

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE  
PROBLEM SOLVING* (CPS) PADA SISWA KELAS X  
SMK MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NURILMA KALSUM  
NIM 312015036**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2019**

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE  
PROBLEM SOLVING* (CPS) PADA SISWA KELAS X  
SMK MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

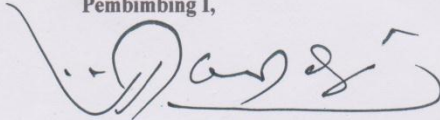
**Diajukan kepada  
Univeristas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu pesyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Nurilma Kalsum  
NIM 312015036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Agustus 2019**

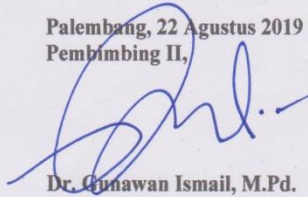
Skripsi oleh Nurilma Kalsum ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 16 Agustus 2019  
Pembimbing I,



Dr. H. Haryadi, M.Pd.

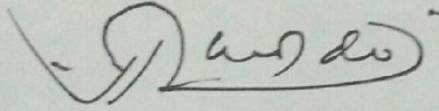
Palembang, 22 Agustus 2019  
Pembimbing II,



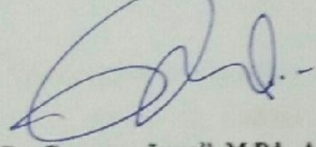
Dr. Gunawan Ismail, M.Pd.

Skripsi oleh Nurilma Kalsum ini telah dipertahankan di depan penguji  
pada tanggal 26 Agustus 2019

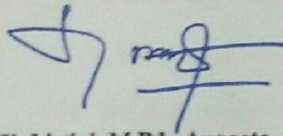
Dewan Penguji:



Dr. H. Haryadi, M.Pd., Ketua

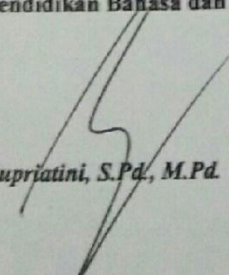


Dr. Gunawan Ismail, M.Pd., Anggota




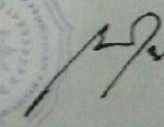
Dra. Hj. Listini, M.Pd., Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui  
Dekan  
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurilma Kalsum

Nim : 312015036

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan atau plagiat).
2. Apabila di kemudian hari terbukti/ dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, Agustus 2019  
Yang menerangkan  
Mahasiswa yang bersangkutan



Nurilma Kalsum  
NIM. 312015036

## ABSTRAK

Kalsum, Nurilma. 2019. *Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. H. Haryadi, M.Pd. (II) Dr. Gunawan Ismail, M.Pd.

**kata kunci:** *kemampuan, creative problem solving, menulis teks laporan hasil observasi.*

Latar belakang penelitian ini adalah kemampuan menulis dalam pelaksanaannya sering tidak mendapat perhatian. Hal itu dikarenakan dalam kesehariannya banyak siswa mampu dalam membaca teks, tetapi mengalami kesulitan dalam menulis teks. Siswa kesulitan memulai dan mengembangkan ide atau gagasannya tersebut ke dalam sebuah tulisan. Oleh sebab itu, dalam pembelajaran menulis di kelas, diperlukan model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan pemecahan masalah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran CPS pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa hasil tes akhir di kelas eksperimen membuktikan bahwa siswa mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran CPS. Berdasarkan perbandingan rata-rata dan perhitungan uji  $t$  yang menunjukkan bahwa  $t_{tabel}$  yaitu 1,67 pada taraf signifikan 5%. Kesimpulan dari penelitian ini membuktikan bahwa siswa mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran CPS. Hal ini terbukti dari hasil uji  $t$  yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $6,9 \geq 1,67$  pada taraf signifikan 5% dengan DK 58, maka hipotesis nihil  $H_0$  ditolak dan hipotesis  $H_a$  diterima. Saran dari penelitian ini diharapkan Guru Bahasa Indonesia dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran CPS. Pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan siswa khususnya dalam menulis teks laporan hasil observasi.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas ke hadirat Allah SwT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, *“Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang.”*

Skripsi ini adalah salah satu syarat bagi penulis untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana (S1), Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis ucapkan terima kasih kepada Dr. H. Haryadi, M.Pd., sebagai pembimbing I dan Dr. Gunawan Ismail, M.Pd., sebagai pembimbing II yang dengan sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, serta memberikan motivasi, bimbingan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Supriatini, S.Pd., M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan seluruh dosen yang telah memberikan bimbingan selama masa perkuliahan, serta karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan kemudahan dalam menyusun administrasi untuk penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah Ahmad Berlian Ariansyah, S.Pd., yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan SMK Muhammadiyah 3 Palembang, dan Hermayani, S.Pd., sebagai Guru Bahasa Indonesia SMK Muhammadiyah 3 Palembang yang telah memberi bantuan dalam mengumpulkan data.

Ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda Effendi dan Ibunda Ida Wati yang telah memberikan bantuan moril maupun material, dorongan, motivasi, dan doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Demikianlah skripsi ini penulis selesaikan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, baik bagi penulis, pembaca, maupun dunia pendidikan.

Palembang, Agustus 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Hipotesis Penelitian dan Pengujian Hipotesis.....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Asumsi Penelitian.....	6
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	7
H. Definisi Istilah dan Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Kemampuan .....	9
B. Pengertian Menulis.....	9
1. Hubungan Menulis dengan Keterampilan Bahasa Lainnya .....	10
C. Teks Laporan Hasil Observasi .....	12
1. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi .....	12
2. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi .....	13
3. Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi .....	13

4. Menyusun Teks Laporan Hasil Observasi .....	15
D. Model Pembelajaran.....	16
E. Creative Problem Solving (CPS) .....	17
1. Pengertian Model Pembelajaran CPS .....	17
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran CPS .....	18
3. Manfaat Menggunakan Model Pembelajaran CPS .....	19
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CPS.....	19
F. Metode Diskusi .....	20
1. Pengertian Metode Diskusi .....	20
2. Jenis Metode Diskusi .....	21
3. Kelebihan Metode Diskusi.....	22
4. Kelemahan Metode Diskusi .....	23

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	25
B. Populasi dan Sampel .....	27
1. Populasi .....	27
2. Sampel.....	28
C. Instrumen Penelitian.....	29
1. Tes .....	29
2. Angket.....	30
3. Wawancara.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Tes .....	31
2. Angket.....	32
3. Wawancara.....	32
E. Analisis Data .....	33
1. Analisis Data Tes .....	33
2. Analisis Data Angket .....	34
3. Analisis Data Wawancara .....	35

### **BAB IV HASIL PENELITIAN.....36**

A. Deskripsi Data Tes .....	36
1. Data Tes .....	36
2. Data Angket .....	77
3. Data Wawancara .....	86
B. Pengujian Hipotesis.....	90

### **BAB V PEMBAHASAN .....94**

### **BAB VI PENUTUP .....97**

A. Simpulan .....	97
B. Saran .....	97

<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam membangun peradaban bangsa. Pendidikan adalah satu-satunya aset untuk membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan bermutu, bangsa dan negara akan terjunjung tinggi martabat di mata dunia. Diperlukan model pendidikan yang tidak hanya mampu menjadikan peserta didik cerdas dalam *teoretical science* (teori ilmu), tetapi juga cerdas *practical science* (praktik ilmu) (Shoimin, 2014:20).

Kurikulum adalah suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan program itu para siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga terjadi perubahan dan perkembangan tingkah laku siswa, sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran. Itu sebabnya, suatu kurikulum harus disusun sedemikian rupa agar maksud tersebut dapat tercapai (Hamalik, 2017:17). Kurikulum berfungsi sebagai pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan di sekolah bagi pihak-pihak yang terkait, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 sangat berbeda dengan kurikulum sebelumnya, masih banyak kendala yang kita ketahui sangat mempengaruhi hasil belajar, baik dari segi media maupun penilaian pada kurikulum 2013. Metode yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran yang ingin diajarkan belum efektif atau bahkan tidak sesuai dengan materi yang ingin disampaikan.

Pembelajaran adalah perubahan tingkah laku yang melibatkan keterampilan kognitif yaitu penguasaan ilmu dan perkembangan kemahiran intelek (Mahyuddin dalam Hosnan, 2016:4). Peran guru dan siswa sangat berpengaruh dalam pembelajaran itu sendiri. Proses pembelajaran sampai saat ini masih memiliki banyak permasalahan. Banyak faktor yang mempengaruhi keaktifan dan hasil belajar siswa di kelas. Faktor-faktor tersebut secara global dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu faktor internal, faktor yang berasal dari dalam diri siswa misalnya ketidaktertarikan pada mata pelajaran, siswa yang merasa cepat bosan, partisipasi siswa yang kurang dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran. Faktor lainnya adalah faktor eksternal atau dari luar siswa, yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa. Sedangkan faktor berikutnya yaitu faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan guru untuk melakukan kegiatan pembelajaran, dan tidak adanya variasi dalam penyampaian materi pembelajaran. Untuk mengatasi masalah-masalah tersebut guru dapat menggunakan model dan metode pembelajaran yang dapat menarik minat siswa serta menumbuhkan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran.

Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (Dalman, 2018:3). Salah satu aspek menulis yang harus dimiliki siswa kelas X adalah menulis gagasan atau pendapat dalam bentuk teks laporan hasil observasi. Menurut Kosasih (2018:44), teks laporan hasil observasi tergolong ke dalam jenis teks faktual. Teks tersebut bertujuan memaparkan informasi

atau fakta-fakta mengenai suatu objek tertentu. Objek yang dimaksud dapat berupa keadaan alam, perilaku sosial, kondisi budaya, benda, dan sejenisnya.

Kemampuan adalah sebuah penilaian saat ini atas apa yang dapat dilakukan seseorang. Kemampuan keseluruhan individu pada dasarnya terdiri atas dua faktor yaitu intelektual dan fisik (Sudiro, 2018:3). Kemampuan menulis dalam pelaksanaannya sering tidak mendapat perhatian. Hal itu dikarenakan dalam kesehariannya banyak siswa mampu dalam membaca teks, tetapi mengalami kesulitan dalam menulis teks. Siswa kesulitan memulai dan mengembangkan ide atau gagasannya tersebut ke dalam sebuah tulisan.

Model pembelajaran didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman atau acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran (Harjanto dalam Aqib, 2016:2). Dalam praktiknya, guru harus ingat bahwa tidak ada model pembelajaran yang paling tepat dengan segala situasi dan kondisi. Oleh karena itu, dalam memilih model pembelajaran haruslah memperhatikan kondisi siswa, sifat materi, fasilitas media yang tersedia, dan kondisi itu sendiri.

Model *Creative Problem Solving* (CPS) adalah suatu model pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengajaran dengan keterampilan memecahkan suatu masalah untuk memilih dan mengembangkan tanggapannya. Ada banyak kegiatan yang melibatkan kreativitas dalam pemecahan masalah, seperti riset dokumen, pengamatan terhadap lingkungan sekitar, kegiatan yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan, dan penulisan yang kreatif (Siswanto, 2016:100).

Pentingnya model pembelajaran CPS karena model ini sangat potensial untuk mengembangkan kreativitas pengetahuan yang dikuatkan dengan keterampilan

melalui pemecahan masalah. Alasan penulis menggunakan model CPS pada kemampuan menulis laporan hasil teks observasi ialah agar pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi lebih membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan pemecahan masalah, artinya mendorong siswa tidak hanya berpikir terhadap ide-ide abstrak dan kompleks.

Peneliti memilih SMK Muhammadiyah 3 Palembang sebagai objek penelitian karena SMK Muhammadiyah 3 Palembang merupakan salah satu sekolah yang telah menerapkan kurikulum 2013 dalam proses belajar mengajar. Selain itu, SMK Muhammadiyah 3 Palembang sudah terakreditasi B dan memperoleh banyak prestasi dalam pendidikan.

### **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicari jawaban melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2016:58). Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran CPS pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian adalah menelaah hubungan sistematis antara variabel-variabel (Siyoto, 2015:15). Sesuai dengan rumusan masalah yang dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran CPS pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

## **D. Hipotesis Penelitian dan Pengujian Hipotesis**

### **1. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2016:99). Berdasarkan batasan tersebut penulis mengajukan hipotesis bahwa siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran CPS.

### **2. Kriteria Pengujian Hipotesis**

Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan uji t (*t-test*). Uji t digunakan untuk menguji hipotesis ada tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua variabel yang dibandingkan (Sugiyono, 2016:76). Hipotesis dalam penelitian ini terlebih dahulu diubah menjadi hipotesis uji dua pihak (*two tail test*).

Hipotesis nol ( $H_0$ ) yaitu tidak ada perubahan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran CPS pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yaitu ada perubahan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran CPS pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

Untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran CPS siswa kelas X pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Penilaian berpedoman pada standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Siswa dikatakan tuntas menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan



model CPS apabila mendapat nilai  $\geq 70-100$ , jika siswa mendapat nilai  $\leq 70$  maka siswa dikatakan tidak tuntas.

### **E. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini dapat dijadikan bahan tambahan literatur dalam menunjang program pengajaran bahasa Indonesia di SMK. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai berikut.

#### 1. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam menyediakan sarana dan prasarana dalam mencapai proses belajar mengajar Bahasa Indonesia yang lebih baik.

#### 2. Bagi Guru

Dapat memanfaatkan model pembelajaran CPS sebagai salah satu alternatif ketika menerapkan model pembelajaran

#### 3. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dalam menggunakan model CPS serta menjadi bekal sebagai guru profesional.

### **F. Asumsi Penelitian**

Menurut Winaro Surakhmad dalam Arikunto (2013:104), asumsi penelitian adalah sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh penyelidik. Dikatakan selanjutnya bahwa setiap penyelidik dapat merumuskan postulat yang berbeda. Adapun asumsi dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. SMK Muhammadiyah 3 Palembang dalam melaksanakan pengajaran berpedoman pada Kurikulum 2013.
2. Kurikulum 2013 terdapat materi pelajaran tentang teks laporan hasil observasi.

## **G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup**

- a. Lokasi penelitian di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.
- b. Siswa yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

### **2. Keterbatasan Penelitian**

Melihat banyaknya model pembelajaran dalam menulis pada pelajaran bahasa Indonesia, terutama dalam menulis teks laporan hasil observasi, maka peneliti membatasi penelitian ini, yaitu kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran CPS pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

## **H. Definisi Istilah/Operasional**

Agar lebih mudah memahami peristilahan yang digunakan dalam penelitian ini dikemukakan istilah-istilah sebagai berikut.

1. Menurut Sudiro (2018:3), kemampuan adalah sebuah penilaian saat ini atas apa yang dapat dilakukan seseorang.
2. Menurut Tarigan (2013:3), menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif.

3. Menurut Halliday dalam Mahsun (2014:1), teks merupakan jalan menuju pemahaman tentang bahasa.
4. Menurut Sadikin, dkk. (2014:2), teks hasil observasi merupakan catatan yang berisi informasi tentang sesuatu seperti alam, hewan, tumbuhan, hasil karya manusia, dan fenomena sosial dengan apa adanya yang dibuat berdasarkan hasil observasi atau pengamatan yang telah dilakukan.
5. Menurut Hanafiah (2010), model pembelajaran merupakan salah satu pendekatan dalam rangka mensiasati perubahan tingkah laku siswa secara adaptif maupun generatif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, dkk. 2010. "Penerapan Metode Eksperimen terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V pada Materi Gaya dan Pemanfaatannya." *Electronical Journal Of Indonesia University Of Education* 13(1). <http://ejournal.upi.edu.php>. Diakses 24 April 2019.
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadio. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatak Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Djojuroto dan Sumaryati. 2014. *Bahasa dan Sastra Penelitian, Analisis, dan Pedoman Apresiasi*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Hamalik, Oemar. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafi, Abdul Hamdi. 2011. *Metodologi Penelitian Bahasa*. Jakarta: Diadit Media Press.
- Hanafiah dan Suhana. 2010. "Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Kelas VII SMP Negeri 2 Tuban." *Proceeding Biology Education Conference* 14 h1. <http://jurnal.uns.ac.id>. Diakses 15 Maret 2019.
- Hosnan. 2016. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jumanta. 2016. "Pengaruh Penerapan Metode Diskusi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangmojo." *Jurnal Pendidikan Pancasila dan hukum* 2017. <http://journal.student.uny.ac.id>. Diakses 23 Mei 2019.
- Kosasih, Engkos. 2018. *Jenis-Jenis Teks (Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulिसannya)*. Bandung: Yrama Widya.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

- Mahsun, 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhammad. 2011. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyadi, Yani. 2016. *Bahasa Indonesia untuk Siswa SMA-MA/SMK-MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BFF-Yogyakarta.
- Nurjamal, dkk. 2017. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Sadikin, dkk. 2014. *Bahasa Indonesia 1 Untuk Kelas VII Sekolah Menengah Pertama*. Bandung: Grafindo Media Permata.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siswanto dan Dewi Ariani. 2016. *Model Pembelajaran Menulis Cerita*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudijono, Anas. 2017. *Pengantar Sintaksis Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudiro, Achmad. 2018. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli, dkk. 2016. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sujarwo. 2011. "Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran PKN." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11(5). <http://journal.student.uny.ac.id>. Diakses 26 Juni 2019.

Suparman. 2010. "Metode Diskusi *Macromedia Flash* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Mekanik." *Jurnal Taman Vokasi* 5(1). <http://jurnal.ustjogja.ac.id>. Diakses 23 Mei 2019.

Surayin. 2014. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.

Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.

