# SKRIPSI

# PENGARUH PARTISIPASI (*TA'AWUN*), TRANSPARANSI (*BALAGHA*), DAN AKUNTABILITAS (*MAS'ULIYAH*) DANA BOS SD NEGERI DI DESA GAJAH MATI TERHADAP KINERJA (*AMALIAH*) SEKOLAH

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan**
**Gelar Sarjana Ekonomi**


Nama : Mariska Anggraini

NIM : 222011172



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**
**2015**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariska Anggraini

NIM : 222011172

Program Studi : Akuntansi

Menyatakan bahwa skripsi ini telah ditulis dengan sungguh-sungguh dan tidak ada bagian yang merupakan penjiplakan karya orang lain. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi berupa pembatakan skripsi dan konsekuensinya.

Palembang, Agustus 2015

Yang Membuat Pernyataan,

Mariska Anggraini

Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah
Palembang

## TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

| | | |
|---|---|---|
| Judul | : | Pengaruh Partisipasi (*Ta'awun*), Transparansi (*Balagha*), dan Akuntabilitas (*Mas'uliyah*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap Kinerja (*Amaliah*) Sekolah |
| Nama | : | Mariska Anggraini |
| NIM | : | 222011172 |
| Fakultas | : | Ekonomi dan Bisnis |
| Program Studi | : | Akuntansi |
| Mata Kuliah Pokok | : | Akuntansi Sektor Publik |

Diterima dan Disahkan
Pada Tanggal 31-8-2015

Pembimbing I,

Drs. Sunardi, S.E., M.Si
NIDN. 0206046303

Pembimbing II,

Drs. Antoni, M.H.I
NIDN. 0214046502

Mengetahui,
Dekan
u.b. Ketua Program Studi Akuntansi

Rosalina Ghozali, S.E., Ak., M.Si
NIDN. 0228115802

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**Motto :**

- **Kesedihan melihat ke belakang, kegelisahan melihat ke sekeliling dan keyakinan melihat ke atas.**
- **Dengan iman dan akhlak saya menjadi kuat tanpa iman dan akhlak saya menjadi lemah.**

Sembah Sujudku Kepada Allah SWT

Ku persembahkan Kepada:

- Kedua orang tuaku Wardana, S.Pd dan Rusni
- Adik Kembarku Wahyudin dan Wahyuni
- Sahabat-sahabatku
- Almamaterku

# PRAKATA

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Partisipasi (*Ta'awun*), Transparansi (*Balagha*), dan Akuntabilitas (*Mus'aliyah*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap Kinerja (*Amaliah*) sekolah". Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ekonomi Strata Satu (S1) pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Palembang.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada kedua orang tuaku, yaitu Bapakku Wardana, S.Pd dan Ibuku Rusni yang telah sangat berjasa dalam mendidik, mendo'akan, dan memberikan motivasi kepada penulis. Kepada Adik kembarku Wahyudin dan Wahyuni yang telah memberikan dorongan serta memberi semangat kepada penulis.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs. Sunardi, S.E., M.Si dan bapak Drs. Antoni, M.HI yang telah membimbing memberikan pengarahan serta saran-saran dengan tulus dan ikhlas serta memberikan motivasi kepada penulis tentang arti kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah mengizinkan, membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. M. Idris, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang beserta staf dan karyawan/ karyawati.
2. Bapak Fauzi Ridwan, S.E., M.M. selaku dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Palembang beserta staf dan karyawan/ karyawati
3. Ibu Rosalina Ghazali, S.E., Ak., M.Si. dan ibu Welly, S.E., M.Si. selaku ketua Program Studi Akuntansi dan sekretaris Program Studi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Ibu Rosalina Ghazali, S.E., Ak., M.Si. selaku Pembimbing Akademik.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pengajar Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Kepala Sekolah, guru-guru, dan orang tua siswa sekolah dasar negeri di Desa Gajah Mati.
7. Sahabat-sahabatku Rahayu Widyasari, A.Md., Fatma Suci Islamiyah, S.Pd.I., Uccy Nopitriana Sari, AM.Kep., Lesi Apriyanti, Dwi Asti Juniar, Dwi Rospita Sari, dan Dwi Apriana, S.Pd.
8. Teman-teman CA.11.2 dan *Double Degree* serta teman-teman seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu per satu.
9. Teman-teman KKN tematik Posdaya Angkatan ke VII Posko 126.
10. Pihak-pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis berupa materiil dan spiritual yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhirul kalam dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang seikhlas-ikhlasnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga amal dan ibadah yang dilakukan mendapat balasan dari Allah SWT.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Palembang, 2015

Penulis,

## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN BEBAS PLAGIAT** ..... i

**HALAMAN PENGESAHAN** ..... ii

**HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN** ..... iii

**HALAMAN PRAKATA** ..... iv

**HALAMAN DAFTAR ISI** ..... vii

**HALAMAN DAFTAR TABEL** ..... ix

**HALAMAN DAFTAR GAMBAR** ..... xi

**HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN** ..... xii

**ABSTRAK** ..... xiii

**ABSTRACT** ..... xiv

**BAB I PENDAHULUAN** ..... 1

A. Latar belakang masalah ..... 1

B. Rumusan masalah ..... 8

C. Tujuan penelitian ..... 8

D. Manfaat penelitian ..... 9

**BAB II KAJIAN PUSTAKA** ..... 10

A. Penelitian Sebelumnya ..... 10

B. Landasan Teori ..... 13

1. *Good Governance* ..... 13

a. Partisipasi (*Ta'awun*) ..... 16

b. Transparansi (*Balagha*) ..... 19

c. Akuntabilitas (*Mas'uliyah*) ..... 22

2. Dana Bantuan Operasional Sekolah ..... 25
a. Definisi Dana Bantuan Operasional Sekolah ..... 25
b. Tujuan Program BOS ..... 25
c. Penyaluran Dana BOS ..... 26
d. Komponen Penggunaan Dana BOS ..... 26
e. Laporan Keuangan Sekolah dan Laporan Penggunaan Dana secara *Online* ..... 27
3. Kinerja (*Amaliah*) Sekolah ..... 27
a. Kualitas ..... 28
b. Produktivitas ..... 29
c. Efektivitas ..... 30
d. Efisiensi ..... 32
C. Hipotesis ..... 34

**BAB III METODE PENELITIAN** ..... 35
A. Jenis Penelitian ..... 35
B. Lokasi Penelitian ..... 35
C. Operasionalisasi Variabel ..... 36
D. Populasi dan Sampel ..... 36
E. Data yang Diperlukan ..... 38
F. Metode Pengumpulan Data ..... 39
G. Analisis Data dan Teknik Analisis ..... 40

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** ..... 49
A. Hasil Penelitian ..... 49
B. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 52

**BAB IV SIMPULAN DAN SARAN** ..... 90
A. Simpulan ..... 90
B. Saran ..... 91

**Daftar Pustaka** ..... 93

**Lampiran**

## DAFTAR TABEL


Tabel II.1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya ..... 13

Tabel III.1 Operasionalisasi Variabel ..... 36

Tabel III.2 Data Orang Tua Siswa ..... 37

Tabel IV.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia ..... 52

Tabel IV.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir ..... 53

Tabel IV.3 Rekapitulasi Jawaban Kuesioner Variabel Partisipasi (*Ta'awun*) ..... 54

Tabel IV.4 Rekapitulasi Jawaban Kuesioner Variabel Transparansi (*Balagha*) ..... 56

Tabel IV.5 Rekapitulasi Jawaban Kuesioner Variabel Akuntabilitas (*Mas'uliyah*) ..... 59

Tabel IV.6 Rekapitulasi Jawaban Kuesioner Variabel Kinerja (*Amaliah*) Sekolah ..... 62

Tabel IV.7 Hasil *Output* SPSS Uji Validitas Variabel Partisipasi (*Ta'awun*) ..... 67

Tabel IV.8 Hasil *Output* SPSS Uji Validitas Variabel Transparansi (*Balagha*) ..... 67

Tabel IV.9 Hasil *Output* SPSS Uji Validitas Variabel Akuntabilitas (*Mas'uliyah*) ..... 68

Tabel IV.10 Hasil *Output* SPSS Uji Validitas Variabel Kinerja (*Amaliah*) Sekolah ..... 68

Tabel IV.11 Hasil *Output* SPSS Uji Realibilitas ..... 70

Tabel IV.12 Hasil *Output* SPSS Uji Multikolonieritas (*Tolerance-VIF*) ..... 72

Tabel IV.13 Hasil Uji Secara Simultan (Uji F) ..... 74

Tabel IV.14 Hasil *Output* SPSS Uji Secara Parsial (Uji t) ..... 76

Tabel IV.15 Hasil *Output* SPSS Uji Regresi Linier Berganda ..... 81

Tabel IV.16 Hasil *Output* SPSS Koefisien Determinasi (R *Square*) ..... 84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Hasil *Output* SPSS Uji Normalitas (*normal P-P plot*) ..... 71

Gambar IV.2 Hasil *Output* SPSS Uji Heteroskedastisitas (*Scatterplot*) ..... 73

## DAFTAR LAMPIRAN


Lampiran 1 Kuesioner Penelitian

Lampiran 2 Hasil Jawaban Responden Data Ordinal

Lampiran 3 Hasil Pengolahan Data

Lampiran 4 Surat Pernyataan Selesai Riset

Lampiran 5 Jadwal Kegiatan Penelitian

*Lampiran 6 Fotocopy Aktivitas Bimbingan Penulisan Skripsi*

Lampiran 7 Fotocopy Lembar Persetujuan Perbaikan Skripsi

Lampiran 8 Fotocopy Sertifikat Hafalan Surat Juz Amma

*Lampiran 9 Fotocopy Sertifikat Toefl*

Lampiran 10 Biodata Penulis

# ABSTRAK

**Mariska Anggraini /222011172/2015/ Pengaruh Partisipasi (*Ta'awun*), Transparansi (*Balagha*), dan Akuntabilitas (*Mas'uliyah*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap Kinerja (*Amaliah*) Sekolah.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara simultan, serta untuk mengetahui pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara parsial. Variabel bebasnya adalah partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dan variabel terikatnya kinerja (*amaliah*) sekolah. Jenis penelitian yaitu asosiatif. Populasi dalam penelitian ini 500 orang tua. Sampel dalam penelitian ini adalah 205 responden. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer. Metode pengumpulan data dengan menggunakan teknik kuesioner kepada orang tua dan wawancara kepada pihak sekolah. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara simultan sebesar 21,4%. Partisipasi (*ta'awun*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah sebesar 24,4%, transparansi (*balagha*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah sebesar 24,4%, dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah sebesar 50,5%.

**Kata Kunci: Partisipasi (*Ta'awun*), Transparansi (*Balagha*), Akuntabilitas (*Mas'uliyah*), dan Kinerja (*Amaliah*) Sekolah.**

## ABSTRACT

Mariska Anggraini /222011172/2015/ The Influence of Participation (*Ta'awun*), Transparency (*Balagha*), and Accoutability (*Mas'uliyah*) of the BOS Funds of the State of Elementary School at Gajah Mati on School Performance (*Amaliah*)

This research aimed for finding out The Influence of Participation (*Ta'awun*), Transparency (*Balagha*), and accoutability (*Mas'uliyah*) of the BOS Funds of the State of Elementary School at Gajah Mati on School Performance (*Amaliah*) partially and simultaneously. Independence variables were Participation (*Ta'awun*), Transparency (*Balagha*), and Accoutability (*Mas'uliyah*) and dependence variables were School Performance (*Amaliah*). This research was conducted by using assosiative. The population consisted of 500 parents. The sample consisted of 205 respondents. The data were primary. The data were collected by using questionaire for parents and interview for the school. The data were analyzed by using qualitative. The result showed Participation (*Ta'awun*), Transparency (*Balagha*), and Accoutability (*Mas'uliyah*) of the BOS Funds of the State of Elementary School at Gajah Mati influenced simultaneously on School Performance (*Amaliah*), it was 21.4%. Participation (*Ta'awun*) of the BOS Funds of the State of Elementary School at Gajah Mati influenced on School Performance (*Amaliah*), it was 24.4%, Transparency of the BOS Funds of the State of Elementary School at Gajah Mati influenced on school Performance (*Amaliah*), it was 24.4%, and Accoutability (*Mas'uliyah*) of the BOS Funds of the State of Elementary School at Gajah Mati influenced on school Performance (*Amaliah*), it was 50.5%.



Key Words: Participation (*Ta'awun*), Transparency (*Balagha*), and Accoutability (*Mas'uliyah*), School Performance (*Amaliah*)

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Menjamin suksesnya penyelenggaraan urusan pendidikan nasional harus didukung oleh sumber pembiayaan yang cukup. Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat (4) menyatakan bahwa negara memprioritaskan anggaran pendidikan sekurang-kurangnya dua puluh persen dari anggaran pendapatan dan belanja negara serta dari anggaran pendapatan dan belanja daerah untuk memenuhi kebutuhan penyelenggaraan pendidikan nasional. Salah satu sumber pembiayaan lembaga pendidikan ialah Bantuan Operasional Sekolah (BOS).

Program BOS merupakan program nasional di bidang pendidikan yang menyerap anggaran besar dan langsung berhubungan dengan masyarakat luas. Bantuan Operasional Sekolah merupakan hak setiap siswa yang disalurkan melalui sekolah untuk mendanai biaya operasional kegiatan belajar mengajar. Landasan hukum dana BOS diatur dalam Undang-Undang No. 10/ 2010 tentang APBN Tahun anggaran 2011 yang berisi: payung hukum mekanisme penyaluran dana BOS melalui transfer ke daerah.

Program BOS bertujuan untuk meringankan beban masyarakat terhadap pembiayaan pendidikan dalam rangka wajib belajar 9 tahun yang bermutu. Selain daripada itu, program BOS juga dapat ikut berperan dalam mempercepat pencapaian standar pelayanan minimal di sekolah.

Pembiayaan pendidikan dalam rangka wajib belajar 9 tahun yang bermutu meliputi kegiatan pengembangan perpustakaan, kegiatan dalam rangka penerimaan peserta didik baru, kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler peserta didik, kegiatan ulangan dan ujian, kegiatan pembelian bahan-bahan habis pakai, langganan daya dan jasa, perawatan sekolah, pembiayaan honorarium bulanan guru honorer dan tenaga kependidikan honorer, pengembangan profesi guru, membantu peserta didik, pembiayaan pengelolaan BOS, pembelian dan perawatan perangkat komputer. Jika pembiayaan tersebut telah terpenuhi pendanaannya dari BOS maka BOS dapat digunakan untuk biaya lainnya melalui rapat dengan dewan guru dan orang tua siswa.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2013 tentang standar pelayanan minimal disebutkan bahwa pelayanan pendidikan dasar oleh satuan pendidikan berupa sarana dan prasarana yang memadai untuk menunjang pembelajaran, tercukupinya pendidik dan tenaga pendidik, adanya penerapan kurikulum, menilai pendidikan untuk membantu meningkatkan kemampuan belajar peserta didik, menjamin mutu pendidikan, menerapkan prinsip-prinsip manajemen berbasis sekolah.

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional disebutkan bahwa pendidikan merupakan tanggungjawab bersama pemerintah dan masyarakat. Pengelolaan kepercayaan publik dalam bidang pendidikan sangat terkait dengan perlunya menciptakan proses dan manajemen yang menjamin bahwa sumber daya publik digunakan

sebagaimana mestinya. Proses dan manajemen tersebut memerlukan pengelolaan yang baik (*good governance*) terutama di bidang keuangan.

Desa Gajah Mati merupakan daerah yang mayoritas penduduknya beragama Islam. Sebagai umat Islam perlu memahami dan mengetahui prinsip-prinsip *good governance*, tidak hanya dalam konteks konvensional namun, juga dalam konteks yang islami. Tata kelola yang baik (*good governance*) berkaitan dengan hadist Rasulullah SAW yang diriwayatkan oleh Aisyah r.a

إِنَّ اللهَ يُحِبُّ إِذَا كَانَ شَخْصٌ مَا وَضَعَتْ مِنْ خِلَالٍ مَا يُشْبِهُ الْعَمَلُ بِصُوْرَةٍ جَيِّدَة

yang artinya "Sesungguhnya Allah menyukai apabila seseorang melalukan sesuatu pekerjaan dilakukan dengan baik".

*Good governance* dalam islam mengacu pada prinsip tauhid, taqwa dan ridho, keseimbangan dan keadilan, dan kemaslahatan. Tauhid merupakan pondasi utama seluruh ajaran islam dan menjadi dasar seluruh aktivitas umat islam termasuk aktivitas di bidang ekonomi. Sedangkan prinsip taqwa dan ridho menjadi prinsip utama tegaknya sebuah institusi islam dalam bentuk apapun.

Keseimbangan lebih banyak digunakan dalam menjelaskan fenomena fisik, sekalipun memiliki implikasi sosial yang kemudian sering menjadi wilayah keadilan dalam konteks sosial kemasyarakatan, termasuk keadilan ekonomi dan bisnis. Selain itu, kemaslahatan didefinisikan sebagai segala sesuatu yang mengandung manfaat untuk kesejahteraan di dunia dan akhirat.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 48 menyatakan bahwa pengelolaan dana pendidikan berdasarkan pada prinsip keadilan, efisiensi, transparansi, dan akuntabilitas publik. Partisipasi, transparansi, dan akuntabilitas merupakan bagian dari *good governance*.

Partisipasi yaitu adanya forum konsultasi dan temu publik baik pada tahapan perencanaan maupun pelaksanaan rencana. Partisipasi *stakeholder eksternal* (orang tua siswa) dalam perencanaan BOS sangat penting agar dapat ikut merencanakan dan memantau penggunaan dana BOS sesuai dengan prioritas kebutuhan sekolah maupun ketentuan yang ada.

Transparansi adalah adanya keterbukaan informasi. Diatur dalam Undang-undang Nomor 14 tahun 2008 tentang keterbukaan informasi publik menyatakan bahwa setiap badan publik wajib mengumumkan informasi publik secara berkala. Dan setiap warga Negara berhak mendapatkan informasi tersebut. Transparansi dapat dilihat dari pertanggungjawaban laporan keuangan, khususnya oleh kepala sekolah dan bendahara.

Akuntabilitas diatur dalam Undang-Undang Nomor 15 Tahun 2004 tentang pemeriksaan pengelolaan dan tanggungjawab keuangan negara. Program Dana BOS harus akuntabilitas karena itu merupakan pertanggungjawaban dana sekolah sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan.

Partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) sebenarnya telah lama digagas oleh para cendikiawan muslim beberapa abad yang lalu dalam wujud manajemen islami yang bersumber dari

Al-Qur'an dan Hadist. Namun, dengan berkembangnya prinsip kapitalisme, prinsip tersebut ditinggalkan oleh umat Islam.

Aturan mengenai pelaporan keuangan sekolah menegaskan keharusan akuntabilitas dan transparansi pengelolaan keuangan sekolah khususnya pengelolaan dana BOS, serta pertanggungjawaban atas pengelolaan dana pendidikan baik kepada pemerintah maupun kepada masyarakat. Dalam perspektif islam, pertanggungjawaban tersebut tidak hanya kepada pemerintah maupun kepada masyarakat namun, yang menjadi orientasi utama adalah pertanggungjawaban kepada Allah.

Kinerja sekolah dapat ditingkatkan melalui pemberian kewenangan dan tanggungjawab yang lebih besar kepada sekolah yang dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip tata pengelolaan sekolah yang baik, yaitu partisipasi, transparansi, dan akuntabilitas. Kinerja sekolah meliputi peningkatan kualitas, produktivitas, efektivitas, dan efisiensi (Rohiat,2010:49).

Awal November 2014, Presiden Joko Widodo meluncurkan Program Indonesia Pintar. Program ini merupakan penyempurnaan dari Bantuan Siswa Miskin. Melalui Kartu Indonesia Pintar, anak usia sekolah dari keluarga tidak mampu menerima dana tunai dari pemerintah secara reguler.

Desa Gajah Mati merupakan bagian dari Kabupaten Musi Banyuasin dan memiliki empat Sekolah Dasar Negeri, yaitu SD Negeri 1 Gajah Mati, SD Negeri 2 Gajah Mati, SD Negeri 3 Gajah Mati, dan SD Negeri 4 Gajah Mati. Empat SD Negeri tersebut belum menerima program Kartu Indonesia Pintar. Namun, keempat sekolah tersebut telah menerima Bantuan

Operasional Sekolah (BOS) dan memberikan pendidikan kepada siswa-siswi baik di bidang moral maupun pelajaran, yang sudah terlaksana dengan semaksimal mungkin.

Hasil penelitian pendahuluan yang dilakukan penulis terhadap beberapa orang tua siswa SD Negeri di Desa Gajah Mati, ternyata mereka tidak terlibat secara aktif dalam rapat yang membahas perencanaan penggunaan dana BOS dan tidak ikut memantau penggunaan dana BOS sesuai dengan prioritas kebutuhan sekolah maupun ketentuan yang ada. Selain itu, pihak sekolah SD Negeri di desa tersebut tidak memusyawarahkan kepada orang tua siswa terkait dengan jumlah dana BOS yang diterima pihak sekolah.

Dana BOS yang disalurkan ke SD Negeri di Desa Gajah Mati kurang transparan dalam melaporkan perencanaan dan penggunaan dana. Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (RAPBS) dan rekapitulasi realisasi penggunaan dana BOS tidak ditulis di papan pengumuman. Kewajiban pihak sekolah dalam memberikan informasi kepada orang tua siswa terkait RAPBS dan realisasi penggunaan dana BOS tidak berjalan dengan sebagaimana mestinya.

Prinsip akuntabilitas (*mas'uliyah*) kurang diperhatikan oleh pihak Sekolah Dasar Negeri di Desa Gajah Mati karena sering terjadi keterlambatan dalam membuat laporan realisasi penggunaan dana BOS triwulanan dan mengalami kesulitan menggunakan *software*/ perangkat lunak yang disediakan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Selain itu, pihak sekolah

juga mengalami kesulitan mengirimkan laporan realisasi penggunaan dana BOS kepada Tim Manajemen BOS Kabupaten secara *online*.

Sekolah diwajibkan membuat pembukuan dari dana yang diperoleh sekolah untuk program BOS seperti buku pembantu pajak. Pihak sekolah dasar negeri di Desa Gajah Mati kurang memahami pencatatan semua transaksi yang harus dipungut pajak.

Partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha)*, dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) merupakan prinsip-prinsip dari *good governance* (pengelolaan yang baik). Ketiga prinsip dari *good governance* SD Negeri di Desa Gajah Mati tidak dapat berjalan dengan baik atau pengelolaan keuangan khususnya dana BOS di empat SD tersebut masih buruk (*bad governance*). Baik atau buruknya pengelolaan dana BOS akan mempengaruhi kinerja sekolah.

Pengaruh partisipasi, transparansi, dan akuntabilitas suatu usaha atau organisasi sudah banyak diteliti akhir-akhir ini. Pengaruh transparansi dan akuntabilitas APBS terhadap partisipasi misalnya sudah dibicarakan oleh Denny dan Hotniar (2009). Selain itu, pengaruh partisipasi, transparansi dan akuntabilitas terhadap efisiensi penyaluran dana BOS sudah diteliti oleh Fadhli Wira Pratama (2013). Pengaruh prinsip keadilan, efisiensi, transparansi, dan akuntabilitas pengelolaan keuangan terhadap produktivitas SMK juga sudah diteliti oleh Raeni (2014).

Berdasarkan dari uraian tersebut, menunjukkan bahwa penelitian ini akan melihat bagaimanakah pengaruh dari partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa

Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah, maka di dalam kesempatan ini penulis memilih judul penelitian mengenai Pengaruh Partisipasi (*Ta'awun*), Transparansi (*Balagha*), dan Akuntabilitas (*Mas'uliyah*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap Kinerja (*Amaliah*) Sekolah.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka permasalahan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara simultan?
2. Bagaimanakah pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara parsial?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari perumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara simultan.
2. Untuk mengetahui pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara parsial.

## D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan di atas, maka penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi semua pihak, diantaranya:

1. Bagi Penulis

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan penulis mengenai pentingnya partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS dalam meningkatkan kinerja (*amaliah*) sekolah.

2. Bagi Sekolah

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat menggugah para *stakeholder* agar dapat memperhatikan prinsip partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) sehingga kinerja (*amaliah*) sekolah akan lebih baik lagi.

3. Bagi Almamater

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi tambahan, menambah ilmu pengetahuan.

# BAB II

# KAJIAN PUSTAKA

## A. Penelitian Sebelumnya

Penelitian yang dilakukan oleh Denny dan Hotniar (2009) yang berjudul Analisis Pengaruh Akuntabilitas dan Transparansi Pengelolaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (APBS) terhadap Partisipasi Orang Tua Murid. Rumusan masalah adalah bagaimana pengaruh akuntabilitas dan transparansi pengelolaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (APBS) terhadap partisipasi orang tua murid dalam pembiayaan pendidikan di kota Depok?. Tujuannya untuk menganalisis pengaruh akuntabilitas dan transparansi pengelolaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (APBS) terhadap partisipasi orang tua murid dalam pembiayaan pendidikan di kota Depok.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Data yang digunakan adalah data primer. Teknik pengumpulan data adalah dengan metode kuisioner. Teknik analisis data adalah kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian ini adalah bahwa akuntabilitas dan transparansi pengelolaan anggaran pendapatan dan belanja sekolah mempunyai pengaruh positif terhadap partisipasi orang tua murid dalam pembiayaan pendidikan.

Penelitian yang dilakukan oleh Fadhli (2013) yang berjudul Pengaruh Partisipasi Masyarakat, Transparansi dan Akuntabilitas Publik terhadap Efisiensi Penyaluran Dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) pada Sekolah

Dasar di Kecamatan Tanjung Pinang Timur. Rumusan masalah adalah apakah partisipasi masyarakat, transparansi pemerintahan dan akuntabilitas publik berpengaruh secara parsial terhadap efisiensi penyaluran dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) pada sekolah dasar di Kecamatan Tanjung Pinang Timur, dan apakah partisipasi masyarakat, transparansi dan akuntabilitas publik berpengaruh secara simultan terhadap efisiensi penyaluran dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) pada sekolah dasar di Kecamatan Tanjung Pinang Timur.

Tujuannya untuk menguji hubungan antara partisipasi masyarakat, transparansi pemerintahan, dan akuntabilitas publik terhadap efisiensi penyaluran dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) pada sekolah dasar di Kecamatan Tanjung Pinang Timur. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian asosiatif.

Data yang digunakan adalah data primer. Teknik analisis data adalah kualitatif. Hasil penelitian ini adalah bahwa partisipasi masyarakat, transparansi pemerintahan, dan akuntabilitas publik tidak terdapat hubungan yang positif terhadap efisiensi penyaluran dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) pada sekolah dasar di Kecamatan Tanjung Pinang Timur.

Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Raeni (2014) yang berjudul Pengaruh Prinsip Keadilan, Efisiensi, Transparansi, dan Akuntabilitas Pengelolaan Keuangan terhadap Produktivitas SMK. Rumusan masalah yaitu bagaimanakah pengaruh prinsip keadilan, efisiensi, transparansi, dan

akuntabilitas pengelolaan keuangan sekolah terhadap produktivitas SMK secara parsial maupun secara simultan?.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh positif prinsip keadilan, efisiensi, transparansi, dan akuntabilitas pengelolaan keuangan sekolah terhadap produktivitas SMK secara parsial maupun secara simultan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian asosiatif.

Data yang digunakan adalah data primer. Teknik analisis data adalah kualitatif. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa prinsip keadilan, efisiensi, transparansi, dan akuntabilitas pengelolaan keuangan sekolah berpengaruh positif secara simultan terhadap produktivitas SMK. Secara parsial, hanya variabel transparansi yang tidak berpengaruh terhadap produktivitas SMK.

**Tabel II.1**
**Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya**

| No | Nama Peneliti | Tahun | Judul | Persamaan | Perbedaan |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Denny dan Hotniar | 2009 | Pengaruh Akuntabilitas dan Transparansi Pengelolaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (APBS) terhadap Partisipasi Orang Tua Murid | Sama-sama meneliti tentang partisipasi transparansi, dan akuntabilitas. | Perbedaannya pada jenis penelitian, variabel, tempat penelitian. |
| 2 | Fadhli Wira Pratama | 2013 | Pengaruh Partisipasi Masyarakat, Transparansi dan Akuntabilitas Publik terhadap Efisiensi Penyaluran Dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) pada Sekolah Dasar di Kecamatan Tanjung Pinang Timur | Sama-sama meneliti tentang pengelolaan keuangan sekolah dan membahas partisipasi transparansi, dan akuntabilitas | Perbedaannya pada variabel y, tujuan, tempat penelitian. |
| 3 | Raeni | 2014 | Pengaruh Prinsip Keadilan, Efisiensi, Transparansi, dan Akuntabilitas Pengelolaan Keuangan terhadap Produktivitas SMK | Sama-sama meneliti tentang transparansi dan akuntabilitas pengelolaan keuangan sekolah | Perbedaannya pada variabel, tujuan, tempat penelitian. |

Sumber: Penulis, 2015

## B. Landasan Teori

### 1. *Good Governance*

Mardiasmo (2009: 18) menyatakan bahwa *good governance* diartikan sebagai kepemerintahan yang baik. Menurut Indra (2010: 193)

*good governance* menekankan pada prinsip partisipasi, transparansi, dan akuntabilitas.

Berdasarkan pengertian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa *good governance* dapat diartikan sebagai cara mengelola urusan-urusan publik berdasarkan prinsip partisipasi, transparansi, dan akuntabilitas.

Prinsip *good governance* dalam islam mengacu pada al-qur'an dan al-hadits yang menjadikannya unik dan berbeda dengan konsep *good governance* dalam pandangan dunia barat. Prinsip ini telah ada sejak ratusan tahun yang lalu dalam wujud manajemen islami. Namun, dengan berkembangnya prinsip kapitalisme dunia barat, prinsip-prinsip tersebut kemudian ditinggalkan oleh umat islam.

Sukrisno dan I Cenik (2014: 103) *good governance* bertujuan untuk meningkatkan kinerja organisasi, menciptakan nilai tambah bagi semua pemangku kepentingan, mencegah dan mengurangi manipulasi serta kesalahan yang signifikan dalam pengelolaan organisasi, dan meningkatkan upaya agar para pemangku kepentingan tidak dirugikan.

Penerapan *good governance* pada lembaga pendidikan perlu diterapkan untuk meningkatkan nilai lembaga pendidikan khususnya sekolah dasar, serta diharapkan dapat meningkatkan keyakinan dan kepercayaan dari para *stakeholder*. Selain itu, dengan terciptanya *good governance*, diharapkan terwujud efisiensi dan efektivitas penyelenggaran pendidikan.

*United Nation Development Program* (UNDP) memberikan beberapa karakteristik pelaksanaan *good governance,* meliputi:

a. *Participation.* Keterlibatan masyarakat dalam pembuatan keputusan baik secara langsung maupun tidak langsung melalui lembaga perwakilan yang dapat menyalurkan aspirasinya.
b. *Rule of Law.* Kerangka hukum yang adil dan dilaksanakan tanpa pandang bulu.
c. *Transparency.* Transparansi dibangun atas dasar kebebasan memperoleh infomasi
d. *Responsiveness.* Lembaga-lembaga publik harus cepat dan tanggap dalam melayani *stakeholder.*
e. *Consensus Orientation.* Berorientasi pada kepentingan masyarakat yang lebih luas.
f. *Equity.* Setiap masyarakat memiliki kesempatan yang sama untuk memperoleh kesejahteraan dan keadilan.
g. *Efficiency and Effectiveness.* Pengelolaan sumber daya publik dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna.
h. *Accountability.* Pertanggungjawaban kepada publik atas setiap aktivitas yang dilakukan.
i. *Strategic Vision.* Penyelenggara pemerintahan dan masyarakat harus memiliki visi jauh ke depan.

Dari sembilan karakteristik tersebut paling tidak terdapat tiga hal yang dapat diperankan oleh lembaga pendidikan yaitu partisipasi orang tua, penciptaan transparansi, dan akuntabilitas publik.

a. Partisipasi (*Ta'awun*)

Indra (2010: 193) mendefinisikan partisipasi adalah hal yang berkaitan dengan pendapatan maupun yang berkaitan dengan pengeluaran, harus ditetapkan melalui proses yang mengikutsertakan sebanyak mungkin unsur masyarakat, selain harus dibahas dan mendapatkan persetujuan.

Mardiasmo (2009: 18) mendefinisikan partisipasi adalah keterlibatan masyarakat dalam pembuatan keputusan baik secara langsung maupun tidak langsung melalui lembaga perwakilan yang dapat menyalurkan aspirasinya. Partisipasi tersebut dibangun atas dasar kebebasan berasosiasi dan berbicara serta berpartisipasi secara konstruktif.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa partisipasi adalah prinsip bahwa setiap orang memiliki hak untuk terlibat dalam pengambilan keputusan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam setiap kegiatan penyelenggaraan pemerintahan.

Partisipasi dapat dianalogikan sebagai tindakan saling tolong menolong (*ta'awun*) antar sesama manusia sebagaimana tercantum dalam Qur'an Surah Al-Maidah ayat 2

..... وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡبِرِّ وَٱلتَّقۡوَىٰۖ وَلَا تَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡإِثۡمِ وَٱلۡعُدۡوَٰنِۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلۡعِقَابِ

"..... dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya."

Melalui ayat tersebut Allah SWT. menyuruh umat manusia untuk saling membantu, tolong menolong dalam mengerjakan kebaikan/ kebajikan dan terdapat larangan untuk saling tolong menolong dalam maksiat atau dosa.

Dan ditegaskan dalam hadist riwayat Al-Bukhari

حَدِيْثُ جَابِرٍرَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَا لَ اقْتَتَلَ غُلَامَانِ غُلَامٌ مِنَ الْمُهَاجِرِيْنَ وَغُلَامٌ مِنَ الْأَنْصَارِفَنَادَى الْمُهَاجِرُ أَوِالْمُهَاجِرُوْنَ يَالَلْمُهَاجِرِيْنَ وَنَدَى الْأَنْصَرِيُّ يَالَلْأَنْصَرِفَخَرَجَ رَسُوْلُ اللهُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ مَ هَذَادَعْوَى أَهْلِ الْجَاهِلِيَّةِ قَلُوْالَايَارَسُوْلَ اللهِ إِلَّاأَنَّ غُلَامَيْنِ اقْتَتَلَافَكَسَعَ أَحَدُهُمَاالْاخَرَقَالَ فَلَابَأْسَ وَلْيَنْصُرِ الرَّجُلُ أَخَاهُظَالِمًاأَوْمَظْلُومًاإِنْ كَانَ ظَا لِمًافَلْيَنْهَهُ فَإِنَّهُ لَهُ نَصْرٌوَإِنْ كَانَ مَظْلُوْمًافَلْيَنْصُرْهُ (متفق عليه).

Diriwayatkan dari Jabir ra., ia berkata pernah terjadi kasus pertengkaran antara dua anak. Satu dari kalangan kaum Muhajirin, sedangkan anak yang satunya dari kalangan kaum Anshar. Pihak Muhajir atau orang-orang Muhajirin berseru mengundang golongan Muhajirin, 'Wahai orang-orang Muhajirin.' Begitu juga di pihak

Anshar, juga berteriak, 'Wahai kaum Anshar.' Lalu Rasulullah SAW. keluar seraya bersabda: "Ada apa ini, seperti teriakan adat kejahiliyaan." Mereka berkata: "Tidak ya Rasulullah, hanya saja ini, dua orang anak saling memukul lawannya." Beliau bersabda: "Tidak apa-apa, hendaklah seseorang menolong saudaranya yang berlaku zalim atau yang dizalimi. Jika ia bertindak zalim cegahlah ia agar tidak berbuat zalim. Maka yang demikian itu berarti sebuah bentuk pertolongan baginya. Jika saudaranya itu dizalimi, maka tolonglah ia."

Dalam hal penyelenggaraan pendidikan, pihak sekolah menolong orang tua siswa untuk mendidik anaknya sedangkan orang tua dapat menolong pihak sekolah untuk dapat menyumbangkan sejumlah dana untuk penyelenggaraan pendidikan. Partisipasi orang tua sangat diharapkan oleh pihak sekolah. Partisipasi yang diberikan orang tua murid kepada satuan pendidikan dapat menyumbangkan sejumlah dana untuk penyelenggaraan pendidikan dan partisipasi dalam pengawasan pengelolaan dana dari orang tua murid tersebut terutama dana BOS.

Partisipasi orang tua dapat dilihat dari keterlibatan secara aktif dalam setiap kegiatan yang berkenaan dengan pengelolaan dana BOS. Dalam penyelenggaraan dana BOS, *stakeholder eksternal* (orang tua siswa) dapat berpartisipasi untuk merencanakan dan memantau penggunaan dana BOS sesuai dengan prioritas kebutuhan sekolah.

b. Transparansi (*Balagha*)

Mardiasmo (2009: 18) menyatakan transparansi yaitu dibangun atas dasar kebebasan memperoleh infomasi. Informasi yang berkaitan dengan kepentingan publik secara langsung dapat diperoleh oleh mereka yang membutuhkan.

Indra (2010: 193) mendefinisikan transparansi adalah proses perencanaan, pelaksanaan, serta pertanggungjawaban anggaran negara yang harus diketahui tidak saja oleh wakil rakyat, tetapi juga masyarakat umum.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa transparansi dibangun atas dasar kebebasan memperoleh informasi berupa proses perencanaan, pelaksanaan, serta pertanggungjawaban anggaran.

Dilihat dari sudut pandang Islam, transparansi disebut *tabligh* atau *balagha* yang berarti menyampaikan atau melaporkan sesuatu kepada orang lain. Transparansi ditegaskan dalam surat Al-Baqarah: 282

... وَأَشْهِدُوٓاْ إِذَا تَبَايَعْتُمْ ...

"...dan transparankanlah (persaksikanlah) jika kalian saling bertransaksi..."

Selain itu, transparansi juga ditegaskan dalam Qur'an Surah Al-Baqarah ayat 159

إِنَّ ٱلَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَآ أَنزَلْنَا مِنَ ٱلْبَيِّنَٰتِ وَٱلْهُدَىٰ مِنۢ بَعْدِ مَا بَيَّنَّٰهُ لِلنَّاسِ فِى ٱلْكِتَٰبِ ۙ أُو۟لَٰٓئِكَ يَلْعَنُهُمُ ٱللَّهُ وَيَلْعَنُهُمُ ٱللَّٰعِنُونَ

Sesungguhnya orang-orang yang Menyembunyikan apa yang telah Kami turunkan berupa keterangan-keterangan (yang jelas) dan petunjuk, setelah Kami menerangkannya kepada manusia dalam Al Kitab, mereka itu dila'nati Allah dan dila'nati (pula) oleh semua (mahluk) yang dapat mela'nati,

dan juga ditegaskan dalam hadits riwayat Bukhari No 115

حَدَّثَنَا عَبْدُ الْعَزِيزِ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ حَدَّثَنِي مَالِكٌ عَنْ ابْنِ شِهَابٍ عَنْ الْأَعْرَجِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَإِنَّ النَّاسَ يَقُولُونَ أَكْثَرَ أَبُو هُرَيْرَةَ وَلَوْلَا آيَتَانِ فِي كِتَابِ اللَّهِ مَا حَدَّثْتُ حَدِيثًا ثُمَّ يَتْلُو إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنْزَلْنَا مِنْ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَى إِلَى قَوْلِهِ الرَّحِيمُ إِنَّ إِخْوَانَنَا مِنْ الْمُهَاجِرِينَ كَانَ يَشْغَلُهُمْ الصَّفْقُ بِالْأَسْوَاقِ وَإِنَّ إِخْوَانَنَا مِنْ الْأَنْصَارِ كَانَ يَشْغَلُهُمْ الْعَمَلُ فِي أَمْوَالِهِمْ وَإِنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ كَانَ يَلْزَمُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِشِبَعِ بَطْنِهِ وَيَحْضُرُ مَا لَا يَحْضُرُونَ وَيَحْفَظُ مَا لَا يَحْفَظُونَ

Telah menceritakan kepada kami 'Abdul 'Aziz bin 'Abdullah berkata, telah menceritakan kepadaku Malik dari Ibnu Syihab dari Al A'raj dari Abu Hurairah berkata, "Sesungguhnya orang-orang mengatakan, "Abu Hurairah adalah yang paling banyak (menyampaikan hadits dari Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam); kalau bukan karena dua ayat dalam Kitabullah aku tidak akan menyampaikannya." Lalu dia membaca ayat: '(Sesungguhnya orang-orang yang menyembunyikan apa yang telah Kami turunkan berupa penjelasan dan petunjuk) ' .....hingga akhir ayat.. '(Allah Maha Penyayang) ' (Qs. Al Baqarah:

159-160). Sesungguhnya saudara-saudara kita dari kalangan Muhajirin, mereka disibukkan dengan perdagangan di pasar-pasar, dan saudara-saudara kita dari kalangan Anshar, mereka disibukkan dengan pekerjaan mereka dalam mengurus harta mereka. Sementara Abu Hurairah selalu menyertai Rasulullah Shallallahu'alaihi wasallam dalam keadaan lapar, ia selalu hadir saat orang-orang tidak bisa hadir, dan ia dapat menghafal saat orang-orang tidak bisa menghafalnya."

Dilihat dari ayat Qur'an dan hadits tersebut, maka semua transaksi harus dilakukan secara transparan. Transparansi merupakan prinsip keterbukaan yang memungkinkan masyarakat untuk mengetahui dan mendapatkan akses informasi seluas-luasnya tentang keuangan sekolah. Transparan di bidang pengelolaan berarti adanya keterbukaan dalam mengelola suatu kegiatan. Di lembaga pendidikan, pengelolaan keuangan yang transparan berarti adanya keterbukaan sumber keuangan dan jumlahnya, rincian penggunaan, dan pertanggungjawabannya harus jelas sehingga bisa memudahkan *stakeholder* untuk mengetahuinya.

Transparansi dalam pengelolaan keuangan suatu lembaga pendidikan sangat diperlukan dalam rangka meningkatkan dukungan orang tua, masyarakat, dan pemerintah dalam penyelenggaraan seluruh program pendidikan di sekolah. Di samping itu, transparansi dapat menciptakan timbal balik antara pemerintah, masyarakat, orang tua siswa, dan warga sekolah melalui penyediaan informasi dan

menjamin kemudahan dalam memperoleh informasi yang akurat dan memadai.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 101 Tahun 2013 disebutkan bahwa pihak sekolah wajib mengumumkan secara tertulis besar dana yang diterima dan dikelola oleh sekolah dan rencana penggunaan dana BOS (RKAS) di papan pengumuman sekolah yang ditandatangani oleh kepala sekolah dan bendahara sekolah. Selain itu, pihak sekolah juga wajib mengumumkan penggunaan dana BOS di papan pengumuman.

c. Akuntabilitas (*Mas'uliyah*)

Mardiasmo (2009: 20) mendefinisikan akuntabilitas adalah kewajiban pihak pemegang amanah (*agent*) untuk memberikan pertanggungjawaban, menyajikan, melaporkan, dan mengungkapkan segala aktivitas dan kegiatan yang menjadi tanggungjawabnya kepada pihak pemberi amanah (*principal*) yang memiliki hak dan kewenangan untuk meminta pertanggungjawaban tersebut.

Indra (2010: 385) mendefinisikan akuntabilitas dapat dimaknai sebagai kewajiban untuk menyampaikan pertanggungjawaban atau untuk menjawab, menerangkan kinerja, dan tindakan seseorang/ badan hukum/ pimpinan kolektif atau organisasi kepada pihak yang memiliki hak atau berkewenangan untuk meminta keterangan atau pertanggungjawaban.

Berdasarkan pengertian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa akuntabilitas sebagai pertanggungjawaban pihak yang diberi mandat kepada mereka yang memberi mandat. Akuntabilitas bermakna pertanggungjawaban dengan menciptakan pengawasan melalui distribusi kekuasaan pada berbagai lembaga pemerintah sehingga mengurangi penumpukan kekuasaan sekaligus menciptakan kondisi saling menguasai.

Dilihat dari sudut pandang islam, akuntabilitas (*mas'uliyah*) tercermin dalam surat al-Isra ayat 36

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ ۚ إِنَّ ٱلسَّمْعَ وَٱلْبَصَرَ وَٱلْفُؤَادَ كُلُّ أُو۟لَٰٓئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْـُٔولًا

"dan janganlah kamu berbuat sesuatu tanpa pengetahuan atasnya, sesungguhnya pendengaran, penglihatan, dan hati semua itu akan dimintai pertanggungjawaban".

Dan ditegaskan dalam hadist riwayat Al-Bukhari no. 844 dan Muslim no. 1829

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

"Setiap kalian adalah pemimpin, dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggungjawaban atas yang dipimpinnya. Imam adalah pemimpin yang akan diminta pertanggungjawaban atas rakyatnya. Seorang suami adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggungjawaban atas

keluarganya. Seorang istri adalah pemimpin di dalam urusan rumah tangga suaminya, dan akan dimintai pertanggung jawaban atas urusan rumah tangga tersebut. Seorang pembantu adalah pemimpin dalam urusan harta tuannya, dan akan dimintai pertanggung jawaban atas urusan tanggung jawabnya tersebut."

Mahmudi (2010: 9) menyatakan penekanan utama akuntabilitas publik adalah pemberian informasi kepada publik dan konstituen lainnya yang menjadi pemangku kepentingan (*stakeholder*). Akuntabilitas publik juga terkait dengan kewajiban untuk menjelaskan dan menjawab pertanyaan mengenai apa yang telah, sedang, dan direncanakan akan dilakukan organisasi sektor publik.

Akuntabilitas terdiri dari dua macam, yaitu :

1) Akuntabilitas vertikal adalah pertanggungjawaban atas pengelolaan dana kepada otoritas yang lebih tinggi.
2) Akuntabilitas horizontal adalah pertanggungjawaban kepada masyarakat luas.

Dalam rangka meningkatkan akuntabilitas dana BOS pihak sekolah wajib membuat laporan realisasi penggunaan dana BOS triwulanan sebagai bentuk pertanggungjawaban. Selain itu, juga wajib melakukan pembukuan dana BOS secara tertib serta wajib memasukkan data penggunaan dana BOS setiap triwulan ke dalam sistem *online.*

2. Dana Bantuan Operasional Sekolah

a. Definisi Dana Bantuan Operasional Sekolah

Menurut petunjuk teknis (juknis) BOS (2014: 2) BOS adalah program pemerintah yang pada dasarnya adalah untuk penyediaan pendanaan biaya operasi nonpersonalia bagi satuan pendidikan dasar sebagai pelaksana program wajib belajar.

Menurut PP 48 Tahun 2008 Tentang Pendanaan Pendidikan, biaya non personalia adalah biaya untuk bahan atau peralatan pendidikan habis pakai, dan biaya tak langsung berupa daya, air, jasa telekomunikasi, pemeliharaan sarana dan prasarana, uang lembur, transportasi, konsumsi, pajak dll. Namun demikian, ada beberapa jenis pembiayaan investasi dan personalia yang diperbolehkan dibiayai dengan dana BOS.

b. Tujuan Program BOS

Secara umum program BOS bertujuan untuk meringankan beban masyarakat terhadap pembiayaan pendidikan dalam rangka wajib belajar 9 tahun yang bermutu. Selain daripada itu, diharapkan program BOS juga dapat ikut berperan dalam mempercepat pencapaian standar pelayanan minimal di sekolah.

Secara khusus program BOS bertujuan untuk:

1) Membebaskan pungutan bagi seluruh peserta didik SD/SDLB negeri dan SMP/SMPLB/SD-SMP SATAP/SMPT negeri terhadap biaya operasi sekolah;

2) Membebaskan pungutan seluruh peserta didik miskin dari seluruh pungutan dalam bentuk apapun, baik di sekolah negeri maupun swasta;
3) Meringankan beban biaya operasi sekolah bagi peserta didik di sekolah swasta.

c. Penyaluran Dana BOS

Dana BOS bagi daerah tidak terpencil disalurkan dari Kas Umum Negara (KUN) ke Kas Umum Daerah (KUD) secara triwulanan (tiga bulanan) dengan ketentuan sebagai berikut:

1) Triwulan Pertama (bulan Januari sampai dengan bulan Maret) dilakukan paling lambat 14 (empat belas) hari kerja pada awal bulan Januari 2014;
2) Triwulan Kedua (bulan April sampai dengan bulan Juni) dilakukan paling lambat 7 (tujuh) hari kerja pada awal bulan April 2014;
3) Triwulan Ketiga (bulan Juli sampai dengan bulan September) dilakukan paling lambat 7 (tujuh) hari kerja pada awal bulan Juli 2014;
4) Triwulan Keempat (bulan Oktober sampai dengan bulan Desember) dilakukan paling lambat 14 (empat belas) hari kerja pada awal bulan Oktober 2014

d. Komponen Penggunaan Dana BOS

Penggunaan dana BOS di sekolah harus didasarkan pada kesepakatan dan keputusan bersama antara Tim Manajemen BOS

Sekolah, Dewan Guru dan Komite Sekolah. Hasil kesepakatan di atas harus dituangkan secara tertulis dalam bentuk berita acara rapat dan ditandatangani oleh peserta rapat.

Kesepakatan penggunaan dana BOS harus didasarkan skala prioritas kebutuhan sekolah, khususnya untuk membantu mempercepat pemenuhan standar pelayanan minimal dan/atau standar nasional pendidikan.

e. Laporan Keuangan Sekolah dan Laporan Penggunaan Dana secara *Online*

Dalam rangka untuk akuntabilitas dan transparansi penggunaan dana BOS, sekolah berkewajiban untuk membuat laporan keuangan. Untuk membantu mempermudah sekolah dalam penyusunan dan pelaporan penggunaan dana BOS, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah mengembangkan sistem dan perangkat lunak yang dapat digunakan oleh sekolah, yaitu:

1) APLK- Aplikasi Laporan Pertanggungjawaban Keuangan Penggunaan dana BOS di tingkat sekolah.
2) Pelaporan penggunaan dana BOS secara *online*.

3. Kinerja (*Amaliah*) Sekolah

Indra (2010: 274) mendefinisikan kinerja adalah gambaran mengenai tingkat pencapaian pelaksanaan suatu kegiatan/ program/ kebijaksanaan dalam mewujudkan sasaran, tujuan, misi, dan visi

organisasi yang tertuang dalam perumusan skema strategis (*strategic planning*) suatu organisasi.

Peraturan Pemerintah No. 58 Tahun 2005 Pasal 1 Ayat 35 menyatakan bahwa kinerja adalah keluaran/ hasil dari kegiatan/ program yang akan atau telah dicapai sehubungan dengan penggunaan anggaran dengan kuantitas dan kualitas yang terukur.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja adalah gambaran mengenai tingkat pencapaian pelaksanaan suatu kegiatan/ program/ kebijaksanaan yang berhubungan dengan penggunaan anggaran dengan kuantitas dan kualitas yang terukur.

Dalam sudut pandang Islam, kinerja adalah *amaliah*. Kata ini bisa berarti "amalan di dunia yakni berupa prestasi selama di dunia." Mardiasmo (2009: 180) kinerja suatu organisasi dinilai baik jika organisasi yang bersangkutan mampu melaksanakan tugas-tugas dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan pada standar yang tinggi dengan biaya yang rendah.

Rohiat (2010: 53) mendefinisikan kinerja sekolah adalah prestasi sekolah yang dihasilkan dari proses/ perilaku sekolah. Kinerja sekolah dapat diukur dari kualitas, produktivitas, efektivitas, dan efisiensi.

a. Kualitas

Kualitas adalah gambaran dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang ditentukan atau yang tersirat. Dalam

konteks pendidikan, kualitas meliputi *input* (sumber daya), proses, *output* (pencapaian prestasi belajar).

Dilihat dari sudut pandang Islam, kualitas tercantum dalam Qur'an Surah Al Kahfi ayat 30

إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا

"Sesungguhnya orang yang beriman dan bekerja dengan benar (amal shaleh), kami tidak akan menyia-nyiakan pahala setiap orang yang mengerjakan pekerjaan (amalannya) dengan benar (baik)".

Peningkatan kualitas terhadap amalan yang telah dikerjakan akan mendapat balasannya tersendiri seperti yang dikemukakan dalam hadits Al Bukhari No 42 dan Muslim No 129.

Rasulullah Shallallahu'alaihi wa sallam bersabda:

إِذَاأَحَدُكُمْ إِسْلَامَهُ فَكُلُّ حَسَنَةٍ يَعْمَلُهَاتُكْتَبُ لَهُ بِعَشْرِأَمْثَا إِلَى سَبْعِ مِائَةِضِعْفٍ وَكُلُّ سَيِّئَةٍ يَعْمَلُهَاتُكْتَبُ لَهُ بِمِثْلِهَا

"Jika salah seorang dari kalian telah memperindah Islamnya, maka setiap kebaikan yang dimalkannya akan dicatat baginya dengan sepuluh kali lipat sampai tujuh ratus lipat. Dan setiap kejelekan akan dicatat baginya satu kejelekan semisalnya."

b. Produktivitas

Produktivitas adalah perbandingan antara *output* sekolah dan *input* sekolah yang berbentuk kualitas. Mulyasa (2009: 92) produktivitas dalam dunia pendidikan berkaitan dengan keseluruhan

proses penataan dan penggunaan sumber daya untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.

Produktivitas berarti kemampuan untuk menghasilkan sesuatu. Islam sebagai pedoman hidup yang turun dari Sang Pencipta manusia, sangat menghargai bahkan mendorong produktivitas seperti yang tercantum dalam Qur'an Surah At-Taubah ayat 105

وَقُلِ ٱعۡمَلُواْ فَسَيَرَى ٱللَّهُ عَمَلَكُمۡ وَرَسُولُهُۥ وَٱلۡمُؤۡمِنُونَۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَٰلِمِ ٱلۡغَيۡبِ وَٱلشَّهَٰدَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمۡ تَعۡمَلُونَ

Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, Maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan."

Dan tercantum dalam hadist riwayat Thabrani dalam Al Kabir, juga oleh Al Bayhaqi No 26

عَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ إِنَّ اللهَ يُحِبُّ الْمُؤْ مِنَ الْمُحْتَرِفَ

Dari Ibnu 'Umar ra dari Nabi saw, ia berkata: "Sesungguhnya Allah mencintai orang yang beriman yang berkarya (produktif menghasilkan berbagai kebaikan)"

c. Efektivitas

Efektivitas adalah ukuran yang menyatakan sejauh mana tujuan telah dicapai. Mulyasa (2009: 82) efektivitas adalah bagaimana suatu

organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional.

Suatu organisasi dan lembaga, termasuk sekolah dikatakan efektif jika tujuan bersama dapat dicapai. Untuk menilai efektivitas ukuran perilaku telah memadai, namun harus dihubungkan dengan harapan-harapan yang harus dicapai melalui peranan yang dimainkannya.

Efektifitas dapat disimpulkan sebagai suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) yang telah dicapai oleh manajemen, yang mana target tersebut sudah ditentukan terlebih dahulu. Dalam pandangan Islam, efektivitas dapat dilihat dari Qur'an Surah Al-Kahfi ayat 103-104

قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُم بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا ۝ الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا

Katakanlah: "Apakah akan Kami beritahukan kepadamu tentang orang-orang yang paling merugi perbuatannya?". Yaitu orang-orang yang telah sia-sia perbuatannya dalam kehidupan dunia ini, sedangkan mereka menyangka bahwa mereka berbuat sebaik-baiknya.

Ketepatan waktu dalam mencapai tujuan bersama ditegaskan dalam hadits riwayat Bukhari No 496

حَدَّثَنَا أَبُو الْوَلِيدِ هِشَامُ بْنُ عَبْدِ الْمَلِكِ قَالَ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ قَالَ الْوَلِيدُ بْنُ الْعَيْزَارِ أَخْبَرَنِي قَالَ سَمِعْتُ أَبَا عَمْرٍو الشَّيْبَانِيَّ يَقُولُ حَدَّثَنَا صَاحِبُ هَذِهِ الدَّارِ وَأَشَارَ إِلَى دَارِ عَبْدِ اللَّهِ قَالَسَأَلْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَيُّ الْعَمَلِ

أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ قَالَ الصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا قَالَ ثُمَّ أَيٌّ قَالَ ثُمَّ بِرُّ الْوَالِدَيْنِ قَالَ ثُمَّ أَيٌّ قَالَ الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ قَالَ حَدَّثَنِي بِهِنَّ وَلَوْ اسْتَزَدْتُهُ لَزَادَنِي

Telah menceritakan kepada kami Abu Al Walid Hisyam bin 'Abdul Malik berkata, telah menceritakan kepada kami Syu'bah berkata, telah mengabarkan kepadaku Al Walid bin Al 'Aizar berkata, Aku mendengar Abu 'Amru Asy Syaibani berkata, "Pemilik rumah ini menceritakan kepada kami -seraya menunjuk rumah 'Abdullah - ia berkata, "Aku pernah bertanya kepada Nabi shallallahu 'alaihi wasallam, "Amal apakah yang paling dicintai oleh Allah?" Beliau menjawab: "Shalat pada waktunya." 'Abdullah bertanya lagi, "Kemudian apa lagi?" Beliau menjawab: "Kemudian berbakti kepada kedua orangtua." 'Abdullah bertanya lagi, "Kemudian apa kagi?" Beliau menjawab: *"Jihad fi sabilillah."* 'Abdullah berkata, "Beliau sampaikan semua itu, sekiranya aku minta tambah, niscaya beliau akan menambahkannya untukku."

d. Efisiensi

Efisiensi dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu efisiensi internal dan efisiensi eksternal. Efisiensi internal menunjukkan hubungan antara *output* sekolah (pencapaian prestasi belajar) dan *input* (sumber daya) yang digunakan untuk memproses/ menghasilkan *output* sekolah.

Efisiensi internal sekolah biasanya diukur dengan biaya efektivitas. Setiap penilaian biaya efektivitas selalu memerlukan dua

hal, yaitu penilaian ekonomi untuk mengukur biaya masukan (*input*) dan penilaian hasil pembelajaran (prestasi pembelajaran).

Efisiensi eksternal adalah hubungan antara biaya yang digunakan untuk menghasilkan tamatan dan keuntungan kumulatif (individual, sosial, ekonomi, dan non ekonomi) yang didapat di luar sekolah setelah kurun waktu yang cukup panjang. Analisis biaya manfaat merupakan alat utama untuk mengukur efisiensi eksternal.

Efisiensi dapat disimpulkan sebagai sesuatu yang kita kerjakan berkaitan dengan menghasilkan hasil yang optimal dengan tidak membuang banyak waktu dalam proses pengerjaannya. Efisiensi disinggung dalam Qur'an Surah Al-Isra ayat 26-27

وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ وَٱلْمِسْكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا إِنَّ ٱلْمُبَذِّرِينَ كَانُوٓا۟ إِخْوَٰنَ ٱلشَّيَٰطِينِ ۖ وَكَانَ ٱلشَّيْطَٰنُ لِرَبِّهِۦ كَفُورًا

"Dan berikanlah kepada keluarga-keluarga yang dekat akan haknya, kepada orang miskin dan orang yang dalam perjalanan dan janganlah kamu menghambur-hamburkan (hartamu) secara boros. Sesungguhnya pemboros-pemboros itu adalah saudara-saudara syaitan dan syaitan itu adalah sangat ingkar kepada Tuhannya."

Dan ditegaskan dalam hadits riwayat Muslim No 1715

Dari Abu Hurairah, ia berkata bahwa Rasulullah *shallallahu'alaihi wa sallam* bersabda,

إِنَّ اللهَ يَرْضَى لَكُمْ ثَلَاثًاوَيَكْرَهُ لَكُمْ ثَلَاثًافَيَرْضَى لَكُمْ اَنْ تَعْبُدُوْهُ وَلَاتُشْرِكُوابِهِ شَيْأً وَانْ تَعْتَصِمُوابِحَبْلِ اللهِ جَمِيْعًاوَلَاتَفَرَّقُواوَيَكْرَهُ لَكُمْ قِيلَ وَقَلَ وَكَثْرَةَالسُّؤَالِ وَإِضَاعَةَالْ مَالِ

"Sesungguhnya Allah meridhai tiga hal bagi kalian dan murka apabila kalian melakukan tiga hal. Allah ridha jika kalian menyembahNya dan tidak mempersekutukanNya dengan sesuatu apapun, dan Allah ridha jika kalian berpegang pada tali Allah seluruhnya dan kalian saling menasihati terhadap para penguasa yang mengatur urusan kalian. Allah murka jika kalian sibuk dengan desas desus, banyak mengemukakan pertanyaan yang tidak berguna serta membuang-buang harta."

## C. Hipotesis

a. Terdapat pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara simultan ($H_o$).

b. Terdapat pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara parsial ($H_a$)

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Jenis Penelitian

Sugiyono (2013: 53-55) menyatakan bahwa jenis penelitian dilihat dari tingkat eksplanasi:

1. Penelitian Deskriptif

   Penelitian deskriptif adalah penelitian terhadap keberadaan variabel mandiri, baik hanya pada satu variabel atau lebih.

2. Penelitian Komparatif

   Penelitian komparatif adalah suatu penelitian yang bersifat membandingkan keberadaan satu variabel atau lebih pada dua atau lebih sampel yang berbeda.

3. Penelitian Asosiatif

   Penelitian asosiatif adalah penelitian yang bersifat menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih.

Jenis penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah penelitian asosiatif yaitu untuk mengetahui pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha)*, dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

## B. Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan pada SD Negeri di Desa Gajah Mati Kecamatan Babat Supat.

## C. Operasionalisasi Variabel

**Tabel III.1**
**Operasionalisasi Variabel**

| Variabel | Definisi | Indikator |
|---|---|---|
| Partisipasi (*Ta'awun*) ($X_1$) | Keterlibatan masyarakat dalam pembuatan keputusan baik secara langsung maupun tidak langsung melalui lembaga perwakilan yang dapat menyalurkan aspirasinya | 1. Mengawasi pengelolaan dana dari orang tua murid terutama dana BOS<br>2. Keterlibatan secara aktif dalam setiap kegiatan yang berkenaan dengan pengelolaan dana BOS<br>3. Merencanakan dan memantau penggunaan dana BOS |
| Transparansi (*Balagha*) ($X_2$) | Proses perencanaan, pelaksanaan, serta pertanggungjawaban anggaran negara yang harus diketahui tidak saja oleh wakil rakyat, tetapi masyarakat umum | 1. Mengumumkan secara tertulis besar dana yang diterima dan dikelola oleh sekolah<br>2. Mengumumkan rencana penggunaan dana BOS (RKAS) di papan pengumuman sekolah<br>3. Mengumumkan penggunaan dana BOS di papan pengumuman |
| Akuntabilitas (*Mas'uliyah*) ($X_3$) | Kewajiban pihak pemegang amanah untuk memberikan pertanggungjawaban, menyajikan, melaporkan, dan mengungkapkan segala aktivitas, dan kegiatan | 1. Membuat laporan realisasi penggunaan dana BOS triwulanan<br>2. Melakukan pembukuan dana BOS secara tertib<br>3. Memasukkan data penggunaan dana BOS setiap triwulan ke dalam sistem *online* |
| Kinerja (*Amaliah*) Sekolah (Y) | Prestasi sekolah yang dihasilkan dari proses/ perilaku sekolah | 1. Kualitas<br>2. Produktivitas<br>3. Efektivitas<br>4. *Efisiensi* |

Sumber : Penulis, 2015

## D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono,

2013: 115). Populasi dalam penelitian ini adalah orang tua siswa pada empat sekolah dasar (SD) Negeri di Gajah Mati yang berjumlah sebagai berikut:

**Tabel III.2**
**Data Orang Tua Siswa**

| No | Tahun | Tempat | Jumlah Orang Tua |
|---|---|---|---|
| 1 | 2014 | SD Negeri 1 Gajah Mati | 150 |
| 2 | 2014 | SD Negeri 2 Gajah Mati | 124 |
| 3 | 2014 | SD Negeri 3 Gajah Mati | 163 |
| 4 | 2014 | SD Negeri 4 Gajah Mati | 63 |
| **Jumlah Keseluruhan** | | | **500** |

Sumber: SD Negeri di Desa Gajah Mati, Data diolah Penulis, 2015

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki dari populasi tersebut. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan teknik *Purposive Sampling*, yaitu penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pengumpulan data akan dilakukan melalui metode *survey* dengan penyebaran kuisioner kepada responden yaitu orang tua siswa pada keempat SD Negeri Di Gajah Mati. Jumlah sampel dapat dihitung dengan rumus:

$$s = \frac{\lambda^2 . N . P . Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 . P . Q}$$

Keterangan:

$\lambda^2$ dengan dk = 1, taraf kesalahan bisa 1%, 5%, 10%

P = Q = 0,5

d = 0,05

s = jumlah sampel

Jumlah populasi = 500, kesalahan 5%, maka jumlah sampelnya = 205.

Karena populasi bergolongan, maka sampelnya juga bergolongan. Adapun perhitungan dengan cara berikut ini:

SD Negeri 1 Gajah Mati = $\frac{150}{500}$ x 205 = 61,50 = 62

SD Negeri 2 Gajah Mati = $\frac{124}{500}$ x 205 = 50,84 = 51

SD Negeri 3 Gajah Mati = $\frac{163}{500}$ x 205 = 66,83 = 67

SD Negeri 4 Gajah Mati = $\frac{63}{500}$ x 205 = 25,83 = 26

Jumlah = 205

Jadi, jumlah sampelnya adalah 205.

## E. Data yang Diperlukan

Menurut Danang (2013: 21) dalam suatu penelitian terdapat dua sumber data yang dipakai, yaitu:

1. Data Primer

   Data primer adalah data asli yang dikumpulkan sendiri oleh peneliti untuk menjawab masalah penelitiannya secara khusus.

2. Data Sekunder

   Data Sekunder yaitu data yang bersumber dari catatan yang ada pada perusahaan dan dari sumber lainnya yaitu dengan mengadakan studi kepustakaan dengan mempelajari buku-buku yang ada hubungannya dengan objek penelitian atau dapat dilakukan dengan menggunakan data dari Biro Pusat Statistik (BPS).

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer. Data primer dalam penelitian ini diperoleh melalui kuisioner yang dibagikan kepada responden.

## F. Metode Pengumpulan Data

Sugiyono (2013: 194-203) menyatakan teknik pengumpulan data dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Interview (Wawancara)

   Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data, apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/ kecil.

2. Kuesioner (Angket)

   Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

3. Observasi

   Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuesioner.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik kuesioner. Kuesioner adalah pertanyaan tertulis yang dilakukan dengan menyebar kepada orang tua dan wawancara kepada pihak sekolah.

## G. Analisis Data dan Teknik Analisis

### 1. Analisis Data

Danang (2013: 24-26) menyatakan analisis data dalam penelitian dapat dikelompokkan menjadi 2, yaitu:

a. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif merupakan analisa *non statistic* yang membantu dalam penelitian. Data-data yang diperoleh baik yang berupa angka maupun yang berupa tabel kemudian ditafsirkan dengan baik.

b. Analisis Kuantitatif

Analisis kuantitatif adalah analisis yang menggunakan rumus-rumus statistik yang disesuaikan dengan judul penelitian dan rumusan masalah, untuk perhitungan angka-angka dalam rangka menganalisis data yang diperoleh.

Analisis yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif. Analisis kuantitatif dilakukan dengan menggunakan pengujian statistik dari hasil kuesioner.

Sugiyono (2013: 132-142) menyatakan berbagai skala yang dapat digunakan untuk penelitian, yaitu:

a. Skala *Likert*

Skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

b. Skala *Guttman*

Skala yang digunakan bila peneliti ingin mendapatkan jawaban yang tegas terhadap suatu permasalahan yang dinyatakan.

c. *Rating Scale*

Mengolah data mentah yang diperoleh berupa angka kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif.

d. *Semantic Deferential*

Skala yang digunakan untuk mengukur sikap atau karakteristik tertentu yang dimiliki seseorang.

Keempat jenis skala tersebut bila digunakan dalam pengukuran, akan mendapatkan data interval atau rasio. Hal ini tergantung pada bidang yang diukur. Pada penelitian ini, skala yang digunakan adalah skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur pendapat *stakeholder* mengenai pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

Skala *likert* dapat dibuat dalam bentuk pilihan ganda, juga dapat dibuat dalam bentuk *checklist*. Jawaban dapat dibuat skor: setuju = 3, kurang setuju = 2, dan tidak setuju = 1.

**2. Teknik Analisis**

Teknik analisis data yang akan digunakan untuk mengetahui pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah adalah dengan

menggunakan analisis regresi linier berganda. Adapun langkah-langkah untuk mengolah data yang telah dikumpulkan adalah sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Uji validitas *(test of validity)* dilakukan untuk mengukur pernyataan atau pertanyaan yang disusun kedalam kusioner apakah memiliki validitas atau tidak dan hasilnya akan ditunjukkan oleh suatu indek.

Danang (2013: 85), uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Ada dua syarat yang harus dipenuhi agar sebuah bukti bisa dikatakan valid, yaitu:

1) Korelasi dari item-item kuesioner haruslah kuat dan peluang kesalahan tidak terlalu besar (teori maksimal 5% dengan uji pertama).
2) Korelasi harus memiliki nilai atau arah yang positif. Arah positif tersebut berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$.

b. Uji Reabilitas

Danang (2013: 81) menyatakan uji reabilitas digunakan untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Butir pernyataan atau pertanyaan dikatakan realibel atau handal apabila jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah

konsisten. Apabila reliabilitas suatu variabel yang dibentuk dari daftar penyataan atau pertanyaan dikatakan *reliable* jika memiliki nilai *cronbach's alpha* > $r_{tabel}$

c. Uji Asumsi Klasik

1) Uji Normalitas

Danang (2013: 92-97) menyatakan uji normalitas data digunakan untuk menguji apakah nilai residual yang dihasilkan dari regresi terdistribusi secara normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah yang memiliki nilai residual yang terdistribusi secara normal.

Pengujian normalitas untuk penelitian ini menggunakan analisis grafik *normal P-P plot.* Dasar pengambilan keputusan untuk pengujian normalitas, yaitu:

a) Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.

b) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal dan tidak mengikuti arah diagonal maka model regresi tidak terdistribusi secara normalitas.

2) Uji Multikolinieritas

Danang (2013: 87-90) menyatakan uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik. Uji Multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah

model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas *(independent variable)*.

Untuk mendeteksi apakah terjadi multikolinieritas dapat dilihat dari nilai *tolerance* dan *Variance Inflation Factor (VIF)*. Model regresi dianggap bebas dari multikolinieritas jika variabel independen penelitian memiliki nilai *tolerance* > 0,1 dan nilai *VIF* < 10.

3) Uji Heteroskedastisitas

Danang (2013: 90-92), uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual suatu pengamatan ke pengamatan lain. Pengujian heteroskedastisitas untuk penelitian ini menggunakan uji *scatter plot* (nilai prediksi variable dependen *zpred* dengan residual *srised*). Jika varians dari residual suatu pengamatan ke pengamatan lain tetap disebut homoskedastisitas, sedangkan untuk varians yang berbeda disebut heterokedastisitas.

Dasar pengambilan keputusan untuk pengujian heteroskedastisitas dengan melihat *scatter plot,* yaitu:

a) Jika ada pola tertentu, seperti: titik-titik yang ada membentuk suatu pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka terjadi heteroskedastisitas.

b) Jika tidak ada pola yang jelas, seperti: titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

d. Uji Hipotesis

1) Uji F (secara bersamaan)

Pengujian hipotesis secara bersama merupakan pengujian hipotesis koefisien regresi berganda dengan $b_1, b_2$, dan $b_3$ secara bersama-sama mempengaruhi *y*.

a) Merumuskan hipotesis

$H_o$: Tidak terdapat pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara simultan.

$H_a$: Terdapat pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara simultan.

b) Menentukan taraf nyata

Tingkat signifikan sebesar 5%, taraf nyata dari t tabel ditentukan dari derajat bebas (db) = n-k-1, taraf nyata (*a*) berarti nilai F tabel, taraf nyata dari F tabel ditentukan dengan derajat bebas (db) = n-k-1.

c) $H_o$ ditolak apabila F hitung > F tabel, $H_1$ diterima apabila F hitung > F tabel.

d) Kesimpulan

Menarik kesimpulan $H_0$ ditolak apabila F hitung > F tabel atau $H_1$ diterima F hitung > F tabel.

2) Uji t (secara parsial/ individu)

Digunakan untuk menguji dan mengetahui apakah dalam model regresi, variabel independen ($X_1$, $X_2$, $X_3$,....$X_n$) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen (Y) hipotesis yang akan digunakan, dengan taraf nyata $\alpha$ <0,05. Adapun langkah-langkah dalam uji hipotesis secara parsial atau individual, yaitu:

a) Merumuskan hipotesis

$H_{o1}$: Tidak terdapat pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara parsial.

$H_{a1}$: Terdapat pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara parsial.

b) Menentukan taraf nyata

Tingkat signifikan sebesar 5%, taraf nyata dari t tabel ditentukan dari derajat bebas (db) = n-k-1, taraf nyata (*a*) berarti nilai F tabel, taraf nyata dari F tabel ditentukan dengan derajat bebas (db) = n-k-1.

c) $H_0$ ditolak apabila t hitung > t tabel, $H_a$ diterima apabila t hitung > t tabel. Berdasarkan probabilitas $H_0$ ditolak jika $P_{value} < 5\%$ , $H_a$ diterima jika $P_{value} > 5\%$

d) Kesimpulan

Menarik kesimpulan $H_0$ ditolak apabila t hitung > t tabel atau $H_a$ diterima t hitung > t tabel.

e. Regresi Linier Berganda

Sugiyono (2013: 277) menyatakan uji regresi linier berganda ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel independen dan variabel dependen apakah masing-masing berhubungan positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel independen apakah mengalami penurunan atau kenaikan. Dengan demikian, model penelitian dimasukkan ke dalam suatu model persamaan regresi linier berganda. Model tersebut dapat dinyatakan dalam persamaan:

$$\gamma = a + b_1x_1 + b_2x_2 + +b_3x_3$$

Keterangan:

$\gamma$ = Kinerja (*Amaliah*) Sekolah

$x_1$ = Partisipasi (*Ta'awun*)

$x_2$ = Transparansi (*Balagha*)

$x_3$ = Akuntabilitas (*Mas'uliyah*)

$a$ = Nilai konstanta berpotongan garis pada sumbu $x$

$b$ = Koefisien regresi variabel $x$

f. Koefisien Determinasi

Pengujian koefisien determinasi adalah untuk mengetahui besar persentase sumbangan pengaruh variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Hipotesis dalam penelitian ini dipengaruhi oleh nilai signifikan koefisien variabel yang bersangkutan setelah dilakukan pengujian.

Kesimpulan hipotesis dilakukan berdasarkan *t-test* dan *F-test* untuk menguji signifikan variabel-variabel independen terhadap variabel dependen. Nilai $r^2$ berada diantara 0 sampai dengan 1, semakin mendekati 1 maka variabel bebas hampir memberikan semua informasi untuk memprediksi variabel terikat atau merupakan indikator yang menunjukkan semakin kuatnya kemampuan menjelaskan perubahan variabel bebas terhadap variabel terikat.

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Hasil Penelitian

### 1. Profil Sekolah Dasar Negeri di Desa Gajah Mati

Guna memenuhi ketentuan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan merupakan tanggungjawab bersama pemerintah dan masyarakat maka, didirikanlah sekolah dasar negeri di Desa Gajah Mati, yaitu SD Negeri 1 Gajah Mati, SD Negeri 2 Gajah Mati, SD Negeri 3 Gajah Mati, dan SD Negeri 4 Gajah Mati.

#### a. Sekolah Dasar Negeri 1 Gajah Mati

SD Negeri 1 Gajah Mati terletak di jalan Raya Palembang-Jambi KM 76 didirikan pada tahun 1979 dengan visi dan misi sebagai berikut:

1) Visi

Terciptanya peserta didik yang berkualitas, kompetitif, dan berakhlak mulia.

2) Misi

a) Melaksanakan pembelajaran paikem dan tematik dan terpadu

b) Mewujudkan pengembangan kurikulum yang adaktif dan proaktif

c) Melaksanakan pendidikan untuk mengembangkan kemampuan dan potensi peserta didik

d) Melaksanakan pendidikan untuk mengembangkan kepribadian dan nilai-nilai agama dan budaya peserta didik

e) Mewujudkan lulusan yang cerdas dan kompetitif

f) Mewujudkan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan variatif

g) Mewujudkan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungannya.

**b. Sekolah Dasar Negeri 2 Gajah Mati**

SD Negeri 2 Gajah Mati terletak di jalan Produksi Kelapa Sawit Ds. III Gajah Mati dan didirikan pada tahun 1978 dengan visi dan misi sebagai berikut:

1) Visi

Menjadi sekolah yang unggul dalam akademik, prestasi, religi, dan keterampilan tahun 2010 sampai dengan 2015.

2) Misi

a) Membentuk generasi yang cerdas, tangkas, tangkap, terampil, dan berakhlak mulia

b) Mengembangkan potensi di bidang minat dan bakat siswa

c) Menjalin hubungan kekeluargaan yang humanis, harmonis, higienis, dan loyalitas tinggi terhadap nusa dan bangsa

d) Menumbuhkan dan mengembangkan krativitas dan inovasi di bidang akademik, prestasi, dan keterampilan.

**c. Sekolah Dasar Negeri 3 Gajah Mati**

SD Negeri 3 Gajah Mati terletak di jalan PTSI KM 74 P. Sawit 2 dan didirikan pada tahun 1982 dengan visi dan misi sebagai berikut:

1) Visi

Mewujudkan sekolah yang dipercaya oleh masyarakat untuk memenuhi syarat prestasi

2) Misi

a) Menyiapkan SDM yang memiliki potensi di bidang IMTAQ dan IPTEK

b) Menyelenggarakan pendidikan pelatihan dan bimbingan sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghadapi tuntutan masyarakat

c) Menciptakan sistem penyelenggaraan kelas secara pedagogis dan psikologis

**d. Sekolah Dasar Negeri 4 Gajah Mati**

SD Negeri 4 Gajah Mati terletak di jalan Dusun IV Desa Gajah Mati dan didirikan pada tahun 2012 dengan visi dan misi sebagai berikut:

1) Visi

Bertakwa, belajar, dan bernurani

2) Misi

a) Pembelajaran dan bimbingan siswa secara efektif

b) Menumbuhkan semangat kelulusan warga sekolah

c) Budaya berkarya siswa

d) Penghayatan ajaran agama

e) Pembinaan pola hidup bersih dan sehat

## B. Pembahasan

### 1. Gambaran Karakteristik Responden

Jumlah kuesioner yang disebar adalah 205, kuesioner yang dikembalikan menjadi sumber data untuk diolah dan dianalisis adalah 202 kuesioner.

#### a. Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Usia

Karakteristik responden berdasarkan usia dapat dilihat pada tabel IV.1 sebagai berikut:

**Tabel IV.1**
**Karakteristik Responden Berdasarkan Usia**

| No. | Keterangan | Jumlah | Persentase |
|---|---|---|---|
| 1. | Umur 20-30 Tahun | 52 | 25,7 |
| 2. | Umur 31-40 Tahun | 60 | 29,7 |
| 3. | Umur 41-50 Tahun | 63 | 31,2 |
| 4. | Umur >50 Tahun | 27 | 13,4 |
| **Total** | | **202** | **100%** |

***Sumber: Data Primer Diolah, 2015***

Berdasarkan tabel IV.1 dapat disimpulkan bahwa responden berumur 20-30 tahun berjumlah 52 orang dengan persentase 25,7%, belum mempunyai kematangan berfikir untuk menjawab mengisi setiap persoalan dalam kuesioner. Responden berumur 31-40 tahun berjumlah 60 orang dengan persentase 29,7%, responden berumur 41-50 tahun berjumlah 63 orang dengan persentase 31,2%. Sebanyak 123 responden berusia produktif dalam melakukan aktivitas-aktivitas yang berkaitan

dengan keikutsertaan responden dalam pengisian kuesioner. Responden berumur diatas 50 tahun berjumlah 27 orang dengan persentase 13,4% yang tidak produktif lagi untuk melakukan aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan tata kelola dana BOS.

**b. Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir**

Karakteristik responden berdasarkan pendidikan terakhir dapat dilihat pada tabel IV.2 sebagai berikut:

**Tabel IV.2**
**Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir**

| No. | Keterangan | Jumlah | Persentase |
|---|---|---|---|
| 1. | SD | 67 | 33,17 |
| 2. | SMP | 52 | 25,74 |
| 3. | SMA | 60 | 29,70 |
| 4. | DIPLOMA | 9 | 4,46 |
| 5. | SARJANA | 14 | 6,93 |
| **Total** | | **202** | **100%** |

***Sumber: Data Primer Diolah, 2015***

Berdasarkan tabel IV.2 dapat disimpulkan bahwa responden berpendidikan terakhir SD berjumlah 67 orang dengan persentase 33,17%, responden berpendidikan terakhir SMP berjumlah 52 orang dengan persentase 25,74%. Dengan kata lain, sebanyak 119 responden tidak dapat memberikan pendapat secara kritis untuk mengisi kuesioner yang dibagikan.

Responden berpendidikan terakhir SMA berjumlah 60 dengan persentase 29,70%, responden berpendidikan terakhir diploma berjumlah 9 dengan persentase 4,46%, dan responden berpendidikan

terakhir sarjana berjumlah 14 orang dengan persentase 6,93%. Sebanyak 83 responden mampu memberikan jawaban yang relevan dalam mengisi kuesioner yang dibagikan.

## 2. Rekapitulasi Jawaban Responden

Pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah dengan menggunakan tabelaris kuesioner yang diterima sebanyak 202 sebagai berikut:

### a. Rekapitulasi Jawaban Responden Partisipasi (*Ta'awun*) ($X_1$)

Hasil rekapitulasi jawaban partisipasi (*ta'awun*) dapat dilihat pada tabel IV.3 sebagai berikut:

**Tabel IV.3**
**Rekapitulasi Jawaban Kuesioner**
**Variabel Partisipasi (*Ta'awun*) ($X_1$)**

| Pernyataan | Setuju | | Kurang Setuju | | Tidak Setuju | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ∑ | % | ∑ | % | ∑ | % |
| P1 | 149 | 73,76 | 24 | 11,88 | 29 | 14,36 |
| P2 | 124 | 61,39 | 68 | 33,66 | 10 | 4,95 |
| P3 | 58 | 28,71 | 85 | 42,08 | 59 | 29,21 |
| P4 | 79 | 39,11 | 70 | 34,65 | 53 | 26,24 |

***Sumber: Data Primer Diolah, 2015***

Berdasarkan tabel IV.3 variabel partisipasi (*ta'awun*). Pernyataan pertama, orang tua siswa membantu (*ta'awun*) pihak sekolah dalam mengawasi pengelolaan dana BOS. Diketahui 149 (73,76%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa orang tua siswa membantu (*ta'awun*) pihak sekolah dalam rangka menyumbangkan sejumlah dana

untuk keperluan di sekolah. Sebanyak 24 (11,88%) responden menyatakan kurang setuju dan 29 (14,36%) responden menyatakan tidak setuju dengan alasan bahwa responden ikut mengawasi pengelolaan dana BOS.

Pernyataan kedua, orang tua siswa diundang dalam setiap kegiatan berkenaan dengan pengelolaan dana BOS seperti rapat. Diketahui 124 (61,39%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden pernah diundang pihak sekolah untuk rapat. Sebanyak 68 (33,66%) responden menyatakan kurang setuju dan 10 (4,95%) responden menyatakan tidak setuju dengan alasan bahwa responden tidak diundang dalam kegiatan berkenaan tata kelola dana BOS.

Pernyataan ketiga, orang tua siswa ikut merencanakan penggunaan dana BOS sesuai dengan prioritas sekolah. Diketahui 58 (28,71%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden mengikuti perencanaan penggunaan dana BOS. Sebanyak 85 (42,08%) responden menyatakan kurang setuju dan 59 (29,2%) responden menyatakan tidak setuju dengan alasan bahwa responden tidak ikut serta merencanakan penggunaan dana BOS.

Pernyataan keempat, orang tua siswa melakukan pemantauan dana BOS. Diketahui 79 (39,11%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden

melakukan pemantauan dana BOS. Sebanyak 70 (34,65%) responden menyatakan kurang setuju dan 53 (26,24%) responden menyatakan tidak setuju dengan alasan bahwa responden tidak melakukan pemantauan dana BOS.

Dari keempat pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden membantu (*ta'awun*) pihak sekolah sebagaimana perintah Allah dalam Qur'an Surah Al-Maidah ayat 2 dan hadist riwayat Al-Bukhari untuk mengawasi dana BOS, dan pernah diundang untuk menghadiri rapat yang berkaitan dengan dana BOS. Selain itu, responden tidak ikut merencanakan dan melakukan pemantauan dana BOS. Hal ini dapat diartikan bahwa sebagian kecil orang tua siswa tidak mengamalkan Qur'an Surah Al-Maidah ayat 2 dan hadist riwayat Al-Bukhari.

**b. Rekapitulasi Jawaban Responden Transparansi (*Balagha*) ($X_2$)**

Hasil rekapitulasi jawaban transparansi (*balagha*) dapat dilihat pada tabel IV.4 sebagai berikut:

**Tabel IV.4**
**Rekapitulasi Jawaban Kuesioner**
**Variabel Transparansi (*Balagha*) ($X_2$)**

| Pernyataan | Setuju | | Kurang Setuju | | Tidak Setuju | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Σ | % | Σ | % | Σ | % |
| P1 | 143 | 70,79 | 37 | 18,32 | 22 | 10,89 |
| P2 | 137 | 67,82 | 55 | 27,23 | 10 | 4,95 |
| P3 | 90 | 44,55 | 78 | 38,61 | 34 | 16,83 |
| P4 | 74 | 36,63 | 87 | 43,07 | 41 | 20,30 |
| P5 | 62 | 30,70 | 90 | 44,55 | 50 | 24,75 |

***Sumber: Data Primer Diolah, 2015***

Berdasarkan tabel IV.4 variabel transparansi (*balagha*). Pernyataan pertama, pihak sekolah menyediakan informasi (*balagha*) yang berkaitan dengan dana BOS. Diketahui 143 (70,79%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden melihat papan informasi di sekolah. Sebanyak 37 (18,32%) responden menyatakan kurang setuju dan 22 (10,89%) responden menyatakan tidak setuju dengan alasan bahwa responden tidak disediakan papan menyediakan informasi (*balagha*) yang berkaitan dengan dana BOS.

Pernyataan kedua, pihak sekolah memberikan kemudahan dalam memperoleh informasi yang berkaitan dengan dana BOS. Diketahui 137 (67,82%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden diberikan kemudahan memperoleh informasi dari pihak sekolah. Sebanyak 55 (27,23%) responden menyatakan kurang setuju dan 10 (4,95%) responden menyatakan tidak setuju dengan alasan bahwa responden tidak diberikan informasi mengenai dana BOS.

Pernyataan ketiga, orang tua siswa melihat pengumuman di sekolah mengenai besar dana yang diterima dan dikelola pihak sekolah. Diketahui 90 (44,55%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden melihat besar dana yang diterima pihak sekolah. Sebanyak 78 (38,61%) responden menyatakan kurang setuju dan 34 (16,83%) responden

menyatakan tidak setuju, dengan alasan bahwa responden tidak melihat besar dana yang telah dikelola pihak sekolah.

Pernyataan keempat, orang tua siswa melihat pengumuman di sekolah mengenai rencana penggunaan dana BOS. Diketahui 74 (36,63%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden melihat pengumuman di sekolah. Sebanyak 87 (43,07%) responden menyatakan kurang setuju dan 41 (20,30%) responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan bahwa responden tidak melihat pengumuman adanya pengumuman rencana penggunaan dana BOS.

Pernyataan kelima, orang tua siswa melihat rincian penggunaan dana BOS di papan pengumuman sekolah. Diketahui 62 (30,70%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden melihat rincian penggunaan dana BOS di papan pengumuman sekolah. Sebanyak 90 (44,55%) responden menyatakan kurang setuju, dan 50 (24,75%) responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan bahwa responden melihat rincian penggunaan dana BOS di papan pengumuman sekolah namun tidak dapat dimengerti.

Dari kelima pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden melihat papan informasi di sekolah dan diberikan kemudahan memperoleh informasi yang berkaitan dengan dana BOS dari pihak sekolah. Selain itu, sebagian responden juga tidak

melihat besar dana BOS yang telah dikelola dan direncanakan pihak sekolah secara rinci di papan pengumuman sekolah. Maka, dapat dikatakan pihak sekolah tidak mengamalkan Qur'an Surah Al-Baqarah ayat 159 dan Hadist Riwayat Bukhari No 115.

**c. Rekapitulasi Jawaban Responden Akuntabilitas (*Mus'aliyah*) ($X_3$)**

Hasil rekapitulasi jawaban akuntabilitas (*mus'aliyah*) dapat dilihat pada tabel IV.5 sebagai berikut:

**Tabel IV.5**
**Rekapitulasi Jawaban Kuesioner**
**Variabel Akuntabilitas (*Mus'aliyah*) ($X_3$)**

| Pernyataan | Setuju | | Kurang Setuju | | Tidak Setuju | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ∑ | % | ∑ | % | ∑ | % |
| P1 | 157 | 77,72 | 23 | 11,39 | 22 | 10,89 |
| P2 | 128 | 63,36 | 55 | 27,23 | 19 | 9,41 |
| P3 | 101 | 50,00 | 62 | 30,69 | 39 | 19,31 |
| P4 | 129 | 63,86 | 50 | 24,75 | 23 | 11,39 |
| P5 | 42 | 20,79 | 83 | 41,09 | 77 | 38,12 |

***Sumber: Data Primer Diolah, 2015***

Berdasarkan tabel IV.5 variabel akuntabilitas (*mas'uliyah*). Pernyataan pertama, Dalam rangka memenuhi kewajibannya (*mas'uliyah*), pihak sekolah menjelaskan segala sesuatu yang berkaitan dengan dana BOS. Diketahui 157 (77,72%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden menganggap pihak sekolah memenuhi kewajibannya (*mus'aliyah*). Sebanyak 23 (11,39%) responden menyatakan kurang setuju dan 22 (10,89%) responden menyatakan tidak setuju dengan

alasan bahwa responden tidak dijelaskan pihak sekolah mengenai segala sesuatu yang berkaitan dengan dana BOS.

Pernyataan kedua, pihak sekolah menjawab pertanyaan orang tua siswa mengenai apa yang telah, sedang, dan direncanakan pihak sekolah berkaitan dengan dana BOS. Diketahui 128 (63,36%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa pertanyaan responden mengenai apa yang telah dilakukan pihak sekolah kepada pihak sekolah dijawab dengan jelas oleh pihak sekolah. Sebanyak 55 (27,23) responden menyatakan kurang setuju dan 19 (9,41%) responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan bahwa pihak sekolah tidak menjawab pertanyaan responden mengenai apa yang telah, sedang, dan direncanakan pihak sekolah berkaitan dengan dana BOS.

Pernyataan ketiga, pihak sekolah membuat laporan realisasi penggunaan dana BOS setiap triwulan. Diketahui 101 (50%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden pernah melihat laporan realisasi penggunaan dana BOS. Sebanyak 62 (30,69%) responden menyatakan kurang setuju dan 39 (19,31%) menyatakan tidak setuju, dengan alasan bahwa responden melihat laporan realisasi penggunaan dana BOS namun tidak setiap triwulan.

Pernyataan keempat, pihak sekolah melakukan pembukuan dana BOS secara tertib. Diketahui 129 (63,86%) responden menyatakan

setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden pernah melihat pembukuan dana BOS di sekolah. Sebanyak 50 (24,75%) responden menyatakan kurang setuju dan 23 (11,39%) responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan bahwa responden tidak pernah melihat pembukuan dana BOS di sekolah .

Pernyataan kelima, pihak sekolah melihat penggunaan dana BOS setiap triwulan melalui sistem *online*. Diketahui 42 (20,79%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden dapat melihat penggunaan dana BOS secara *online*. Sebanyak 83 (41,09%) responden menyatakan kurang setuju dan 77 (38,1%) responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan responden tidak dapat melihat penggunaan dana BOS setiap triwulan melalui sistem *online*.

Dari kelima pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden menyatakan bahwa pihak sekolah telah mengamalkan Qur'an Surah Al-Isra ayat 36 dan Hadist Riwayat Al-Bukhari no 844 dan Muslim no 1829 untuk memenuhi kewajibannya (*mus'aliyah*) dan menjawab pertanyaan orang tua siswa mengenai apa yang telah, sedang, dan direncanakan pihak sekolah berkaitan dengan dana BOS. Selain itu, responden pernah melihat laporan realisasi penggunaan dana BOS dan pembukuan dana BOS di sekolah namun, tidak secara tertib. Responden juga tidak dapat melihat penggunaan dana BOS setiap triwulan melalui sistem *online*.

**d. Rekapitulasi Jawaban Responden Kinerja (*Amaliah*) Sekolah (Y)**

Hasil rekapitulasi jawaban kinerja (*amaliah*) sekolah dapat dilihat pada tabel IV.6

**Tabel IV.6**
**Rekapitulasi Jawaban Kuesioner**
**Variabel Kinerja (*Amaliah*) Sekolah (Y)**

| Pernyataan | Setuju | | Kurang Setuju | | Tidak Setuju | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ∑ | % | ∑ | % | ∑ | % |
| P1 | 149 | 73,76 | 41 | 20,30 | 12 | 5,94 |
| P2 | 122 | 60,40 | 66 | 32,67 | 14 | 6,93 |
| P3 | 115 | 56,93 | 64 | 31,68 | 23 | 11,39 |
| P4 | 126 | 62,38 | 51 | 25,24 | 25 | 12,38 |
| P5 | 155 | 76,73 | 39 | 19,31 | 8 | 3,96 |
| P6 | 155 | 76,73 | 23 | 11,39 | 24 | 11,88 |
| P7 | 146 | 72,28 | 41 | 20,29 | 15 | 7,43 |
| P8 | 115 | 56,93 | 48 | 23,76 | 39 | 19,31 |
| P9 | 101 | 50,00 | 59 | 29,21 | 42 | 20,79 |

***Sumber: Data Primer Diolah, 2015***

Berdasarkan tabel IV.6 variabel kinerja (*amaliah*) sekolah. Pernyataan pertama mengenai kualitas, setelah adanya program BOS, sarana, prasarana, dan media pembelajaran menjadi lebih baik. Diketahui 149 (73,76%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden melihat pembangunan ruangan kelas yang baru. Sebanyak 41 (20,30%) responden menyatakan kurang setuju dan 12 (5,94%) responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan tidak adanya penambahan sarana yang menunjang pembelajaran.

Pernyataan kedua mengenai kualitas, setelah adanya program BOS, prestasi belajar siswa meningkat. Diketahui 122 (60,40%)

responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa anak dari responden mengalami peningkatan rangking. Sebanyak 66 (32,67%) responden menyatakan kurang setuju dan 12 (6,93%) responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan tidak ada peningkatan prestasi anak responden.

Pernyataan ketiga mengenai kualitas, program BOS mendukung siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam setiap ujian sekolah. Diketahui 115 (56,93%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa anak dari responden memperoleh nilai di atas 75. Sebanyak 64 (31,68%) responden menyatakan kurang setuju dan 23 (11,4%) responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan anak dari responden mendapat nilai di bawah 75.

Pernyataan keempat mengenai produktivitas sekolah. Dengan adanya program BOS siswa sering mengikuti lomba maupun olimpiade yang diadakan pihak sekolah maupun pihak luar sekolah. Diketahui 126 (62,38%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa anak dari responden sering mengikuti lomba atau pun olimpiade yang diadakan oleh pihak luar sekolah. Sebanyak 51 (25,24%) responden menyatakan kurang setuju, dan 25 (12,38%) responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan anak dari responden tidak mengikuti lomba dan olimpiade yang diadakan oleh pihak sekolah.

Pernyataan kelima tentang produktivitas sekolah. Pihak sekolah menghasilkan siswa yang pandai dan berprestasi. Diketahui 155 (76,73%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa anak dari responden adalah siswa yang pandai dan berprestasi. Sebanyak 39 (19,31%) responden menyatakan kurang setuju dan 8 (3,96%) responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan bahwa anak responden adalah anak yang pandai tetapi tidak berprestasi.

Pernyataan keenam tentang produktivitas sekolah. Pihak sekolah menghasilkan lulusan yang pandai dan berprestasi. Diketahui 155 (76,73%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden mendapat informasi mengenai kelulusan siswa kelas 6 dengan nilai yang tinggi. Sebanyak 23 (11,39%) responden menyatakan kurang setuju dan 24 (11,88%) responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan anak dari responden belum ada yang lulus dari sekolah dasar.

Pernyataan ketujuh tentang efektivitas. Pihak sekolah mampu mendisiplinkan siswa untuk tepat waktu datang ke sekolah. Diketahui 146 (72,28%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa anak dari responden pergi ke sekolah lebih awal setelah adanya program dana BOS. Sebanyak 41 (20,29%) responden menyatakan kurang setuju dan 15 (7,43%)

responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan anak dari responden belum disiplin untuk datang ke sekolah dengan tepat waktu.

Pernyataan kedelapan tentang efektivitas. Pihak sekolah mengadakan tambahan jam belajar siswa tanpa adanya tambahan biaya. Diketahui 115 (56,93%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa anak dari responden terlambat pulang untuk mengikuti tambahan jam belajar tanpa adanya tambahan biaya. Sebanyak 48 (23,76%) responden menyatakan kurang setuju dan 39 (19,31%) responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan responden lebih menyukai anaknya belajar di rumah.

Pernyataan kesembilan mengenai efisiensi. Adanya penurunan biaya pemungutan seperti biaya pembangunan dari pihak sekolah. Diketahui 101 (50,00%) responden menyatakan setuju, hal ini dapat dilihat dari alasan responden, yang menyatakan bahwa responden tidak membayar biaya pembangunan sekolah. Sebanyak 59 (29,21%) responden menyatakan kurang setuju dan 42 (20,79%) responden menyatakan tidak setuju, dengan alasan bahwa pihak sekolah masih melakukan biaya sumbangan sukarela setiap hari Jum'at.

Dari kesembilan pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden menyatakan program dana BOS dapat meningkatkan kualitas sekolah, menjadikan sekolah semakin produktif, efektif, dan efisien.

**3. Pengujian Data**

**a. Uji Validitas**

Uji validitas *(test of validity)* dilakukan untuk mengukur pernyataan yang disusun kedalam kusioner apakah memiliki validitas atau tidak dan hasilnya akan ditunjukkan oleh suatu indek. Ada 202 responden yang menjawab pernyataan, maka nilai $r_{tabel}$ untuk N = 202 dengan taraf signifikan 5% adalah df = N-2 = 202-2= 200 diperoleh 0,138.

Suatu pengukuran dikatakan valid jika nilai $r_{hitung}$ > nilai $r_{tabel}$. Jika ada satu atau lebih pernyataan yang tidak valid, maka perlu mengulang dan mengganti dengan soal yang lain, mengulang kuesioner dan dibagikan ke responden lagi tanpa harus mengganti soal, atau tidak mengubah soal dan tidak membagikan ulang kuesioner kepada responden, namun kuesioner yang tidak valid tidak dihitung dalam uji berikutnya.

Data yang diuji validitas adalah variabel partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$), transparansi (*balagha*) ($X_2$), akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$) dan kinerja (*amaliah*) sekolah (Y). Hasil dari pengujian masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

1) Uji Validitas Variabel Partisipasi (*Ta'awun*) ($X_1$)

Hasil uji validitas variabel partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$) untuk masing-masing pernyataan dapat dilihat pada tabel IV.7.

**Tabel IV.7**
**Hasil *Output* SPSS**
**Uji Validitas Variabel Partisipasi (*Ta'awun*) ($X_1$)**

| Pernyataan | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$ | Keterangan |
|---|---|---|---|
| Pernyataan 1 | 0,656 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 2 | 0,339 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 3 | 0,675 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 4 | 0,749 | 0,138 | Valid |

***Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2015***

Berdasarkan tabel IV.7 hasil uji validitas variabel partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$) diperoleh semua pernyataan valid karena nilai $r_{hitung}$ > nilai $r_{tabel}$ maka dapat dilanjutkan ke uji berikutnya.

2) Uji Validitas Variabel Transparansi (*Balagha*) ($X_2$)

Hasil uji validitas variabel transparansi (*balagha*) ($X_2$) untuk masing-masing pernyataan dapat dilihat pada tabel IV.8 sebagai berikut:

**Tabel IV.8**
**Hasil *Output* SPSS**
**Uji Validitas Variabel Transparansi (*Balagha*) ($X_2$)**

| Pernyataan | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$ | Keterangan |
|---|---|---|---|
| Pernyataan 1 | 0,413 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 2 | 0,533 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 3 | 0,582 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 4 | 0,592 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 5 | 0,603 | 0,138 | Valid |

***Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2015***

Berdasarkan tabel IV.8 hasil uji validitas variabel transparansi (*balagha*) ($X_2$) diperoleh semua pernyataan valid karena nilai $r_{hitung}$ > nilai $r_{tabel}$ maka dapat dilanjutkan ke uji berikutnya.

3) Uji Validitas Variabel Akuntabilitas (*Mas'uliyah*) ($X_3$)

Hasil uji validitas variabel akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$) untuk masing-masing pernyataan dapat dilihat pada tabel IV.9.

**Tabel IV.9**
**Hasil *Output* SPSS**
**Uji Validitas Variabel Akuntabilitas (*Mas'uliyah*) ($X_3$)**

| Pernyataan | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$ | Keterangan |
|---|---|---|---|
| Pernyataan 1 | 0,620 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 2 | 0,563 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 3 | 0,662 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 4 | 0,644 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 5 | 0,445 | 0,138 | Valid |

***Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2015***

Berdasarkan tabel IV.9 hasil uji validitas variabel akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$) diperoleh semua penyataan valid karena nilai $r_{hitung}$ > nilai $r_{tabel}$. Maka, dapat dilanjutkan ke uji berikutnya.

4) Uji Validitas Variabel Kinerja *(Amaliah)* Sekolah (Y).

Hasil uji validitas variabel kinerja (*amaliah*) sekolah (Y) untuk masing-masing penyataan dapat dilihat pada tabel IV.10 sebagai berikut:

**Tabel IV.10**
**Hasil *Output* SPSS**
**Uji Validitas Variabel Kinerja (*Amaliah*) Sekolah (Y)**

| Pernyataan | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$ | Keterangan |
|---|---|---|---|
| Pernyataan 1 | 0,473 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 2 | 0,449 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 3 | 0,511 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 4 | 0,439 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 5 | 0,648 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 6 | 0,623 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 7 | 0,601 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 8 | 0,591 | 0,138 | Valid |
| Pernyataan 9 | 0,518 | 0,138 | Valid |

***Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2015***

Berdasarkan tabel IV.10 hasil uji validitas variabel kinerja (*amaliah*) sekolah (Y) diperoleh semua pernyataan valid karena nilai $r_{hitung}$ > nilai $r_{tabel}$. Variabel kinerja dapat dilanjutkan ke uji berikutnya.

**b. Uji Reliabilitas**

Setelah ditemukan bahwa ítem pertanyaan yang digunakan dalam penelitian ini valid dengan nilai $r_{hitung}$ > nilai $r_{tabel}$, maka selanjutnya pernyataan yang dinyatakan valid tersebut diuji reabilitasnya. Untuk menentukan pernyataan *reliable* dapat ditentukan apabila ítem *Cronbach's Alpha* > 0,6 semakin besar alpha (mendekati 1) maka dikatakan pertanyaan tersebut *reliable,* atau nilai $r_{hitung}$ *Cronbach's Alpha* > nilai $r_{tabel}$ maka *reliable.* Secara umum, realibilitas diartikan sebagai kesungguhan responden dalam menanggapi setiap pertanyaan dan tidak terjadi bias dalam menanggapi soal.

Hasil uji reliabilitas untuk variabel partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$), transparansi (*balagha*) ($X_2$), akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$) dan kinerja (*amaliah*) sekolah (Y) dapat dilihat pada tabel IV.11.

**Tabel IV.11**
**Hasil *Output* SPSS**
**Uji Reliabilitas**

| Variabel | Nilai $r_{hitung}$ *Cronbach's Alpha* | Nilai $r_{tabel}$ | Keterangan |
|---|---|---|---|
| $X_1$ | 0,733 | 0,138 | Reliabel |
| $X_2$ | 0,698 | 0,138 | Reliabel |
| $X_3$ | 0,725 | 0,138 | Reliabel |
| Y | 0,725 | 0,138 | Reliabel |

***Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2015***

Berdasarkan tabel IV.11 hasil uji reliabilitas diperoleh semua variabel reliabel karena nilai $r_{hitung}$ *Cronbach's Alpha* > nilai $r_{tabel}$.

**c. Uji Asumsi Klasik**

Sebelum melakukan análisis data maka data diuji sesuai asumsi klasik yang bertujuan untuk mendapatkan regresi yang baik yang terbebas dari normalitas, multikolonieritas, heteroskedastisitas. Cara yang digunakan untuk menguji penyimpangan asumsi klasik adalah sebagai berikut:

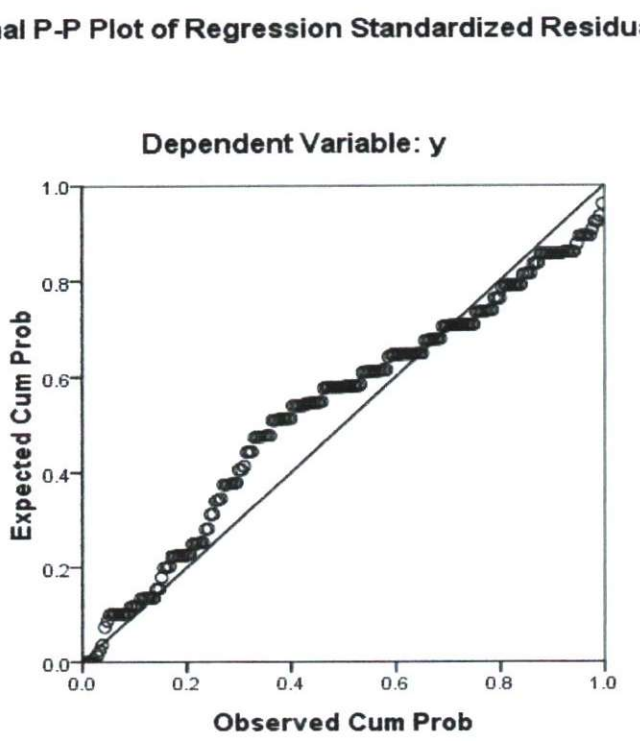
**1) Uji Normalitas**

Uji normalitas data digunakan untuk menguji apakah nilai residual yang dihasilkan dari regresi terdistribusi secara normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah yang memiliki nilai residual yang terdistribusi secara normal. Pengujian normalitas untuk penelitian ini menggunakan analisis grafik *normal P-P plot.*

Uji *normal P-P plot* jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal maka model regresi memenuhi

asumsi normalitas. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada gambar IV.1:

**Gambar IV.1**
**Hasil *Output* SPSS**
**Uji Normalitas *(normal P-P plot)***




***Sumber: Hasil Penglahan Data, 2015***

Berdasarkan gambar IV.1 dapat disimpulkan bahwa grafik *normal P-P plot* terlihat titik-titik menyebar disekitar garis diagonal dan penyebarannya mengikuti arah diagonal, maka grafik menunjukkan bahwa model regresi layak dipakai karena memenuhi asumsi normalitas.

**2) Uji Multikolonieritas**

Uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya penyimpangan asumsi klasik. Uji Multikolinieritas

bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas *(independent variable)*.

Untuk mendeteksi apakah terjadi multikolinieritas dapat dilihat dari nilai *tolerance* dan *Variance Inflation Factor (VIF)*. Model regresi dianggap bebas dari multikolinieritas jika variabel independen penelitian memiliki nilai *tolerance* > 0,1 dan nilai *VIF* < 10. Hasil uji multikolonieritas untuk variabel partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$), transparansi (*balagha*) ($X_2$) dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$) dapat dilihat pada tabel IV.12 sebagai berikut:

**Tabel IV.12**
**Hasil *Output* SPSS**
**Uji Multikolonieritas *(Tolerance-VIF)***

**Coefficients[a]**

| Model | | Collinearity Statistics | |
|---|---|---|---|
| | | Tolerance | VIF |
| 1 | Partisipasi (x1) | .805 | 1.242 |
| | Transparansi (X2) | .911 | 1.098 |
| | Akuntabilitas (X3) | .795 | 1.258 |

a. Dependent Variable: kinerja_sekolah

***Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2015***

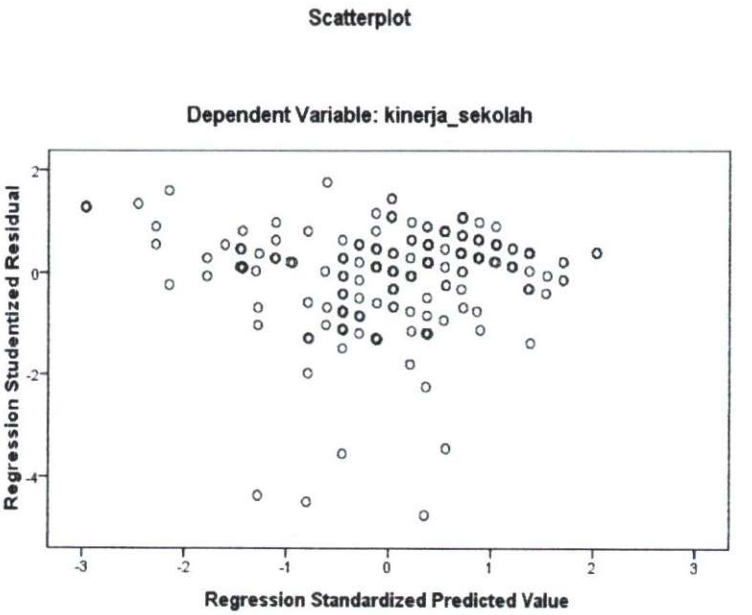
Berdasarkan tabel IV.12 tidak ada variabel bebas yang memiliki nilai *tolerance* > 0,1. Hasil perhitungan nilai *Variance Inflation Factor (VIF)* juga menunjukkan tidak ada variabel bebas yang memiliki nilai *Variance Inflation Factor (VIF)* > 10. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolonieritas antar variabel bebas dalam model regresi.

**3) Uji Heteroskedastisitas**

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual suatu pengamatan ke pengamatan lain. Pengujian heteroskedastisitas untuk penelitian ini menggunakan uji *scatter plot* (nilai prediksi variabel dependen *zpred* dengan residual *sresid*).

Uji *scatterplot* jika tidak ada pola yang jelas, seperti: titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas. Hasil uji heteroskedastisitas dengan menggunakan *scatterplot* dapat dilihat pada gambar IV.2 sebagai berikut:

**Gambar IV.2**
**Hasil *Output* SPSS**
**Uji Heteroskedastisitas (*Scatterplot)***




***Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2015***

Berdasarkan gambar IV.2 antara nilai prediksi variabel dependen dengan residualnya diperoleh hasil tidak adanya pola yang jelas dan titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

**d. Uji Hipotesis**

**1) Uji Hipotesis Secara Simultan (Uji F)**

Cara yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari variabel independen partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah. Hasil uji hipótesis secara simultan (uji F) dapat dilihat pada tabel IV.13

**Tabel IV.13**
**Hasil Uji Secara Simultan (Uji F)**

ANOVA[b]

| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 450.658 | 3 | 150.219 | 18.010 | .000[a] |
| | Residual | 1651.461 | 198 | 8.341 | | |
| | Total | 2102.119 | 201 | | | |

a. Predictors: (Constant), akuntabilitas (x3), transparansi (x2), partisipasi (x1)
b. Dependent Variable: kinerja_sekolah

***Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2015***

Berdasarkan tabel IV.13 hasil uji hipótesis secara simultan di ketahui nilai $F_{hitung}$ untuk variabel independen partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$), transparansi (*balagha*) ($X_2$) dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$) sebesar 18,010. Berdasarkan kriteria pengujian nilai $F_{Sig}$ untuk

variabel independen partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$), transparansi (*balagha*) ($X_2$) dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$) sebesar 0,000.

a) Pengujian koefisien regresi variabel independen partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$), transparansi (*balagha*) ($X_2$) dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$)

(1) Menentukan hipotesis

$H_o$: Partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati tidak berpengaruh terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

$H_a$: Partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

(2) Menentukan Taraf Nyata

Tingkat signifikan sebesar 5%

Taraf nyata dari nilai $F_{tabel}$ ditentukan dari derajat bebas (db) = n-k-l, jadi taraf nyata dari $F_{tabel}$ adalah (db) = 202-3-1 = 198 sehingga $F_{tabel}$ diperoleh sebesar 2,66.

(3) Kriteria pengujian

$H_0$ ditolak karena nilai $F_{hitung}$ 18,010 > nilai $F_{tabel}$ 2,66. Berdasarkan kriteria pengujian $H_0$ ditolak karena nilai $F_{sig}$ 0,000 < nilai 0,05

(4) Kesimpulan

Nilai $F_{hitung}$ 18,010 > nilai $F_{tabel}$ 2,65 maka hipotesis $H_o$ ditolak dan $H_a$ diterima. Berdasarkan kriteria pengujian nilai $F_{sig}$ karena nilai $F_{sig}$ 0,000 < nilai 0,05, jadi partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah secara simultan.

**2) Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji t)**

Cara yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah. Hasil uji hipótesis secara parsial (uji t) dapat dilihat pada tabel IV.14 sebagai berikut:

**Tabel IV.14**
**Hasil *Output* SPSS**
**Uji Secara Parsial (Uji t)**

**Coefficients[a]**

| Model | | T | Sig. |
|---|---|---|---|
| 1 | (Constant) | 7.283 | .000 |
| | *Partisipasi (x1)* | 1.924 | .056 |
| | Transparansi (x2) | 2.174 | .031 |
| | Akuntabilitas (x3) | 4.588 | .000 |

a. Dependent Variable: kinerja_sekolah

***Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2015***

Berdasarkan tabel IV.14 hasil uji hipótesis secara parsial di ketahui nilai $r_{hitung}$ untuk partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$) sebesar 1,924, transparansi (*balagha*) ($X_2$) sebesar 2,174 dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$) sebesar 4,588. Berdasarkan kriteria pengujian nilai $t_{sig}$ untuk partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$) sebesar 0,056, transparansi (*balagha*) ($X_2$) sebesar 0,031 dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$) sebesar 0,000.

a) Pengujian koefisien regresi variabel partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$)

(1) Menentukan hipotesis

$H_{o1}$: Partisipasi (*ta'awun*) tidak berpengaruh Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

$H_{a1}$: Partisipasi (*ta'awun*) berpengaruh Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.Menentukan Taraf Nyata

Tingkat signifikan sebesar 5%

Taraf nyata dari nilai $t_{tabel}$ ditentukan dari derajat bebas (db) = n-k-l, jadi taraf nyata dari nilai $t_{tabel}$ adalah (db) = 202-2-1= 199 sehingga nilai $t_{tabel}$ diperoleh sebesar 1,65.

(2) Kriteria pengujian

$H_0$ ditolak karena nilai $t_{hitung}$ 1,924 > nilai $t_{tabel}$ 1,65. Berdasarkan kriteria pengujian $H_0$ diterima karena nilai $t_{sig}$ 0,056 > nilai 0,05

(3) Kesimpulan

Nilai $t_{hitung}$ 1,924 > nilai $t_{tabel}$ 1,65 maka hipotesis $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima. Berdasarkan kriteria pengujian nilai $t_{sig}$ karena nilai $t_{sig}$ 0,056 > nilai 0,05, jadi partisipasi (*ta'awun*) tidak berpengaruh signifikan secara parsial terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

b) Pengujian koefisien regresi variabel transparansi (*balagha*) ($X_2$)

(1) Menentukan hipotesis

$H_{o2}$: Transparansi (*Balagha*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati tidak berpengaruh terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah

$H_{a2}$: Transparansi (*Balagha*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah

Menentukan Taraf Nyata

Tingkat signifikan sebesar 5%

Taraf nyata dari nilai $t_{tabel}$ ditentukan dari derajat bebas (db) = n-k-l, jadi taraf nyata dari nilai $t_{tabel}$ adalah (db) = 202-2-1 = 199 sehingga nilai $t_{tabel}$ diperoleh sebesar 1,65.

(2) Kriteria pengujian

$H_0$ ditolak karena nilai $t_{hitung}$ 2,174 > nilai $t_{tabel}$ 1,65. Berdasarkan kriteria pengujian $H_0$ ditolak karena nilai $t_{sig}$ 0,031 < nilai 0,05

(3) Kesimpulan

Nilai $t_{hitung}$ 2,174 > nilai $t_{tabel}$ 1,65 maka hipotesis $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima. Berdasarkan kriteria pengujian nilai $t_{sig}$ karena nilai $t_{sig}$ 0,031 < nilai 0,05, jadi transparansi (*balagha*) berpengaruh signifikan secara parsial terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

c) Pengujian koefisien regresi variabel akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$)

(1) Menentukan hipotesis

$H_{o3}$: Akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati tidak berpengaruh terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

$H_{a3}$: Akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

(2) Menentukan Taraf Nyata

Tingkat signifikan sebesar 5%

Taraf nyata dari nilai $t_{tabel}$ ditentukan dari derajat bebas (db) = n-k-l, jadi taraf nyata dari nilai $t_{tabel}$ adalah (db) = 202-2-1 = 199 sehingga nilai $t_{tabel}$ diperoleh sebesar 1,65.

(3) Kriteria pengujian

$H_0$ ditolak karena nilai $t_{tabel}$ 4,588 > nilai $t_{tabel}$ 1,65. Berdasarkan kriteria pengujian $H_0$ ditolak karena nilai $t_{sig}$ 0,000 < nilai 0,05.

(4) Kesimpulan

Nilai $t_{hitung}$ 4,541 > nilai $t_{tabel}$ 1,652 maka hipotesis $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima. Berdasarkan kriteria pengujian nilai $t_{sig}$ karena nilai $t_{sig}$ 0,000 < nilai 0,05, jadi akuntabilitas (*mas'uliyah*) berpengaruh signifikan secara parsial terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

**e. Regresi Linier Berganda**

Analisis regresi linier berganda ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel independen, yaitu: partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$), transparansi (*balagha*) ($X_2$) dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$) dengan variabel dependen, yaitu: kinerja (*amaliah*) sekolah (Y) apakah masing-masing variabel berhubungan positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Hasil uji regresi linier berganda dapat dilihat pada tabel IV.15

**Tabel IV.15**
**Hasil *Output* SPSS**
**Uji Regresi Linier Berganda**

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 11.748 | 1.613 | | 7.283 | .000 |
| | Partisipasi (x1) | .244 | .127 | .135 | 1.924 | .056 |
| | Transparansi (x2) | .244 | .112 | .143 | 2.174 | .031 |
| | Akuntabilitas (x3) | .505 | .110 | .324 | 4.588 | .000 |

a. Dependent Variable: kinerja_sekolah

***Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2015***

Berdasarkan tabel IV.15 hasil uji regresi linier berganda, diperoleh persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$

$Y = 11{,}748 + 0{,}244X_1 + 0{,}244\,X_2 + 0{,}505\,X_3$

Persamaan regresi linier berganda ini mengandung arti sebagai berikut:

a = Nilai konstanta, perpotongan garis pada sumbu X

Berdasarkan persamaan regresi linier berganda diperoleh nilai konstanta sebesar 11,748. Artinya nilai variabel partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$), transparansi (*balagha*) ($X_2$) dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$) nilainya adalah 0, maka kinerja (*amaliah*) sekolah (Y) nilainya adalah 11,748.

$b_1$ = Pengaruh partisipasi (*ta'awun*) dana BOS di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

Berdasarkan persamaan regresi linier berganda, diperoleh nilai koefisien variabel partisipasi (*ta'awun*) sebesar 0,244 atau 24,4%. Artinya jika variabel partisipasi (*ta'awun*) meningkat

100%, maka variabel partisipasi (*ta'awun*) berpengaruh secara parsial terhadap kinerja (amaliah) sekolah meningkat sebesar 0,244 atau 24,4% dan sebaliknya jika variabel partisipasi (*ta'awun*) menurun 100%, maka variabel partisipasi (*ta'awun*) akan berpengaruh secara parsial terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah menurun sebesar 0,244 atau 24,4%.

Korelasi bernilai positif sebesar 0,306 yang dapat dikategorikan memiliki hubungan yang rendah antara variabel partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$) dengan variabel kinerja (*amaliah*) sekolah (Y). Semakin naik variabel partisipasi (*ta'awun*) ($X_1$), maka semakin meningkat variabel kinerja (*amaliah*) sekolah (Y).

$b_2$ = Pengaruh transparansi (*balagha*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

Berdasarkan persamaan regresi linier berganda, diperoleh nilai koefisien transparansi (*balagha*) ($X_2$) sebesar 0,244 atau 24,4%. Artinya jika variabel transparansi (*balagha*) meningkat 100%, maka variabel transparansi (*balagha*) berpengaruh secara parsial terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah meningkat sebesar 0,244 atau 24,4% dan sebaliknya jika variabel transparansi (*balagha*) menurun 100%, maka variabel transparansi (*balagha*) akan berpengaruh secara parsial terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah menurun sebesar 0,488 atau 48,8%.

Korelasi bernilai positif sebesar 0,261 yang dapat dikategorikan memiliki hubungan yang rendah antara variabel transparansi (*balagha*) ($X_2$) dengan variabel kinerja (*amaliah*) sekolah (Y). Semakin naik variabel transparansi (*balagha*) ($X_2$), maka semakin meningkat variabel kinerja (*amaliah*) sekolah (Y).

$b_3$ = Pengaruh akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

Berdasarkan persamaan regresi linier berganda, diperoleh nilai koefisien variabel akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$) sebesar 0,505 atau 50,5. Artinya jika variabel akuntabilitas (*mas'uliyah*) meningkat 100%, maka variabel akuntabilitas (*mas'uliyah*) berpengaruh secara parsial terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah meningkat sebesar 0,244 atau 24,4% dan sebaliknya jika variabel akuntabilitas (*mas'uliyah*) menurun 100%, maka variabel akuntabilitas (*mas'uliyah*) akan berpengaruh secara parsial terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah menurun sebesar 0,749 atau 74,9%.

Korelasi bernilai positif sebesar 0,419 yang dapat dikategorikan memiliki hubungan yang sedang antara variabel akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$) dengan variabel kinerja (*amaliah*) sekolah (Y). Semakin naik akuntabilitas (*mas'uliyah*) ($X_3$), maka semakin meningkat variabel kinerja (*amaliah*) sekolah (Y).

**f. Koefisien Determinasi**

**Tabel IV.17**
**Hasil *Output* SPSS**
**Koefisien Determinasi (R *Square*)**

**Model Summary[b]**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|---|---|---|---|---|
| 1 | .463[a] | .214 | .202 | 2.88803 |

a. Predictors: (Constant), akuntabilitas (x3), transparansi (x2), partisipasi (x1)

b. Dependent Variable: kinerja_sekolah

***Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2015***

Berdasarkan tabel IV.17 hasil uji koefisien determinasi (R *square*) dan diperoleh nilai R *square* ($R^2$) sebesar 0,214 atau 21,4%. Nilai R *square* ($R^2$) artinya bahwa antara variabel independen partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) secara simultan atau bersama-sama mampu memberikan pengaruh terhadap kinerja (*amaliah*) sebesar 21,4%. Sisanya sebesar 78,6% (100% - 21,4%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diikut sertakan dalam penelitian ini misalnya efisiensi penyaluran dana BOS, produktivitas sekolah, kualitas pelayanan, dan peningkatan manajemen sekolah.

**4. Pembahasan**

Hasil penelitian ini dan pengujian hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa secara simultan partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh signifikan terhadap kinerja

(*amaliah*) sekolah. Hasil ini dibuktikan dengan adanya nilai $F_{hitung}$ > nilai $F_{tabel}$ dan nilai $t_{sig}$ < 0,05, Nilai koefisien regresi menunjukkan arah positif yang berarti terdapat pengaruh positif dari partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

Berdasarkan uji hipotesis secara parsial, partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah. Hasil ini dibuktikan dengan adanya nilai $t_{hitung}$ > nilai $t_{tabel}$.

Berdasarkan kriteria pengujian secara parsial, partisipasi (*ta'awun*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah. Hasil ini dibuktikan dengan adanya nilai $t_{sig}$ > 0,05. Sedangkan transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah. Hasil ini dibuktikan dengan adanya nilai $t_{sig}$ < 0,05.

Hasil penelitian ini membuktikan berbagai teori yang diungkapkan oleh Rohiat (2010: 49), bahwa kinerja sekolah dapat ditingkatkan melalui pemberian kewenangan dan tanggungjawab yang lebih besar kepada sekolah yang dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip tata pengelolaan sekolah yang baik, yaitu partisipasi, transparansi, dan akuntabilitas.

Sukrisno dan I Cenik (2014: 103) menyatakan bahwa *good governance* (partisipasi, transparansi, dan akuntabilitas) bertujuan untuk meningkatkan kinerja organisasi.

Dari hasil wawancara kepada kepala sekolah dasar Negeri 1 Gajah Mati dapat disimpulkan bahwa orang tua dapat membantu (*ta'awun*) pihak sekolah dengan menyumbangkan sejumlah dana yang telah ditetapkan. Orang tua hanya sebagai pihak yang melakukan seleksi program, bukan terlibat pada tahap perencanaan.

Keterbukaan dalam menyampaikan informasi (*balagha*) mengenai pengelolaan dana BOS sudah dilakukan tetapi hanya kepada pihak-pihak tertentu. Sebagai bentuk pertanggungjawaban (*mas'uliyah*) pihak sekolah kepada orang tua, pihak sekolah mengusahakan untuk dapat meningkatkan kinerja (*amaliah*) sekolah seperti meningkatkan prestasi siswa, menghasilkan siswa dan lulusan yang pandai.

Kepala SD Negeri 2 Gajah Mati menyatakan bahwa keterlibatan orang tua murid dalam memantau penggunaan dana BOS tidak berlangsung secara terus menerus. Hal ini dapat dilihat dari, sedikitnya orang tua yang datang dalam rapat antara orang tua dan pihak sekolah.

Orang tua siswa tidak menawarkan cara untuk memberikan informasi (*balagha*) kegiatan sekolah bagi orang tua. Sebagai bentuk pertanggungjawaban (*mas'uliyah*) pihak sekolah kepada orang tua siswa, pihak sekolah mengusahakan mewujudkan visi dan misi sekolah dengan efektif dan efisien.

Kepala SD Negeri 3 Gajah Mati menyatakan bahwa pihak sekolah telah mengadakan sosialisasi pemanfaatan dana BOS dengan perwakilan orang tua, dengan harapan perwakilan orang tua bisa menjelaskan kepada orang tua yang lainnya. Pihak sekolah juga telah menyampaikan informasi (*balagha*) kepada perwakilan orang tua siswa mengenai dana BOS yang dimanfaatkan untuk menambah sarana prasarana, dan media pembelajaran. Pertanggungjawaban (*mas'uliyah*) dana BOS kepada perwakilan orang tua dan kepada pemerintah sudah dilaksanakan dengan sebaik mungkin.

Kepala SD Negeri 4 Gajah Mati menyatakan bahwa pihak sekolah masih membutuhkan bantuan dari dinas pendidikan dalam hal pemikiran dan arahan dikarenakan SD Negeri 4 Gajah Mati merupakan sekolah yang baru tiga tahun berdiri dan belum banyak pengalaman untuk mengelola dana BOS. Dalam rangka membantu (*ta'awun*) pihak sekolah untuk mengawasi dana BOS bisa dikatakan orang tua tidak terlibat secara aktif.

Pihak sekolah telah menyampaikan informasi (*balagha*) berupa besaran dana yang diterima dan dikelola di papan pengumuman sekolah. Sebagai bentuk pertanggungjawaban pihak sekolah kepada Dinas Pendidikan, pihak sekolah telah melakukan pembukuan dana BOS dengan baik meskipun terdapat hal yang tidak dapat dimengerti seperti pembukuan pajak. Menurut kepala sekolah tersebut dana BOS sangat bermanfaat untuk mendukung siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Dari keempat kepala sekolah tersebut dapat disimpulkan bahwa sikap *ta'awun* orang tua siswa untuk mengawasi dan memantau dana BOS masih tergolong lemah. Hal ini, dapat diartikan bahwa pengamalan orang tua siswa terhadap isi Al-Qur'an terutama Qur'an Surah Al-Maidah ayat 2 dan Hadist Riwayat Al-Bukhari juga tergolong rendah.

Pihak sekolah telah mengupayakan untuk menyampaikan informasi (*balagha*) dan mengamalkan Qur'an Surah Al-Baqarah ayat 159 dan Hadist Riwayat Al-Bukhari No 115. Pihak sekolah juga mengupayakan untuk mengamalkan Qur'an Surah Al-Isra ayat 36 dan Hadist Riwayat Al-Bukhari no 844 dan Muslim no 1829 dan bertanggung jawab (*mas'uliyah*) sebagaimana mestinya agar dapat meningkatkan kinerja (*amaliah*) sekolah.

Partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) yang dikelola secara baik dan sesuai dengan ajaran Islam seperti yang tercantum dalam Hadits Rasulullah yang diriwayatkan Aisyah r.a.

إِنَّ اللهَ يُحِبُّ إِذَا كَانَ شَخْصٌ مَا وَضَعَتْ مِنْ خِلَالٍ مَا يُشْبِهُ الْعَمَلُ بِصُوْرَةٍ جَيِّدَة

yang artinya "Sesungguhnya Allah menyukai apabila seseorang melalukan sesuatu pekerjaan dilakukan dengan baik".

Maka, kinerja (*amaliah*) sekolah dapat meningkat dengan sendirinya..

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Denny dan Hotniar (2009) yang menyatakan bahwa dengan sikap akuntabilitas yang lebih baik dan didukung dengan sikap

transparan, maka partisipasi yang dituntut dari orang tua murid akan meningkat dengan sendirinya, sehingga sekolah sebagai satuan pendidikan dapat dengan leluasa merencanakan, dan melaksanakan program yang dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Fadhli (2013) juga menyatakan bahwa perlu adanya peningkatan partisipasi masyarakat dan seluruh pengelola sekolah agar tercipta peningkatan mutu pendidikan. Raeni (2014) membuktikan bahwa penerapan prinsip pengelolaan pendidikan yang mencakup prinsip keadilan, efisiensi, transparansi, dan akuntabilitas pengelolaan keuangan sekolah memberikan dampak terhadap peningkatan produktivitas sekolah.

Berdasarkan nilai koefisien determinasi (R *square*) menunjukkan besarnya pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah diperoleh sebesar 21,4% dan sisanya sebesar 78,6% (100% - 21,4%) dipengaruhi oleh variabel lain seperti efisiensi penyaluran dana BOS, produktivitas sekolah, kualitas pelayanan, dan peningkatan manajemen sekolah.

# BAB V

# SIMPULAN DAN SARAN

## A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan dan uraian pada BAB IV, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

**1. Berdasarkan pengujian secara simultan (uji F), menunjukkan bahwa:**

Partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah. Hasil ini dibuktikan dengan adanya nilai $F_{hitung}$ 18,010 > $F_{tabel}$ dan nilai $F_{sig}$ 0,000 < 0,05.

Nilai koefisien regresi menunjukkan arah positif yang berarti bahwa partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

Berdasarkan nilai koefisien determinasi (R *square*) menunjukkan besarnya pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah adalah 21,4% dan sisanya sebesar 78,6% (100% - 21,4%) dipengaruhi oleh variabel lain.

**2. Berdasarkan pengujian secara parsial (uji t), menunjukkan bahwa:**

a. Partisipasi (*Ta'awun*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah sebesar

24,4%. Hasil ini dibuktikan dengan adanya nilai $t_{hitung}$ 1,924 > nilai $t_{tabel}$ 1,65. Berdasarkan kriteria pengujian nilai $t_{sig}$ 0,056 > 0,05, jadi partisipasi (*ta'awun*) tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah.

b. Transparansi (*Balagha*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah sebesar 24,4%. Hasil ini dibuktikan dengan adanya nilai $t_{hitung}$ 2,174 > nilai $t_{tabel}$ 1,65 dan nilai $t_{sig}$ 0,031 < nilai 0,05.

c. Akuntabilitas (*Mus'aliyah*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati berpengaruh signifikan terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah sebesar 50,5%. Hasil ini dibuktikan dengan adanya nilai $t_{hitung}$ 4,588 > nilai $t_{tabel}$ 1,65 dan nilai $t_{sig}$ 0,000 < nilai 0,05.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran mengenai pengaruh partisipasi (*ta'awun*), transparansi (*balagha*), dan akuntabilitas (*mas'uliyah*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap kinerja (*amaliah*) sekolah diantaranya:

1. Sebaiknya, partisipasi (*ta'awun*) orang tua siswa ditingkatkan melalui pemberdayaan komite sekolah dan seluruh pengelola sekolah sehingga tercipta peningkatan kinerja (*amaliah*) sekolah.
2. Sebaiknya, pihak sekolah menyampaikan informasi (*balagha*) secara tertulis mengenai rekapitulasi penerimaan dan penggunaan dana BOS

kepada orang tua setiap semester bersamaan dengan pertemuan orang tua dan sekolah pada saat penerimaan rapor

3. Sebaiknya, pihak sekolah dapat mempertanggungjawabkan pengelolaan dana BOS baik kepada pemerintah maupun masyarakat dengan tepat waktu serta sesuai pedoman.

## DAFTAR PUSTAKA


Al-Qur'an dan Al-Hadits.

Danang Sunyoto. 2013. *Metodologi Penelitian Cetakan ke satu.* Yogyakarta: PT Refika Aditama.

Deni Boy dan Hotniar Siringoringo. 2009. Analisis Pengaruh Akuntabilitas dan Transparansi Pengelolaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (APBS) terhadap Partisipasi Orang Tua Murid. *Jurnal Ekonomi Bisnis*, (online), Vol. 14, No. 12, (http://ejournal.gunadarma.ac.id/index.php/ekbis, diakses 18 April 2014).

Fadhli Wira Pratama. 2013. *Pengaruh Partisipasi Masyakat, Transparansi Pemerintahan, dan Akuntabilitas Publik terhadap Efisiensi Penyaluran Dana Bantuan Operasional (BOS) pada Sekolah Dasar (SD) di Kecamatan Tanjung Pinang Timur*, (online), (http://jurnal.umrah.ac.id/wp-content/upload, diakses 24 Maret 2015).

Indra Bastian. 2010. *Akuntansi Sektor Publik.* Jakarta: Erlangga.

Mahmudi. 2010. *Manajemen Kinerja Sektor Publik Edisi Kedua.* Yogyakarta: UPP STIM YKPN.

Mardiasmo. 2009. *Akuntansi Sektor Publik.* Yogyakarta: Andi.

Masyhudi Muqorobin. 2012. *Fikih Tata Kelola Organisasi Laba: Sebuah Pengantar.* Paper dipresentasikan dalam Seminar Nasional Tata Kelola dan Rapat Kerja, Majlis Tarjih dan Tajdid PP Muhammadiyah, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 25-27 Maret 2011.

Moh Syamsi Hasan. _____. *Hadis-hadis Populer Shahih Bukhari & Muslim.* Surabaya: Penerbit Amalia.

Mulyasa. 2009. *Manajemen Berbasis Sekolah.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

*Peraturan Pemerintah Nomor 58 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Daerah.* 2005. Jakarta: Direktorat Jendral Keuangan Daerah.

*Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2013 tentang Standar Pelayanan Minimal.* 2013. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

*Petunjuk Teknis Penggunaan dan Pertanggungjawaban Keuangan Dana Bantuan Operasional Tahun 2014.* 2014. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Raeni. 2014. Pengaruh Prinsip Keadilan, Efisiensi, Transparansi, dan Akuntabilitas Pengelolaan Keuangan terhadap Produktivitas SMK. *Economic Education Analysis Journal*, (online), Vol. 3, No. 1. (http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj, diakses 15 April 2015).

Rohiat. 2010. *Manajemen Sekolah.* Bandung: PT Refika Aditama.

Sukrisno Agoes dan I Cenik Ardana. 2014. *Etika Bisnis dan Profesi Tantangan Membangun Manusia Seutuhnya Edisi Revisi*. Jakarta: Salemba Empat.

*Undang-Undang No 10/ 2010 tentang APBN Tahun Anggaran 2011.* 2011. Jakarta: Direktorat Jenderal Anggaran.

*Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2008 tentang Keterbukaan Informasi Publik.* 2008. Jakarta: Direktorat Jenderal Keuangan Daerah.

*Undang-Undang Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelolaan dan Tanggungjawab Keuangan Negara.* 2004. Jakarta: Direktorat Jenderal Perbendaharaan.

*Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.* 2003. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Bandung: Alfabeta.

**LAMPIRAN 1**

## KUISIONER PENELITIAN

**Pengaruh Partisipasi (*Ta'awun*), Transparansi (*Balagha*), dan Akuntabilitas (*Mas'uliyah*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap Kinerja (*Amaliah*) Sekolah**

### I. Kata Pengantar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir atau skripsi yang sedang saya lakukan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Palembang, maka saya melakukan penelitian dengan judul: Pengaruh Partisipasi (*Ta'awun*), Transparansi (*Balagha*), dan Akuntabilitas (*Mas'uliyah*) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap Kinerja (*Amaliah*) Sekolah.

Adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuisioner kepada responden. Untuk itu, saya mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu dan Sdr/i untuk mengisi kuisioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian ini. Atas kesediaan dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

## II. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu, mengisi daftar pertanyaan dan silahkan pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu, dengan memberikan tanda checklist (√) pada jawaban yang dipilih.
2. Setelah selesai menjawab semua pertanyaan saya harap Bapak/Ibu, memeriksa kembali jawaban yang telah diberikan dan bila telah selesai saya ucapkan terimakasih.

## III. Data Responden

Nama :

Jabatan : [Orang Tua Siswa]

Sekolah :

Usia : ☐ 20-30 tahun ☐ 31-40 tahun

☐ 41-50 tahun ☐ > 50tahun

Pendidikan Terakhir : ☐ SD ☐ SMP ☐ SMA

☐ Diploma ☐ Sarjana

## PARTISIPASI (*TA'AWUN*)

| No | Pertanyaan | Setuju | Kurang Setuju | Tidak Setuju |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Orang tua siswa membantu (*ta'awun*) pihak sekolah dalam mengawasi pengelolaan dana tersebut. | | | |
| 2 | Orang tua siswa diundang dalam setiap kegiatan *berkenaan dengan pengelolaan dana BOS seperti* rapat. | | | |
| 3 | Orang tua siswa ikut merencanakan penggunaan dana BOS sesuai dengan prioritas sekolah. | | | |
| 4 | Orang tua siswa melakukan pemantauan dana BOS. | | | |

## TRANSPARANSI (*BALAGHA*)

| No | Pertanyaan | Setuju | Kurang Setuju | Tidak Setuju |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Pihak sekolah menyediakan informasi dan menyampaikan informasi (*balagha*) yang berkaitan dengan dana BOS | | | |
| 2 | Pihak sekolah memberikan kemudahan dalam memperoleh informasi yang berkaitan dengan dana BOS | | | |
| 3 | Orang tua siswa melihat pengumuman di sekolah mengenai besar dana yang diterima dan dikelola pihak sekolah | | | |
| 4 | Orang tua siswa melihat pengumuman di sekolah mengenai rencana penggunaan dana BOS | | | |
| 5 | Orang tua siswa melihat rincian penggunaan dana BOS di papan pengumuman sekolah? | | | |

**AKUNTABILITAS (*MAS'ULIYAH*)**

| No | Pertanyaan | Setuju | Kurang Setuju | Tidak Setuju |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Dalam rangka memenuhi kewajibannya (*mas'uliyah*), pihak sekolah menjelaskan segala sesuatu yang berkaitan dengan dana BOS | | | |
| 2 | Pihak sekolah menjawab pertanyaan orang tua siswa mengenai apa yang telah, sedang dan direncanakan pihak sekolah berkaitan dengan dana BOS | | | |
| 3 | Pihak sekolah membuat laporan realisasi penggunaan dana BOS setiap triwulan | | | |
| 4 | Pihak sekolah melakukan pembukuan dana BOS secara tertib | | | |
| 5 | Orang tua siswa melihat penggunaan dana BOS setiap triwulan melalui sistem *online* | | | |

**KINERJA (*AMALIAH*) SEKOLAH**

| No | Pertanyaan | Setuju | Kurang Setuju | Tidak Setuju |
|---|---|---|---|---|
| | **Kualitas** | | | |
| 1 | Setelah adanya program BOS, sarana, prasarana, dan media pembelajaran menjadi lebih baik | | | |
| 2 | Setelah adanya program BOS, prestasi belajar siswa meningkat | | | |
| 3 | Program BOS mendukung siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam setiap ujian di sekolah | | | |
| | **Produktivitas** | | | |
| 4 | Dengan adanya program BOS, siswa sering mengikuti lomba maupun olimpiade yang diadakan pihak sekolah maupun pihak luar sekolah | | | |
| 5 | Pihak sekolah menghasilkan siswa yang pandai dan berprestasi | | | |
| 6 | Pihak sekolah menghasilkan lulusan yang pandai dan berprestasi | | | |
| | **Efektivitas** | | | |
| 7 | Pihak sekolah mampu mendisiplinkan siswa untuk tepat waktu datang ke sekolah | | | |
| 8 | Pihak sekolah mengadakan tambahan jam belajar siswa tanpa adanya tambahan biaya | | | |
| | **Efisiensi** | | | |
| 9 | Adanya penurunan biaya pungutan seperti biaya pembangunan dari pihak sekolah | | | |

Lampiran 2

Hasil Jawaban Responden Data Ordinal

| Resp. | PARTISIPASI (*TA'AWUN*) | | | | | TRANSPARANSI (*BALAGHA*) | | | | | | AKUNTABILITAS (*MAS'ULIYAH*) | | | | | | KINERJA (*AMALIAH*) SEKOLAH | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | X1 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | X2 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | X3 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | Y |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 21 |
| 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 21 |
| 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 22 |
| 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 20 |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 21 |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 22 |
| 13 | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 24 |
| 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 23 |
| 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 |
| 17 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 25 |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 24 |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 25 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 |
| 29 | 3 | 3 | 1 | 1 | 8 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 22 |
| 30 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 |
| 32 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 |
| 34 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 |
| 35 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 |
| 36 | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 |
| 37 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 |
| 38 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 39 | 3 | 3 | 1 | 1 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 |
| 40 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 43 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 44 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 24 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 46 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 47 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 48 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 24 |
| 49 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 23 |
| 51 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 23 |
| 53 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 22 |
| 54 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 25 |
| 55 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 24 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 22 |
| 57 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 22 |
| 58 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 59 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 60 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 61 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 62 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 |
| 63 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 |
| 64 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 65 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 |
| 66 | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 |
| 67 | 1 | 3 | 3 | 1 | 8 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 11 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 |
| 68 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 19 |
| 69 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 71 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 20 |
| 73 | 3 | 2 | 1 | 3 | 9 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 18 |
| 74 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 77 | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 21 |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 80 | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 82 | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 83 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 84 | 1 | 3 | 3 | 1 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 85 | 3 | 2 | 1 | 3 | 9 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 20 |
| 86 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 87 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 |
| 88 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 19 |
| 89 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 90 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 91 | 3 | 2 | 1 | 3 | 9 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 19 |
| 92 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 19 |
| 93 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 |
| 94 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 |
| 96 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 97 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 98 | 3 | 2 | 1 | 3 | 9 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 20 |
| 99 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 |
| 100 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 101 | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 10 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| 102 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 |
| 103 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 104 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 105 | 3 | 2 | 1 | 3 | 9 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 21 |
| 106 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 |
| 107 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 108 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 109 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 110 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 111 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 112 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 113 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 11 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 24 |
| 114 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 115 | 1 | 3 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 22 |
| 116 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 117 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 21 |
| 118 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 19 |
| 119 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 121 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 122 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 19 |
| 123 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 124 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 125 | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 23 |
| 126 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 19 |
| 127 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 128 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 129 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 130 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 131 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 132 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 133 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 134 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 22 |
| 135 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 136 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 137 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 138 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 17 |
| 139 | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 140 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 23 |
| 141 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 9 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| 142 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 143 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 |
| 144 | 3 | 1 | 3 | 2 | 9 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 21 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 145 | 1 | 3 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 22 |
| 146 | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19 |
| 147 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 23 |
| 148 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 149 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| 150 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 19 |
| 151 | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 |
| 152 | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 20 |
| 153 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 154 | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 12 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 18 |
| 155 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 156 | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 10 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 18 |
| 157 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 158 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 159 | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 19 |
| 160 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 18 |
| 161 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 14 |
| 162 | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 19 |
| 163 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 19 |
| 164 | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 22 |
| 165 | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 22 |
| 166 | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 21 |
| 167 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 23 |
| 168 | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 21 |
| 169 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 170 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 171 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 18 |
| 172 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 173 | 3 | 1 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 174 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 23 |
| 175 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 24 |
| 176 | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 11 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 20 |
| 177 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 178 | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 11 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 20 |
| 179 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 20 |
| 180 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 21 |
| 181 | 3 | 2 | 1 | 3 | 9 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 182 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 19 |
| 183 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 184 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 24 |
| 185 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 186 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 12 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 22 |
| 187 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 12 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 22 |
| 188 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 189 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 12 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 12 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 21 |
| 190 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 191 | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 11 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 20 |
| 192 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 23 |
| 193 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 21 |
| 194 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 21 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 195 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 22 |
| 196 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 22 |
| 197 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 19 |
| 198 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 |
| 199 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 20 |
| 200 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 23 |
| 201 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 202 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |

# LAMPIRAN 3

Uji Validitas Variabel Partisipasi (*Ta'awun*) (X1)

[DataSet0]

**Correlations**

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| P1 | Pearson Correlation | 1 | -.148* | .229** | .449** | .656** |
| | Sig. (2-tailed) | | .036 | .001 | .000 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P2 | Pearson Correlation | -.148* | 1 | .128 | .035 | .339** |
| | Sig. (2-tailed) | .036 | | .069 | .620 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P3 | Pearson Correlation | .229** | .128 | 1 | .254** | .675** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .069 | | .000 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P4 | Pearson Correlation | .449** | .035 | .254** | 1 | .749** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .620 | .000 | | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .656** | .339** | .675** | .749** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Validitas Variabel Transparansi (*Balagha*) (X2)

[DataSet0]

**Correlations**

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P1 | Pearson Correlation | 1 | .227** | -.015 | .032 | -.051 | .413** |
| | Sig. (2-tailed) | | .001 | .828 | .650 | .470 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P2 | Pearson Correlation | .227** | 1 | .080 | .085 | .213** | .533** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | | .260 | .232 | .002 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P3 | Pearson Correlation | -.015 | .080 | 1 | .228** | .225** | .582** |
| | Sig. (2-tailed) | .828 | .260 | | .001 | .001 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P4 | Pearson Correlation | .032 | .085 | .228** | 1 | .200** | .592** |
| | Sig. (2-tailed) | .650 | .232 | .001 | | .004 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P5 | Pearson Correlation | -.051 | .213** | .225** | .200** | 1 | .603** |
| | Sig. (2-tailed) | .470 | .002 | .001 | .004 | | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .413** | .533** | .582** | .592** | .603** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# Uji Validitas Variabel Akuntabilitas (Mas'uliyah) (X3)

[DataSet2]

**Correlations**

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P1 | Pearson Correlation | 1 | .352** | .256** | .294** | -.016 | .620** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .820 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P2 | Pearson Correlation | .352** | 1 | .102 | .193** | .079 | .563** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .148 | .006 | .264 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P3 | Pearson Correlation | .256** | .102 | 1 | .375** | .135 | .662** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .148 | | .000 | .056 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P4 | Pearson Correlation | .294** | .193** | .375** | 1 | .042 | .644** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .006 | .000 | | .554 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P5 | Pearson Correlation | -.016 | .079 | .135 | .042 | 1 | .445** |
| | Sig. (2-tailed) | .820 | .264 | .056 | .554 | | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .620** | .563** | .662** | .644** | .445** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# Uji Validitas Variabel Kinerja (Amaliah) Sekolah (Y)

[DataSet0]

**Correlations**

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P1 | Pearson Correlation | 1 | .079 | .057 | .296** | .086 | .077 |
| | Sig. (2-tailed) | | .265 | .421 | .000 | .224 | .277 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P2 | Pearson Correlation | .079 | 1 | .482** | -.034 | .278** | .221** |
| | Sig. (2-tailed) | .265 | | .000 | .633 | .000 | .002 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P3 | Pearson Correlation | .057 | .482** | 1 | .163* | .246** | .214** |
| | Sig. (2-tailed) | .421 | .000 | | .021 | .000 | .002 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P4 | Pearson Correlation | .296** | -.034 | .163* | 1 | .153* | .159* |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .633 | .021 | | .029 | .023 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P5 | Pearson Correlation | .086 | .278** | .246** | .153* | 1 | .519** |
| | Sig. (2-tailed) | .224 | .000 | .000 | .029 | | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P6 | Pearson Correlation | .077 | .221** | .214** | .159* | .519** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .277 | .002 | .002 | .023 | .000 | |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P7 | Pearson Correlation | .224** | .129 | .144* | .315** | .470** | .355** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .067 | .040 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P8 | Pearson Correlation | .340** | .004 | .186** | .160* | .271** | .228** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .958 | .008 | .023 | .000 | .001 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P9 | Pearson Correlation | .184** | .115 | .001 | -.076 | .263** | .273** |
| | Sig. (2-tailed) | .009 | .102 | .987 | .285 | .000 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .473** | .449** | .511** | .439** | .648** | .623** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

| | | P7 | P8 | P9 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| P1 | Pearson Correlation | .224** | .340** | .184** | .473** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .000 | .009 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P2 | Pearson Correlation | .129 | .004 | .115 | .449** |
| | Sig. (2-tailed) | .067 | .958 | .102 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P3 | Pearson Correlation | .144* | .186** | .001 | .511** |
| | Sig. (2-tailed) | .040 | .008 | .987 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P4 | Pearson Correlation | .315** | .160* | -.076 | .439** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .023 | .285 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P5 | Pearson Correlation | .470** | .271** | .263** | .648** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P6 | Pearson Correlation | .355** | .228** | .273** | .623** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .001 | .000 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P7 | Pearson Correlation | 1 | .151* | .233** | .601** |
| | Sig. (2-tailed) | | .032 | .001 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P8 | Pearson Correlation | .151* | 1 | .365** | .591** |
| | Sig. (2-tailed) | .032 | | .000 | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 |
| P9 | Pearson Correlation | .233** | .365** | 1 | .518** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .000 | | .000 |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .601** | .591** | .518** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 202 | 202 | 202 | 202 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

# Correlations

[DataSet4]

**Correlations**

| | | PARTISIPASI | TRANSPARANSI |
|---|---|---|---|
| PARTISIPASI | Pearson Correlation | 1 | .239** |
| | Sig. (2-tailed) | | .001 |
| | N | 202 | 202 |
| TRANSPARANSI | Pearson Correlation | .239** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | |
| | N | 202 | 202 |
| AKUNTABILITAS | Pearson Correlation | .421** | .263** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 |
| | N | 202 | 202 |
| KINERJA_SEKOLAH | Pearson Correlation | .306** | .261** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 |
| | N | 202 | 202 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Correlations**

| | | AKUNTABILITAS | KINERJA_SEKOLAH |
|---|---|---|---|
| PARTISIPASI | Pearson Correlation | .421** | .306** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 |
| | N | 202 | 202 |
| TRANSPARANSI | Pearson Correlation | .263** | .261** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 |
| | N | 202 | 202 |
| AKUNTABILITAS | Pearson Correlation | 1 | .419** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 202 | 202 |
| KINERJA_SEKOLAH | Pearson Correlation | .419** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 202 | 202 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# Uji Realibilitas Variabel Partisipasi (*Ta'awun*) (X1)

[DataSet0]

## Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 202 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 202 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .733 | 5 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| P1 | 15.9703 | 9.939 | .515 | .692 |
| P2 | 16.0000 | 11.751 | .182 | .770 |
| P3 | 16.5693 | 9.729 | .530 | .686 |
| P4 | 16.4356 | 9.182 | .621 | .656 |
| TOTAL | 9.2822 | 3.209 | 1.000 | .461 |

# Uji Realibilitas Variabel Transparansi (*Balagha*) (X2)

[DataSet1]

## Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 202 | 97.1 |
| | Excluded[a] | 6 | 2.9 |
| | Total | 208 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .698 | 6 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| P1 | 20.8564 | 12.780 | .249 | .704 |
| P2 | 20.8267 | 12.442 | .410 | .676 |
| P3 | 21.1782 | 11.739 | .431 | .664 |
| P4 | 21.2921 | 11.670 | .442 | .661 |
| P5 | 21.3960 | 11.594 | .454 | .658 |
| TOTAL | 11.7277 | 3.612 | 1.000 | .408 |

# Uji Realibilitas Variabel Akuntabilitas (*Mas'uliyah*) (X3)

[DataSet2]

## Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 202 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 202 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .725 | 6 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| P1 | 21.0644 | 14.279 | .506 | .690 |
| P2 | 21.1931 | 14.604 | .438 | .702 |
| P3 | 21.4257 | 13.599 | .535 | .677 |
| P4 | 21.2079 | 14.036 | .529 | .684 |
| P5 | 21.9059 | 15.051 | .283 | .729 |
| TOTAL | 11.8663 | 4.315 | 1.000 | .519 |

Uji Realibilitas Variabel Kinerja (*Amaliah*) Sekolah (Y)

[DataSet3]

## Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 202 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 202 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

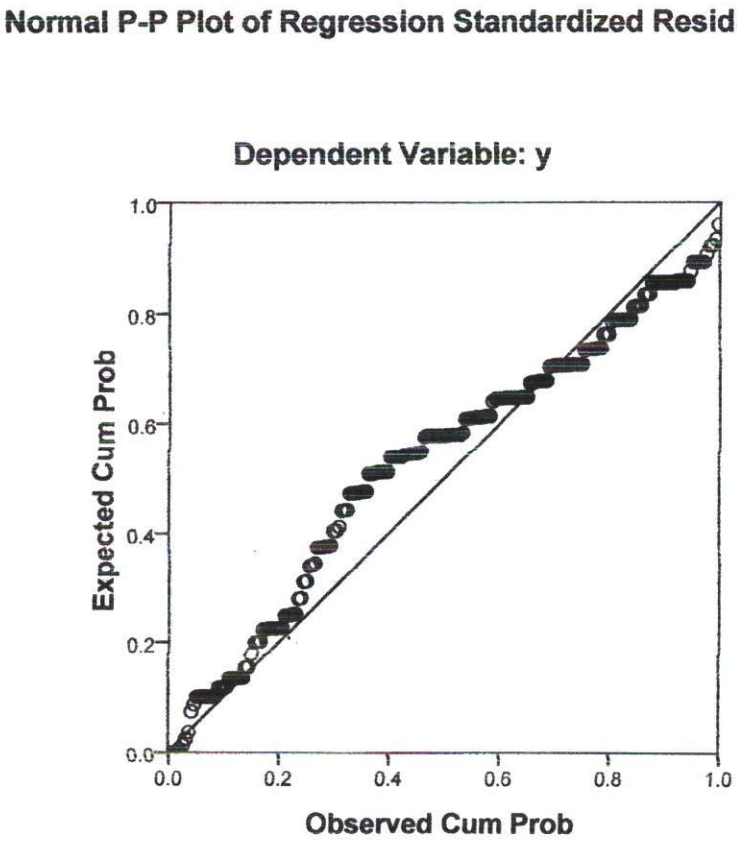
**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .725 | 10 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| P1 | 43.0446 | 38.610 | .399 | .711 |
| P2 | 43.1881 | 38.601 | .367 | .713 |
| P3 | 43.2673 | 37.739 | .426 | .706 |
| P4 | 43.2228 | 38.313 | .345 | .713 |
| P5 | 42.9950 | 37.687 | .597 | .699 |
| P6 | 43.0743 | 36.786 | .552 | .695 |
| P7 | 43.0743 | 37.432 | .534 | .699 |
| P8 | 43.3465 | 36.417 | .503 | .695 |
| P9 | 43.4307 | 37.162 | .419 | .704 |
| TOTAL | 22.8614 | 10.458 | 1.000 | .686 |

# Uji Normallitas



# Uji Mutikolonieritas

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 11.748 | 1.613 | | 7.283 | .000 |
| | x1 | .244 | .127 | .135 | 1.924 | .056 |
| | x2 | .244 | .112 | .143 | 2.174 | .031 |
| | x3 | .505 | .110 | .324 | 4.588 | .000 |

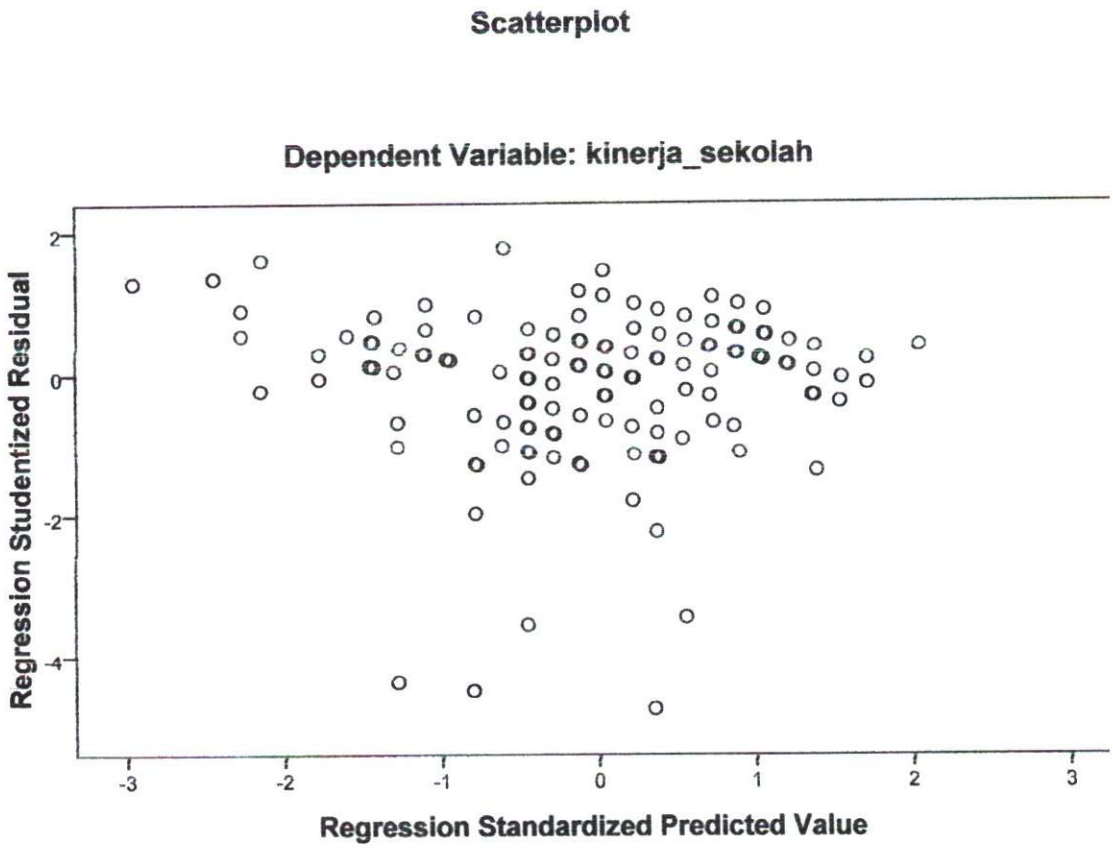
a. Dependent Variable: y

**Coefficients[a]**

| Model | | Collinearity Statistics | |
|---|---|---|---|
| | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | | |
| | x1 | .805 | 1.242 |
| | x2 | .911 | 1.098 |
| | x3 | .795 | 1.258 |

a. Dependent Variable: y

# Uji Heteroskedastisitas



> >

# Uji F

**ANOVA[b]**

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 450.658 | 3 | 150.219 | 18.010 | .000[a] |
| | Residual | 1651.461 | 198 | 8.341 | | |
| | Total | 2102.119 | 201 | | | |

a. Predictors: (Constant), akuntabilitas, transparansi, partisipasi

b. Dependent Variable: kinerja_sekolah

> >

# Uji t

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 11.748 | 1.613 | | 7.283 | .000 |
| | partisipasi | .244 | .127 | .135 | 1.924 | .056 |
| | transparansi | .244 | .112 | .143 | 2.174 | .031 |
| | akuntabilitas | .505 | .110 | .324 | 4.588 | .000 |

a. Dependent Variable: kinerja_sekolah

**Coefficients[a]**

| Model | | Collinearity Statistics | |
|---|---|---|---|
| | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | | |
| | partisipasi | .805 | 1.242 |
| | transparansi | .911 | 1.098 |
| | akuntabilitas | .795 | 1.258 |

a. Dependent Variable: kinerja_sekolah

## Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

| Df untuk Penyebut | Df untuk Pembilang | Df untuk Penyebut | Df untuk Pembilang | Df untuk Penyebut | Df untuk Pembilang | Df untuk Penyebut | Df untuk Pembilang | Df untuk Penyebut | Df untuk Pembilang |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 |
| 1 | 215.71 | 41 | 2.83 | 81 | 2.72 | 121 | 2.68 | 161 | 2.66 |
| 2 | 19.16 | 42 | 2.83 | 82 | 2.72 | 122 | 2.68 | 162 | 2.66 |
| 3 | 9.28 | 43 | 2.82 | 83 | 2.71 | 123 | 2.68 | 163 | 2.66 |
| 4 | 6.59 | 44 | 2.82 | 84 | 2.71 | 124 | 2.68 | 164 | 2.66 |
| 5 | 5.41 | 45 | 2.81 | 85 | 2.71 | 125 | 2.68 | 165 | 2.66 |
| 6 | 4.76 | 46 | 2.81 | 86 | 2.71 | 126 | 2.68 | 166 | 2.66 |
| 7 | 4.35 | 47 | 2.80 | 87 | 2.71 | 127 | 2.68 | 167 | 2.66 |
| 8 | 4.07 | 48 | 2.80 | 88 | 2.71 | 128 | 2.68 | 168 | 2.66 |
| 9 | 3.86 | 49 | 2.79 | 89 | 2.71 | 129 | 2.67 | 169 | 2.66 |
| 10 | 3.71 | 50 | 2.79 | 90 | 2.71 | 130 | 2.67 | 170 | 2.66 |
| 11 | 3.58 | 51 | 2.79 | 91 | 2.70 | 131 | 2.67 | 171 | 2.66 |
| 12 | 3.49 | 52 | 2.78 | 92 | 2.70 | 132 | 2.67 | 172 | 2.66 |
| 13 | 3.41 | 53 | 2.78 | 93 | 2.70 | 133 | 2.67 | 173 | 2.66 |
| 14 | 3.34 | 54 | 2.78 | 94 | 2.70 | 134 | 2.67 | 174 | 2.66 |
| 15 | 3.29 | 55 | 2.77 | 95 | 2.70 | 135 | 2.67 | 175 | 2.66 |
| 16 | 3.24 | 56 | 2.77 | 96 | 2.70 | 136 | 2.67 | 176 | 2.66 |
| 17 | 3.20 | 57 | 2.77 | 97 | 2.70 | 137 | 2.67 | 177 | 2.66 |
| 18 | 3.16 | 58 | 2.76 | 98 | 2.70 | 138 | 2.67 | 178 | 2.66 |
| 19 | 3.13 | 59 | 2.76 | 99 | 2.70 | 139 | 2.67 | 179 | 2.66 |
| 20 | 3.10 | 60 | 2.76 | 100 | 2.70 | 140 | 2.67 | 180 | 2.65 |
| 21 | 3.07 | 61 | 2.76 | 101 | 2.69 | 141 | 2.67 | 181 | 2.65 |
| 22 | 3.05 | 62 | 2.75 | 102 | 2.69 | 142 | 2.67 | 182 | 2.65 |
| 23 | 3.03 | 63 | 2.75 | 103 | 2.69 | 143 | 2.67 | 183 | 2.65 |
| 24 | 3.01 | 64 | 2.75 | 104 | 2.69 | 144 | 2.67 | 184 | 2.65 |
| 25 | 2.99 | 65 | 2.75 | 105 | 2.69 | 145 | 2.67 | 185 | 2.65 |
| 26 | 2.98 | 66 | 2.74 | 106 | 2.69 | 146 | 2.67 | 186 | 2.65 |
| 27 | 2.96 | 67 | 2.74 | 107 | 2.69 | 147 | 2.67 | 187 | 2.65 |
| 28 | 2.95 | 68 | 2.74 | 108 | 2.69 | 148 | 2.67 | 188 | 2.65 |
| 29 | 2.93 | 69 | 2.74 | 109 | 2.69 | 149 | 2.67 | 189 | 2.65 |
| 30 | 2.92 | 70 | 2.74 | 110 | 2.69 | 150 | 2.66 | 190 | 2.65 |
| 31 | 2.91 | 71 | 2.73 | 111 | 2.69 | 151 | 2.66 | 191 | 2.65 |
| 32 | 2.90 | 72 | 2.73 | 112 | 2.69 | 152 | 2.66 | 192 | 2.65 |
| 33 | 2.89 | 73 | 2.73 | 113 | 2.68 | 153 | 2.66 | 193 | 2.65 |
| 34 | 2.88 | 74 | 2.73 | 114 | 2.68 | 154 | 2.66 | 194 | 2.65 |
| 35 | 2.87 | 75 | 2.73 | 115 | 2.68 | 155 | 2.66 | 195 | 2.65 |
| 36 | 2.87 | 76 | 2.72 | 116 | 2.68 | 156 | 2.66 | 196 | 2.65 |
| 37 | 2.86 | 77 | 2.72 | 117 | 2.68 | 157 | 2.66 | 197 | 2.65 |
| 38 | 2.85 | 78 | 2.72 | 118 | 2.68 | 158 | 2.66 | 198 | 2.65 |
| 39 | 2.85 | 79 | 2.72 | 119 | 2.68 | 159 | 2.66 | 199 | 2.65 |
| 40 | 2.84 | 80 | 2.72 | 120 | 2.68 | 160 | 2.66 | 200 | 2.65 |

## Titik Persentase Distribusi t untuk df = 1-200 dengan uji satu pihak

| Dk / Df | 0,05 | Dk / Df | 0,05 | Dk / Df | 0,05 | Dk / Df | 0,05 | Dk / Df | 0,05 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 6.31 | 41 | 1.68 | 81 | 1.66 | 121 | 1.66 | 161 | 1.65 |
| 2 | 2.92 | 42 | 1.68 | 82 | 1.66 | 122 | 1.66 | 162 | 1.65 |
| 3 | 2.35 | 43 | 1.68 | 83 | 1.66 | 123 | 1.66 | 163 | 1.65 |
| 4 | 2.13 | 44 | 1.68 | 84 | 1.66 | 124 | 1.66 | 164 | 1.65 |
| 5 | 2.02 | 45 | 1.68 | 85 | 1.66 | 125 | 1.66 | 165 | 1.65 |
| 6 | 1.94 | 46 | 1.68 | 86 | 1.66 | 126 | 1.66 | 166 | 1.65 |
| 7 | 1.89 | 47 | 1.68 | 87 | 1.66 | 127 | 1.66 | 167 | 1.65 |
| 8 | 1.86 | 48 | 1.68 | 88 | 1.66 | 128 | 1.66 | 168 | 1.65 |
| 9 | 1.83 | 49 | 1.68 | 89 | 1.66 | 129 | 1.66 | 169 | 1.65 |
| 10 | 1.81 | 50 | 1.68 | 90 | 1.66 | 130 | 1.66 | 170 | 1.65 |
| 11 | 1.80 | 51 | 1.68 | 91 | 1.66 | 131 | 1.66 | 171 | 1.65 |
| 12 | 1.78 | 52 | 1.67 | 92 | 1.66 | 132 | 1.66 | 172 | 1.65 |
| 13 | 1.77 | 53 | 1.67 | 93 | 1.66 | 133 | 1.66 | 173 | 1.65 |
| 14 | 1.76 | 54 | 1.67 | 94 | 1.66 | 134 | 1.66 | 174 | 1.65 |
| 15 | 1.75 | 55 | 1.67 | 95 | 1.66 | 135 | 1.66 | 175 | 1.65 |
| 16 | 1.75 | 56 | 1.67 | 96 | 1.66 | 136 | 1.66 | 176 | 1.65 |
| 17 | 1.74 | 57 | 1.67 | 97 | 1.66 | 137 | 1.66 | 177 | 1.65 |
| 18 | 1.73 | 58 | 1.67 | 98 | 1.66 | 138 | 1.66 | 178 | 1.65 |
| 19 | 1.73 | 59 | 1.67 | 99 | 1.66 | 139 | 1.66 | 179 | 1.65 |
| 20 | 1.72 | 60 | 1.67 | 100 | 1.66 | 140 | 1.66 | 180 | 1.65 |
| 21 | 1.72 | 61 | 1.67 | 101 | 1.66 | 141 | 1.66 | 181 | 1.65 |
| 22 | 1.72 | 62 | 1.67 | 102 | 1.66 | 142 | 1.66 | 182 | 1.65 |
| 23 | 1.71 | 63 | 1.67 | 103 | 1.66 | 143 | 1.66 | 183 | 1.65 |
| 24 | 1.71 | 64 | 1.67 | 104 | 1.66 | 144 | 1.66 | 184 | 1.65 |
| 25 | 1.71 | 65 | 1.67 | 105 | 1.66 | 145 | 1.66 | 185 | 1.65 |
| 26 | 1.71 | 66 | 1.67 | 106 | 1.66 | 146 | 1.66 | 186 | 1.65 |
| 27 | 1.70 | 67 | 1.67 | 107 | 1.66 | 147 | 1.66 | 187 | 1.65 |
| 28 | 1.70 | 68 | 1.67 | 108 | 1.66 | 148 | 1.66 | 188 | 1.65 |
| 29 | 1.70 | 69 | 1.67 | 109 | 1.66 | 149 | 1.66 | 189 | 1.65 |
| 30 | 1.70 | 70 | 1.67 | 110 | 1.66 | 150 | 1.66 | 190 | 1.65 |
| 31 | 1.70 | 71 | 1.67 | 111 | 1.66 | 151 | 1.66 | 191 | 1.65 |
| 32 | 1.69 | 72 | 1.67 | 112 | 1.66 | 152 | 1.65 | 192 | 1.65 |
| 33 | 1.69 | 73 | 1.67 | 113 | 1.66 | 153 | 1.65 | 193 | 1.65 |
| 34 | 1.69 | 74 | 1.67 | 114 | 1.66 | 154 | 1.65 | 194 | 1.65 |
| 35 | 1.69 | 75 | 1.67 | 115 | 1.66 | 155 | 1.65 | 195 | 1.65 |
| 36 | 1.69 | 76 | 1.67 | 116 | 1.66 | 156 | 1.65 | 196 | 1.65 |
| 37 | 1.69 | 77 | 1.66 | 117 | 1.66 | 157 | 1.65 | 197 | 1.65 |
| 38 | 1.69 | 78 | 1.66 | 118 | 1.66 | 158 | 1.65 | 198 | 1.65 |
| 39 | 1.68 | 79 | 1.66 | 119 | 1.66 | 159 | 1.65 | 199 | 1.65 |
| 40 | 1.68 | 80 | 1.66 | 120 | 1.66 | 160 | 1.65 | 200 | 1.65 |

# Uji Regresi Linier Berganda

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 11.748 | 1.613 | | 7.283 | .000 |
| | partisipasi | .244 | .127 | .135 | 1.924 | .056 |
| | transparansi | .244 | .112 | .143 | 2.174 | .031 |
| | akuntabilitas | .505 | .110 | .324 | 4.588 | .000 |

*a. Dependent Variable: kinerja_sekolah*

**Coefficients[a]**

| Model | | Collinearity Statistics | |
|---|---|---|---|
| | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | | |
| | partisipasi | .805 | 1.242 |
| | transparansi | .911 | 1.098 |
| | akuntabilitas | .795 | 1.258 |

a. Dependent Variable: kinerja_sekolah

# Koefisien Determinasi

**Model Summary[b]**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *.463[a]* | *.214* | *.202* | *2.88803* |

a. Predictors: (Constant), x3, x2, x1

b. Dependent Variable: y

**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI BANYUASIN**
**DINAS PENDIDIKAN NASIONAL**
**SD NEGERI 1 GAJAH MATI**
Jl. Palembang-Jambi Km. 76 Desa Gajah Mati Kecamatan Babat Supat – 30755

REGISTERED

Gajah Mati, 26 Mei 2015

Nomor : 822/SDN1GM/2015
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan

Kepada
Yth. Dekan Fakultas
Ekonomi dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah
di-
Palembang

Bersama surat ini disampaikan bahwa mahasiswa atas nama:

Nama : MARISKA ANGGRAINI
NIM : 222011172
Program Studi : Akuntansi

Telah melaksanakan penyebaran kuesioner dan wawancara dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul ***"Pengaruh Partisipasi (Ta'awun), Transparansi (Balagha), dan Akuntabilitas (Mus'aliyah) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap Kinerja (Amaliah) Sekolah"*** pada SD Negeri 1 Gajah Mati.

Demikian keterangan ini dibuat sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah

SD NEGERI 1
GAJAH MATI
KEC. BABAT SUPAT

**SUPARNA, S.Pd**
**NIP 196403051985031008**

PEMERINTAH KABUPATEN MUSI BANYUASIN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 2 GAJAH MATI
Jl. Produksi Kelapa Sawit Ds. III Gajah Mati Kecamatan Babat Supat – 30755

Gajah Mati, 26 Mei 2015

Kepada Yth.
Dekan
U.b. Kepala Tata Usaha
Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah Palembang
di
Tempat

Dengan hormat,
Menjawab surat Nomor 750/H-5/FEB-UMP/IV/2015 tanggal 30 April 2015 *mengenai surat mohon bantuan data, maka dengan ini kami* memberitahukan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : MARISKA ANGGRAINI
NIM : 222011172
*Program Studi : Akuntansi*

telah melakukan pengambilan data di SD Negeri 2 Gajah Mati dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN MUSI BANYUASIN
SD NEGERI 2
GAJAH MATI
KEC. BABAT SUPAT

**R. A. SARAH DIBA, S.Pd.SD**
**NIP. 197003092001032005**

**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI BANYUASIN**
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
**SD NEGERI 3 GAJAH MATI**
*Alamat : Jl. PTSI Km. 74 Desa Gajah Mati Kec. Babat Supat 30755*

Kepada Yth
Dekan
U. b. Kepala Tata Usaha
Fakultas ekonomi dan Bisnis
*Universitas Muhammadiyah Palembang*
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Semoga bapak dan seluruh jajaran Universitas Muhammadiyah Palembang senantiasa dalam keadaan sehat wal'afiat dan selalu mendapatkan taufik dan hidayah dari Allah SWT.

Dengan ini, kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

**Nama** : **MARISKA ANGGRAINI**

**NIM** : **222011172**

**Program Studi** : **Akuntansi**

Telah melakukan pengambilan data di SD Negeri 3 Gajah Mati dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas *Muhammadiyah Palembang*.

Dmikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Gajah Mati, 27 Mei 2015

Kepala Sekolah

**Djafri Achmad, S. Pd. SD**
**NIP. 19710702 1994101 1 001**

**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI BANYUASIN**
**DINAS PENDIDIKAN NASIONAL**
**SD NEGERI 4 GAJAH MATI**
**Dusun IV Desa Gajah Mati Kecamatan Babat Supat – 30755**

REGISTERED

**SURAT KETERANGAN**
**Nomor: /SD4-GM/2015**

Semoga semua dalam lindungan Allah SWT dan sukses dalam menjalankan kegiatan sehari-hari.

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Mariska Anggraini

NIM : 222011172

Telah melaksanakan penyebaran kuesioner dan wawancara dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul ***"Pengaruh Partisipasi (Ta'awun), Transparansi (Balagha), dan Akuntabilitas (Mus'aliyah) Dana BOS SD Negeri di Desa Gajah Mati terhadap Kinerja (Amaliah) Sekolah"*** pada SD Negeri 4 Gajah Mati.

Demikian keterangan ini dibuat sebagaimana mestinya.

Gajah Mati, 27 Mei 2015

Kepala Sekolah

SD NEGERI 4 GAJAH MATI KEC. BABAT SUPAT

**NAZARUDIN, S.Pd**
**NIP. 196804152008011001**

## Jadwal Kegiatan Penelitian

| Keterangan | Maret | | | | April | | | | Mei | | | | Juni | | | | Juli | | | | Agustus | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Survei Pendahuluan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Laporan Survei Pendahuluan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proposal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Seminar Proposal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisi Seminar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pengambilan Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pengolahan Data Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hasil Penelitian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Penggandaan Penelitian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ujian Komprehensif | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perbaikan Skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

بسم الله الرحمن الرحيم

# KARTU AKTIVITAS BIMBINGAN SKRIPSI

| | | | |
|---|---|---|---|
| NAMA MAHASISWA | : **Mariska Anggraini** | PEMBIMBING | |
| NIM | : **22 2011 172** | KETUA | **Drs. Sunardi, S.E., M.Si** |
| PROGRAM STUDI | : **Akuntansi** | ANGGOTA | **Drs. Antoni, M.HI** |
| JUDUL SKRIPSI | : **PENGARUH PARTISIPASI (*TA'AWUN*), TRANSPARANSI (*BALAGHA*) DAN AKUNTABILITAS (*MUS'ALIYAH*) DANA BOS SD NEGERI DI DESA GAJAH MATI TERHADAP KINERJA (*AMALIAH*) SEKOLAH** | | |

| NO. | TGL/BL/TH KONSULTASI | MATERI YANG DIBAHAS | PARAF PEMBIMBING | | KETERANGAN |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | KETUA | ANGGOTA | |
| 1 | 10 JUNI 2015 | Bab I. II. III | | | Perbaiki |
| 2 | 19 JUNI 2015 | Bab I II III | | | Perbaiki |
| 3 | 24 JUNI 2015 | Bab IV. | | | Perbaiki |
| 4 | 2 JULI 2015 | | | | |
| 5 | 3 JULI 2015 | | | | |
| 6 | 8 JULI 2015 | Bab IV | | | |
| 7 | 9 JULI 2015 | Bab IV. V | | | |
| 8 | 10 JULI 2015 | | | | Acc di ujikan |
| 9 | 10 JULI 2015 | Bab V. | | | ACC |
| 10 | 11 Juli 2015 | Abstrak dll | | | ACC |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |

**CATATAN :**

Mahasiswa diberikan waktu menyelesaikan skripsi, 6 bulan terhitung sejak tanggal ditetapkan

Dikeluarkan di : Palembang

Pada tanggal / /

a.n. Dekan

Program Studi

**Rosalina Ghazali, S.E, Ak., M.Si**

# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
# FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

AKREDITASI

| | | |
|---|---|---|
| INSTITUSI PERGURUAN TINGGI | Nomor : 027/SK/BAN-PT/Akred/PT/I/2014 | (B) |
| PROGRAM STUDI MANAJEMEN (S1) | Nomor : 044/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2014 | (B) |
| PROGRAM STUDI AKUNTANSI (S1) | Nomor : 044/SK/BAN-PT/Ak-XIII/S1/II/2011 | (B) |
| PROGRAM STUDI MANAJEMEN PEMASARAN (D3) | Nomor : 005/BAN-PT/Ak-X/Dpl-III/VI/2010 | (B) |

e: fe.umpalembang.ac.id Email : febumplg@umpalembang.ac.id

Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telp. (0711) 511433 Faximile (0711) 518018


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

| | | |
|---|---|---|
| Hari/ Tanggal | : | Kamis/ 13 Agustus 2015 |
| Waktu | : | 13.00 s/d 17.00 WIB |
| Nama | : | Mariska Anggraini |
| NIM | : | 222011172 |
| Program Studi | : | Akuntansi |
| Mata Kuliah Pokok | : | Akuntansi Sektor Publik |
| Judul Skripsi | : | PENGARUH PARTISIPASI (*TA'AWUN*), TRANSPARANSI (*BALAGHA*), DAN AKUNTABILITAS (*MAS'ULIYAH*) DANA BOS SD NEGERI DI DESA GAJAH MATI TERHADAP KINERJA (*AMALIAH*) SEKOLAH. |

**TELAH DIPERBAIKI DAN DISETUJUI OLEH TIM PENGUJI DAN PEMBIMBING SKRIPSI DAN DIPERKENANKAN UNTUK MENGIKUTI WISUDA**

| NO | NAMA DOSEN | JABATAN | TGL PERSETUJUAN | TANDA TANGAN |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Drs. Sunardi, S.E., M.Si. | Pembimbing I | 21/8/2015 | |
| 2 | Drs. Antoni, M.H.I. | Pembimbing II | 21/8/2015 | |
| 3 | Drs. Sunardi, S.E., M.Si. | Ketua Penguji | 26/8/2015 | |
| 4 | Betri, S.E., M.Si., Ak., CA. | Penguji I | 21/8/2015 | |
| 5 | Drs. Antoni, M.H.I. | Penguji II | 21/8/2015 | |

Palembang, Agustus 2015
Dekan
u.b Ketua Program Studi Akuntansi

**Rosalina Ghozali, S.E., Ak., M.Si.**
NIDN/ NBM. 0228115802/ 1021960

# FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

*Unggul dan Islami*

# Sertifikat

**162/J-1O/FEB-UMP/SHA/III/2015**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**DIBERIKAN KEPADA :**

| | | |
|---|---|---|
| **NAMA** | : | **MARISKA ANGGRAINI** |
| **NIM** | : | **222011172** |
| **PROGRAM STUDI** | : | **Akuntansi** |

Yang dinyatakan **HAFAL / TAHFIDZ** (26) Surat Juz Amma
di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Palembang

Palembang, 16 Maret 2015
an. Dekan
Wakil Dekan IV

**Drs. Antoni, M.H.I.**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**
**LEMBAGA BAHASA**
**Jalan Jenderal Ahmad Yani 13 Ulu Palembang 30263**
**Telp. (0711) 512637 - Fax. (0711) 512637**
**email. lembagabahasaump@yahoo.co.id**

# TEST OF ENGLISH ABILITY SCORE RECORD

| | | |
|---|---|---|
| Name | : | Mariska Anggraini |
| Place/Date of Birth | : | Palembang, March 24th 1994 |
| Test Times Taken | : | +1 |
| Test Date | : | July 26th, 2015 |

***Scaled Score***

| | | |
|---|---|---|
| Listening Comprehension | : | 48 |
| Structure Grammar | : | 41 |
| Reading Comprehension | : | 44 |
| OVERALL SCORE | : | 443 |

Palembang, July 26th, 2015
Head of Language Institute

Rini Susanti, S.Pd.,M.A
NBM/NIDN. 1164932/0210098402

No. 106/TEA.FE/LB/UMP/VII/2015

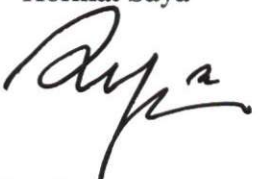
125 certificates

## BIODATA PENULIS

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Mariska Anggraini |
| NIM | : | 222011172 |
| Tempat, Tanggal Lahir | : | Palembang, 24 Maret 1994 |
| Jenis Kelamin | : | Perempuan |
| Agama | : | Islam |
| Alamat | : | Jalan AKBP H. Umar Gg. Damai RT 01 No 42 Plg |
| No. HP | : | 0896-3845-1848 |
| Nama Orang Tua | : | |
| Ayah | : | Wardana, S.Pd. |
| Ibu | : | Rusni |
| Pekerjaan Orang Tua | : | |
| Ayah | : | PNS |
| Ibu | : | Ibu Rumah Tangga |

Palembang, Agustus 2015

Hormat Saya



Mariska Anggraini