

**PENGARUH METODE *LISTENING TEAM*  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMRODUKSI TEKS EKSPLANASI  
SISWA KELAS VIII SMP ISLAM TERPADU ISHLAHUL UMMAH  
PRABUMULIH**

**SKRIPSI**

**OLEH  
DESSI  
NIM 312015042**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH METODE *LISTENING TEAM* TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMRODUKSI TEKS EKSPLANASI SISWA  
KELAS VIII SMP ISLAM TERPADU ISHLAHUL UMMAH  
PRABUMULIH**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**OLEH  
Dessi  
NIM 312015042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Agustus 2019**

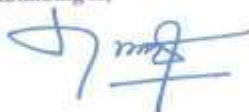
Skripsi oleh Dessi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 21 Agustus 2019  
Pembimbing I,



Drs. Danto., M. Pd.

Palembang, 21 Agustus 2019  
Pembimbing II,



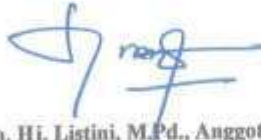
Dra. Hj. Listini., M. Pd.

Skripsi oleh Dessi ini telah dipertahankan di depan penguji  
pada tanggal 27 Agustus 2019

Dewan Penguji:



Drs. Danto, M.Pd., Ketua



Dra. Hj. Listini, M.Pd., Anggota



Dr. H. Haryadi, M.Pd., Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Supriatni, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dessi

NIM : 312015042

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan yang saya sendiri (bukan barang jiplakan)
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung risiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2019  
Yang menerangkan  
Mahasiswa yang bersangkutan,



Dessi

## ABSTRAK

Dessi. 2019. *Pengaruh Metode Listening Team terhadap Kemampuan Memproduksi Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. Danto, M.Pd. (II) Dra. Hj. Listini, M.Pd.

**Kata kunci:** metode, *listening team*, teks eksplanasi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang sering menghadapi kesulitan dalam menulis teks eksplanasi. Peneliti memerlukan metode pembelajaran *listening team* dalam belajar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Permasalahan dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh metode *listening team* terhadap kemampuan memproduksi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *listening team* terhadap kemampuan memproduksi teks eksplanasi, khususnya dalam bentuk tulis siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih. Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen yang menggunakan rancangan kelompok eksperimen dan kelompok Kontrol *pretest* dan *posttest*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih yang berjumlah 45 siswa. Peneliti menentukan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *Experiment true experimental*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII. Mesir sebanyak 24 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.Kuwait sebanyak 21 siswa sebagai kelas kontrol. Data penelitian ini dianalisis menggunakan analisis data tes dan wawancara. Berdasarkan hasil deskripsi penelitian, diperoleh simpulan bahwa pengaruh metode *listening team* terhadap kemampuan memproduksi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih tergolong signifikan, karena terbukti lebih besar daripada pada taraf signifikan 5% dengan DK (Derajat kebebasan) 7,56 1,68. Hipotesis yang dikemukakan, yaitu pengaruh metode *listening team* terhadap kemampuan memproduksi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih terbukti kebenarannya. Penulis menyarankan agar siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih lebih giat dan bersungguh-sungguh belajar menulis teks eksplanasi agar mendapatkan hasil yang lebih baik dan guru Bahasa Indonesia harus kreatif dalam memilih metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, *Pengaruh Metode Listening Team Terhadap Kemampuan Memproduksi teks Ekspansi Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih.*

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan dalam penyelesaian Pendidikan Program Sarjana (S1), Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mengalami banyak hambatan, tetapi semua itu dapat diatasi. Maka pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Drs. Danto, M.Pd., selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Listini, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan teliti dan tulus serta telah memberikan bimbingan, motivasi, dan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Supriatini, S.Pd., M.Pd. dan seluruh dosen beserta staf karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi sehubungan dengan penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kepala SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih Mulyani Rahayu, ST, Ak. IV dan Supina, S.Pd, guru

Bahasa Indonesia kelas VIII beserta staf dewan guru yang telah memberikan bantuan dalam mengumpulkan data, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada kedua orang tua saya Ayahanda Edi Sarnubi dan Ibunda Rasmala Dewi tercinta yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil, serta kedua adik saya yang selalu memberikan motivasi, doa dan dukungan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahannya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun penulis untuk penelitian selanjutnya.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,



## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Hipotesis Penelitian.....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Kegunaan Penelitian.....	4
F. Asumsi Penelitian.....	6
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	6
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Pengertian Pengaruh.....	8
B. Pengertian Kemampuan .....	8
C. Pengertian Memproduksi .....	8
D. Pengertian Menulis.....	9
E. Tujuan Menulis .....	9
1. Tujuan Penugasan ( <i>Assignment purpose</i> ) .....	9
2. Tujuan Altruistik ( <i>Altruistic Purpose</i> ) .....	10
3. Tujuan Persuasif ( <i>Persuasive purpose</i> ).....	10
4. Tujuan Informasional ( <i>Informational Purpose</i> ).....	10
5. Tujuan Pernyataan Diri ( <i>Self-Expressive Purpose</i> ).....	10
6. Tujuan Kreatif ( <i>Creative Purpose</i> ) .....	10

7. Tujuan Pemecahan Masalah ( <i>Preoblem-Solving Purpose</i> ).....	10
F. Tahap Menulis.....	11
1. Tahap Prapenulisan (persiapan) .....	11
2. Tahap Penulisan .....	12
3. Tahap Pascapenulisan .....	12
G. Pengertian Teks Eksplanasi.....	13
H. Struktur Teks Eksplanasi.....	13
I. Ciri-ciri Teks Eksplanasi.....	14
J. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	15
K. Pengertian Metode .....	16
L. Pengertian <i>Listening Team</i> .....	16
M. Langkah-langkah Metode <i>Listening Team</i> .....	17
N. Kelebihan Metode <i>Listening Team</i> .....	18
O. Kekurangan Metode <i>Listening Team</i> .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Rancangan Penelitian .....	20
B. Populasi dan Sampel .....	21
1. Populasi .....	21
2. Sampel.....	21
C. Instrumen Penelitian.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
1. Tes .....	24
2. Wawancara.....	24
E. Analisis Data .....	25
1. Analisis Data Tes .....	25
2. Analisis Data Wawancara .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Deskripsi Data.....	28
B. Pengujian Hipotesis.....	64
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>73</b>
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>76</b>
A. Simpulan .....	76
B. Saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Peran dan Tugas Kelompok <i>Listening Team</i> .....	17
3.3 Sampel Penelitian.....	22
3.4 Rubrik Penilaian.....	26
4.1 Hasil Tes Awal Kelas Kontrol ( <i>Pretest</i> ) .....	34
4.2 Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol ( <i>Posttest</i> ) .....	41
4.3 Perbedaan Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	43
4.4 Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen ( <i>Pretest</i> ).....	52
4.5 Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen( <i>Posttest</i> ).....	34
4.6 Perbedaan Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	62
4.7 Rekapitulasi Data Wawancara .....	71

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Bahasa Indonesia di dalam proses pembelajaran merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan pada tingkat Pendidikan dasar, menengah, sampai jenjang perguruan tinggi. Kompetensi berbahasa sendiri terdiri dari empat aspek berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis.

Pada Kurikulum 2013, pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan pendekatan berbasis teks. Salah satu bentuk teks ini berupa tulisan. Pada pembelajaran di sekolah, peserta didik diharapkan mampu meningkatkan atau mengembangkan kemampuan menulisnya. Pembelajaran menulis juga dapat melatih peserta didik berpikir kritis dalam memecahkan masalah. Cara berpikir peserta didik yang kritis ini sudah terdapat dalam kurikulum 2013 yang mengharapkan peserta didik bisa lebih produktif, kreatif, inovatif, dan efektif.

Selaras dengan diimplementasikannya Kurikulum 2013, pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. Oleh karena itu, pendidik dituntut untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, terutama yang berkaitan dengan teks dalam Kurikulum 2013. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang berbasis teks, dapat melalui lisan maupun tulisan. Penelitian ini fokus pada teks tulis, dengan bentuk akhir teks eksplanasi.

Indonesia yang berbasis teks, dapat melalui lisan maupun tulisan. Penelitian ini fokus pada teks tulis, dengan bentuk akhir teks eksplanasi.

Adapun kompetensi dasar (KD) yang harus dikuasai siswa yaitu menyajikan teks eksplanasi. Dalam hal ini menyajikan diartikan sebagai mencipta atau memroduksi suatu tulisan. Memroduksi teks adalah menuangkan gagasan atau ide dalam bentuk bahasa tulis (menulis). Tulisan yang berbentuk karya ilmiah dan sastra merupakan hasil penyampaian ide, gagasan, pengalaman, pendapat, perasaan dan informasi kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa sebagai medianya.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bermanfaat bagi kehidupan manusia, khususnya peserta didik. Pada saat menulis, peserta didik dituntut berpikir untuk menuangkan gagasan secara tertulis berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis tetapi harus melalui latihan dan praktik yang teratur.

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, salah satu pembelajaran menulis yang diajarkan di SMP yaitu pembelajaran menulis teks eksplanasi. Melalui pembelajaran teks eksplanasi, diharapkan peserta didik dapat berlatih dalam mengungkapkan pikirannya untuk menerangkan dan menjelaskan serangkaian proses dari suatu peristiwa atau fenomena yang diketahui secara benar.

Dalam pembelajaran memroduksi teks eksplanasi, metode *Listening Team* memiliki kelebihan, dimana siswa dapat berperan secara aktif salah satunya yaitu melatih peserta didik agar mampu berpikir kritis, karena metode ini juga terdapat bermain peran, peserta didik tidak bisa bermain asal-asalan mengungkapkan

fakta-fakta dan contoh-contoh yang ada. Disinilah peserta didik dituntut berpikir kritis dan tanggap dalam menanggapi suatu peristiwa.

Pembelajaran mengenai teks eksplanasi terdapat dalam pembelajaran pada kelas VIII dengan kompetensi dasar “menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.”. Itulah yang mendasari peneliti melakukan penelitian tentang teks eksplanasi karena eksplanasi merupakan jenis teks yang mengambil persoalan dari kejadian atau fenomena alam yang bisa dikenali peserta didik. Selain itu, pelajaran teks eksplanasi masih tergolong baru diajarkan pada tingkat SMP. Oleh karena itu, belum bisa dipastikan tinggi atau rendahnya kemampuan siswa dalam memproduksi teks eksplanasi. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah tersebut yakni 75.

Peneliti memilih SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih sebagai tempat penelitian. Alasan peneliti memilih sekolah tersebut untuk tempat penelitian, karena SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih merupakan salah satu sekolah yang telah menerapkan kurikulum 2013. SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih memiliki beberapa prestasi di bidang akademik khususnya di bidang bahasa yaitu mendapat juara lomba puisi dan pidato namun belum ada prestasi dalam bidang menulis dan sebelumnya belum ada penelitian tentang teks eksplanasi di kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti menetapkan judul penelitian “Pengaruh

Metode *Listening Team* Terhadap Kemampuan Memproduksi Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh metode *Listening Team* terhadap kemampuan memproduksi teks eksplanasi, khususnya dalam bentuk tulis siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih.

### **C. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis atau sering juga disebut dengan hipotesa merupakan jawaban atau dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian (Widiasworo. 2018:74). Berdasarkan pendapat tersebut maka peneliti mengajukan hipotesis bahwa metode *Listening Team* berpengaruh terhadap kemampuan memproduksi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih.

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Listening Team* terhadap kemampuan memproduksi teks eksplanasi, khususnya dalam bentuk tulis siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih.

### **E. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu kegunaan teoritis dan kegunaan praktis.

## 1. Kegunaan Teoritis

Hasil enelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya terhadap pengaruh metode *Listening Team* terhadap kemampuan memroduksi teks eksplanasi, khususnya dalam bentuk tulis siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih.

## 2. Kegunaan Praktis

Secara praltis hasil penelitian ini data berguna terhadap.

- a. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman, wawasan serta kemampuan dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode *Listening Team*.
- b. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan serta kemampuan dalam memroduksi ataupun menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode *Listening Team*.
- c. Bagi pengajar, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai solusi untuk menentukan metode pegajaran khususnya dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode *Listening Team*.
- d. Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi penentu kebijakan agar dapat melengkapi sarana dan prasarana sehingga diharapkan dapat meningkatkan mutu pengajaran bahasa Indonesia khususnya memproduksi teks eksplanasi dalam bentuk tulis dengan menggunakan metode *Listening Team*.



## **F. Asumsi Penelitian**

Menurut Arikunto, “Asumsi penelitian adalah anggapan dasar atau postulat yang didasarkan atas kebenaran yang telah diyakini oleh peneliti” (2014:105).

Asumsi penelitian yaitu sebagai berikut:

1. SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih dalam melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Indonesia berpedoman pada Kurikulum 2013.
2. Pada Kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII terdapat materi pelajaran memproduksi teks eksplanasi.

## **G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup**

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih yang beralamat di Jl. Sadewa, Kel. Karang Raja, Kec. Prabumulih Timur, Kota Prabumulih. Sebagai objek penelitian ini adalah peserta didik khususnya peserta didik kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih. Penelitian ini menggunakan metode *Listening Team* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi.

### **2. Keterbatasan Penelitian**

Agar hasil penelitian ini lebih jelas dan tidak menimbulkan beragam penafsiran yang berbeda maka perlu diadakan pembatasan masalah. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh metode *Listening Team* terhadap kemampuan memproduksi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih.

## H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

Agar lebih mudah memahami peristilahn yang digunakan dalam penelitian ini, berikut dapat dijelaskan dengan istilah/definisi operasionalnya.

1. Kemampuan adalahkesanggupan; kecakapan: kekuatan. (KBBI Untuk Pelajar, 2011:296)
2. *Listening Team* adalah suatu usaha untuk memperoleh pemahaman akan hakikat dri suatu konsep atau prinsip atau keterampilan tertentu melalui proses kegiatan atau latihan yang melibatkan indera pendengaran.(Aqib, 2016:24)
3. Memproduksi adalah menuangkan gagasan atau ide dalam bentuk bahasa tulis (menulis). (Kemendikbud, 2014:43)
4. Metode merupakan teknik penyajian yang dikuasai pendidik untuk mengajaratau menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik dikelas, baik secara individual maupun kelompok/klasikan, agar materi pelajaran dapat diserap, dipahami, dan dimanfaatkan oleh peserta didik dengan baik (Zainal dan Ali, 2016:10).
5. Teks eksplanasi adalah sebuah karangan yang isinya berupa penjelasan-penjelasan lengkap mengenai suatu topik yang berhubungan dengan fenomena-fenomen alam maupun social yang terjadi di kehidupan sehari-hari (Kosasih, 2017:191)

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsemi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib. 2010. "Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Pada Materi Gaya Dan Pemanfaatannya". *Electronical Journal Of Indonesia University Of Education*. 13 (1). <http://ejournal.upi.edu.php>. Diakses 26 April 2019
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Satunusa.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*. Jakarta: Kemendikbud.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Ekawati, Devita dan Siti Isnantun. 2017. *Bahasa Indonesia 2*. Perpustakaan Nasional: KDT.
- <https://anekamodelpembelajaran.blogspot.com/2017/02/model-pembelajaranlistening-team.html?m=1>
- Kemendikbud. 2014. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih. 2017. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih dan Endang Kurniawan. 2017. *Jenis-Jenis Teks Fungsi Struktur dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.
- Lubis, M. Iqbal. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Listening Team terhadap Pemahaman Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuantan Singingi*. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*. Riau. UIN Sultan Syarif Kasim. <http://ejournal.uinsuska.ac.id/index.php/Kutubukhanah/article/download/822/782>

- Nurgiyantoro. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurjamal, Daeng. 2015. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Pratama, Aditya Bagus. 2015. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Pustaka Media.
- Pujiono. 2013. *Terampil Menulis Cara Mudah dan Praktis dalam Menulis*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rifijiana, Popy, Monica. 2015. *Peningkatan Keterampilan Memproduksi Teks Anekdote Berbentuk Dialog Menggunakan Pendekatan Sainifik Dengan Media Audiovisual*. Jurnal Skripsi. Semarang. FKIP Universitas Negeri Semarang.
- Sepsita, 2013. *Pengaruh Pola Kampanye terhadap Sikap Politik Masyarakat Desa Purworejo Kecamatan Negeri Katon Kabupaten Pesawaran*. <https://media.neliti.com/media/publication/245757/-none-5b1749aa.pdf>
- Sudjana. 2005. *Metoda Statiska*. Bandung: Tarsito
- Tarigan. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Wahono, dkk. 2013. *Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Klas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Widiasworo. 2018. *Mahir Penelitian Pendidikan Modern Metode Praktis Penelitian Guru, Dosen dan Mahasiswa Keguruan*. Yogyakarta: Araska.