

**PENGARUH PENERAPAN METODE EKSPOSITORI BERBASIS KUIS
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MATERI POLA BILANGAN DI KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

**OLEH
RESA PUTRI ASHARI
NIM 332015012**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH PENERAPAN METODE EKSPOSITORI BERBASIS KUIS
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MATERI POLA BILANGAN DI KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

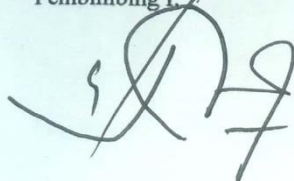
**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**OLEH
RESA PUTRI ASHARI
NIM 332015012**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
AGUSTUS 2019**

Skripsi oleh Resa Putri Ashari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 24 Agustus 2019
Pembimbing I,



Drs. Sunardi, M.Pd.

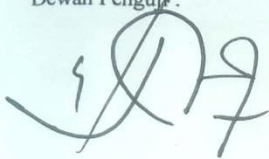
Palembang, 26 Agustus 2019
Pembimbing II,



Amrina Rizta, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Resa Putri Ashari ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 31 Agustus 2019

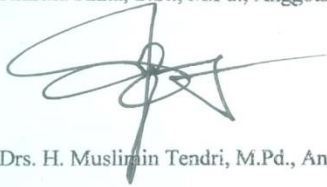
Dewan Penguji :



Drs. Sunardi, M.Pd., Ketua

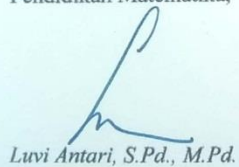


Amrina Rizta, S.Si., M.Pd., Anggota



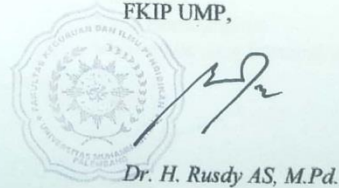
Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Resa Putri Ashari

Nim : 332015012

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang,
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,



Resa Putri Ashari

ABSTRAK

Ashari, Resa Putri. 2019. *Pengaruh Penerapan Metode Ekspositori Berbasis Kuis Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pola Bilangan Di Kelas VIII SMP*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I). Drs. Sunardi, M.Pd., Pembimbing (II). Amrina Rizta, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: pengaruh, metode ekspositori berbasis kuis, hasil belajar, pola bilangan.

Faktor utama yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa adalah kegagalan komunikasi karena materi pelajaran yang disampaikan guru tidak dapat diterima oleh peserta didik dengan optimal. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah pengaruh penerapan metode ekspositori berbasis kuis terhadap hasil belajar matematika siswa materi pola bilangan di kelas VIII SMP?”. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode ekspositori berbasis kuis terhadap hasil belajar matematika siswa materi pola bilangan di kelas VIII SMP. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 2 Air Salek dengan populasi penelitian adalah seluruh kelas VIII tahun ajaran 2019/2020 yang terbagi menjadi tiga kelas. Kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.3 sebagai kelas kontrol yang di tentukan dengan teknik *simple random sampling* dengan cara melakukan pengundian yang didampingi oleh guru mata pelajaran. Dari hasil perhitungan diperoleh hasil belajar matematika siswa yang menerapkan metode ekspositori berbasis kuis di kelas VIII.2 yang berjumlah 34 siswa mendapat nilai rata-rata $\bar{O}_1 = 73,29$ dan simpangan baku $s_1 = 18,98$. Sedangkan hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan metode ekspositori tanpa kuis di kelas VIII.3 SMP Negeri 2 Air Salek yang berjumlah 34 siswa mendapat nilai rata-rata $\bar{O}_2 = 73$ dan simpangan baku adalah $s_2 = 13,50$. Berdasarkan analisis hasil perhitungan uji t untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan maka diperoleh harga $t_{hitung} = 0,074$ dan $t_{tabel} = 1,996$ dengan $dk = 66$ dan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ ini berarti t_{hitung} berada dalam daerah penerimaan H_o , yang artinya H_o diterima. Dengan hipotesis H_o yang menyatakan “tidak ada pengaruh yang signifikan penerapan metode ekspositori berbasis kuis terhadap hasil belajar matematika siswa materi pola bilangan di kelas VIII SMP Negeri 2 Air Salek”, diterima kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Ekspositori Berbasis Kuis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pola Bilangan Di Kelas VIII SMP”.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Selesaiannya penulisan skripsi ini merupakan suatu kebanggaan dan kebahagiaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Drs. Sunardi, M.Pd., selaku pembimbing I dan Ibu Amrina Rizta, S.Si., M.Pd., selaku pembimbing II dan Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah tulus, ikhlas, sabar meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran-saran yang sangat bermanfaat dan berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Rusdy A.Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Agus Supriadi, M.Si., selaku Pembimbing Akademik.

3. Dosen dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Asep Hidayat, S.Pd., M.M., selaku kepala SMP Negeri 2 Air Salek.
5. Ahmad Bukhori Muslim, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Air Salek yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
6. Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Air Salek yang telah berpartisipasi dalam proses penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun hal itu bukanlah sebuah kesengajaan melainkan keterbatasan pengetahuan penulis serta kemampuan dalam teknik penyelesaiannya.

Semoga semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya mendapat pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis maupun pihak lain yang membacanya.

Palembang, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Hipotesis Penelitian	4
1.5 Kegunaan Penelitian	4
1.6 Identifikasi Variabel Penelitian	5
1.7 Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
1.1 Pengertian Belajar	7
1.2 Pengertian Hasil Belajar	7
1.3 Pengertian Metode Pembelajaran	8
1.4 Metode Ekspositori Berbasis Kuis	9
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.3 Instrumen Penelitian	29

3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5	Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Deskripsi Variabel Penelitian	35
4.2	Pengujian Hipotesis	41
BAB V PEMBAHASAN		
5.1	Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menerapkan Metode Ekspositori berbasis Kuis pada Materi Pola Bilangan di Kelas VIII SMP Negeri 2 Air Salek	51
5.2	Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menerapkan Metode Ekspositori tanpa Kuis pada Materi Pola Bilangan di Kelas VIII SMP Negeri 2 Air Salek	56
5.3	Pengaruh Penerapan Metode Ekspositori berbasis Kuis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pola Bilangan Di Kelas VIII SMP	59
BAB VI PENUTUP		
6.1	Kesimpulan	62
6.2	Saran	62
DAFTAR PUSTAKA		64
LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan matematika merupakan upaya untuk meningkatkan daya nalar siswa, meningkatkan kecerdasan siswa, dan mengubah sikap positifnya (Hamzah dan Muhlisrarini, 2014, p. 57). Penekanan proses pembelajaran matematika tidak melupakan pencapaian hasil maka pendidikan matematika sekolah harus direncanakan dengan tepat. Tujuannya untuk meningkatkan ketajaman penalaran siswa, membantu memperjelas dan menyelesaikan persoalan dalam keseharian.

Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi. Dalam suatu proses komunikasi selalu melibatkan tiga komponen pokok, yaitu komponen pengirim pesan (guru), komponen penerima pesan (siswa), dan komponen pesan itu sendiri yang biasanya berupa materi pelajaran (Sanjaya, 2006, p. 162). Tidak dapat dipungkiri dalam proses pembelajaran sering terjadi kegagalan komunikasi dan masalah hasil belajar. Hal tersebut diperkuat oleh laporan hasil ujian nasional tahun 2017/2018 yang di lihat dari Pusat Penilaian Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Pada materi Bilangan, nilai daya serap untuk satuan pendidikan SMP Negeri 2 Air Salek adalah (30,16 %), tingkat Kabupaten Banyuasin adalah (32,96 %), dan tingkat Profinsi Sumatera Selatan adalah (35,74 %) pada indikator “Menentukan jumlah bilangan merupakan kelipatan n dan m antara p dan q ”. Dari data tersebut menunjukkan bahwa nilai daya serap kurang dari 55 %. Hal tersebut dikarenakan

materi pelajaran yang disampaikan guru tidak dapat diterima oleh siswa dengan optimal.

Untuk meminimalkan kegagalan komunikasi dan masalah hasil belajar tersebut, guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi pelajaran dengan melakukan pendekatan-pendekatan serta memakai berbagai metode pembelajaran matematika. Menurut Daryanto (2013, p. 316) metode pembelajaran dapat diartikan sebagai satu cara atau teknik yang digunakan oleh pengajar dalam menyampaikan materi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Saat ini berkembang bermacam-macam metode pembelajaran. Pemilihan metode pembelajaran tentunya tergantung dari kebutuhan pembelajaran di kelas. Selain itu juga, pemilihan metode pembelajaran juga tergantung dari efektifitas dan efisiennya selama pengajaran berlangsung. Terdapat beberapa jenis metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika, antara lain: ceramah, ekspositori, latihan hafal (*drill*), tanya-jawab, diskusi, penemuan, demonstrasi, pemberian tugas, pemecahan masalah, dan masih banyak lagi.

Dalam kenyataannya metode-metode itu tidak dapat berdiri sendiri tetapi memerlukan keterlibatan metode lain untuk saling melengkapi agar dapat mencapai tujuan instruksional secara optimal. Pada umumnya metode yang paling sering digunakan saat ini adalah metode ekspositori. Menurut Ruseffendi (2006, p. 290) bila metode ekspositori dipergunakan sebagaimana mestinya dan sesuai dengan situasi dan kondisinya maka akan menjadi metode yang paling efektif. Hal tersebut dikarenakan pada metode ekspositori terdapat beberapa metode terpadu terdiri dari

metode informasi, metode demonstrasi, metode tanya jawab, metode latihan dan pada akhir pelajaran diberikan tugas.

Selain penggunaan metode ekspositori, keaktifan siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, metode ekspositori perlu dikemas sedemikian rupa sehingga dapat membuat siswa lebih aktif dalam belajar. Salah satunya adalah dengan menggunakan metode ekspositori berbasis kuis.

Penelitian dengan menggunakan metode ekspositori berbasis kuis ini di ambil oleh peneliti dengan berlandaskan pada penelitian sebelumnya. 1) Penelitian eksperimen oleh Pebtilisyah (2014, p. 72) menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan metode ekspositori dengan bantuan media pembelajaran kertas karton terhadap kemampuan matematika siswa pada materi segitiga di kelas VII SMP Negeri 19 Palembang. 2) Penelitian PTK yang dilakukan Rohmah (2011, p. 151) menunjukkan bahwa pembelajaran melalui metode permainan kuis dapat meningkatkan keaktifan belajar matematika dan meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik di kelas V SDN 1 Ngrencak Kecamatan Panggul Kabupaten Trenggalek. 3) Penelitian eksperimen oleh Rizal M., *et al.* (2016, p. 128) menunjukkan bahwa metode ekspositori berbasis kuis efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Ma'rang Kabupaten Pangkep yang berdasarkan pada hasil analisis inferensial dengan menggunakan rumus efisiensi relatif diperoleh nilai $R < 1$, $(0,63) < 1$.

Berdasarkan uraian diatas, yang mendasari dilaksanakannya penelitian eksperimen dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Ekspositori Berbasis Kuis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pola Bilangan Di Kelas**

VIII SMP". Tujuan peneliti melakukan penelitian eksperimen ini untuk mengetahui pengaruh dari penerapan metode ekspositori berbasis kuis terhadap hasil belajar matematika siswa materi pola bilangan di kelas VIII SMP.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: "Bagaimanakah pengaruh penerapan metode ekspositori berbasis kuis terhadap hasil belajar matematika siswa materi pola bilangan di kelas VIII SMP?"

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode ekspositori berbasis kuis terhadap hasil belajar matematika siswa materi pola bilangan di kelas VIII SMP.

1.4 Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini adalah "Penerapan metode ekspositori berbasis kuis berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa materi pola bilangan di kelas VIII SMP"

1.5 Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan yang bervariasi yang dapat memperbaiki sistem pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

2. Bagi Siswa

Dapat memotivasi dan meningkatkan daya tarik siswa dalam belajar sehingga menjadikan siswa lebih siap dan aktif.

3. Bagi Pembaca

Dapat digunakan sebagai referensi untuk melakukan penelitian sejenis yang diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman.

1.6 Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Variabel O_1 : Hasil belajar matematika yang diajarkan dengan menerapkan metode ekspositori berbasis kuis

Variabel O_2 : Hasil belajar matematika yang diajarkan dengan menerapkan metode ekspositori tanpa kuis

1.7 Definisi Operasional

Definisi operasional penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode Ekspositori berbasis Kuis

Metode ekspositori berbasis kuis adalah proses atau kegiatan penyampaian materi secara verbal yang menyenangkan (menggembirakan) yang dapat menunjang

tercapainya tujuan instruksional dalam pengajaran matematika dengan menggabungkan metode ekspositori dan metode permainan dalam bentuk kuis yaitu ada soal atau pertanyaan yang harus dijawab.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor yang diperoleh setelah melakukan belajar. Biasanya hasil belajar hanya dilihat dari pencapaian kognitif seseorang anak saja, padahal pencapaian kognitif tanpa dibarengi oleh nilai afektif dan psikomotor yang baik tidak cukup.

3. Pola Bilangan

Pola bilangan adalah himpunan dari bilangan-bilangan yang diurutkan dengan ketentuan tertentu yang membentuk barisan simetris.

DAFTAR PUSTAKA

- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Daryanto. (2013). *Inovasi pembelajaran efektif* (2nd ed.). Bandung: Yrama Widya.
- Hamzah, M. A., & Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan strategi pembelajaran matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lefudin. (2014). *Belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- M., M. R., Tayeb, T., & Latuconsina, N. (2016, Desember). Efektivitas penerapan metode ekspositori berbasis kuis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN ma'rang kabupaten pangkep. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 4, 181. Diambil kembali dari https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=metode+ekspositori+berbasis+kuis&btnG=
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P., & Apsari, R. A. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Pebtilisyah. (2014). *Pengaruh metode ekspositori dengan menggunakan media pembelajaran kertas karton terhadap kemampuan matematika materi segitiga siswa kelas VII SMP negeri 19 palembang*. Palembang: Skripsi tidak diterbitkan.
- Priyatno, D. (2017). *Panduan praktis olah data menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Rohmah, S. (2011). *Penggunaan metode permainan kuis untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika materi pokok bangun datar dan bangun ruang peserta didik kelas 5 SDN 1 Ngrencak Panggul Trenggalek*. (online). Diambil kembali dari <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/2284/>
- Rusmono. (2017). *Strategi pembelajaran dengan problem based learning itu perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Salamah, U. (2019). *Berlogika dengan Matematika 2*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran beorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Siswono, T. E. (2019). *Paradigma penelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. (2002). *Metode statistika* (rev, cet.6 ed.). Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwani, V. W. (2018). *Metodologi penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sunardi. (2013). *Penilaian pembelajaran (Asesmen)* (2nd ed.). Palembang, Sumatera Selatan: Tunas Gemilang Press.
- Sutrisna, S. (2005). *Aku ingin menjadi ahli matematika*. Depok: PT Kawan Pustaka.
- Suyadi. (2015). *Strategi pembelajaran pendidikan karakter* (3rd ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyono, & Hariyanto. (2016). *Belajar dan pembelajaran* (6th ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syofrianisda, M. S. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan praktik penelitian kuantitatif, kualitatif, PTK, R & d*. Jakarta: Bumi Aksara.