

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY,*
VISUALIZATION, INTELLECTUALY (SAVI) TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS BERITA SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
ALFIATUL KHASANAH
NIM 312015028**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY,*
VISUALIZATION, INTELLECTUALY (SAVI) TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS BERITA SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Alfiatul Khasanah
NIM 312015028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

Skripsi oleh Alfiatul Khasanah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 17 Agustus 2019

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized loop at the top and a horizontal line extending to the right.

Drs. H. Mustofa, M.Pd.

Pembimbing, 19 Agustus 2019

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, consisting of a horizontal line with a diagonal stroke crossing it from the bottom left to the top right.

Drs. Danto, M.Pd.

Skripsi oleh Alfiatul Khasanah ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 27 Agustus 2019

Dewan Penguji:



Drs. H. Mustofa, M.Pd., Ketua



Drs. Danto, M.Pd., Anggota



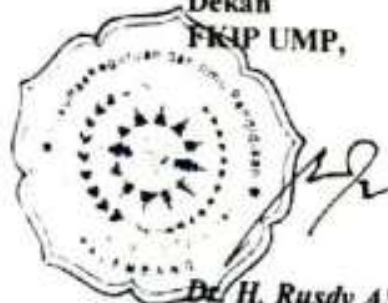
Supriatini, S.Pd., M.Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfiatul Khasanah

NIM : 312015028

Program Studi: Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan atau plagiat)
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan

METERAI
TEMPEL
550B7AFF930924201

6000
ENAM RIBU RUPIAH

Alfiatul Khasanah
NIM 312015028

Motto dan Persembahan

- ***Sukses adalah saat persiapan dan kesempatan bertemu.***
- ***Terlalu banyak hal besar yang dicemaskan, terkadang bukan hal besar yang menghancurkanmu melainkan dari hal-hal kecil.***

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

- ***Ayahanda Kateno dan Ibunda Supinah yang telah bekerja keras untuk memenuhi segala kebutuhanku, terima kasih telah berjuang untuk menjadikanku seperti saat ini.***
- ***Dosen pembimbing skripsiku Drs. H. Mustofa, M.Pd., sebagai pembimbing I dan Drs. Danto, M.Pd. sebagai pembimbing II. Terima kasih atas bimbingannya selama penyusunan skripsi ini.***
- ***Kakak perempuanku Mar'atus Solihah dan kakak laki-lakiku Isnan Hilaluddin. Terima kasih atas doa dan motivasinya.***
- ***Adik-adikku tersayang Nurul Lailia, Devi Lia, dan Husnul Khotimah.***
- ***Sahabat-sahabatku Devi Apriana, Nurna Herlina, Nurilma Kalsum, Nurwaki'ah, dan Roswana.***
- ***Teman baikku Slamet Riyanto, terima kasih telah memberikan dukungan hingga penyelesaian skripsi ini.***
- ***Teman-teman program studi pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia angkatan 2015.***
- ***Rekan-rekan PPL di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.***
- ***Rekan-rekan KKN di 11 Ilir Palembang.***
- ***Almamaterku.***

ABSTRAK

Khasanah, Alfiatul. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang*. Skripsi, program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. H. Mustofa, M.Pd., (II) Drs. Danto, M.Pd.

kata kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI)*, Menulis Berita.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang sering menghadapi masalah dalam menulis berita. Oleh karena itu, peneliti menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI)* untuk mengetahui pengaruh keterampilan menulis berita. Masalah dalam penelitian ini bagaimana pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran SAVI terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang. Metode yang digunakan adalah eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa hasil tes akhir di kelas eksperimen 80% (tuntas) membuktikan bahwa model pembelajaran SAVI berpengaruh dalam pembelajaran menulis berita. Berdasarkan perbandingan *mean* dan perhitungan *uji t* yang menunjukkan bahwa t_{tabel} yaitu 1,67 dengan Dk 60 pada taraf signifikan 5%. Kesimpulan dari penelitian ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI)* berpengaruh untuk meningkatkan pembelajaran menulis berita. Hal ini terbukti dari hasil hipotesisnya diperoleh bahwa $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$ atau $6,58 \geq 1,67$ pada taraf signifikan 5% dengan Dk 60, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Adapun saran dalam penelitian ini agar guru dapat melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran SAVI, dimana model ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya materi berita.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah Swt., yang mana telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, *Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang*, dapat diselesaikan dengan waktu yang ditentukan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu untuk melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan Pendidikan Program Strata Satu (S1), Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, dapat selesai karena mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Drs. H. Mustofa, M.Pd., sebagai pembimbing I dan Drs. Danto, M.Pd., sebagai pembimbing II yang senantiasa sabar, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, serta memberikan motivasi, bimbingan, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang sama penulis sampaikan kepada Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, Supriatini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia serta Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih juga kepada Dra. Mardiah., selaku Kepala SMP Muhammadiyah 6 Palembang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Terima kasih juga kepada Zainuri, S.Pd., guru yang mengajar Bahasa Indonesia yang telah membimbing penulis selama penelitian serta Staf Tata Usaha dan seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang.

Selain itu, ucapan terima kasih yang tidak ada hentinya untuk Ayahanda Kateno yang tidak mengenal lelah untuk mewujudkan impian anaknya dan Ibunda Supinah yang selalu mendoakan dalam setiap langkah, memberikan semangat, motivasi, serta dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, semoga Allah Swt., senantiasa membalas segala budi baik semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Disadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangannya. Dengan penuh harapan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi satu bahan pemikiran serta langkah untuk peneliti selanjutnya.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Hipotesis Penelitian	4
E. Kegunaan Penelitian	5
F. Asumsi Penelitian	6
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	7
H. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian pengaruh	9
B. Pengertian Model pembelajaran	9
C. Model pembelajaran SAVI.....	10
D. Pengertian Keterampilan	11
E. Pengertian Menulis	11
F. Pengertian Berita	12
G. Jenis Berita	12
H. Unsur Berita.....	14
I. Layak Berita	15

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	17
B. Populasi Sampel	18
C. Instrumen Penelitian.....	19
D. Pengumpulan Data	21
E. Analisis Data	23

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	26
1. Data Tes.....	26
2. Data Angket.....	68
3. Data Wawancara.....	77
B. Pengujian Hipotesis.....	80

BAB V PEMBAHASAN

A. Pembahasan Data Tes.....	84
B. Pembahasan Data Angket.....	85
C. Pembahasan Data Wawancara.....	86

BAB VI PENUTUP

A. Simpulan.....	87
B. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA	89
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Eksperimen.....	18
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	19
3.3 Rubrik Penilaian.....	23
4.1 Nilai Tes Awal Siswa Kelas Kontrol	33
4.2 Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol.....	42
4.3 Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal dan Akhir kelas Kontrol	44
4.4 Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	54
4.5 Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	63
4.6 Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal dan akhir kelas Eksperimen	65
4.7 Jawaban Angket Siswa Kelas Kontrol	72
4.8 Jawaban Angket Siswa kelas Eksperimen	76
4.9 Rekapitulasi wawancara Guru Bahasa Indonesia	79

DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal Skripsi
2. Instrumen I Tes Untuk Siswa
3. Instrumen II Angket Untuk Siswa
4. Instrumen III Wawancara Untuk Guru
5. Silabus
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7. Usul Judul Skripsi
8. Undangan Seminar Proposal
9. Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
10. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
11. Surat Permohonan Riset
12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset
13. Surat Permohonan Ujian Skripsi
14. Distribusi T
15. Laporan Kemajuan Skripsi
16. Dokumentasi Penelitian
17. Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia menekankan pada pemerolehan empat keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa ini mencakup empat komponen yang tidak dapat dipisahkan, yakni keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis (Dalman, 2015:2). Keempat aspek keterampilan berbahasa ini dapat digolongkan menjadi dua, yaitu keterampilan yang bersifat reseptif dan bersifat ekspresif. Keterampilan yang bersifat reseptif meliputi keterampilan berbicara dan keterampilan menulis sedangkan keterampilan yang bersifat ekspresif meliputi keterampilan menyimak dan keterampilan membaca.

Untuk itu, pembelajaran menulis bukan hanya masalah kebiasaan, tapi juga pelatihan yang diiringi dengan pembelajaran mengenai bagaimana menulis yang benar sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Melatih diri siswa untuk menulis, disertai dengan kesungguhan untuk memahami kaidah-kaidah menulis yang benar, akan membantu siswa kedepannya menjadi penulis yang baik.

Menurut Dalman (2015:3), menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, meyakinkan, atau menghibur. Memiliki keterampilan menulis tidak datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Hasil dari proses kreatif ini biasa disebut dengan istilah karangan atau tulisan. Istilah menulis sering melekatkan pada proses kreatif yang sejenis ilmiah.

Selanjutnya, Nurudin (dalam Arifin, 2017:14) berpendapat bahwa menulis adalah kegiatan yang dilakukan seseorang untuk menghasilkan tulisan.

Dari definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa menulis adalah kegiatan yang melibatkan pikiran untuk menyampaikan informasi, menuangkan ide ke dalam bentuk kata-kata yang diekspresikan dengan jelas ditata dengan menarik dalam bahasa tulis. Selain itu, menulis adalah sarana melepaskan beban dan menyampaikan gagasan ke dalam bentuk tulisan.

Salah satu bentuk keterampilan menulis dalam kurikulum 2013 yang tertuang di SMP adalah kompetensi menulis berita. Berita adalah kejadian yang di dalam masyarakat, lalu kejadian tersebut diulang dengan menggunakan kata-kata (Chaer, 2010:26). Selanjutnya menurut Siregar (2010:11), berita adalah kejadian yang diulang-ulang dengan menggunakan kata-kata dan ditambahi dengan gambar. Berita yang tergolong layak adalah informasi yang sifatnya faktual, akurat, objektif, penting, dan tentu saja menarik perhatian publik.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Model pembelajaran *somatic, auditory, visualization, intellectualy* (SAVI). Model pembelajaran SAVI adalah pembelajaran pertama yang diperkenalkan oleh David Meirer. David Meirer menyajikan suatu sistem lengkap untuk melibatkan kelima indra dan emosi dalam proses belajar yang merupakan cara belajar alami (Rusman, 2014:373), Sejalan dengan hal itu Shoimin (2014:177), menyatakan pembelajaran SAVI menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki siswa.

Penulis menetapkan objek atau tempat penelitian di SMP Muhammadiyah 6 Palembang berdasarkan alasan dan pertimbangan (1) karena model pembelajaran

SAVI masih tergolong model pembelajaran baru sehingga belum ada yang melakukan penelitian dengan model pembelajaran ini. (2) mempertimbangkan bahwa materi menulis berita di pelajari di kelas VIII maka peneliti menentukan kelas tersebut untuk menjadi objek penelitian.

Penelitian mengenai menulis berita bukanlah penelitian yang baru. Sebelumnya pada tahun 2013 Alumni Universitas Muhammadiyah Palembang yaitu Rusmiati dengan judul *Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Media Move Maker pada Siswa Kelas VIII SMP Bakti Ibu 2 Palembang*. Perbedaan yang dilakukan peneliti sebelumnya yaitu terletak pada model dan media pembelajaran. Penelitian sebelumnya menggunakan media *Move Maker* sedangkan, penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan model pembelajaran SAVI.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang*.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah adalah bentuk pertanyaan yang dapat memandu peneliti untuk mengumpulkan data di lapangan (Sugiyono, 2015:288). Berdasarkan pengertian tersebut, masalah dalam penelitian ini bagaimanakah pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk menemukan, mengembangkan dan membuktikan pengetahuan (Sugiyono, 2015:397). Berdasarkan pengertian tersebut penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan agar dapat mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian dan Kriteria Pengujian Hipotesis

1. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2015:96), hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

Adapun praanggapan atau jawaban sementara dalam penelitian ini adalah model pembelajaran SAVI mempunyai pengaruh terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang.

2. Kriteria Pengujian Hipotesis

Untuk membuktikan hipotesis penelitian ini, peneliti menentukan kriteria tuntas atau tidak tuntasnya siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang terhadap keterampilan menulis berita dengan menggunakan model pembelajaran SAVI. Hasil tes siswa dalam penelitian ini dinilai dengan menggunakan kriteria penilaian skala 100 dengan rentang nilai 65-100 yang berpedoman pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SMP Muhammadiyah 6 Palembang.

Untuk menguji hipotesis digunakan uji “t” atau “ t_{test} ”. Uji “t” digunakan untuk menguji hipotesis ada tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua variabel yang

dibandingkan. Dalam uji “t” setelah harga “t” diketahui, maka untuk pengujian hipotesis harga “t” dibandingkan dengan tabel nilai “t”. Oleh karena itu, Hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut.

Ho: Model pembelajaran SAVI dinyatakan tidak ada pengaruh terhadap keterampilan menulis berita pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Palembang.

Ha: Model pembelajaran SAVI dinyatakan ada pengaruh terhadap keterampilan menulis berita pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Palembang.

E. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai, penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada berbagai pihak. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan hasilnya dapat bermanfaat untuk meningkatkan keterampilan menulis berita. Dengan adanya model pembelajaran SAVI akan memberikan daya tarik kepada siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis berita serta dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menarik dan tidak membosankan. Selain itu dapat digunakan sebagai bahan penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, peneliti, dan sekolah.

a. Manfaat Bagi Guru

Sebagai bahan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa dengan melatih siswa bersikap kritis dalam mempelajari sebuah materi dan menambah pengetahuan

guru bahasa Indonesia dalam mengatasi masalah yang mungkin timbul saat pembelajaran menulis berita.

b. Manfaat Bagi Siswa

Meningkatkan hasil belajar dan solidaritas siswa untuk menemukan pengetahuan dan pengembangan serta dapat membangkitkan semangat siswa untuk mau belajar dan akhirnya memiliki keterampilan menulis serta memudahkan siswa dalam melatih membiasakan kegiatan menulis secara logis.

c. Manfaat Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti dapat dijadikan bahan masukan agar dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan maupun perubahan sistem pengajaran dan sebagai sarana belajar untuk mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan dengan terjun langsung sehingga dapat melihat, merasakan, dan menghayati apakah praktik-praktik pembelajaran yang dilakukan sudah efektif dan efisien.

d. Manfaat Bagi Sekolah

Dapat dijadikan salah satu sarana yang menunjang untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dan agar menjadi motivasi bagi guru untuk mampu berinovasi dalam menggunakan media pembelajaran.

F. Asumsi Penelitian

Menurut Mahmud (2011:131), asumsi penelitian, anggapan dasar atau postulat adalah sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh penyidik. Adapun anggapan dasar dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. SMP Muhammadiyah 6 Palembang dalam melaksanakan pengajaran berpedoman pada kurikulum 2013.

2. Guru melaksanakan pembelajaran berpedoman pada kurikulum 2013.
3. Dalam silabus kurikulum 2013 terdapat materi pelajaran tentang menulis berita.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Penelitian di SMP Muhammadiyah 6 Palembang.
- b. Siswa yang menjadi objek adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang.
- c. Pelaksanaan pengajaran Bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 6 Palembang menggunakan kurikulum 2013.

2. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan masalah dalam penelitian ini dilakukan agar hasil penelitian ini lebih jelas dan tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Palembang.

H. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Pengaruh adalah daya yang ada dari sesuatu (orang, benda, dan lain sebagainya) yang ikut membentuk kepercayaan, watak atau perbuatan seseorang (Pratama, 2015:326).
- b. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas (Ngalimun, 2017:37).

- c. Keterampilan adalah kecakapan untuk menyelesaikan tugas yang dihadapinya Pratama (2015:441).
- d. Menulis adalah sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, meyakinkan, atau menghibur (Dalman, 2015:3).
- e. Berita adalah kejadian yang ada di dalam masyarakat, lalu kejadian tersebut diulang dengan menggunakan kata-kata (Chaer, 2013:26).

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barnawi dan Muhammad Arifin. 2017. *Teknik Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Chaer, Abdul. 2010. *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fachruddin, Andi. 2012. *Dasar-Dasar Produksi Televisi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ghazali, Syukur. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurniawan, Heru. 2015. *Pembelajaran kreatif Bahasa Indonesia*. Jakarta: Prenada Media.
- Muhammad. 2011. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ngalimun. 2017. *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Pratama, Aditya Bagus. 2015. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Pustaka Media.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Surayin. 2014. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.