

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL
OBSERVASI PADA SISWA SMK BINA JAYA PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
DESSY ERISA
NIM 312015027**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL
OBSERVASI PADA SISWA SMK BINA JAYA PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Dessy Erisa
NIM 312015027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

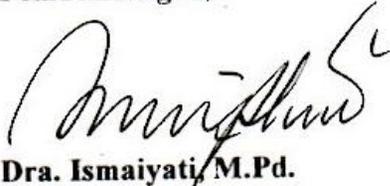
Skripsi oleh Dessy Erisa ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 24 Agustus 2019
Pembimbing I,**



Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd.

**Palembang, 24 Agustus 2019
Pembimbing II,**



Dra. Ismaiati, M.Pd.

**Skripsi oleh Dessy Erisa ini telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 24 Agustus 2019**

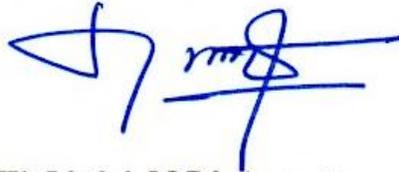
Dewan Penguji:



Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd. Ketua



Dra. Ismaiayati, M.Pd. Anggota



Dra. Hj. Listini, M.Pd. Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangga di bawah ini :

Nama : Dessy Erisa

NIM : 312015027

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan



Dessy Erisa
NIM. 312015027

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ *Setiap langkah keberhasilan tercipta atas doa kedua orangtua.*
- ❖ *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*

(Q.S Alam Nasyrak:6)

Dengan Ridho Allah SWT skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ *Kedua orang tuaku Ayahanda Sailani dan Ibunda Erna Wati terima kasih untuk doa, semangat, cinta dan kasih sayangmu serta materi demi keberhasilanku.*
- ❖ *Saudara-saudariku tersayang (Ivan, Rina, Reni, Merta, Eko, Bambang, Reniwati). Yang telah memberiku semangat dan dukungan.*
- ❖ *Tanteku Ernawani yang telah memperhatikan keperluanku.*
- ❖ *Terima kasih kepada pembimbingku Ibu (Dra. Hj. Sri Parwanti, S.Pd dan Dra. Ismaiyyati, M.Pd).*
- ❖ *Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.*
- ❖ *Almataerku.*

ABSTRAK

Erisa, Dessy 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Collaborative Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa SMK Bina Jaya Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, Pembimbing: (I). Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd. dan (II) Dra. Ismaiayati, M.Pd.

Kata kunci: pengaruh, model *collaborative learning*, teks laporan hasil observasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang sering menghadapi kesulitan dalam menulis teks laporan hasil observasi. Peneliti memerlukan model pembelajaran dalam belajar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi. Permasalahan dalam penelitian adalah apakah model *collaborative learning* berpengaruh dalam menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *collaborative learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yang terdiri dari dua kelompok penelitian yakni kelompok pertama kelas eksperimen dengan mendapat perlakuan model *collaborative learning* sedangkan kelompok kedua tidak mendapat perlakuan model *collaborative learning*. Desain eksperimen yang digunakan yaitu desain eksperimen *True Eksperimental Desain*, yaitu Jenis-jenis eksperimen yang dianggap sudah baik karena sudah memenuhi persyaratan. Hipotesis penelitian ini, yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *collaborative learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang yang berjumlah 147 siswa. Peneliti menentukan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *purposive sample*. Sampel dalam penelitian ini siswa kelas X Akuntansi 1 berjumlah 32 sebagai kelas kontrol dan kelas Akuntansi 2 berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen. Data penelitian ini dianalisis menggunakan analisis data tes dan angket. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa berpengaruh model *collaborative learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang tergolong signifikan, karena terbukti *t*hitung lebih besar dari *t*tabel pada taraf signifikan 5% dengan db (derajat bebas) $4,91 \geq 1,66$. Hipotesis yang dikemukakan, yaitu model *collaborative learning* berpengaruh terhadap pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang terbukti kebenarannya. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam pengajaran, terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt, yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan ridhonya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Collaborative Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa SMK Bina Jaya Palembang*”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan Pendidikan Program Sarjana (S1), Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing I Ibu Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd. dan pembimbing II Ibu Dra. Ismayati, M.Pd. yang senantiasa ikhlas meluangkan waktu, memberikan motivasi, bimbingan, dan saran selama penyusunan skripsi. Terima kasih juga kepada Bapak Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Dr. H. Rusdy As, M.Pd. Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Supriatini, S.Pd. M.Pd dan seluruh dosen serta karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Ibu guru Bahasa Indonesia SMK Bina Jaya Palembang Olva Sari, S.Pd yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda Sailani dan Ibu nda Ernawati yang telah memberikan semangat, motivasi, dan doanya atas keberhasilanku.

Semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan rahmat dan hidayah dari Allah Swt. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk pembaca, khususnya mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeristas Muhammadiyah Palembang.

Palembang, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian	8
F. Asumsi Penelitian	9
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Pengaruh	11
B. Pengertian Model	11
C. Pengertian Pembelajaran	12
D. Pengertian <i>Collaborative Learning</i>	13
E. Langkah-langkah Pembelajaran	13
F. Pengertian Kemampuan	15
G. Pengertian Menulis	15
H. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	20

B. Instrumen Penilaian	25
C. Teknik Pengumpulan Data	27
D. Analisis Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	34
1. Deskripsi Data Tes	35
2. Pengujian Hipotesis	95
3. Deskripsi Data Angket	94
4. Deskripsi Data Wawancara	104

BAB V PEMBAHASAN

A. Pembahasan Data Tes	108
B. Pembahasan Angket	114
C. Pembahasan Wawancara Guru	115

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	117
B. Saran.....	120

DAFTAR RUJUKAN	122
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Kriteria Ketuntasan	6
3.1 Populasi Penelitian	22
3.2 Sampel Penelitian	24
3.3 Penilaian Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	30
4.1 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	34
4.2 Skor Hasil Tes Awal (<i>pretest</i>) Menulis Teks Laporan Hasil Oservasi Kelas Kontrol	46
4.3 Skor Hasil Tes Akhir (<i>posstest</i>) Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Kontrol	60
4. 4 Hasil Nilai Tes Awal (<i>pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posstest</i>) Kelas Kontrol.....	62
4.5 Skor Hasil Tes (<i>pretest</i>) Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen	75
4.6 Skor Hasil Tes (<i>posstest</i>) Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas Eksperimen	88
4. 7 Hasil Nilai Tes Awal (<i>pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posstest</i>) Kelas Eksperimen	89
4. 8. Hasil Nilai Awal (<i>pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posstest</i>) Kelas Kontrol	104

DAFTAR DIAGRAM

1. Perbandinganl (*Prestets*) Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen..... 110
2. Perbandingan (*posstest*) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 112
3. Perbandingan Tes Awal (*pretest*) dan Tes Akhir (*postest*) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 114

DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal
2. Silabus Pembelajaran
3. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
4. Instrumen
5. Data Hasil Penelitian
6. Dokumentasi Hasil Penelitian
7. Tabel Distribusi T
8. Usul Judul dan Pembimbing Skripsi
9. Undangan Simulasi Proposal
10. Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal Skripsi
11. Perbaikan Hasil Seminar Proposal
12. Surat Keputusan Dekan
13. Surat Permohonan Riset
14. Surat Keterangan Mengadakan Riset
15. Surat Keterangan Telah Mengadakan Riset
16. Persetujuan Ujian Skripsi
17. Persetujuan Kompre
18. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi
19. Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Nurjamal (2017:2), keterampilan berbahasa ada empat komponen yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis dalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Menurut Dalman (2018:3), menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis sebagai alat atau medianya. Menulis juga merupakan proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu meyakini atau menghibur. Hasil dari proses kreatif ini biasa disebut dengan istilah karangan atau tulisan. Hal ini dilakukan baik disekolah atau sedang proses pembelajaran berlangsung, karena pendidikan disekolah mengajarkan peserta didik untuk belajar keempat keterampilan tersebut.

Pendidikan di sekolah merupakan terjadinya proses belajar mengajar, antara guru dan peserta didik, kegiatan ini bertujuan untuk menghasilkan perubahan yang positif. Oleh karena itu peran seorang guru sangat penting untuk dalam proses belajar mengajar, yang bertujuan untuk membina peserta didik agar memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif. Kemudian proses pendidikan pembelajaran dikatakan berhasil apabila peserta didik beroleh perubahan ke arah yang baik dalam penambahan pengetahuan.

Menurut Nurjamal (2017:4) “Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang aktif. Menulis merupakan kemampuan puncak seseorang untuk dikatakan

terampil berbahasa. Menulis merupakan keterampilan yang sangat kompleks. Menulis tulisan juga merupakan media untuk melestarikan dan menyebarluaskan informasi dan ilmu pengetahuan” . Kegiatan menulis ini merupakan keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Keterampilan menulis tidak akan datang secara begitu saja tetapi harus melalui latihan praktik yang banyak dan teratur. Karena keterampilan ini sangat dibutuhkan karena keterampilan menulis merupakan suatu ciri orang yang terpelajar.

Namun tingkat kemampuan menulis orang yang berpendidikan tinggi jelas berbeda dengan orang yang berpendidikan rendah. Seperti halnya orang yang berpendidikan lulusan sarjana tentu berbeda dengan orang yang hanya lulusan sekolah dasar keterampilan menulis. Oleh karena itu orang yang terampil menulis adalah ciri orang-orang yang terpelajar.

Dalam kurikulum 2013, pembelajaran Bahasa Indonesia lebih ditekankan pada teks, salah satunya adalah teks laporan hasil observasi. Dalam Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mata pelajaran ini diberikan pada siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang. Tampak sebagian besar masih rendahnya hasil belajar siswa terutama pada pelajaran Bahasa Indonesia hal ini terbukti pada pembelajaran teks laporan hasil observasi.

Pembelajaran teks laporan hasil observasi ini maksudnya untuk membantu peserta didik mengembang pengetahuan dan wawasan melalui kegiatan menulis teks laporan hasil observasi. Menurut Cahyaningsih (2014) Teks laporan hasil observasi

adalah teks yang berisi penjabaran umum atau melaporkan sesuatu berupa hasil pengamatan (observasi).

Peneliti tentang penulisan teks laporan hasil observasi pernah diteliti oleh Novia Yusvita Sari (2018) mahasiswa Universitas Muhammadiyah Palembang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dengan Judul “Pengaruh Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Secara Langsung Siswa SMA Muhammadiyah Palembang”. Hal ini juga menjadi referensi bagi peneliti untuk melakukan penelitian dengan pembelajaran yang berbeda. Penelitian ini punya persamaan dan perbedaan. Persamaan dalam penelitian ini ialah dari segi pembelajaran yang diambil yaitu pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi, sedangkan perbedaannya ialah terletak pada model pembelajarannya yang menggunakan model pembelajaran pemanfaatan lingkungan.

Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian SMK Bina Jaya Palembang, Karena sekolah ini sudah terakreditasi A dan telah menerapkan Kurikulum 2013, khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia, dan menjadikan penelitian ini sebagai acuan untuk memudahkan peneliti lain yang mirip penelitian ini. Sedangkan peneliti menentukan kelas X sebagai sampel dengan mempertimbangkan, bahwa menulis teks laporan hasil observasi sudah dipelajari dikelas tersebut. Alasan peneliti memilih judul “ *Pengaruh Model Pembelajaran Collaborative Learning Terhadap kemampuan Menulis Teks Laporan hasil observasi Pada siswa SMK Bina Jaya*

Palembang” Karena SMK Bina Jaya Palembang belum menerapkan model pembelajaran *Collaborative Learning*.

Upaya proses pengajaran ini untuk meningkatkan pembelajaran Bahasa Indonesia supaya lebih terampil menulis, hal ini juga diharapkan kepada peserta didik untuk mengungkapkan pendapat masing-masing dengan melalui bahasa tulis. Dan juga mengajak siswa untuk bekerja sama suatu tim untuk memecahkan suatu masalah.

Adapun salah satu model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi ini menggunakan model pembelajaran *collaborative learning* (pembelajaran kolaborasi) yang mengajak siswa untuk bekerja sama karena adanya kerja sama berarti adanya interaksi dan pertukaran informasi.

Dapat disimpulkan belajar kolaboratif, yaitu bagaimana cara siswa dalam aktivitas belajar kelompok dan terjadi adanya kerja sama, dengan tujuan untuk meningkatkan kompetensi peserta didik menumbuhkan hubungan yang saling mendukung dan saling menghargai antar sesama.

Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMK Bina Jaya Palembang. Karena Sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013 dalam proses belajar mengajar. Selain itu silabus kurikulum 2013 terdapat materi tentang menulis teks laporan hasil observasi.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan satu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2016:55). Menurut Mahsun (2017: 46), bagian

rumusan masalah berisi uraian tentang masalah yang hendak dipecahkan melalui penelitian. Berdasarkan pengertian tersebut, masalah dalam penelitian adalah bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *collaborative learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berisi uraian tentang tujuan penelitian secara spesifik. Yang ingin dicapai dari penelitian yang hendak dilakukan (Mahsun 2017: 47). Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan agar dapat mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *collaborative learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang.

D. Hipotesis Penelitian dan Kriteria Pengujian Hipotesis

1. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto, 2013:110). Menurut Sugiyono (2013:93), menjelaskan bahwa hipotesis merupakan sementara rumusan penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Berdasarkan pendapat di atas peneliti menyimpulkan bahwa hipotesis adalah suatu jawaban sementara. Maka hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut.

H_0 : Ada pengaruh Model *Collaborative Learning* yang signifikan Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMK Bina Jaya Palembang.

Peneliti mengajukan hipotesis bahwa model pembelajaran *collaborative learning* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang.

Kriteria penilaian hipotesis penelitian ini ditentukan pada standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) SMK Bina Jaya Palembang. Siswa dikatakan mampu menulis teks laporan hasil observasi apabila mendapatkan nilai ≥ 75 , jika siswa mendapat nilai ≤ 75 maka siswa dikatakan belum mampu. Pedoman penelitian kriteria ketuntasan minimal (KKM) SMK Bina Jaya Palembang sebagai berikut.

Tabel 1 Kriteria Ketuntasan

No	Kelas	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	Keterangan
1	X	≥ 75	Tuntas
2	X	≤ 75	Tidak Tuntas

(sumber: Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMK Bina Jaya Palembang)

2. Kriteria Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan tes “t” tes, adalah salah satu tes statistik yang dipergunakan untuk menguji kebenaran hipotesis ada tidaknya perbedaan (Sudijono, 2015:278). Hipotesis dalam penelitian ini terlebih dahulu diubah menjadi hipotesis nihil (H_0) yaitu model *collaborative learning* tidak ada pengaruh pada siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang dalam menulis teks laporan hasil observasi ($M_x \leq M_y$). Sedangkan H_a penelitian ini adalah model *collaborative learning* ada pengaruh siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang dalam menulis teks

laporan hasil observasi ($Mx \geq My$) kriteria pengujian hipotesis ditetapkan sebagai berikut.

1. Jika $t_o \geq t_{tabel} \rightarrow$ tolak H_o terima H_a

Artinya jika “ t_o ” sama dengan atau lebih lebih besar dari pada harga kritik “ t_{tabel} ” pada taraf signifikan 5%, maka hipotesis nihil (H_o) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, “terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh model *collaborative learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang”.

2. Jika $t_a \leq \rightarrow$ tolak H_a terima H_o

Artinya, jika “ t_o ” lebih kecil dari pada kritik “ t_{tabel} ” pada taraf signifikan 5% maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nihil (H_o) diterima. Dengan demikian, “ tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh model *collaborative learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang.

Keterangan:

tes “ t ” = Jenis tes statistik dalam penelitian komparatif

H_o = Hipotesis nihil (hipotesis nol)

H_a = Hipotesis alternatif

t_{hit} = Tes hitung (tes observasi)

$t_{tabel} (t_t)$ = Harga kritik “ t ” (tabel nilai “ t ”) yang tercantum pada tabel.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terhadap peningkatan pengajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam peningkatan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi melalui model pembelajaran *collaborative learning* siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang, Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis, siswa, guru dan sekolah.

1. Manfaat Teoritis

Kegunaan dalam penelitian ini diharapkan hasilnya dapat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi. Dengan adanya model pembelajaran *collaborative learning* memberikan daya tarik kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi serta dapat menciptakan kegiatan belajar yang menarik dan tidak membosankan. Selain itu dapat digunakan sebagai bahan penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peneliti dapat menambah pemahaman tentang kemampuan menulis teks laporan hasil observasi.
2. Sebagai dasar siswa penelitian ini dapat menjadi bahan mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis teks laporan hasil observasi melalui model pembelajaran *collaborative learning*.

3. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *collaborative learning* dalam menulis teks laporan hasil observasi.
4. Sekolah diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta dapat mengaplikasikan model pembelajaran *collaborative learning* sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kualitas pengajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam menulis teks laporan hasil observasi.

F. Asumsi Penelitian

Anggapan dasar merupakan landasan teori di dalam pelaporan hasil penelitian nanti (Arikunto, 2013:104).

- 1). SMK Bina Jaya Palembang dalam melaksanakan pengajaran berpedoman pada kurikulum 2013.
- 2) Dalam Silabus Kurikulum 2013 terdapat materi pelajaran tentang teks laporan hasil observasi.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a) Lokasi Penelitian di SMK Bina Jaya Palembang
- b) Siswa yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas X SMK Bina Jaya Palembang

2. Keterbatasan Penelitian

- a) Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *collaborative learning*

- b) Metode penelitiannya menggunakan metode eksperimen
- c) Metode eksperimen yang digunakan dalam penelitian, mengadakan uji coba tes yang akan dilakukan dalam penelitian ini berupa tes awal dan tes akhir.

DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, Zainal dan Ali Murtido. 2016. *Kumpulan Metode Pemelajaran Kreative Inovatif*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Arikunto, Suharsini. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsini. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barkley dkk. 2014. *Collaborative Learning Techniques Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif*. Bandung: Nusa Media
- Cahya, Ningsih. 2014. (<http://aisyahcahyaningih4.blogspot.com/2014/12/pengertian-teks-observasi-teks-prosedur.html?m=1>). Diakses 21 maret 2019.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Hanafi, Abdul Halim. 2011. *Metodelogi Penelitian Bahasa*. Jakarta: Diadit Media.
- Hendawati, Yuyu & Kurniati, Cici. *Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V ada Materi Gaya dan Pemanfaatannya*. (Online). (<http://ejournal.upi.edu/index.php>), diakses 16 Juli 2019.
- Hosnan. 2016. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 kunci sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bohor: Ghalia Indonesia
- Kosasih, 2017. *Jenis-Jenis Teks Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah Serta Langkah Penulisannya*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Mahsun, 2017. *Metode Penelitian Bahasa*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mulyadi, Yadi dkk. 2016. *Intisari Tata Bahasa Indonesia*, Bandung: Yrama Widya.
- Ngalimun, 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nurgiyantoro, Burhan. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE. Yogyakarta

- Nurjamal, Daeng dkk. 2017. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta
- Purwanto, Ngalm. 2017. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Qodratilah, Meity Taqdir. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar*. Jakarta Timur: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Sepsita, Holilluloh dan M Mona Adha. 2013. "Pengaruh Pola Kempanye Terhadap Sikap Politik Masyarakat Desa Purworejo Kecamatan Negeri Katon Kabupaten Pesawaran". [http:// www.e-jurnal.com](http://www.e-jurnal.com). Diakses 20 Juni 2019.
- Suadi, Nengah dkk. 2018. *Keterampilan Berbahasa Indonesia Integrasi Nasional dan Nurani Sosial*. Depok: PT Raya Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharso, dan Ana Retnoningsih, 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Lux*, Semarang: Widya Karya.
- Surayin, 2014. *Kamus Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Yusvita, Novita. 2018. *Pengaruh Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Secara Langsung Siswa SMK Bina Jaya Palembang*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.