

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POLA
BILANGAN DI SMP NEGERI 35 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
AGUSTINA
NIM 332015005**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POLA
BILANGAN DI SMP NEGERI 35 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program sarjana pendidikan**

**Oleh
Agustina
NIM 332015005**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Agustus 2019**

Skripsi oleh Agustina ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 16 Agustus 2019

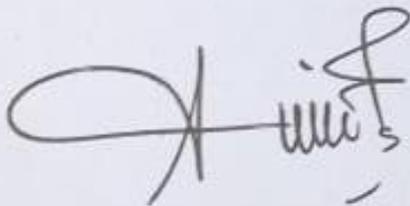
Pembimbing I,

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of several sweeping, parallel strokes that fan out to the right.

Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M.

Palembang, 16 Agustus 2019

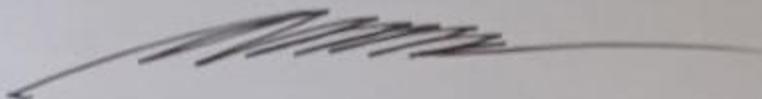
Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, looped initial 'N' followed by the name 'Inda K' in a cursive script.

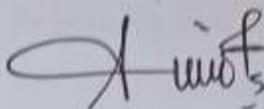
Nyimas Inda K, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Agustina ini telah dipertahankan di depan penguji
Pada tanggal 28 Agustus 2019

Dewan Penguji:



Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M., Ketua

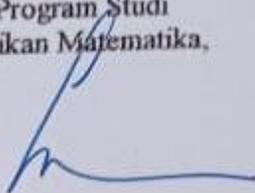


Nyimas Inda K, S.Si., M.Pd., Anggota



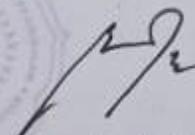
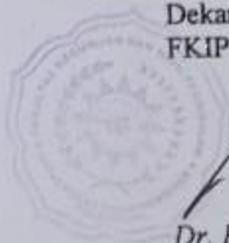
Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agustina

Nim : 332015005

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2019

Yang menerangkan

Mahasiswa yang bersangkutan,



Agustina
NIM: 332015005

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto:

- ❖ “ akan kuberikan ilmu yang kumiliki kepada siapapun, asal mereka mau memanfaatkan ilmu yang telah kuberiken itu.(Imam Syafi’i)”
- ❖ “Semakin dikit kekhawatiran semakin banyak pengalaman.
- ❖ Lakukan apapun yang kamu sukai, jadilah konsisten, dan sukses akan datang dengan sendirinya.

Terucap Syukur Kepada Allah SWT, skripsi ini kypersembahkan pada:

- ❖ Ibundaku Jaena yang selalu mendoakan tiada henti, memotivasi, dan mengharapkan keberhasilanku engkaulah surga ku.
- ❖ Ayahku Syafei karena jerih payah dan setiap tetes keringat nya yang membuat aku bisa terus melangkah.
- ❖ Suamiku Sarbini yang selalu mensupport dan memberi semangat kepadaku.
- ❖ Ayukku winda febrianti dan Eva susanti yang memberi doa dan dukungan dengan sepenuh hati.
- ❖ Adik ku Ferdiansyah yang selalu kusayang
- ❖ Grup cantik Devi, Susi, dan Uca yang selalu mendengarkan curhatanku selama ini.
- ❖ Teman – teman seperjuangan ku Nurohma dan Yola Rafika Dewi yang selalu mendukung dan memotivasi ku.
- ❖ Seluruh rekan seangkatan matematika 2015, rekan PPL SMK muhammadiyah 1 Palembang dan rekan kkn 217 di desa suka pindah (Rambutan)
- ❖ Almamater ku.

ABSTRAK

Agustina. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pola Bilangan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (1) Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M. (II) Nyimas Inda K,S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, model pembelajaran *creative problem solving*, hasil belajar matematika, materi Pola Bilangan.

Permasalahan yang dihadapi kebanyakan siswa adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa dalam pemecahan masalah. Hal ini disebabkan karena belum semua guru mampu memilih metode pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran pada sub materi pola bilangan. Sehingga permasalahan yang ada tidak dapat terselesaikan dengan baik. Dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* bisa menjadi salah satu alternatif pemecahan masalah yang ditawarkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada sub materi pola bilangan. Masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar matematika materi pola bilangan di SMP Negeri 35 Palembang?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar matematika siswa dengan melihat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *Creative Problem Solving* dan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan *Creative Problem Solving* pada sub materi pola bilangan siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang tahun ajaran 2019/2020 yang sampelnya dipilih dengan teknik *Sample random Sampling*, dimana sampel yang diambil tidak berdasarkan peringkat. Pengambilan sampel tersebut dilakukan melalui pengundian yaitu kelas VIII₇ sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII₈ sebagai kelas kontrol. Dari hasil analisis data menggunakan statistik uji t diperoleh $t_{hitung} = 7,239$, untuk $\alpha = 5\%$ dan $dk = 74$ diperoleh $t_{tabel} = 1,672$ ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi hipotesis dalam penelitian ini yang menyatakan bahwa “ada pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar matematika materi pola bilangan di SMP Negeri 35 Palembang”. Diterima kebenarannya. Sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar matematika materi pola bilangan di SMP Negeri 35 Palembang

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena berkah, rahmat, dan karunia-nya juaalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pola Bilangan di SMP Negeri 35 Palembang”. Shalawat dan salam sejahtera selalu Allah SWT curahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Keluarganya, para sahabatnya, dan insya Allah kita sebagai pengikut sunnahnya.

Penulis skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan strata satu(S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya kepada ke dua orang tuaku Syafei bin Soleh dan Jaena binti Muis malaikat bumiku serta pembimbing I Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M. dan Pembimbing II Nyimas Inda K, S.Si., M.Pd. yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam penyelesaian penulisan Skripsi

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bergna dan bermanfaat bagi penulis, pembaca serta dunia pendidikan, khususnya pendidikan matematika di Indonesia.

Atas terselesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Berkat bantuan, bimbingan dan

dorongan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi – tingginya kepada:

1. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Drs. Syaifudin, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik.
4. Staf dan Karyawan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Yenny Fadhilah, M.Pd., Selaku Kepala SMP Negeri 35 Palembang yang telah memberikan kelancaran bagi penulis mengadakan penelitian.
6. Halimah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang.
7. Semua Pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Teriring doa, semoga segala amal baik dan ridho mereka mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Amin ya robbal alamin.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	iii
SURAT PERTANGGUNGJAWABAN PENULISAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumus Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis Penelitian	4
E. Kegunaan Penelitian	4
F. Ruang Lingkup Penelitian	5
G. Definisi Operasional	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Creative Problem Solving	7
B. Materi Pola Bilangan	18
C. Penerapan Pembelajaran Model Creative Problem Solving Dalam Materi Pola Bilangan	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Instrumen Penelitian	34
D. Pengumpulan Data	35
E. Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Variabel Penelitian	40
1. Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan Menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Variabel O_1) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang	40
2. Hasil Belajar dalam Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Variabel O_2) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang	43
B. Pengujian Hipotesis	
1. Uji Normalitas	47
2. Uji Homogenitas	48
3. Uji Dua Pihak (Uji t)	49

BAB V PEMBAHASAN

A. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving dalam Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang	53
B. Hasil Belajar Siswa Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving dalam Pembelajaran Matematika	

Materi Pola Bilangan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang	54
C. Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang	55
 BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57
 DAFTAR RUJUKAN	 58
 LAMPIRAN	 60

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Desain Penelitian	31
3.2	Paradigma Penelitian Eksperimen	32
3.3	Populasi Penelitian Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang	33
3.4	Sampel Penelitian Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang	33
3.5	Kisi-kisi Instrumen	34
4.1	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Materi Pola Bilangan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	41
4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Materi Pola Bilangan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	45
4.3	Distribusi Normal Kelas Eksperimen	48
4.4	Distribusi Normal Kelas Kontrol	48
4.5	Test of Homogeneity of Variances	49
4.6	Data Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Materi Pola Bilangan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang	50
4.7	Hasil Perhitungan Uji t Menggunakan Program SPSS	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Kurva Normal Penerimaan dan Penolakan H_0	39
4.1 Histogram Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	42
4.2 Histogram Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	45
4.3 Kurva Uji Dua Pihak	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keputusan Pembimbing	60
2. Usulan Judul	61
3. Surat Permohonan Riset	62
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Palembang	63
5. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	64
6. Kartu Bimbingan Skripsi.....	65
7. Silabus Penelitian	70
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Penelitian	76
9. Skenario	103
10. Soal Penelitian	117
11. Kunci Jawaban	118
12. Lembar Jawaban Siswa	122
13. Tabel SPSS	147
14. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	149
15. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	150
16. Validitas Soal	151
17. Photo Penelitian	153
18. Daftar Riwayat Hidup	156

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika adalah ilmu deduktif yang tidak menerima generalisasi yang didasarkan pada observasi (induktif) tetapi diterima generalisasi yang didasarkan kepada pembuktian secara deduktif. (Hamzah dan Muhlisrarini, 2014:48)

Salah satu bidang studi yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah matematika. menurut Ibrahim dan Suparni (2012:35) matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, matematika mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Tidak salah jika mata pelajaran matematika disekolah sangatlah penting. Karena matematika dapat membekali siswa untuk berfikir secara logis dan kritis. Mengingat pentingnya peranan matematika bagi kehidupan maka di perlukan metode yang khusus agar pembelajaran matematika dapat dipelajari dengan meningkatkan minat belajar siswa yang pada akhirnya terjadi peningkatan prestasi belajar bagi siswa.

Pembelajaran matematika seharusnya menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses membangun dan menerapkan suatu konsep matematika. Keterlibatan siswa dapat membuat pembelajaran matematika menjadi lebih bermakna dan menyenangkan. *Creative Problem Solving* (CPS) merupakan salah satu model

pembelajaran yang cocok untuk mempengaruhi hasil belajar pemecahan masalah siswa.

Faktor yang penting yang juga ikut pengaruh pada proses belajar siswa adalah pendekatan atau metode yang digunakan dalam proses pembelajaran itu sendiri. Karena jika metode yang digunakan tidak tepat maka hal itu akan menghambat proses belajar siswa. Terkadang guru hanya menggunakan 1 metode saja dalam proses belajar mengajar, sehingga berakibat pada prestasi belajar matematika siswa disekolah yang tidak mencapai KKM yang ada pada sekolah. Hal tersebut dikarenakan ketidakfokusan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran.

Untuk mengatasi masalah ini maka dibutuhkan suatu terobosan baru dalam proses pembelajaran yaitu model pembelajaran yang variatif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Banyak sekali metode atau model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika di dalam kelas diantaranya adalah model pembelajaran CPS. Metode tersebut dapat menjadi jembatan dalam berhasilnya proses belajar matematika.

Menurut Ngilimun (2016:238) CPS merupakan variasi dari pembelajaran dengan pemecahan masalah melalui teknik sistematis dalam mengorganisasikan gagasan kreatif untuk menyelesaikan suatu permasalahan.

Menurut Shoimin (2014:56) model CPS adalah suatu model pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengajaran dan keterampilan pemecahan masalah

yang diikuti dengan penguatan keterampilan. Ketika dihadapkan dengan suatu pertanyaan, siswa dapat melakukan keterampilan memecahkan masalah untuk memilih dan mengembangkan tanggapannya. Tidak hanya dengan cara menghafal tanpa berpikir, keterampilan memecahkan masalah memperluas proses berpikir.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Paramita (2018:89) menyatakan bahwa terdapat Pengaruh pembelajaran CPS terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan disposisi matematis siswa di smp negeri 19 Palembang Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh legiani adalah lokasi penelitiannya, pada penelitian tersebut legiani mengambil lokasi di SMP Negeri 41 Palembang sedangkan peneliti mengambil lokasi di SMP Negeri 35 Palembang.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Arnando (2017:81) menyatakan bahwa terdapat pengaruh metode CPS terhadap kemampuan Berfikir kreatif matematis siswa di SMP Negeri 36 Palembang perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Miko arnando adalah lokasi penelitiannya, pada penelitian tersebut Miko arnando mengambil lokasi SMP Negeri 36 Palembang sedangkan peneliti mengambil lokasi di SMP Negeri 35 Palembang.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Yanti (2019:79) menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif model pembelajaran CPS terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa di Mts Negeri 1 Palembang

Dari penelitian mereka mengemukakan bahwa model CPS dapat menghasilkan nilai yang baik serta memberikan pengaruh positif saat proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Matematika Sub Materi Pola Bilangan di SMP Negeri 35 Palembang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas yang menjadi permasalahan dalam penelitian adalah “Apakah ada pengaruh pembelajaran model *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa pada sub materi pokok pola bilangan dikelas VIII SMP Negeri 35 Palembang?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran matematika dengan model *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa pada sub materi pokok bahasan pola bilangan dikelas VIII SMP Negeri 35 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

Terdapat pengaruh pembelajaran matematika dengan model *Creative Problem Solving* pada sub materi pokok bahasan pola bilangan dikelas VIII SMP Negeri 35 Palembang.

E.Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi. :

1. Bagi Siswa, Menunjang peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa yang merupakan salah satu kompetensi yang harus dicapai oleh siswa.
2. Bagi Guru, Memberikan gambaran yang lebih jelas tentang pengaruh model CPS terhadap peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa, sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran ini sebagai alternatif pembelajaran dikelas
3. Bagi pembaca, Kegiatan ini dapat dijadikan sebagai pengalaman yang berharga untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

F.Ruang Lingkup

Ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variabel dalam penelitian ini adalah:
 - a. Variabel O_1 = Hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving*.
 - b. Variabel O_2 = Hasil belajar siswa yang pembelajarannya tidak menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving*.
2. Populasi atau subjek yang diteliti adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Palembang tahun ajaran 2019/2020 yang terdiri dari 4 kelas yaitu kelas VIII₁ sebanyak 28 siswa, kelas VIII₂ sebanyak 28 siswa, kelas VIII₃ sebanyak 28 siswa, kelas VIII₄ sebanyak 28 siswa, kelas VIII₅ sebanyak 27 siswa, kelas VIII₆ sebanyak

28 siswa, kelas VIII₇ sebanyak 29 siswa, kelas VIII₈ sebanyak 29 siswa yang seluruhnya berjumlah 225 siswa.

G. Definisi Operasional Penelitian

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Definisi operasional model pembelajaran pendekatan *Creative Problem Solving* adalah suatu cara yang digunakan oleh seorang guru untuk menyampaikan pesan ilmu kepada siswanya agar pesan tersebut diterima dengan baik. Model pembelajaran *Creative Problem Solving* mempunyai arti suatu cara yang digunakan oleh seorang guru dalam memecahkan masalah matematika secara kreatif. indikator dalam penelitian ini adalah siswa dapat menentukan suatu barisan bilangan, menentukan suku selanjutnya, menentukan rumus suku ke-n, menyelesaikan pola barisan bilangan segitiga dan segitiga pascal.
2. Definisi operasional materi pola bilangan adalah aturan terbentuknya sebuah kelompok bilangan. Indikator dalam penelitian ini adalah siswa dapat menentukan suatu barisan bilangan, menentukan suku selanjutnya, menentukan rumus suku ke-n, menyelesaikan pola barisan bilangan segitiga dan segitiga pascal.

DAFTAR RUJUKAN

- Afriyanti, D. (2006). *Matematika*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Anwar. (2008). *Konsep Jitu Matematika*. Jakarta: PT Wahyu Media.
- Aris, s. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Arnando,miko. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa di SMP Negeri 36 Palembang*
- Asikin, Moh. dan pujiadi. 2008. *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa SMA kelas x*. Semarang : Skripsi Tidak Diterbitkan
- Damaiyanti, Heni. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa MTs Negeri 1 Palembang. Skripsi*. Universitas PGRI Palembang
- Harjanto. (2008). *Model Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. (2016). *Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Ibrahim, & Suparni. (2012). *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. Bandung: suka press.
- Muhlissarini. (2014). *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Paramitha, Ika. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan disposisi Matematis Siswa SMP di SMP Negeri 19Palembang. Skripsi. Universitas PGRI Palembang*
- Pepkin. (2016). *Creative Problem Solving in Math (online)*. Tersedia di: <http://www.uh.edu/hti/cu/2004/v02/04.html>. (01 Agustus 2019)
- Rosmala, Amelia dan Isro'atun. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*.akarta: Bumi Aksara
- Sanjaya, w. (2008). *Strategi pembelajaran*. jakarta: jakarta kencana.
- Shoimin, A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR- RUZZ MEDIA.
- Sudjana. (2001). *metode statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulis, S. (2005). *Ahli Matematika*. Tangerang: PT Kawan Pustaka.
- Trianto. (2007). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*. jawa timur: cv. Ae Media Grafika.
- Yuwono,budi. 2005. *Pintar Matematika untuk Sekolah Dasar*. jakarta: Puspa swara