

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MENGGUNAKAN
METODE *QUANTUM WRITING* PADA SISWA
SMP NEGERI 3 MUARA SUGIHAN**

SKRIPSI

**OLEH
YULIANIK
NIM 312015009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MENGGUNAKAN
METODE *QUANTUM WRITING* PADA SISWA
SMP NEGERI 3 MUARA SUGIHAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Yulianik
NIM 312015009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2019**

Skripsi oleh Yulianik ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 20 Agustus 2019
Pembimbing I,

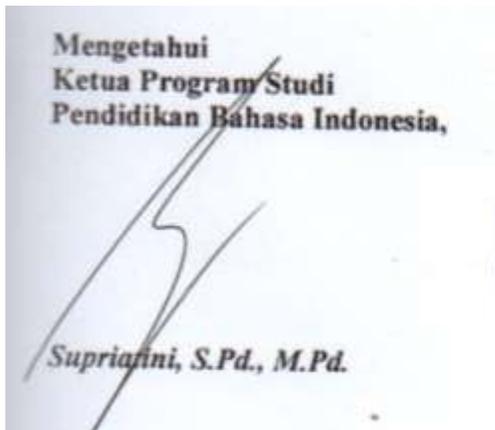
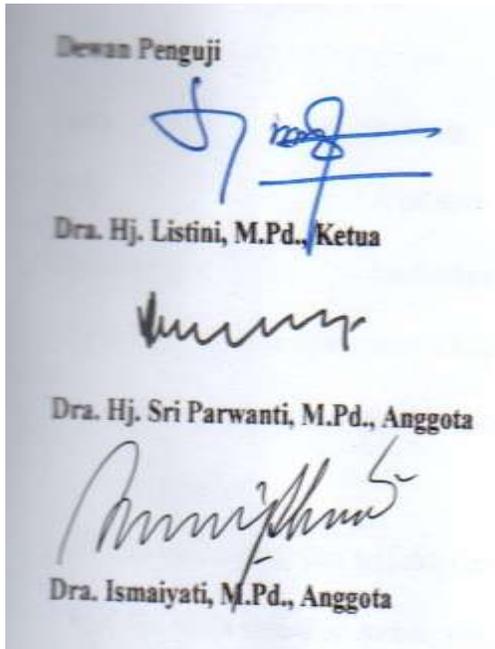
Dra. Hj. Listini, M.Pd.

Palembang, 20 Agustus 2019
Pembimbing II,

Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd.

Skripsi Yulianik ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 24 Agustus 2019

Dewan Penguji



SURAT KETERANGAN BERTANGGUNG JAWAB PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulianik

NIM : 312015009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

- 1. Skripsi yang telah saya buat ini benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan)**
- 2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- *Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan, menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan.*

Dengan Ridho Allah dan penuh rasa syukur skripsi ini kupersembahkan untuk:

- *Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.*
- *Yang selalu bisa menjadi malaikat pendampingku, Ayahanda Yunus dan Ibunda Lasemi tercinta, terkasih, dan tersayang yang selalu mendoakanku, yang tidak pernah lelah bekerja keras demi kesuksesanku, yang selalu menjadi pohon beringin untukku berteduh dimana aku merasa lelah, yang selalu menjadi penyemangat dalam setiap langkah, selalu memberi motivasi dan semangatku dalam susah maupun senang.*
- *Kakanda Yulis & Ayunda Anik Puspita Sari, dan tak lupa ponakan yang selalu kusayang Rezza & Chelse, yang selalu mendukung untuk keberhasilanku, yang selalu menjadi penyemangatku saat terjatuh.*
- *Kedua dosen pembimbingku, Ibu Dra. Hj. Listini, M.pd. dan Ibu Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd. yang selalu membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini.*
- *Seluruh Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf FKIP UMP.*
- *Almamater kebanggaanku.*

ABSTRAK

Yulianik, 2019. “Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Metode *Quantum Writing* pada Siswa SMP Negeri 3 Muara Sugihan”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Listini, M.Pd. (II) Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd.

kata kunci: menulis, teks deskripsi, *Quantum Writing*

Latar belakang penelitian ini adalah menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa yang sulit dikuasai oleh siswa, dalam hal ini teks deskripsi, agar siswa mampu menulis teks deskripsi, maka digunakan metode *Quantum Writing*. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah kemampuan menulis teks deskripsi menggunakan metode *Quantum Writing* pada siswa SMP Negeri 3 Muara Sugihan? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi menggunakan metode *Quantum Writing* pada siswa SMP Negeri 3 Muara Sugihan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 81 siswa dari kelas VII SMP Negeri 3 Muara Sugihan. Sampel penelitian berjumlah 38 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah tes objektif, esai, angket, dan wawancara. Hasil penelitian dan pembahasan diperoleh siswa yang mendapat nilai ≥ 70 berjumlah 35 (92%), dan siswa yang mendapat nilai ≤ 70 berjumlah 3 orang (8%). Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 89 dan nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 60 dengan rata-rata 77 dengan kategori baik dan dikategorikan mampu. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Muara Sugihan adalah 77. Dengan demikian hipotesis yang peneliti kemukakan bahwa siswa mampu menulis teks deskripsi menggunakan metode *Quantum Writing* terbukti kebenarannya dan dapat diterima. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Muara Sugihan mampu menulis teks deskripsi menggunakan metode *Quantum Writing*. Adapun saran dalam penelitian ini siswa perlu meningkatkan kemampuan, pemahaman, serta mengembangkan metode *Quantum Writing*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji kehadiran Allah Swt atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan fisik dan mental sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, *“Kemampuan Menulis teks Deskripsi Menggunakan Metode Quantum Writing Pada Siswa SMP Negeri 3 Muara Sugihan”* tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana (S1), Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pembimbing I Dra. Hj. Listini, M.Pd., dan pembimbing II Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd., peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang, dan Suprianiti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan ucapan terima kasih disampaikan kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UMP yang telah memberi banyak ilmu, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti selama masa perkuliahan, serta staf administrasi FKIP UMP.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Mini Jaya Puspita, S.Pd., Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah membimbing peneliti selama penelitian berlangsung serta kepala Sekolah Drs. H. Sutiyono, M.Pd.I., staf dan dewan guru yang

telah berkenan menerima dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Muara Sugihan.

Ucapan terima kasih yang tulus peneliti berikan kepada kedua orang tua yang senantiasa mengiringi perjalananku dengan doa, memberikan semangat dan dukungan demi terwujudnya cita-citaku. Selain itu peneliti ucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabatku angkatan 2019 yang telah berjuang bersama tanpa mengenal lelah.

Akhir kata, peneliti memohon semoga Allah Swt senantiasa membalas budi baik semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua terutama bagi pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di sekolah.

Palembang, Agustus 2019

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Masalah	6
D. Hipotesis Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	7
F. Asumsi Penelitian	7
G. Ruang Lingkup	8
H. Definisi Istilah	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Kemampuan.....	10
B. Pengertian Menulis	11
C. Jenis Tulisan	11
D. Tujuan Menulis.....	12
E. Pengertian Teks Deskripsi	13
F. Ciri-ciri Teks Deskripsi	14
G. Langkah Menyusun Teks Deskripsi	15

H. Macam-macam Deskripsi	16
I. Pengertian Metode	17
J. Pengertian Quantum Writing	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	24
C. Instrumen Penelitian	26
D. Pengumpulan Data	28
E. Analisis Data	29
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	33
B. Penguji Hipotesis	59
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Data Tes	60
B. Pembahasan Data Angket	61
C. Pembahasan Data Wawancara	62
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	63

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	7
3.1 Populasi Penelitian.....	25
3.2 Sampel Penelitian.....	26
3.3 Penilaian Menulis Teks Deskripsi.....	29
3.4 Kriteria Penelitian	30
4.1 Nilai Tes Objektif dan Esai	46
4.2 Persentase Jawaban Angket Siswa.....	53
4.3 Jawaban Wawancara Guru.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal Skripsi
2. Usul Judul Skripsi
3. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
4. Bukti Perbaikan Proposal Hasil Seminar
5. Surat Undangan Seminar Proposal
6. Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal
7. Daftar Hadir Peserta Seminar Proposal
8. Surat Permohonan Riset
9. Surat Keterangan Dari Dinas Pendidikan
10. Surat Keterangan Telah Mngadakan Riset
11. Instrumen I
12. Instrumen II
13. Instrumen III
14. Persetujuan Ujian Skripsi
15. Kartu Laporan Bimbingan Skripsi
16. Dokumentasi Foto Penelitian
17. Riwayat Hidup

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Sedangkan menurut Sukendra (2013:40) menyatakan bahwa “Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara karena pendidikan adalah faktor penentu kemajuan bangsa pada masa depan. Kompleksnya masalah kehidupan menuntut lahirnya Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Kualitas SDM ini berkaitan erat dengan pendidikan, sebab pendidikan merupakan salah satu faktor yang mendukung perubahan intelektual manusia kearah yang lebih baik. SDM yang berkualitas akan terbentuk melalui pendidikan”

Bahasa merupakan alat yang digunakan manusia untuk berkomunikasi dengan sesamanya dan sumber daya bagi kehidupan masyarakat. Dengan adanya bahasa kita dapat mengetahui tentang segala hal. Oleh karena itu, betapa pentingnya bahasa bagi manusia. Bahkan ketika berpikir, memproses pengertian atau ide juga menggunakan bahasa, maka dapat pula dikatakan bahwa bahasa adalah alat berpikir. Dengan demikian, dari segi fungsi kognitifnya dapat dikatakan bahwa bahasa adalah alat berpikir, menyatakan pikiran, dan memahami pikiran. Bahasa sebagai alat yang penting

dalam berkomunikasi. Ketika seseorang melakukan interaksi dengan orang lain, maka alat yang digunakannya adalah dengan bahasa. Baik itu pada komunikasi langsung maupun tidak langsung. Pada dasarnya pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia secara lisan maupun tulisan.

Menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, meyakinkan, atau menghibur. Sedangkan menurut Dalman (2018:3) menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur, yaitu penulis sebagai penyampaian pesan, isi tulisan, saluran atau media, dan pembaca.

Keterampilan berbahasa merupakan sesuatu yang penting untuk dikuasai setiap orang. Dalam suatu masyarakat, setiap orang saling berhubungan dengan orang lain dengan cara berkomunikasi. Menurut Tarigan (2008:1) keterampilan bahasa mempunyai empat komponen yaitu keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*). Setiap keterampilan erat sekali berhubungan dengan tiga keterampilan lainnya dengan cara yang beraneka ragam. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya melalui suatu hubungan yang teratur. Mula-mula pada masa kecil kita belajar menyimak bahasa kemudian berbicara, sesudah itu belajar membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya

merupakan suatu kesatuan. Setiap keterampilan berhubungan erat dengan proses-proses yang mendasari bahasa. Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya. Keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak pelatihan. Melatih keterampilan bahasa berarti melatih pula keterampilan berpikir.

Teks deskripsi merupakan teks yang melukiskan atau menggambarkan sesuatu berdasarkan pengalaman semua indra menggunakan kata-kata secara jelas dan terperinci. Tujuan teks ini adalah memberikan perincian atau detail tentang suatu objek, sehingga pembaca seakan-akan ikut melihat, mendengar, merasakan, atau mengalami apa yang dideskripsikan. Deskripsi memberikan satu citraan mental mengenai sesuatu hal, misalnya pemandangan, orang, benda, atau perasaan (Yanti Sri Rahayu , 2014:38).

Keterampilan menulis memiliki berbagai jenis, salah satunya adalah menulis teks. Sejalan dengan itu, tuntutan kurikulum 2013 pada kelas VII SMP adalah mampu menulis teks deskripsi. Teks deskripsi pada hakikatnya adalah teks yang menggambarkan suatu objek atau peristiwa tertentu dengan kata-kata secara jelas dan terperinci sehingga pembaca seolah-olah dapat melihat sendiri objek yang digambarkan. Dalam menulis teks deskripsi ada cara atau langkah-langkah untuk menuliskannya, sehingga dalam menulis teks deskripsi dapat tersusun dengan baik, dan isinya yang terkandung di dalamnya dapat diterima oleh pembaca dan seolah-olah pembaca dapat melihat dan merasakannya.

Metode merupakan cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan. Sedangkan menurut Aqib

(2016:9) metode berasal dari bahasa Yunani “*methodos*” yang berarti cara atau jalan yang ditempuh. Dengan kata lain metode pembelajaran adalah cara yang digunakan pendidik dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsung pembelajaran. Jadi, metode adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Penerapan metode yang menarik mampu meningkatkan minat menulis dan mengembangkan daya kreatif siswa dalam proses belajar mengajar, salah satunya adalah metode *Quantum Writing* (teknik peta pikiran). Hal ini dikarenakan metode *Quantum Writing* (teknik peta pikiran) menerapkan langkah-langkah kepenulisan mandiri. Artinya siswa menulis karangan sendiri, kemudian mengalami pengeditan dan revisi oleh masing-masing siswa itu sendiri. Peran guru hanya sebagai fasilitator, sehingga pembelajaran yang terjadi adalah *student oriented* (semua kegiatan di dominasi murid, guru hanya sebagai fasilitator, guru hanya mengarahkan bagaimana siswa-siswa mampu membuat kesimpulan tentang apa yang dipelajari dan mampu membuat karya sederhana sehingga indikator yang diinginkan tercapai secara maksimal sesuai tujuan pembelajaran). Hernowo (2016:12). *Quantum writing* merupakan metode belajar menulis. *Quantum writing* digunakan untuk memunculkan potensi yang ada di dalam diri setiap individu. Dengan metode *Quantum Writing* kegiatan menulis tidak sekedar untuk berekspresi melainkan juga bermanfaat untuk perkembangan diri.

Sebelumnya teks deskripsi pernah dijadikan penelitian sebelumnya. Salah satunya adalah skripsi Wahyuni Anggraini (2012) di Universitas Muhammadiyah

Palembang dengan judul “Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 33 Palembang”. Perbedaan penelitiannya terletak pada media yang digunakan yaitu media gambar dan metode *Quantum Writing*, lokasi penelitiannya, sedangkan persamaannya adalah ingin mengetahui kemampuan siswa menulis teks deskripsi.

Alasan penulis memilih judul “Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Metode *Quantum Writing* Pada Siswa SMP Negeri 3 Muara Sugihan“ adalah untuk mengetahui kemampuan siswa menulis teks deskripsi menggunakan metode *Quantum Writing*.

Peneliti memilih SMP Negeri 3 Muara Sugihan sebagai objek penelitian karena SMP Negeri 1 Muara Sugihan belum menerapkan metode *Quantum Writing* dalam pembelajaran materi tentang teks deskripsi, sebagai salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013. Untuk itu peneliti melakukan penelitian dengan judul “Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Metode *Quantum Writing* Pada Siswa SMP Negeri 3 Muara Sugihan”. Selain itu, SMP Negeri 3 Muara Sugihan juga sudah terakreditasi B dan telah meraih banyak prestasi dalam pendidikan.

B. Rumusan Masalah

Menurut Mahsun (2017:46), rumusan masalah berisi uraian tentang masalah-masalah yang hendak dipecahkan melalui penelitian.

Berdasarkan pendapat di atas, penulis merumuskan masalah yaitu bagaimanakah kemampuan menulis teks deskripsi dengan menggunakan Metode *Quantum Writing* siswa kelas VII SMP Negeri 3 Muara Sugihan.

C. Tujuan Penelitian

Menurut Mahsun (2017:47), tujuan penelitian berisi uraian tentang tujuan penelitian secara spesifik yang ingin dicapai dari penelitian yang hendak dilakukan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi dengan menggunakan metode *Quantum Writing* pada siswa kelas VII semester ganjil SMP Negeri 3 Muara Sugihan.

D. Hipotesis Penelitian dan Pengujian Hipotesis

1. Hipotesis Penelitian

“Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta yang empiris yang diperoleh melalui mengumpulkan data” (Sugiyono, 2017:96). Berdasarkan pendapat tersebut, penulis mengajukan hipotesis bahwa penggunaan metode *Quantum Writing* mampu menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Muara Sugihan.

2. Kriteria Pengujian Hipotesis

Kriteria penilaian hipotesis penilaian ini ditentukan pada standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) SMP Negeri 3 Muara Sugihan. Siswa dikatakan tuntas menulis teks deskripsi apabila mendapat nilai $\geq 70-100$, jika siswa mendapat nilai ≤ 70 maka siswa dikatakan tidak tuntas. Pedoman penilaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) SMP Negeri 3 Muara Sugihan sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1.1 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Bahasa Indonesia**Kelas VII SMP Negeri 3 Muara Sugihan**

No	Kelas	Kriteria Ketuntasan Minimal	Keterangan
1	VII	$\geq 70-100$	Tuntas
2	VII	≤ 70	Tidak Tuntas

(Sumber: Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 3)

E. Kegunaan Penelitian

1. Siswa, penelitian ini diharapkan dapat memotivasikan minat siswa dalam menulis teks karangan deskripsi.
2. Guru bahasa Indonesia, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia khususnya dalam menulis teks karangan deskripsi.
3. Sekolah, khususnya SMP Negeri 3 Muara Sugihan, hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan tentang keberhasilan siswa kelas VII SMP Negeri 3 Muara Sugihan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

F. Asumsi Penelitian

Anggapan dasar merupakan landasan teori di dalam pelaporan hasil penelitian nanti. (Arikunto, 2013:104) asumsi dasar penelitian yaitu:

1. SMP Negeri 3 Muara Sugihan sudah menggunakan kurikulum yang berbasis 2013
2. Dalam kurikulum yang berlaku terdapat materi pelajaran tentang menulis teks Deskripsi
3. Guru yang mengajar bahasa Indonesia berpedoman pada kurikulum 2013

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- 1) Objek penelitian siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Muara Sugihan.
- 2) Seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Muara Sugihan.

2. Keterbatasan Penelitian

Melihat banyaknya teknik dalam menulis pada pelajaran bahasa Indonesia, terutama dalam menulis teks deskripsi, maka peneliti membatasi penelitian yaitu, kemampuan menulis teks deskripsi terhadap siswa kelas VII SMP Negeri 3 Muara Sugihan.

H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

Agar lebih mudah memahami peristilahan yang digunakan dalam penelitian ini.

1. Metode adalah cara sistematis dan terpicik secara baik untuk mencapai tujuan, prinsip dan praktik-praktik pengajaran bahasa (*Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, 2015:292).
2. *Quantum* adalah interaksi yang terjadi dalam proses belajar niscaya mampu mengubah berbagai potensi yang ada di dalam diri manusia menjadi pancaran atau ledakan-ledakan gairah (dalam memperoleh hal-hal baru) yang dapat ditularkan (ditunjukkan) kepada orang lain (Deporter, 2015:10).
3. Metode *quantum writing* menerapkan langkah-langkah kepenulisan mandiri. Artinya siswa menulis suatu karangan sendiri, kemudian mengalami pengeditan dan revisi oleh masing-masing siswa itu sendiri (Hernowo, 2016:12)

4. Kemampuan adalah kesanggupan dalam melakukan suatu atau kecakapan yang dimiliki seseorang (Milam Yusdi, 2010:10).
5. Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi tidak langsung, atau dengan menggunakan media tulis sebagai alat mediana (Dalman, 2018:3)
6. Teks deskripsi adalah teks yang menggambarkan suatu objek dengan tujuan agar pembaca merasa seolah-olah melihat sendiri objek yang digambarkan itu (Kosasih, 2011:9).

DAFTAR RUJUKAN

- Anggraini, Wahyuni. *Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 33 Palembang*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejartera.
- Arikunto, Suhartini. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Menulis*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Deporter, Bobbi. 2015. *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa PT Mirzan Pustaka.
- Haryadi, dkk. 2017. *Buku Ajar Penelitian Sastra Indonesia*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Hernowo. 2016. *Quantum Writing*. Bandung: Kaifa PT Mirzan Pustaka.
- Kosasih, 2011. *Ketatabahasa dan Kesusastraan*. Katedral: Nusa Indah.
- Mahsun. 2014. *Teks dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Indonesia.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPEE.
- Nurjamal, Daeng dkk. 2011. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, M. Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pratama, Aditya Bagus. 2015. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Pustaka Media
- Sri Rahayu, Yanti. 2014. *Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTS Kelas VII*. Sidoarjo: PT. Masmmedia Buana Pustaka.

- Suandi, dkk. 2018. *Keterampilan Berbahasa Indonesia Berorientasi Integrasi Nasional dan Harmoni Sosial*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sudiro, Achmad. 2018. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Sukendra, Ikomang dkk. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Pemecahan Masalah Berorientasi Masalah Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis* (online)
<https://media.neliti.com/media/publications/103370-ID-pengaruh-penerapan-model-pembelajaran-pe.pdf>
- Tarigan, Hendry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Yusdi, Milam 2010. *Pengertian Kemampuan*. (online)
(<http://milmanyusdi.blogspot.com>) diakses tanggal 26 Maret 2019.