

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI TEKS EKSPANASI  
DI SMA MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

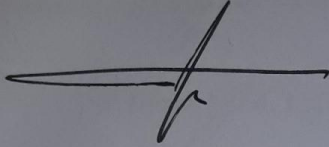
**OLEH  
LUCYANA FARIDA DANIARTI  
NIM 312015032**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2019**

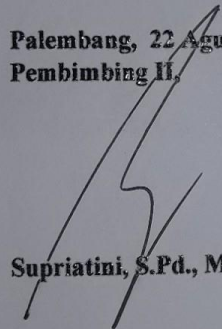
**Skripsi oleh Lucyana Farida Daniarti telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 21 Agustus 2019  
Pembimbing I,**



**Drs. Danto, M.Pd.**

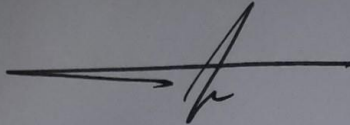
**Palembang, 22 Agustus 2019  
Pembimbing II,**



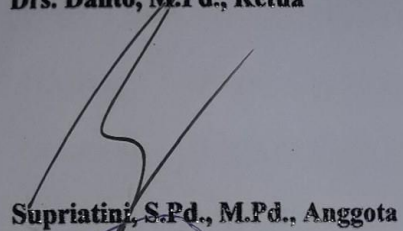
**Supriatini, S.Pd., M.Pd.**

**Skripsi oleh Lucyana Farida Daniarti ini telah dipertahankan di depan penguji  
pada tanggal 27 Agustus 2019**

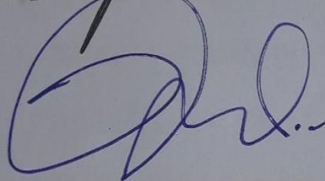
**Dewan Penguji**



**Drs. Danto, M.Pd., Ketua**

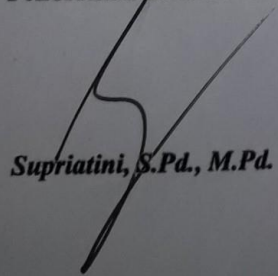


**Supriatini, S.Pd., M.Pd., Anggota**



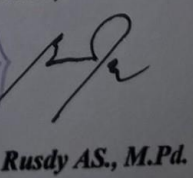
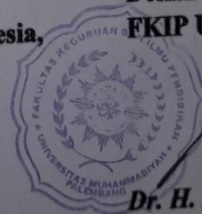
**Dr. Gunawan Ismail, M.Pd., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



**Supriatini, S.Pd., M.Pd.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.**

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lucyana Farida Daniarti

NIM : 312015032

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Palembang

Menerangkan dengan ini sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi ini yang segera saya ajukan ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/ dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan hukum yang berlaku.

Palembang, Agustus 2019  
Yang menerangkan  
Mahasiswa yang bersangkutan,



Lucyana Farida Daniarti  
NIM 312015032

## ABSTRAK

Daniarti, Lucyana Farida. 2019. *Pengaruh Model Project Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Teks Eksplanasi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. Danto, M.Pd. (II) Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**kata kunci:** pengaruh, model pembelajaran *Project Based Learning* (PBL), teks eksplanasi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang masih kesulitan dalam menulis teks eksplanasi. Peneliti menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada materi teks eksplanasi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *PBL* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada materi teks eksplanasi di SMA Muhammadiyah Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen yang menggunakan rancangan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen *pretest* dan *posttest*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang tahun ajaran 2019/2020, berjumlah 137 orang (72 laki-laki dan 65 perempuan) dengan sampel sebanyak 53 siswa. Data penelitian ini diperoleh melalui teknik tes, angket, dan wawancara terhadap guru Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang. Data penelitian ini dianalisis menggunakan teknik analisis data tes, teknik data angket, dan teknik data wawancara. Berdasarkan hasil deskripsi penelitian, diperoleh simpulan bahwa pengaruh model *PBL* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang tergolong signifikan, karena terbukti  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan DK (Derajat Kebebasan)  $3,93 \geq 1,67$ . Hipotesis yang ditemukan, yaitu pengaruh model *PBL* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada materi teks eksplanasi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang terbukti kebenarannya. Penulis menyarankan agar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang lebih rajin dan giat belajar materi teks eksplanasi agar mendapatkan hasil yang lebih baik dan guru Bahasa Indonesia harus lebih kreatif memilih model pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan penulisan skripsi yang berjudul, *Pengaruh Model Project Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Teks Eksplanasi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang*, sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan menyelesaikan pendidikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Drs. Danto, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I dan Supriatini, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen pembimbing II, yang senantiasa sabar, tulus, dan ikhlas dalam memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan yang sama disampaikan kepada Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Supriatini, S.Pd., M.Pd., dan seluruh dosen beserta staf FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi sehubungan dengan penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Doso Susilo Soetopo, S.Ag., M.Si., selaku Kepala SMA Muhammadiyah 2 Palembang, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI Putri Rahmania, S.Pd., beserta staf dewan guru yang telah memberikan

bantuan dalam mengumpulkan data, sehingga terselesaikan skripsi ini. Selain itu, ucapan terimakasih kepada Ayahanda Hairul, Ibunda Idah Umidah, dan keluarga besar baik dari pihak Ayahanda maupun Ibunda, yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, mendoakan dalam setiap langkah, dan yang selalu berusaha memberikan yang terbaik.

Demikianlah semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, bagi pembaca, maupun penulis. Dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik yang membangun dapat diterima dengan senang hati.

Palembang, Agustus 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Hipotesis Penelitian .....	6
E. Kegunaan Penelitian .....	6
F. Asumsi Penelitian .....	7
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	7
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Pengaruh .....	9
B. Model Pembelajaran .....	9
C. Teori Belajar .....	18
D. Teks Eksplanasi .....	24
E. Pengertian <i>Project Based Learning</i> (PBL) .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	37
B. Populasi dan Sampel .....	39
C. Instrumen Penelitian .....	40



D. Pengumpulan Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	46
B. Pengujian Hipotesis .....	107
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Pembahasan Data Tes Siswa.....	111
B. Pembahasan Angket Siswa .....	112
C. Pembahasan wawancara Guru .....	112
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	114
B. Saran .....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>119</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>120</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Desain Eksperimen.....	38
2. Populasi Penelitian .....	39
3. Sampel Penelitian .....	40
4. Kriteria Penilaian Menulis Teks Eksplanasi .....	42
5. Nilai Tes Awal Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Kontrol .....	55
6. Nilai Tes Akhir Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Kontrol.....	65
7. Perbandingan Hasil Nilai Tes Awal dan Tes Akhir di Kelas Kontrol.....	67
8. Nilai Tes Awal Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen.....	78
9. Nilai Tes Akhir Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen.....	89
10. Perbandingan Hasil Nilai Tes Awal dan Tes Akhir di Kelas Eksperimen.....	91
11. Perbandingan Hasil Nilai Tes Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ..	93
12. Perbandingan Hasil Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .	94
13. Rekapitulasi Jawaban Angket Siswa Kelas Kontrol .....	99
14. Rekapitulasi Jawaban Angket Siswa Kelas Eksperimen .....	103
15. Rekapitulasi Jawaban Wawancara Guru.....	106

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal Skripsi
2. Instrumen I Tes Awal Siswa
3. Instrumen I Tes Akhir Siswa
4. Instrumen II Angket
5. Instrumen III Wawancara Guru
6. Data Hasil Penelitian
7. Tabel Distribusi T
8. Silabus
9. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Surat Tugas
11. Usul Judul Skripsi
12. Surat Keputusan Dekan
13. Surat Undangan Seminar Proposal
14. Daftar Hadir Dosen Penguji Proposal Skripsi
15. Daftar Hadir Peserta Seminar Proposal
16. Bukti Telah Memperbaiki Proposal Hasil Seminar
17. Surat Permohonan Riset
18. Surat Rekomendasi Izin Penelitian
19. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Kegiatan Penelitian
20. Surat Permohonan Ujian Skripsi
21. Surat Keterangan dari Prodi
22. Surat Persetujuan Skripsi
23. Kartu Bimbingan Skripsi
24. Dokumentasi Penelitian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah langkah awal dalam melakukan perubahan ke arah yang lebih baik lagi. Peran penting pendidikan akan menciptakan manusia yang berkualitas, cerdas, bermoral, dan berkarakter. Menurut Ki Hadjar Dewantara (dalam Widyaningrum, 443—444), pendidikan adalah daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin, karakter), pikiran (intelektual), dan tubuh anak dalam rangka kesempurnaan hidup dan keselarasan dengan alam dan masyarakat. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Dasar 1945 yang mengamanatkan upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta agar pemerintah mengusahakan satu sistem dalam pengajaran nasional yang diatur Undang-undang.

Perubahan salah satu sistem yang dilakukan oleh pemerintah adalah tentang Kurikulum 2013 yang dalam perkembangannya terus mengalami perbaikan. Harapan dari pemerintah dengan melakukan perubahan kurikulum tersebut adalah pencapaian pada tahun 2045 menjadikan generasi muda Indonesia menjadi generasi emas. Generasi yang mampu membawa perubahan kehidupan dan peradaban bangsa menjadi lebih baik lagi. Penerapan kurikulum 2013 tidak terlepas dari mata pelajaran penghubung ilmu pengetahuan dan pembelajaran berbasis teks yaitu bahasa Indonesia. Teks merupakan runtutan tata bahasa baik tertulis maupun lisan.

Perubahan ini seyogyanya diiringi dengan kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran bahasa dengan paradigma baru yang berbasis teks. Pembelajaran

berbasis teks akan melatih siswa terampil berbahasa dalam menuangkan ide dan gagasan yang kreatif dan inovatif. Partisipasi dalam program pemerintah perlu dilakukan demi pendidikan yang lebih baik lagi. Semua orang sesuai kemampuan ikut andil dalam mencari solusi atau menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada di dunia pendidikan.

Sekolah sebagai tempat mencetak generasi bangsa dan sebagai lembaga penyelenggara pendidikan formal. Sekolah memiliki peran dalam mewujudkan Pendidikan Nasional melalui proses belajar dan mengajar. Sesuai Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Sekolah adalah tempat guru dan siswa berinteraksi dalam suatu proses pembelajaran.

Peran guru sangat penting dalam mendidik siswa-siswanya sebagaimana Pasal 1 Ayat (1) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 menyebutkan bahwa, “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi peserta didik ....”. Oleh sebab itu, menjadi guru harus memiliki kemampuan mengajar yang baik. Mampu menciptakan pembelajaran yang bukan saja menyenangkan namun juga siswa memahami konsep materi yang diajarkan. Guru juga dapat memberikan pengalaman baru bagi siswanya. Menurut Jhonson (dalam Dian, Sumarmi, & Anang, 2016) menyatakan bahwa, “Dengan memberikan pengalaman baru yang merangsang otak akan membantu mereka menemukan makna baru”.

Pengukuran yang dapat dilakukan dari hasil proses pembelajaran yang dilakukan antara guru dan siswa dapat ditinjau dari seberapa hasil belajar tercapai. Hasil belajar sering kali dijadikan tolok ukur tercapainya proses pembelajaran yang mengarah pada tujuan pendidikan. Hal tersebut sesuai dengan pendapat yang diungkapkan oleh Purwanto (2014:46), bahwa hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya. Oleh sebab itu, guru harus benar-benar mencari cara agar pembelajaran dapat dilakukan sebaik mungkin. Pendidikan di sekolah pada mata pelajaran bahasa Indonesia, perlu menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi sekolah.

Strategi yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menerapkan model pembelajaran pada saat proses pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran terus berkembang seiring dengan keaktifan guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Kemampuan guru dalam merancang pembelajaran akan berdampak pada hasil belajar yang sesuai pencapaian. Model yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia adalah model *PBL*.

Model *PBL* yaitu model pembelajaran ini yang mengajak siswa untuk membuat suatu proyek yang menghasilkan produk dari pemikiran siswa secara mandiri. Menurut Zubaidah (dalam Fitri, 2016) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis proyek adalah model yang ideal untuk memenuhi tujuan abad ke-21, karena melibatkan prinsip 4C yaitu berpikir kritis (*critical thinking*), komunikasi (*communication*), kolaborasi (*collaboration*), dan kreativitas (*creativity*). Model

pembelajaran ini memiliki kelebihan yang dikemukakan Hayati (dalam Fitri, 2016) bahwa, “*PBL* dapat mengaitkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa”. Model pembelajaran *PBL* memberikan kebebasan terhadap siswa untuk merencanakan aktivitas belajar, melaksanakan proyek berkelompok, dan mempersentasikannya di depan kelas.

Penelitian yang relevan tentang pengaruh model *PBL* terhadap hasil belajar siswa, pernah dilakukan oleh Muhamad Fikri Romdoni dalam skripsinya tahun 2017 dengan judul *Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Ekosistem (Kuasi Eekperimen di Kelas X MAN 13 Jakarta)*. Persamaan penelitian yang dilakukan yakni sama-sama menggunakan model *PBL* untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa, akan tetapi terdapat perbedaan dari segi jenjang mengajar, perbedaan materi yang akan diteliti, dan tempat penelitian.

Penelitian yang relevan yang kedua dilakukan oleh Lulu Rahayu di *Publish Jurnal* tahun 2016 dengan judul *Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa dalam Penerapan Model Project Based Learning Berbasis Saintifik terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi*. Persamaan dari penelitian tersebut adalah penggunaan model *PBL* terhadap hasil belajar siswa. Perbedaannya terletak pada bentuk penelitian, peneliti menggunakan penelitian eksperimen dan dilakukan pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi teks eksplanasi. Adanya penelitian yang relevan ini diharapkan dapat mendukung penelitian yang akan dilakukan, untuk melengkapi penelitian terdahulu, dan untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang dilakukan di SMA Muhammadiyah 2 Palembang tentang Belajar Bahasa Indonesia, guru memberikan

informasi bahwa siswa kelas XI masih kesulitan dalam menulis teks eksplanasi. Masalah tersebut karena siswa masih kesulitan dalam menentukan topik, tema, dan sumber referensi lainnya yang berhubungan dengan materi teks eksplanasi. Padahal Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah tidak terlalu tinggi yakni 70. Oleh karena itu, permasalahan itu harus mendapat perhatian. Hal yang dilakukan adalah mencari strategi pembelajaran yang tepat. Salah satu di antaranya adalah memberikan alternatif agar hasil belajar siswa meningkat dengan pembelajaran menggunakan model *PBL*.

Peneliti memilih melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 2 Palembang sebagai objek penelitian, karena SMA Muhammadiyah 2 Palembang belum menerapkan model pembelajaran *PBL* dalam materi teks eksplanasi sebagai salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengambil judul *Pengaruh Model Project Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Materi Teks Eksplanasi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang*.

## **B. Rumusan Masalah**

“Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data” (Sugiyono, 2017:35). Berdasarkan pengertian tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh model *PBL* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada materi teks eksplanasi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang?.

## **C. Tujuan Penelitian**

Menurut Mahsun (2017:47), “Tujuan penelitian berisi uraian tentang tujuan



penelitian secara spesifik yang ingin dicapai dari penelitian yang hendak dilakukan”. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *PBL* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada materi teks eksplanasi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

“Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan” (Sugiyono, 2017:63).

Hipotesis pada penelitian ini adalah:

Ho : Tidak terdapat pengaruh positif model *PBL* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada materi teks eksplanasi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang.

Ha : Terdapat pengaruh positif model *PBL* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada materi teks eksplanasi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang.

Berdasarkan hipotesis di atas, peneliti mengambil Ha bahwa terdapat pengaruh model *PBL* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada materi teks eksplanasi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji t dengan alfa sebesar 5% atau 0,05.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini dapat dijadikan bahan tambahan literatur untuk menunjang program pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Muhammadiyah 2 Palembang. Secara praktis, penelitian ini dapat berguna sebagai berikut.

1. Guru

Sebagai bahan acuan yang mendasar untuk mengembangkan model pembelajaran yang lebih baik lagi dan membantu siswa dalam menuangkan gagasan dan ide yang dimiliki dalam pemecahan masalah Bahasa Indonesia.

## 2. Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki proses belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia, sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

## 3. Peneliti

Memperoleh pengalaman langsung dalam penggunaan model pembelajaran *PBL*, sehingga dapat dijadikan bekal setelah lulus untuk diterapkan di lingkungan masyarakat.

## **F. Asumsi Penelitian**

Asumsi penelitian atau anggapan dasar dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. SMA Muhammadiyah 2 Palembang tahun 2019 dalam melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Indonesia berpedoman pada Kurikulum 2013.
2. Dalam silabus Kurikulum 2013 kelas XI terdapat materi pelajaran tentang teks eksplanasi.

## **G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup Penelitian**

- a. Lokasi penelitian di SMA Muhammadiyah 2 Palembang.
- b. Objek penelitian adalah siswa kelas XI yang berjumlah 53 siswa. Siswa kelas XI IPA 3 sebanyak 27 siswa dan XI IPA 4 sebanyak 26 siswa.
- c. Mata pelajaran yang dijadikan objek penelitian adalah mata pelajaran bahasa

Indonesia.

## **2. Batasan Penelitian**

- a. Model yang digunakan adalah model *PBL*.
- b. Metode penelitiannya menggunakan metode eksperimen.
- c. Materi pembelajaran adalah materi kelas XI semester ganjil materi teks eksplanasi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang.

## **H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional**

1. Model adalah prosedur yang sistematis tentang pola belajar untuk mencapai tujuan belajar serta sebagai pedoman bagi pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.
2. *PBL* merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media.
3. Teks adalah serangkaian tulisan yang memiliki makna sehingga tercipta hasil dari pola pikir.
4. Teks Eksplanasi yakni teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses sesuatu (secara lengkap).



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal & Murtadlo, Ali. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Satunusa.
- Dian, Iis May, Sumarmi, & Anang Santoso. 2016. *Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kebermaknaan Belajar Sekolah Dasar*. (Online), (<http://pasca.um.ac.id/>), diakses 16 Maret 2019).
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fitri, Hikmatul. *Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kls IV SD*. (Online), Vol 3, No. 2, (<https://www.researchgate.net/publication>), diakses 16 Maret 2019).
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendawati, Yuyu & Kurniati, Cici. *Penerapan Metode Eksperimen terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V ada Materi Gaya dan Pemanfaatannya*. (Online), (<http://ejournal.upi.edu/index.php>), diakses 24 April 2019.
- Hosnan. 2016. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Khaerunnisa, 2018. *Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi*. (Online), (<http://journal.um-surabaya.ac.id/>), diakses 30 Maret 2019).
- Kunandar. 2016. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Kosasih, E. 2014. *Jenis-jenis Teks Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisan dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Mahsun. 2017. *Metodologi Penelitian Bahasa Tahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Nugroho, Retno Adi. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar*. (Online) (<http://repository.ump.ac.id>, diakses 16 Maret 2019).
- Nurgiyantoro, Burhan. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Rachmawati, Tutu & Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Riski Nur, *Perbedaan Model Problem Based Learning Dan Discovery-Inquiry Ditinjau Dari Hasil Belajar Matematika Siswa*. (Online) (<http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/>, diakses 26 maret 2019)
- Romdoni, Muhammad Fikri. 2017. *Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Ekosistem (Kuasi Eksperimen di Kelas X MAN 13 Jakarta)*. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta: UIN Jakarta.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2015. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sepsita dkk, 2013. *Pengaruh Pola Kampanye terhadap Sikap Politik Masyarakat Desa Purworejo Kecamatan Negeri Katon Kabupaten Pesawaran*. (Online), ([https:// media.neliti.com/](https://media.neliti.com/), diakses 26 Maret 2019).
- Setiyaningsih, Ika & Meita Sandra Santhi. 2013. *Bahasa Indonesia Mata Pelajaran Wajib SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Intan Pariwara.
- Sudijono, Anas. 2017. *Pengantar Sintaksis Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK KELAS XI*. Jakarta: Kemendikbud.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Suyono & Hariyanto. 2015. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tamba, Asnah Meriati & Lubis, Fitriani. 2017. *Kemampuan Memproduksi Teks Eksplanasi Berdasarkan Isi, Struktur dan Ciri Kebahasaan oleh Siswa Kelas XI SMK Multi Karya Tahun Pembelajaran 2016/2017*, (Online), (<https://media.neliti.com> , diakses 30 Maret 2019).

Widyarini, Ika Nurin & Istiqomah. *Penerapam Ajaran Ki Hajar Dewantara “Tri Nga” dalam Pembelajaran Matematika*. Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia.

Zainal dan Ali. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Satunusa.