

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR
MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA
SMK MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
DEVI APRIANA
NIM 312015001**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR
MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA
SMK MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

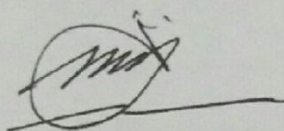
**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Devi Apriana
NIM 312015001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

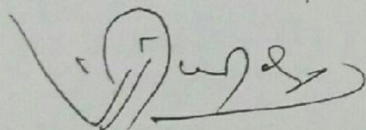
Skripsi oleh Devi Apriana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 16 Agustus 2019
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'M' followed by a horizontal line extending to the right.

Drs. H. Mustofa, M.Pd.

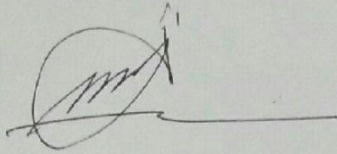
**Palembang, 19 Agustus 2019
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'H' followed by a horizontal line extending to the right.

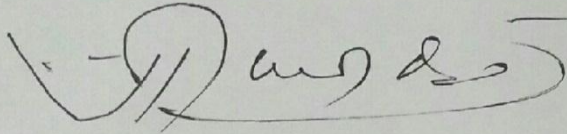
Dr. H. Haryadi, M.Pd.

**Skripsi oleh Devi Apriana ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 27 Agustus 2019**

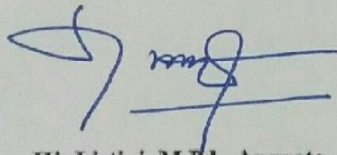
Dewan Penguji:



Drs. H. Mustofa, M.Pd., Ketua

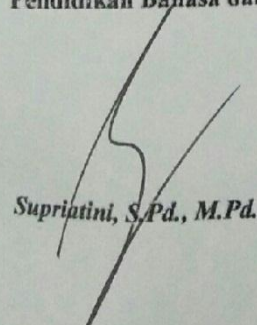


Dr. H. Haryadi, M.Pd., Anggota



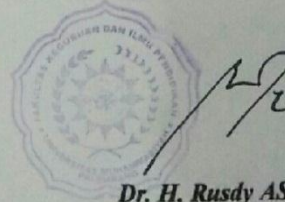
Dra. Hj. Listini, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Apriana

NIM : 312015001

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan atau plagiat).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2019
Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan



Devi Apriana
NIM 312015001

ABSTRAK

Apriana, Devi. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. H. Mustofa, M.Pd. (II) Dr. H. Haryadi, M.Pd.

kata kunci: *pengaruh, model cooperative integrated reading and composition menulis, teks laporan hasil observasi*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang sering menghadapi kesulitan dalam menulis teks laporan hasil observasi. Peneliti memerlukan model pembelajaran dalam belajar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pengaruh model CIRC terhadap hasil belajar menulis teks laporan hasil observasi siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar menulis teks laporan hasil observasi siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *true experimental design*. Hipotesis penelitian ini, yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar menulis teks laporan hasil observasi siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang yang berjumlah 156 siswa. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil tes akhir di kelas eksperimen bahwa siswa mampu menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran CIRC melalui perbandingan nilai rata-rata dan perhitungan uji t yang menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Kesimpulan dari penelitian ini membuktikan bahwa model pembelajaran CIRC berpengaruh terhadap hasil belajar menulis teks laporan hasil observasi siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang karena terbukti t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan dk 56 atau $7,65 \geq 1,67$. Penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam kegiatan pembelajaran, terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridhanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang*. Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan dalam penyelesaian Pendidikan Program Sarjana (S1), Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik dalam segi moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Drs. H. Mustofa, M.Pd., sebagai pembimbing I dan Dr. H. Haryadi, M.Pd., sebagai pembimbing II yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi.

Ucapan terima kasih yang sama penulis sampaikan kepada Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, Supriatini, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih kepada Ahmad Berlian Ariyansah, S.Pd., Kepala SMK Muhammadiyah 3 Palembang yang telah menerima peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah. Terima kasih kepada Hermayani, S.Pd., Guru Bahasa Indonesia SMK Muhammadiyah 3 Palembang yang telah membimbing peneliti selama penelitian berlangsung.

Selain itu ucapan terima kasih yang tidak ada hentinya untuk kedua orang tua, Ayahanda tercinta Ahmad Daryo dan Ibunda tersayang Daryatun yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Palembang, Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis Penelitian dan Kriteria Pengujian Hipotesis	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Anggapan Dasar atau Asumsi Penelitian	7
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	7
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Pengaruh.....	9
B. Pengertian Belajar	9
C. Pengertian Pembelajaran.....	13

D. Pengertian Menulis.....	13
E. Teks Laporan Hasil Observasi	14
F. Pengertian Model Pembelajaran	17
G. Metode Pembelajaran Diskusi.....	17
H. Model Kooperatif Tipe CIRC	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel	27
C. Instrumen Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Analisis Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	34
1. Deskripsi Data Tes.....	34
2. Deskripsi Data Angket.....	80
3. Deskripsi Data Wawancara	98
B. Pengujian Hipotesis.....	103

BAB V PEMBAHASAN

A. Rancangan Penelitian.....	
B. Populasi dan Sampel	
C. Instrumen Penelitian.....	

BAB VI PENUTUP

A. Simpulan	109
B. Saran.....	110

DAFTAR PUSTAKA	111
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dalam lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat (Hamalik, 2017:3). Pendidikan juga memiliki peran yang penting dalam menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup suatu bangsa. Pendidikan dan kurikulum saling berkaitan karena kurikulum berperan sebagai program atau sistem yang digunakan untuk tercapainya suatu pendidikan (Firdaus, 2013:14).

Kurikulum merupakan perangkat pengalaman belajar yang akan didapat oleh peserta didik selama ia mengikuti suatu proses pendidikan. Keberhasilan dari suatu kurikulum yang ingin dicapai sangat bergantung pada kemampuan yang dimiliki oleh seorang pendidik (Fujiawati, 2016:17). Kurikulum sebagai keseluruhan pengalaman belajar yang diperoleh siswa atas tanggung jawab sekolah. Pengalaman-pengalaman belajar itu dapat berupa mata pelajaran, dan dapat pula berbagai kegiatan lain yang dianggap dapat memberikan pengalaman belajar yang bersifat bermanfaat salah satunya tentang berbahasa (Maria, 2013:17).

Berbahasa merupakan suatu kegiatan yang dilakukan manusia dengan manusia dengan manusia lainnya untuk berkomunikasi, bahasa sebagai sarana komunikasi dapat berupa bahasa lisan dan tulisan. Melalui bahasa seseorang dapat

mengemukakan perasaan dengan menghubungkan daya khayal secara kreatif untuk memikirkan sesuatu yang baru. Keterampilan berbahasa terdapat empat komponen yakni keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis (Dalman, 2016:3).

Keempat keterampilan berbahasa tersebut saling berkaitan karena aspek tersebut merupakan usaha seseorang untuk memperoleh kemampuan berbahasa dengan baik. Keterampilan menulis merupakan bagian dari keterampilan berbahasa Indonesia yang harus dimiliki oleh siswa. Untuk memiliki keterampilan mengarang yang baik dituntut memiliki pengetahuan mengenai kaidah penulisan, latihan terus menerus, dan pengetahuan mengenai pembentukan kata, dan penyusunan kalimat, serta pengembangan paragraf. Pada saat menulis, semua ide dan gagasan tertuang dalam kata dan kalimat, serta menggunakan ejaan yang benar. Melalui keterampilan menulis, seseorang dapat melibatkan diri dalam persaingan global saat ini.

Menurut Nurjamal, dkk. (2017:69), menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis untuk tujuan misalnya memberi tahu, meyakinkan, dan menghibur. Oleh karena itu, menulis sangat berperan dalam komunikasi yang tidak langsung, misalnya dalam hal menulis teks laporan hasil observasi.

Teks laporan hasil observasi adalah teks laporan yang memuat klasifikasi mengenai jenis sesuatu berdasarkan kriteria yang bertujuan melaporkan hasil observasi secara sistematis dan objektif berupa hasil pengamatan untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis (Mulyadi, 2016:3).

Berdasarkan hasil observasi di SMK Muhammadiyah 3 Palembang dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi guru masih menggunakan metode pembelajaran diskusi. Menurut informasi siswa, dalam pembelajaran yang berlangsung guru tidak dapat menciptakan suasana yang menyenangkan. Hal ini disebabkan metode pembelajaran yang digunakan cenderung monoton dan membosankan yang dapat berakibat pada hasil belajar siswa.

Adapun alasan peneliti mengambil materi teks laporan hasil observasi karena siswa kurang memahami materi tersebut. Pada umumnya siswa hanya diberikan contoh secara langsung tanpa diuraikan syarat-syarat dari menulis teks laporan hasil observasi, sehingga siswa kurang memahami materi tersebut. Oleh karena itu, perlu diadakannya perbaikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia agar dapat meningkatkan hasil belajar. Salah satu yang harus dikuasai guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah penggunaan model pembelajaran yang beragam yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, apabila model pembelajaran digunakan dengan baik maka pembelajaran akan inovatif, variatif, dan konstruktif dalam merekonstruksi wawasan pengetahuan dan implementasinya sehingga dapat meningkatkan kreativitas siswa. Salah satu diantaranya menggunakan *model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

Menurut Shoimin (2014:51), *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* adalah komposisi terpadu membaca dan menulis secara kelompok. Pembelajaran CIRC dapat diartikan sebagai suatu model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian

mengomposisikannya menjadi bagian-bagian yang penting. Dengan menggunakan model CIRC ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa, memunculkan ide-ide kreatif, dan siswa dapat berfikir kritis.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian terkait dengan pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi melalui penelitian yang berjudul, pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap hasil belajar menulis teks hasil observasi siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2016:58). Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah, bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap hasil belajar menulis teks laporan hasil observasi siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya hasil sesuatu yang akan dicapai atau dituju dalam sebuah penelitian (Siyoto, 2015:15). Sesuai dengan rumusan masalah yang dikemukakan tujuan penelitian ini adalah, untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap hasil belajar menulis teks laporan hasil observasi siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian dan Kriteria Pengujian Hipotesis

1. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan (Sugiyono, 2016:99). Sesuai dengan rumusan masalah tersebut hipotesis dalam penelitian ini adalah, ada pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap hasil belajar menulis teks laporan hasil observasi siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

2. Kriteria Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan uji t atau (*t-test*). Uji t digunakan untuk menguji hipotesis ada tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua variabel yang dibandingkan (Sugiyono, 2016:76).

Hipotesis nol (H_0) yaitu tidak ada pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Sedangkan hipotesis alternatif (H_a) yaitu ada pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

Hipotesis yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah hipotesis alternatif (H_a) karena model pembelajaran CIRC berpengaruh terhadap hasil belajar menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3

Palembang. Untuk mengukur keefektifan model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X pada mata pelajaran bahasa Indonesia, peneliti berpedoman pada Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) bahasa Indonesia kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1.1 Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)

Kelas	KKM	Keterangan
X	>70	Tuntas
	<70	Tidak Tuntas

Sumber: Tata Usaha SMK Muhammadiyah 3 Palembang

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat teoritis sebagai pijakan dan referensi untuk mengadakan penelitian sejenis dalam rangka meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Secara praktis penelitian memiliki manfaat sebagai berikut.

1. Penulis, penelitian ini dijadikan sebagai pengalaman berharga dalam upaya meningkatkan kemampuan penulis dalam mengembangkan ilmu dan dapat memberikan gambaran mengenai hasil pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran CIRC.
2. Guru, diharapkan dapat memanfaatkan model pembelajaran CIRC sebagai salah satu alternatif ketika menerapkan model pembelajaran.
3. Sekolah, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi sekolah untuk memberi pedoman penggunaan model pembelajaran yang bervariasi.

4. Siswa, diharapkan lebih aktif dalam pelajaran bahasa Indonesia sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang lebih efektif.

F. Anggapan Dasar atau Asumsi Penelitian

Menurut Surakhmad (dalam Arikunto, 2013:104), anggapan dasar atau postulat adalah sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh penyelidik. Anggapan dasar penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. SMK Muhammadiyah 3 Palembang telah menggunakan Kurikulum 2013.
2. Pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar guru berpedoman pada Kurikulum 2013.
3. Silabus Kurikulum 2013 kelas X terdapat materi teks laporan hasil observasi.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup dalam penelitian ini supaya jelas dan tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda, maka perlu diadakan pembatasan ruang lingkup masalah dan lokasi penelitian sebagai berikut.

- 1) Lokasi penelitian di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.
- 2) Siswa yang menjadi objek dalam penelitian adalah siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

2. Keterbatasan Penelitian

Melihat banyaknya model pembelajaran dalam menulis teks laporan hasil observasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia, maka peneliti membatasi penelitian ini yaitu,

pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X semester gasal SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

Adapun definisi istilah atau definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh adalah daya yang ada dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk kepercayaan, watak atau perbuatan seseorang (Pratama, 2015:326).
2. Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku pada peserta didik akibat adanya interaksi antara individu dan lingkungannya melalui pengalaman dan latihan, perubahan ini terjadi secara menyeluruh, menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor (Iskandarwassid, 2011:5).
3. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran (Hamalik, 2017:57)
4. Teks laporan hasil observasi merupakan teks laporan yang memuat klasifikasi mengenai jenis sesuatu berdasarkan kriteria yang bertujuan melaporkan hasil observasi secara sistematis dan objektif berupa hasil pengamatan untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis berdasarkan fakta yang ada (Mulyadi, 2016:3).
5. Model pembelajaran CIRC merupakan model pembelajaran untuk melatih kemampuan siswa secara terpadu antara membaca dan menemukan ide pokok suatu wacana tertentu (Iskandarwati, 2017:22).

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi Muhammad, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Firdaus, Anisah. 2013. “*Hubungan Pembelajaran, Kurikulum, dan Pendidikan*”. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni* 10 (2). <http://ejournal.undip.ac.id>. Diakses 5 Juli 2019.
- Fujiawati, Siti Fuja. 2016. “*Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran dengan Peta Konsep bagi Mahasiswa Pendidikan Seni*”. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni* 16 (1). <http://jurnal.untirta.ac.id>. Diakses 14 Mei 2019.
- Hamalik, Oemar. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanafi, Abdul Halim. 2011. *Metodologi Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta: Diadit Media Press.
- Hanafiah dan Suhana. 2010. “*Penerapan Model Pembelajaran CPS terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Kelas VII SMP Negeri 2 Tuban*”. *Proceeding Biology Education Conference* 14 (1). <http://jurnal.uns.ac.id>. Diakses 3 Juli 2019.
- Hendawati, Yuyu dan Cici Kurniati. 2017. “*Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Pada Materi Gaya dan Pemanfaatannya*”. *Electronical Journal Of Indonesia University Of Education* 13 (1). <http://ejournal.upi.edu.php>. Diakses 23 April 2019.
- Hosnan. 2016. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jumanta. 2016. “*Penerapan Metode Diskusi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Madrasa Tsanawiyah Negeri Karangmojo*”. *Jurnal*

- Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum 2017. [Http://journalstudent.uny.ac.id](http://journalstudent.uny.ac.id). Diakses 3 Juli 2019.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwati. 2017. “*Kedudukan Pembelajaran Menyajikan Tanggapan Secara Tulis Isi Buku Nonfiksi yang Berdasarkan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VIII.*” *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*. <http://journalrepository.unpas.ac.id>. Diakses 3 Juli 2019.
- Kosasih, Engkos. 2018. *Jenis-jenis Teks (Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta, Langkah Penulisan)*. Bandung: Yrama Widya.
- Maria, Dina. 2017. “*Kurikulum dan Pembelajaran.*” *Jurnal Pendidikan* 4 (2). <http://jurnalusu.ac.id>. Diakses 5 Juli 2019.
- Mulyadi, Yadi. 2016. *Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Bpfe-Yogyakarta.
- Nurjamal Daeng, dkk. 2017. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Pratama, Bagus Aditya. 2015. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Pustaka Media.
- Sadikin Asep Ganda, dkk. 2014. *Bahasa Indonesia I*. Bandung: grafindo Media Pratama.
- Setyanto, N. Ardi. 2017. *Interaksi dan Komunikasi Efektif Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta Rineka Cipta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

- Sudijono, Anas. 2017. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli, dkk. 2016. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suparman. 2010. "Metode Diskusi Macromedia Flash untuk Peningkatan Hasil Belajar Alat Ukur Mekanik". *Jurnal Taman Vokasi* 5 (1). <http://jurnalustjogja.ac.id>. Diakses 3 Juli 2019.
- Surayin. 2014. *Kamus Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Wardarita, Ratu. 2015. *Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: Elmaterra

