

**PENGARUH METODE *SYNERGETIC TEACHING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASI OBSERVASI  
PESERTA DIDIK SMA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ROFI'UL FADHILAH  
NIM 312015007**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH METODE *SYNERGETIC TEACHING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASI OBSERVASI  
PESERTA DIDIK SMA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Rofi'ul Fadhilah  
NIM 312015007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Agustus 2019**

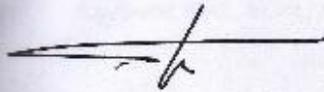
**Skripsi oleh Rofi'ul Fadhilah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 20 Agustus 2019  
Pembimbing I,**



**Drs. Refson, M.Pd.**

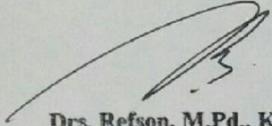
**Palembang, 15 Agustus 2019  
Pembimbing II,**



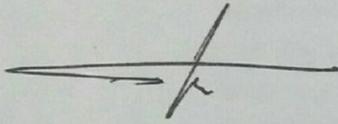
**Drs. Danto, M.Pd.**

**Skripsi oleh Rofi'ul Fadhilah ini telah dipertahankan di depan penguji  
pada tanggal 27 Agustus 2019**

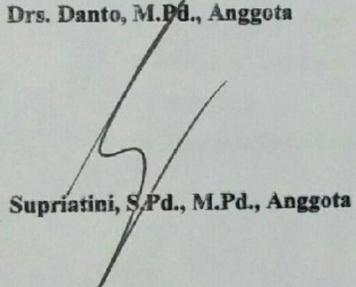
**Dewan Penguji:**



**Drs. Refson, M.Pd., Ketua**

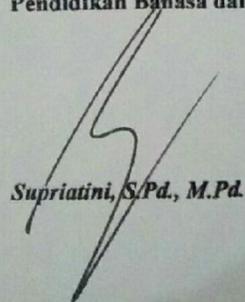


**Drs. Danto, M.Pd., Anggota**



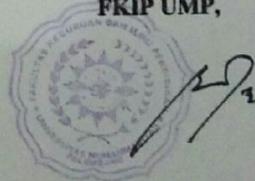
**Supriatini, S.Pd., M.Pd., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



**Supriatini, S.Pd., M.Pd.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rofi'ul Fadhilah

NIM : 312015007

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan.

Palembang, Agustus 2019

Yang menerangkan

Mahasiswa yang bersangkutan,



Rofi'ul Fadhilah

NIM 312015007

## ABSTRAK

Fadhilah, Rofi'ul. 2019. *Pengaruh Metode Synergetic Teaching terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Peserta Didik SMA Muhammadiyah 1 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. Refson, M.Pd. (II) Drs. Danto, M.Pd.

**Kata kunci:** pengaruh, metode *synergetic teaching*, teks laporan hasil observasi

Latar belakang penelitian ini adalah kemampuan peserta didik dalam menulis teks laporan hasil observasi belum memuaskan. Hal ini dikarenakan kurangnya minat dan perhatian peserta didik kepada materi pembelajaran dan kurang aktifnya peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Peneliti menggunakan metode *synergetic teaching* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh metode *synergetic teaching* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, yakni penelitian yang termasuk kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X SMA Muhammadiyah 1 berjumlah 234 orang (108 laki-laki dan 126 perempuan). Sampel dipilih menggunakan *Cluster Random Sampling*, yang menjadi sampel, yaitu kelas X IPA 1 (kelas kontrol) dan X IPA 3 (kelas eksperimen) sebanyak 68 peserta didik. Data penelitian ini diperoleh melalui teknik tes, angket, dan wawancara terhadap guru Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Berdasarkan hasil deskripsi penelitian, diperoleh simpulan bahwa metode *synergetic teaching* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Palembang tergolong signifikan, karena terbukti  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan DK 68, yaitu  $4,66 \geq 1,66$ . Dengan demikian hipotesis yang dikemukakan, yaitu “pengaruh metode *synergetic teaching* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Palembang” berpengaruh dari pada metode konvensional dan terbukti kebenarannya. Penulis menyarankan peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang hendaknya lebih giat lagi belajar dan lebih berperan aktif.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipersembahkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Berkat rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “*Pengaruh Metode Synergetic Teaching terhadap Kemampuan Menullis Teks Laporan Hasil Observasi Peserta Didik SMA Muhammadiyah 1 Palembang.*” Dalam hal ini untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan rasa hormat, ucapan terima kasih, dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada dosen pembimbing 1 dan 2, yaitu Drs. Refson, M.Pd., dan Drs. Danto, M.Pd., yang berkenan membantu dalam menyusun skripsi ini dengan penuh kesabaran, kearifan, dan kebijaksanaannya. Karena telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan dengan tidak ada henti-hentinya di sela-sela kesibukannya.

Selain itu, disampaikan ucapan terima kasih secara tulus dan ikhlas kepada Ketua Progam Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah berkenan memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan dalam menyusun skripsi ini.

Selanjutnya, ucapan terima kasih disampaikan kepada teman sejawat dan semua pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu demi satu. Ucapan terima kasih kepada mereka semua yang telah bersedia memberikan dukungan moral, bantuan, dan dorongan kepada saya sehingga saya

dapat menyelesaikan studi dengan baik.

Tidak lupa, ucapan terima kasih yang sangat besar disampaikan kepada H. Rosyidi, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Palembang dan Dewi Mulyati, S.Pd., M.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Muhammadiyah 1 Palembang serta seluruh siswa X IPA 1 dan X IPA 3 atas kesempatan yang telah diberikan kepada saya untuk melakukan penelitian terhadap kegiatan belajar mengajar di kelas.

Akhirnya, ucapan terima kasih yang sangat pribadi, sangat tulus, dan penghargaan setinggi-tingginya disampaikan kepada kedua orangtua, Bapak Khoiri dan Ibu Harnanik atas dukungan doa, moril, materil, perjuangan, pengorbanan, dorongan, ridho, dan curahan kasih sayang yang tiada henti, sehingga saya tidak pernah putus asa untuk menyelesaikan skripsi ini.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT KETERANGAN PENULISAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	7
F. Asumsi Penelitian.....	8
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	8
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Pengertian Pengaruh.....	10
B. Pengertian Metode .....	10
C. Pengertian <i>Synergetic Teaching</i> .....	10
D. Langkah-langkah Metode <i>Synergetic Teaching</i> .....	11
E. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Synergetic Teaching</i> .....	12
1. Kelebihan metode <i>Synergetic Teaching</i> .....	12
2. Kekurangan metode <i>Synergetic Teaching</i> .....	12
F. Pengertian Kemampuan .....	13
G. Pengertian Menulis.....	13
H. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi .....	14
I. Struktur dan Kaidah Teks Laporan Hasil Observasi .....	14
1. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi .....	14
2. Kaidah Teks Laporan Hasil Observasi.....	15

J. Langkah-langkah Menulis Teks Laporan Hasil Observasi .....	18
K. Perbandingan Teks Laporan Hasil Observasi .....	18
1. Persamaan .....	18
2. Perbedaan .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Rencana Penelitian .....	20
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	22
1. Populasi .....	22
2. Sampel .....	22
C. Instrumen Penelitian .....	23
1. Tes .....	23
2. Angket .....	24
3. Wawancara .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	25
1. Tes .....	25
2. Angket .....	25
3. Wawancara .....	25
E. Analisis Data .....	25
1. Analisis Data Tes .....	25
2. Analisis Data Angket .....	29
3. Analisis Data Wawancara .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Deskripsi Data .....	30
1. Deskripsi Data Tes Peserta Didik Kelas Kontrol .....	30
2. Deskripsi Data Tes Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	56
3. Deskripsi Data Angket .....	82
4. Deskripsi Data Wawancara Guru Bahasa Indonesia .....	90
B. Pengujian Hipotesis .....	94
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>98</b>
A. Pembahasan Data Tes .....	98
B. Pembahasan Data Angket .....	100
C. Pembahasan Wawancara Guru .....	101
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>102</b>
D. Kesimpulan .....	102
E. Saran .....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>104</b>

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>105</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Hampir semua orang melaksanakan pendidikan. Pendidikan tidak pernah terpisah dengan kehidupan manusia. Menurut Pidarta dalam Seri (2016:1), Pendidikan adalah menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat mendapat keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.

Inti dari kegiatan pendidikan adalah belajar. Oleh karena itu, pembelajaran memerlukan suasana belajar yang kondusif, yang memungkinkan peserta didik mengembangkan bakat dan minatnya. Suasana pembelajaran yang kondusif akan tercipta apabila guru punya keterampilan mengajar dan mendidik, sarana dan prasarana belajar yang memadai, lingkungan belajar yang aman dan nyaman, peserta didik yang punya motivasi yang tinggi untuk belajar dan sebagainya. Dengan kondisi yang demikian akan sangat memungkinkan untuk terciptanya proses belajar yang baik sehingga hasil belajarpun akan baik.

Menurut Pratama (2015:326), pengaruh adalah daya yang ada dari sesuatu (orang, benda, dan lain sebagainya) yang ikut membentuk kepercayaan, watak atau perbuatan seseorang.

Metode berasal dari bahasa Yunani “methodos” yang berarti cara atau jalan yang ditempuh. Jadi, metode adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, menurut Aqib dan Ali Murtadlo (2016:09). Berdasarkan pada perencanaan pembelajaran, setiap komponen mempunyai ketergantungan

dengan tujuan. Metode perencanaan pembelajaran juga ditentukan oleh tujuan yang hendak dicapai. Dalam kegiatan pembelajaran, metode diperlukan untuk guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir. Seorang pendidik tidak akan dapat melaksanakan tugasnya jika ia tidak menguasai satupun metode pengajaran yang telah dirumuskan..

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis kepada guru Bahasa Indonesia di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, pembelajaran menulis termasuk menulis teks laporan hasil observasi telah diajarkan di kelas X. Namun, kemampuan peserta didik dalam menulis teks laporan hasil observasi belum memuaskan. Hal ini penulis ketahui berdasarkan informasi guru bahasa Indonesia di sekolah tersebut yang menyatakan bahwa hasil pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas X kurang memuaskan. Hal ini karena, kurangnya minat dan perhatian peserta didik kepada materi pembelajaran, sehingga ketika guru menjelaskan materi pembelajaran peserta didik banyak yang tidak memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru dan kurang aktifnya peserta didik siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Untuk mengatasi masalah tersebut, guru membutuhkan metode pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan ide dan gagasan yang ada pada diri peserta didik tersebut, sehingga dapat dikembangkan menjadi suatu tulisan. Metode pembelajaran yang dimaksud adalah metode *Synergetic Teaching*.

Metode *Sinergetik Teaching* merupakan salah satu jenis metode pembelajaran aktif (*active learning*). *Synergetic Theaching* merupakan sebuah pembelajaran bersinergi, yang memungkinkan peserta didik mendapatkan pengalaman yang

berbeda dalam mempelajari materi pembelajaran yang sama, Hamruni (2011:178). Metode ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik membandingkan pengalaman-pengalaman, yang telah diperoleh dengan teknik yang berbeda.

Kemampuan adalah sebuah penilaian saat ini atas apa yang bisa dilakukan seseorang, menurut Sudiro (2018:3). Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa menyampaikan pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau mediana, menurut Dalman (2016:3). Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur, yaitu penulis sebagai penyampaian pesan, isi tulisan, saluran atau media, dan pembaca.

Menurut Kosasih (2017:43), Teks hasil observasi adalah teks yang mengungkapkan fakta-fakta yang diperoleh melalui pengamatan. Teks laporan observasi menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya lalu dikelompokkan dan dianalisis secara sistematis sehingga dapat menjelaskan suatu hal secara rinci dan dari sudut pandang keilmuan.

Penelitian memilih SMA Muhammadiyah 1 Palembang sebagai objek penelitian karena SMA Muhammadiyah 1 Palembang belum menerapkan metode *synergetic teaching* dan sebagai salah satu sekolah yang telah menerapkan kurikulum 2013. Sedangkan penelitian memilih materi pembelajaran teks laporan hasil observasi karena terdapat di silabus kelas X. Kompetensi Dasar (KD) 3.1 mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulisan dan Kompetensi Dasar (KD) 4.1 menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan dan tulis.

Penelitian teks laporan hasil observasi pernah diterapkan oleh Ravita Anggraini di Universitas Muhammadiyah pada tahun 2018 dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Menulis Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Metode Inkuiri Siswa SMP Negeri 1 Tanah Abang”. Hal ini menjadi referensi bagi peneliti untuk melakukan penelitian dengan model dan objek yang berbeda. Berdasarkan informasi dan pengetahuan peneliti bahwa dalam penelitian ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan peneliti yang sebelumnya. Persamaannya adalah dari segi aspek yang diteliti, yaitu teks laporan hasil observasi. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek, metode, dan lokasi penelitiannya. Penelitian yang dilakukan oleh Ravita Anggraini yang dijadikan objek yaitu siswa SMP. Metode yang digunakan metode inkuiri, dan lokasi penelitiannya di SMP Negeri 1 Tanah Abang. Sedangkan yang dijadikan objek peneliti yaitu peserta didik SMA. Metode yang digunakan oleh peneliti, yaitu metode *Synergetic Teaching* dan lokasi penelitiannya di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Penelitian mengenai teks laporan hasil observasi juga diterapkan oleh Utary Arinda Sekar Pratami di Universitas Muhammadiyah Palembang dengan judul “Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model *Problem Based Instruction* Siswa Kelas X SMA Negeri Talang Ubi Kabupaten Pali”. Sehubungan dengan hal tersebut, penelitian ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Utary Arinda Sekar Pratami. Persamaannya terletak pada aspek dan objek. Aspek yang diteliti, yaitu teks laporan hasil observasi dan objeknya yaitu siswa kelas X. Sedangkan perbedaannya terletak antara penggunaan model dan metode. Perbedaan lainnya, yaitu lokasi penelitian.

Utary Arinda Sekar Pratami menggunakan model *Problem Based Instruction* dan peneliti menggunakan metode *synergetic teaching*. Sedangkan lokasi penelitian Utary Arinda Sekar Pratami di SMA Negeri Talang Ubi Kabupaten Pali dan lokasi peneliti di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, perlu dilakukan penelitian dan diberi judul “Pengaruh Metode *Synergetic Teaching* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Palembang”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah pengaruh metode *synergetic teaching* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Palembang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah penelitian yang telah dikemukakan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh metode *synergetic teaching* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara dari suatu masalah penelitian yang diajukan, menurut Djojuroto dan Sumaryati (2014:20). Dalam Pratama (2015:115), hipotesis merupakan sesuatu yang dianggap benar untuk alasan pendapat meskipun kebenarannya masih harus dibuktikan.

Berdasarkan pengertian di atas, peneliti merumuskan hipotesis penelitian ini yaitu pengaruh metode *synergetic teaching* terhadap kemampuan menulis teks

laporan hasil observasi peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Peneliti mengemukakan dua hal hipotesis, yaitu  $H_0$  (hipotesis nol) dan  $H_a$  (hipotesis alternatif).

$H_a$ : Terdapat pengaruh metode *synergetic teaching* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh metode *synergetic teaching* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan uji “t” atau “t test”. Sudijono (2015:278), mengemukakan “tes t” atau “t” tes adalah salah satu tes statistik yang dipergunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis nihil yang dinyatakan bahwa di antara dua buah mean sampel yang diambil secara random dari populasi yang sama, tidak terdapat yang signifikan.”

Setelah harga “t hitung) ( $t_{hitung}$ ) diketahui, hasilnya dikonsultasikan dengan tabel nilai “t” pada taraf signifikan 5%. Selanjutnya, ditetapkan kriteria pengujian hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel} \rightarrow$  diterima  $H_a$

Artinya, jika “ $t_{hitung}$ ” sama dengan atau lebih besar daripada harga kritik “ $t_{tabel}$ ” pada taraf signifikan 5%, maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak, dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian metode *Synergetic Teaching* berpengaruh pada peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang dalam menulis teks laporan hasil observasi.

2. jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel} \rightarrow$  tolak  $H_a$  diterima  $H_o$

Artinya, jika " $t_{hitung}$ " lebih kecil daripada harga kritik " $t_{tabel}$ " pada taraf signifikan 5% maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak dan hipotesis nihil ( $H_o$ ) diterima. Dengan demikian metode *Synergetic Teaching* tidak berpengaruh pada peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Keterangan:

Tes "t"	= jenis tes statistik dalam penelitian komparatif
$H_o$	= Hipotesis nihil (hipotesis nol)
$H_a$	= Hipotesis alternatif
$t_{hitung}$	= Tes hitung (tes observasi)
$t_{tabel}$	= Harga kritik "t" (tabel nilai "t") yang tercantum pada tabel

## **E. Kegunaan Penelitian**

Manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian ini, di antaranya sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terhadap pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dan menambah wawasan ilmu pengetahuan. Selain itu, dapat digunakan sebagai bahan penelitian selanjutnya.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Sekolah

Hasil belajar ini dapat dijadikan sumber belajar peserta didik, guru, dan pembaca sebagai bahan ajar khususnya tentang menulis teks laporan hasil observasi.

#### b. Guru

Dapat memberikan manfaat sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran di sekolah.

c. Peserta didik

Mampu mengajak peserta didik untuk menambah wawasan dan dapat memahami teks laporan hasil observasi.

## **F. Asumsi Penelitian**

Asumsi merupakan suatu anggapan dasar tentang realita, menurut Djojoseuroto dan Sumaryati (2014:20).

1. SMA Muhammadiyah 1 Palembang tahun 2019 dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar berpedoman pada kurikulum 2013.
2. Dalam silabus mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA Muhammadiyah 1 Palembang kelas X menggunakan kurikulum 2013 terdapat materi pembelajaran tentang menulis teks laporan observasi.

## **G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup Penelitian**

Lokasi penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Siswa yang dijadikan objek penelitian adalah peserta didik kelas SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Mata pelajaran yang dijadikan objek adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi menulis teks laporan hasil observasi.

### **2. Keterbatasan Penelitian**

Pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat materi tentang jenis-jenis teks seperti teks laporan hasil observasi, teks anekdot, teks eksposisi, teks prosedur kompleks, teks negosiasi, teks cerita pendek, teks cerita ulang, teks eksplanasi kompleks, teks

ulasan, teks sejarah, teks berita, teks iklan, teks editorial, dan teks fiksi dalam novel . Maka penelitian membatasi penelitian ini yaitu pengaruh metode *synergetic teaching* terhadap peningkatan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

#### **H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional**

1. Menurut Pratama (2015:326), Pengaruh adalah daya yang ada dari sesuatu (orang, benda, dan lain sebagainya) yang ikut membentuk kepercayaan, watak atau perbuatan seseorang.
2. Metode adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, menurut Aqib dan Ali Murtadlo (2016:09).
3. Menurut Hamruni (2011:178), *synergetic teaching* merupakan sebuah pembelajaran bersinergi, yang memungkinkan peserta didik mendapatkan pengalaman yang berbeda dalam mempelajari materi pembelajaran yang sama.
4. Kemampuan adalah sebuah penilaian saat ini atas apa yang bisa dilakukan seseorang, menurut Sudiro (2018:3).
5. Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa menyampaikan pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya, menurut Dalman (2016:3).
6. Teks hasil observasi adalah teks yang mengungkapkan fakta-fakta yang diperoleh melalui pengamatan (Kosasih, 2017:43).

## Daftar Pustaka

- Aqib, dkk. 2010. "Penerapan Metode Eksperimen terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V pada Materi Gaya dan Pemanfaatannya." *Electronical Journal Of Indonesia University Of Education* 13(1). <http://ejournal.upi.edu.php>. Diakses 24 April 2019.
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Djojoseduroto dan Sumaryati. 2014. *Bahasa dan Sastra Penelitian, Analisis, dan Pedoman Apresiasi*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Emzir. 2017. *Metodologi Penilitan Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulyadi, Yadi. 2016. *Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA.
- Pratama, Aditya Bagus. 2015. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Pustaka Media.
- Seri, Herman. 2016. *Buku Ajar Mata Kuliah Landasan Pendidikan*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudiro, Achmad. 2018. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surayin, 2014. *Kamus Umum Bahasa Indonesi*. Bandung: Yrama Widya.