

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI TEKS
LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA SMA BAKTI IBU 8 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
APRI AMELIA
NIM 312015037**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI TEKS
LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA SMA BAKTI IBU 8 PALEMBANG**

SKRIPSI

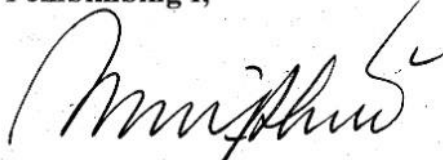
**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Apri Amelia
NIM 312015037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

Skripsi oleh Apri Amelia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 24 Agustus 2019
Pembimbing I,**



Dra. Ismaiati, M.Pd.

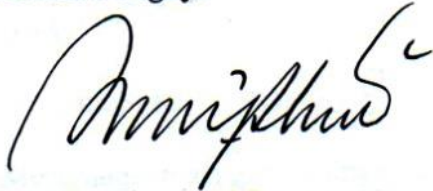
**Palembang, 24 Agustus 2019
Pembimbing II,**



Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd.

**Skripsi oleh Apri Amelia ini telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 28 Agustus 2019**

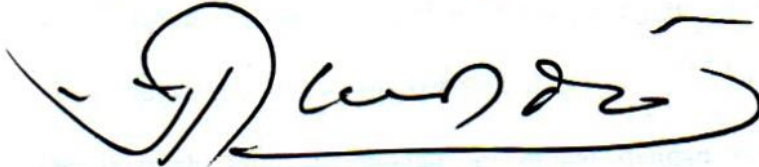
Dewan Penguji:



Dra. Ismaiayati, M.Pd., Ketua

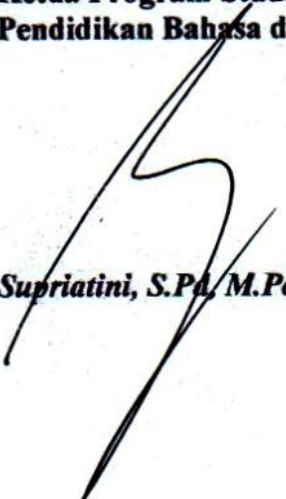


Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd., Anggota



Dr. H. Haryadi, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Apri Amelia

NIM : 312015037

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan



Apri Amelia
NIM. 312015037

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

- *Doa dan usaha adalah salah satu jalan menuju keberhasilan serta ikhlas menjalani setiap prosesnya.*
- *Pintar karena belajar, cerdas karena mengajar.*
- *Bermimpilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh diantara bintang-bintang (Ir. Soekarno).*

Kupersembahkan Kepada :

- *Ayahanda Yusrodi (alm) yang membuatku semangat untuk menggapai cita-citaku dan Ibunda Ruswita yang telah merawat, mendidik, serta memberikan semangat dan doa untuk keberhasilanku.*
- *Dosen pembimbing skripsiku Ibu Dra. Ismayati, M.Pd. dan Ibu Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd. yang telah sabar membimbingku sampai selesai.*
- *Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.*

ABSTRAK

Amelia, Apri. 2019. “*Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa SMA Bakti Ibu 8 Palembang*”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (I) Dra. Ismayati, M.Pd. (II) Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd.

Kata kunci : penerapan, model pembelajaran *discovery learning*, teks laporan hasil observasi, mengidentifikasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi teks laporan hasil observasi. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Masalah dalam penelitian adalah apakah penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi teks laporan hasil observasi siswa kelas X IPS SMA Bakti Ibu 8 Palembang. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi teks laporan hasil observasi siswa SMA Bakti Ibu 8 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian dilakukan 3 kali pertemuan, yang dibagi ke dalam prasiklus, siklus I, dan siklus II. Data yang dikumpulkan melalui observasi, tes, angket, dan wawancara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS SMA Bakti Ibu 8 Palembang berjumlah 27 siswa, terdiri dari 10 laki-laki dan 17 perempuan. Berdasarkan hasil pengamatan, pada tes prasiklus siswa terlihat kurang antusias, tidak serius, dan belum aktif, jumlah skor yang diperoleh dari lembar pengamatan berjumlah 65 dikategorikan cukup. Selanjutnya menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, pada siklus I jumlah skor yang diperoleh dari lembar pengamatan berjumlah 70, dikategorikan baik dan pada siklus II jumlah skor yang diperoleh dari lembar pengamatan berjumlah 75, dikategorikan baik sekali. Siswa yang awalnya kurang antusias, tidak serius, dan belum aktif menjadi antusias, serius, dan aktif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil tes kemampuan siswa, diketahui adanya peningkatan nilai rata-rata kelas dan jumlah siswa yang memperoleh nilai di atas 67. Peningkatan rata-rata dapat dilihat dari tes prasiklus 53,37 menjadi 66,56 pada siklus I, dan 72,78 pada siklus II. Sedangkan dilihat dari persentase keberhasilan ada peningkatan klasikal, prasiklus 11,1% menjadi 55,6% pada siklus I, dan 92,6% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi teks laporan hasil observasi siswa kelas X IPS SMA Bakti Ibu 8 Palembang. Penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam pengajaran khususnya pelajaran Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah swt, yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan ridhonya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa SMA Bakti Ibu 8 Palembang*”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan Pendidikan Program Sarjana (S1), Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing I Ibu Dra. Ismaiati, M.Pd., dan pembimbing II Ibu Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd., yang senantiasa ikhlas meluangkan waktu, memberikan motivasi, bimbingan, dan saran selama penyusunan skripsi. Terima kasih juga kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Bapak Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Ibu Supriatini, S.Pd, M.Pd., serta seluruh dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Ibu Septiani, S.Pd., wakil kurikulum dan Ibu Yuliani, S.Pd., guru Bahasa Indonesia SMA Bakti Ibu 8 Palembang yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayah dan Ibu yang telah memberikan semangat, motivasi, dan doanya atas keberhasilanku.

Semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan rahmat dan hidayah dari Allah swt. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk pembaca, khususnya mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Palembang, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN	
SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Hipotesis Penelitian.....	6
E. Kriteria Pengujian Hipotesis	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Ruang lingkup dan Keterbatasan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Penerapan	10
B. Pengertian Model	10
C. Model Pembelajaran.....	11
D. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	11
E. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	12
F. Tujuan Model <i>Discovery Learning</i>	13

G. Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i>	14
H. Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i>	16
I. Pengertian Teks	18
J. Teks Laporan Hasil Observasi	18
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	22
C. Sumber Data.....	23
D. Prosedur Penelitian.....	23
E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	34
BAB V PEMBAHASAN	
A. Data Tes	82
B. Data Angket	89
C. Data Wawancara	90
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR RUJUKAN.....	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	7
2. Lembar Observasi	31
3. Penilaian Kegiatan Siswa dalam Tes Pelajaran Teks Laporan Hasil Observasi ..	32
4. Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	33
5. Nilai Tes Mengidentifikasi Teks Laporan Hasil Observasi pada Prasiklus.....	43
6. Pengelompokan Nilai Kemampuan Mengidentifikasi Teks Laporan Hasil Observasi Prasiklus Berdasarkan Rentang Nilai.....	44
7. Nilai Tes Mengidentifikasi Teks Laporan Hasil Observasi pada Siklus I	53
8. Pengelompokan Nilai Kemampuan Mengidentifikasi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus I Berdasarkan Rentang Nilai	54
9. Nilai Tes Mengidentifikasi Teks Laporan Hasil Observasi pada Siklus II.....	63
10. Pengelompokan Nilai Kemampuan Mengidentifikasi Teks Laporan Hasil Observasi Siklus II Berdasarkan Rentang Nilai.....	64
11. Nilai Tes Mengidentifikasi Teks Laporan Hasil Observasi pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	65
12. Observasi Awal	67
13. Observasi Siklus I	67
14. Observasi Siklus II	68
15. Rekapitulasi Jawaban Angket Siswa.....	76
16. Rekapitulasi Jawaban Wawancara Guru.....	80

17. Observasi Awal	84
18. Observasi Siklus I	86
19. Observasi Siklus II	88

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
1. Hasil Ketuntasan Belajar Siswa	65
2. Peningkatan Nilai rata-rata siswa.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal.....	95
2. Instrumen Penelitian.....	130
3. Usulan Judul Skripsi	141
4. Undangan Seminar Proposal.....	142
5. Daftar Hadir Simulasi Seminar Proposal.....	143
6. Bukti Telah Memperbaiki Proposal	144
7. Surat Tugas Pembimbing I.....	145
8. Surat Riset.....	146
9. Surat Izin Penelitian.....	147
10. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	148
11. Permohonan Ujian Skripsi	149
12. Surat Keterangan Pembimbing I dan II.....	150
13. Persetujuan Ujian Skripsi	151
14. Undangan Ujian Skripsi	152
15. Silabus.....	153
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	161
17. Hasil Instrumen Tes Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Angket Siswa	175
18. Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG) Siklus I dan Siklus II	205
19. Dokumentasi Foto Penelitian Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	219
20. Laporan Kemajuan Bimbingan	222
21. Daftar Riwayat Hidup	224

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu proses pembelajaran bagi peserta didik untuk dapat mengembangkan potensi diri. Dengan menempuh pendidikan peserta didik dapat mengembangkan potensi diri dan memperoleh pengalaman untuk terus belajar lebih baik lagi. Kualitas pendidikan yang ditempuh sangat berpengaruh kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi diri dan memperoleh pengalaman. Pendidikan yang berkualitas akan melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar dengan strategi yang baik.

Strategi pelaksanaan pendidikan dilakukan dalam bentuk kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan. Bimbingan pada hakikatnya adalah pemberian bantuan, arahan, motivasi, nasihat dan penyuluhan agar siswa mampu mengatasi, memecahkan masalah, menanggulangi kesulitan sendiri. Pengajaran adalah suatu bentuk kegiatan dimana terjalin hubungan interaksi dalam proses belajar dan mengajar antara tenaga kependidikan (khususnya guru/pengajar) dan peserta didik untuk mengembangkan perilaku sesuai dengan tujuan pendidikan. Pelatihan prinsipnya adalah sama dengan pengajaran, khususnya untuk mengembangkan keterampilan tertentu (Hamalik, 2017:2).

Pembelajaran merupakan usaha sadar dan disengaja oleh pendidik untuk mengajak siswa belajar secara aktif dalam mengembangkan kreativitas berpikirnya. Tujuan penyelenggaraan pembelajaran adalah mendidik siswa agar mampu

memperoleh dan memproses pengetahuan baru, keterampilan, dan sikap bagi diri sendiri maupun orang lain. Peserta didik sangat diharapkan termotivasi dan senang melakukan kegiatan belajar yang menarik. Dalam hal ini model pembelajaran sangat menentukan proses belajar bagi peserta didik dan keberhasilan belajar.

Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya rasa senang siswa terhadap pelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas, memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami pelajaran sehingga memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik (Aunurrahman, 2014:143).

Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”. Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung informasi searah dari guru (Hosnan, 2016:34).

Menurut Hosnan (2016:34-35), penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran melibatkan keterampilan proses, seperti mengamati, mengklasifikasi,

mengukur, meramalkan, menjelaskan, dan menyimpulkan. Dalam melaksanakan proses-proses tersebut, bantuan guru diperlukan. Akan tetapi, bantuan guru semakin berkurang dengan bertambah dewasanya siswa atau tingginya kelas siswa. Berbagai cara dapat dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah, salah satunya pada keterampilan mengamati, dalam pembelajaran bahasa Indonesia. keterampilan mengamati dilakukan dengan mengamati teks baik berbentuk lisan ataupun tulis, untuk mengidentifikasi kata, istilah, struktur, atau kaidah kebahasaan dalam teks yang dibaca atau mengamati peristiwa, objek, atau fenomena yang akan ditulis. Konsep pembelajaran kurikulum 2013 yang menitikberatkan pada pendekatan saintifik sangat cocok digunakan untuk pembelajaran berbasis teks.

Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan pendekatan berbasis teks. Pendekatan ini bertujuan agar siswa mampu memproduksi dan menggunakan teks sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks yang diajarkan bukan sekedar sebagai pengetahuan bahasa, melainkan sebagai teks yang berfungsi untuk menjadi aktualisasi diri penggunaannya pada konteks sosial dan akademis. Teks harus dipandang sebagai satuan bahasa yang bermakna secara kontekstual. Dengan demikian, selain sebagai pengetahuan bahasa, siswa akan menguasai berbagai teks yang dipelajarinya, seperti teks anekdot, teks eksposisi, teks laporan hasil observasi, teks prosedur kompleks, teks negosiasi, teks cerita ulang, teks eksplanasi kompleks, teks ulasan, teks berita, teks iklan, dan teks editorial.

Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi berarti menafsirkan teks berisi fakta-fakta yang diperoleh melalui pengamatan. Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi merupakan proses belajar yang mengajak peserta didik berpikir yang bersifat aktif, produktif, dan kreatif. Pada saat mengidentifikasi teks laporan hasil observasi peserta didik dituntut berpikir kritis dalam menuangkan pengetahuan dan wawasan. Sikap kritis ini sangat penting agar laporan yang kita tulis dapat memberikan informasi yang faktual. Struktur teks adalah bagian-bagian yang membangun sebuah teks sehingga menjadi kesatuan yang utuh. Adapun struktur yang membangun teks laporan hasil observasi terdiri dari definisi umum, definisi perbagian, dan deskripsi kegunaan. Adapun alasan peneliti memilih materi pelajaran teks laporan hasil observasi ialah untuk mengajak peserta didik berpikir secara kritis dengan data yang faktual supaya peserta didik dapat memaparkan informasi atau fakta-fakta mengenai suatu objek yang diamatinya.

Model pembelajaran *discovery learning* cocok untuk pembelajaran mengidentifikasi teks laporan hasil observasi, karena pada model pembelajaran *discovery learning* siswa berlatih untuk belajar mandiri, mengembangkan kreativitas dan pengetahuan siswa dalam belajar. Siswa dituntut untuk berpikir secara kritis dalam menemukan masalah kemudian siswa juga yang mencari solusi dari permasalahan tersebut. Selain itu, pada pembelajaran ini siswa didorong untuk belajar sendiri terlibat secara aktif dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip.

Berdasarkan informasi dari guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XIPA SMA Bakti Ibu 8 Palembang, proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas tersebut

khususnya pada materi teks laporan hasil observasi, masih ada siswa yang belum paham dan kurangnya kemampuan siswa dalam mengidentifikasi teks laporan hasil observasi. Alasan peneliti melakukan penelitian di SMA Bakti Ibu 8 Palembang karena SMA tersebut sudah menerapkan kurikulum 2013 dan membantu siswa belajar khususnya pada materi teks laporan hasil observasi.

Kajian literatur terdahulu yang relevan adalah penelitian Miya Apriyani (2018) yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Teks Ulasan Film *Stip dan Pensil* Siswa SMP Negeri 16 Palembang Tahun Ajaran 2017/2018. Adapun perbedaan dalam penelitian ini terletak pada materi pelajaran dan lokasi penelitian. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teks laporan hasil observasi, sedangkan penelitian terdahulu menggunakan teks ulasan dan lokasi penelitian penulis dilakukan pada siswa kelas X SMA Bakti Ibu 8 Palembang, sedangkan penelitian terdahulu dilakukan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Palembang. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa SMA Bakti Ibu 8 Palembang”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan suatu pernyataan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2017:55). Maka masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi teks laporan hasil observasi Siswa Kelas X IPS SMA Bakti Ibu 8 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Menurut Mahsun (2017:47), tujuan penelitian berisi uraian tentang tujuan penelitian secara spesifik yang ingin dicapai dari penelitian yang hendak dilakukan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi teks laporan hasil observasi Siswa Kelas X IPS SMA Bakti Ibu 8 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

Menurut Arikunto (2014:110), hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi teks laporan hasil observasi Siswa Kelas X IPS SMA Bakti Ibu 8 Palembang.

E. Kriteria Pengujian Hipotesis

Untuk membuktikan hipotesis ini, peneliti menetapkan kriteria mampu atau tidak mempunya siswa dalam mengidentifikasi teks laporan hasil observasi. Kemampuan siswa ditetapkan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Bahasa Indonesia di Kelas X IPS SMA Bakti Ibu 8 Palembang, sebagai berikut:

Tabel 1.1 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

No.	Kelas	KKM	Keterangan
1.	X IPS	67-100	Tuntas
2.	X IPS	≤ 67	Tidak Tuntas

Sumber: Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA Bakti Ibu 8 Palembang

Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di atas, peneliti menetapkan ketuntasan belajar siswa kelas X IPS SMA Bakti Ibu 8 Palembang mengidentifikasi teks laporan hasil observasi sebagai berikut:

1. Siswa dinyatakan tuntas jika 67% atau siswa sampel memperoleh nilai tes 67-100.
2. Siswa dinyatakan tidak tuntas jika kurang dari 67% siswa sampel memperoleh nilai tes 67.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Sebagai dasar siswa untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi teks laporan hasil observasi melalui model pembelajaran *discovery learning* dan siswa diharapkan dapat termotivasi dalam meningkatkan prestasi belajar.

2. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dalam mengidentifikasi teks laporan hasil observasi.
3. Sekolah diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai informasi dan pengalaman baru dalam pembelajaran mengidentifikasi teks laporan hasil observasi.
4. Peneliti dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta dapat mengaplikasikan model pembelajaran *discovery learning* dalam mengidentifikasi teks laporan hasil observasi.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Lokasi penelitian di SMA Bakti Ibu 8 Palembang alamat sekolah Jalan Gotong Royong Serasi II, Sukodadi, Sukarami, Kota Palembang, Sumatera Selatan dan siswa yang menjadi objek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS. Berdasarkan observasi dengan guru Bahasa Indonesia diketahui bahwa kelas X IPS masih ada siswa yang kurang paham mengidentifikasi teks laporan hasil observasi.

2. Keterbatasan Penelitian

Dalam dunia pendidikan terdapat berbagai model pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk mengajak siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan meningkatkan minat serta kemampuan siswa, salah satu dari model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *discovery learning*. Selain itu, dalam kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan pendekatan berbasis teks yang bertujuan agar siswa dapat menggunakan teks sesuai dengan fungsinya. Model

pembelajaran *discovery learning* dapat digunakan untuk materi pelajaran teks laporan hasil observasi.

Maka peneliti membatasi penelitian ini pada penerapan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi teks laporan hasil observasi Siswa Kelas X IPS SMA Bakti Ibu 8 Palembang.

DAFTAR RUJUKAN

- Andrilla, Riska. 2014. *Penerapan Stakeholder Relationship Management Plus (Srm+) dalam Pengelolaan Community Development di Area Operasional Total E&P Indonesia*. eJournal Ilmu Komunikasi, Volume 2, Nomor 3, hal 336. <https://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id>. Diakses pada 04 April 2019.
- Apriani, Miya. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Teks Ulasan Film Stip dan Pensil Siswa SMP Negeri 16 Palembang*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aqib, Zainal. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan. 2016. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kosasih. 2017. *Jenis-jenis Teks Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulिसannya*. Bandung: Yrama Widaya.
- Kosasih dan Endang Kurniawan. 2018. *Jenis-jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2016. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Mahsun. 2017. *Metode Penelitian Bahasa*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Mulyadi, Yadi. dkk. 2016. *Intisari Tata Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.

- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pranedamedia Group.
- Sudjiono, Anas. 2017. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suharso dan Ana Retnoningsih. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Lux*. Semarang: Widya Karya.
- Sugiyono, Anas. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wijaya, Tri. 2019. *Panduan Praktis Menyusun Silabus, RPP, dan Penilaian Hasil Belajar*. Depok: Noktah.