

**MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA BARU
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PALEMBANG SEBELUM DAN
SETELAH MENJALANI PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING**



SKRIPSI

**Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran (S.Ked)**

Oleh :

TITI JANNA PRAWIRA LUBIS

NIM: 702015011

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2019**

HALAMAN PENGESAHAN

**MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA BARU
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PALEMBANG SEBELUM DAN SETELAH
MENJALANI PEMBELAJARAN
*PROBLEM BASED LEARNING***

Dipersiapkan dan disusun oleh
TITI JANNA PRAWIRA LUBIS
NIM 702015011

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran (S.Ked)

Pada Tanggal 27 Agustus 2019

Menyetujui :



Dr. dr. Irfanuddin, Sp.KO, M.Pd.Ked
Pembimbing Pertama



Resy Asmalia, SKM M.Kes
Pembimbing Kedua

**Dekan
Fakultas Kedokteran**



dr. Yanti Rosita, M.Kes

NBM/ NIDN. 060357101079954/0204076701

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini Saya menyanggah bahwa :

1. Karya Tulis Saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Muhammadiyah Palembang, maupun Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya Tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian Saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam Karya Tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima sanksi akademik atau sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Palembang, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Titi Janna Prawira L.

Nim 702015011

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Dengan Penyerahan naskah artikel dan *softcopy* berjudul: Motivasi belajar pada mahasiswa baru Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang sebelum dan setelah menjalani pembelajaran *Problem Based Learning*.

Kepada Unit Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (UP2M) Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang (FK-UMP), Saya :

Nama : Titi Janna Prawira Lubis
NIM : 702015011
Program Studi : Pendidikan Kedokteran
Fakultas : Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, setuju memberikan kepada FK-UMP, Pengalihan Hak Cipta dan Publikasi Bebas Royalti atas Karya Ilmiah, Naskah, dan *softcopy* diatas. Dengan hak tersebut, FK-UMP berhak menyimpan, mengalihmedia/ formatkan, dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan, menampilkan, mempublikasikan di internet atau media lain untuk kepentingan akademis, tanpa perlu meminta izin dari Saya, dan Saya memberikan wewenang kepada pihak FK-UMP untuk menentukan salah satu Pembimbing sebagai Penulis Utama dalam Publikasi. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam Karya Ilmiah ini menjadi tanggungjawab Saya pribadi.

Demikian pernyataan ini, Saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Palembang
Pada Tanggal : Agustus 2019
Yang Menyetujui,



Titi Janna Prawira Lubis
Nim 702015011

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirobbilalamin, dengan rahmat dan karunia Allah SWT, karena atas izin-Nya saya dapat menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi ini kupersembahkan untuk: Kedua orang tua yang sangat aku cintai, Ibu dan Bapak, yang tak pernah lelah memberi semangat, doa, dukungan dan penenang dikala gundah.

Kepada pembimbing terbaikku (Dr. dr. Irfanuddin, Sp.KO, M.Pd.Ked dan Ibu Resy Asmalia, SKM M.Kes). Terima kasih telah meluangkan waktu untuk membimbing, dan memberi ide, saran, serta koreksi sehingga karya sederhana ini dapat selesai.

Kepada penguji terbaikku dr Ahmad Ghiffari, M.Kes, selaku penguji seminar proposal dan dr. Mitayani, M.Si,Med. selaku penguji ujian akhir Skripsi. Terima kasih untuk ilmu dan saran serta kritik membangun untuk menguji skripsi saya.

Kepada teman-teman seperjuangan yang cantik-cantik: Khorunnisa Mursyidah, Fitria azroha, Lia Resti Hermanto, Indah Permata Sari, dan Nelly Agustina. Terimakasih sudah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, serta memberi semangat, dukungan dan doanya. Terkhusus untuk bengbeng (Lia Resti Hermanto, S.Ked), terimakasih sudah menjadi skripsimate terbaikku.

~

Alhamdulillah...

Dan masa depan adalah sesuatu yang harus diperjuangkan dan setiap perjuangan memerlukan kekuatan. Kekuatanmu ada didalam dirimu ☺

ABSTRAK

Nama : Titi Janna Prawira Lubis
Program Studi : Pendidikan Kedokteran
Judul : Motivasi Belajar pada Mahasiswa Baru Fakultas Kedokteran
Universitas Muhammadiyah Palembang Sebelum dan Setelah
Menjalani Pembelajaran *Problem Based Learning*

Motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu minat, gaya belajar, kecerdasan, dan kondisi fisiologi sedangkan faktor eksternal yaitu dari faktor keluarga, lingkungan, dan metode pembelajaran di sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar pada mahasiswa baru Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang sebelum dan setelah menjalani pembelajaran *Problem Based Learning*. Metode penelitian ini adalah penelitian observasional analitik dengan desain penelitian Longitudinal. Penelitian dilaksanakan di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang. Populasi terdiri dari seluruh mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2018. Sampel dipilih dengan menggunakan teknik total sampling dengan responden berjumlah 100 mahasiswa. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner mengenai motivasi belajar. Uji statistik pada motivasi belajar sebelum dan setelah menjalani pembelajaran *Problem Based Learning* adalah terjadi perbaikan motivasi belajar sebanyak 0,000. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbaikan pada motivasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2018 setelah menjalani proses PBL.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Problem Based Learning*

ABSTRACT

Name : Titi Janna Prawira Lubis
Faculty : Medical
Title : Learning Motivation on Medical Faculty Freshmen Students at
Muhammadiyah University Palembang Prior and After Conducting
Problem Based Learning.

Learning motivation influences from some factors such as internal factors or intrinsic and external factors or extrinsic. Internal factor includes enthusiasm, learning style, intelligence, and physiology conditions whereas external factors includes family factors, environment, and learning methods at school. The objective of this research is to identify Learning Motivation on Medical Faculty Freshmen Students at Muhammadiyah University Palembang Prior and After Conducting *Problem Based Learning*. Method for this research is analytical observational by using Longitudinal study design. This research was conducted at Medical Faculty of Muhammadiyah University Palembang. Population for this research consists of all students from Medical Faculty of Muhammadiyah University Palembang class of 2018. Sample was selected by using total sampling as much as 100 students as respondents. Instruments used for this research was questioner about learning motivation. Statistical test on learning motivation prior and after learning using *Problem Based Learning* was improvement on motivation showed 0,000. The results taken from this research have shown the improvement in Learning Motivation on Medical Faculty Freshmen Students at Muhammadiyah University Palembang class of 2018 prior and after conducting *Problem Based Learning* process.

Keywords: *Learning Motivation, Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, zat Yang Maha Indah dengan segala keindahan-Nya, zat Yang Maha Pengasih dengan segala kasih sayang-Nya, yang terlepas dari segala sifat lemah semua makhluk.

Alhamdulillah berkat kekuatan dan pertolongan-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul “Motivasi Belajar pada Mahasiswa Baru Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Sebelum dan Setelah Menjalani Pembelajaran *Problem Based Learning*” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Kedokteran (S.Ked).

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan dan arahan. Maka dari itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. dr. Yanti Rosita, M.Kes. selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang,
2. Dr. dr. Irfanuddin, Sp.KO, M.Pd.Ked selaku dosen pembimbing I,
3. Resy Asmalia, SKM M.Kes selaku dosen pembimbing II,
4. dr. Mitayani, M.Si.Med selaku dosen Penguji ujian akhir skripsi,

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena kesempurnaan itu hanya milik Allah. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dimasa mendatang.

Palembang, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Keaslian Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori	6
2.1.1 Definisi Motivasi Belajar.....	6
2.1.2 Fungsi Motivasi	8
2.1.3 Jenis Motivasi	9
2.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	11
2.1.5 Indikator Motivasi Belajar	12
2.1.6 Definisi <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13
2.1.7 Tujuan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
2.1.8 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
2.1.9 Kelebihan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	16
2.1.10 Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	18
2.2 Kerangka Teori	18
2.3 Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	20
3.3 Populasi dan Sampel.....	20
3.3.1 Populasi	20
3.3.2 Besar Sampel	20
3.3.3 Kriteria Inklusi dan Eksklusi	21
3.3.3 Cara Pengambilan Sampel.....	21

3.4 Variabel Penelitian.....	21
3.5 Definisi Operasional	22
3.6 Cara Pengumpulan Data	23
3.7 Cara Pengolahan dan Analisis Data	23
3.8 Alur Penelitian	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum.....	25
4.2 Hasil Penelitian	25
4.2.1 Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2018 Sebelum Mengikuti Proses Pembelajaran PBL.....	25
4.2.2 Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2018 Setelah Mengikuti Proses Pembelajaran PBL.....	26
4.2.3 Perubahan Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2018 Sebelum dan Setelah Mengikuti Proses Pembelajaran PBL	27
4.3 Pembahasan	28
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	32
5.2 Saran	32
DAFTAR PUSTAKA.....	33
LAMPIRAN	34
BIODATA DIRI	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian	5
Tabel 3.1 Definisi Operasional.....	22
Tabel 4.1 Motivasi belajar mahasiswa FK UMP sebelum mengikuti proses pembelajaran PBL Keaslian Penelitian.....	26
Tabel 4.2 Motivasi belajar mahasiswa FK UMP setelah mengikuti proses pembelajaran PBL Keaslian Penelitian.....	27
Tabel 4.3 Perubahan Motivasi belajar mahasiswa FK UMP angkatan 2018 sebelum dan setelah menjalani proses pembelajaran PBL.....	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori	18
Gambar 2. Definisi Operasional	22
Gambar 3. Responden Mengisi Kuesioner (Sebelum Menjalani PBL).....	49
Gambar 4. Responden Mengisi Kuesioner (Setelah Menjalani PBL).....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Lembar Petunjuk Pengisian dan Kuesioner.....	35
2. Lembar Penjelasan Mengenai Penelitian.....	38
3. Lembar Persetujuan (<i>Informed Consent</i>)	39
4. Data Hasil Analisis Statistik.....	40
5. Hasil Uji Validitas Kuesioner.....	41
6. Data Hasil Penelitian	42
7. Dokumentasi Penelitian.....	48
8. Kartu Aktivitas Bimbingan Skripsi	49

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada hakikatnya pendidikan kedokteran di Indonesia bertujuan mendidik mahasiswa melalui proses belajar dengan menyelesaikan suatu kurikulum sehingga memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap untuk memberi pelayanan yang sesuai dengan profesinya, mengembangkan ilmu kesehatan, dan mengembangkan diri dalam ilmu kedokteran (Liansyah, 2015).

Kurikulum *Problem-Based Learning* (PBL) diperkenalkan pertama kali di Fakultas Kedokteran Universitas McMaster Kanada pada tahun 1969, selanjutnya banyak fakultas kedokteran diseluruh dunia yang mengadopsi PBL dengan berbagai variasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing institusi. Fakultas kedokteran di Maastricht Belanda dan Newcastle Australia merupakan institusi yang melaksanakan kurikulum PBL (Harsono, 2008).

Kurikulum pendidikan dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang melaksanakan model Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dengan merujuk kepada standar nasional yang ditetapkan oleh Konsil Kedokteran Indonesia (KKI). Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dipilih sebagai salah satu metode pembelajaran dalam sistem KBK yang terdiri dari diskusi tutorial, *Clinical Skill Lab* (CSL), praktikum dan kuliah (Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang, 2015).

Menurut (Khamdi, 2007) bahwa PBL adalah suatu model pembelajaran yang berfokus pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip utama (central) dari suatu disiplin, melibatkan siswa dalam kegiatan pemecahan masalah dan tugas-tugas bermakna lainnya, memberi peluang siswa bekerja secara otonom mengkonstruksi belajar sendiri dan puncaknya menghasilkan produk karya siswa bernilai dan realistik. Selain itu melalui model PBL, mahasiswa diharapkan mengembangkan pengetahuan melalui keikutsertaan

dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran ini mahasiswa belajar dengan aktif (student-centered) membangun pengetahuan sedangkan dosen bertindak sebagai fasilitator dan motivator. Sehingga diharapkan mahasiswa dapat menggali sendiri kompetensi yang ada dalam dirinya (Khamdi, 2007).

Problem-based learning (PBL) memberikan manfaat antara lain mahasiswa mempunyai peran aktif dalam proses belajar mengajar sehingga mereka mempunyai kemampuan untuk mendefinisikan suatu masalah, mengidentifikasi dan menyelesaikan suatu masalah, memperoleh dan menginterpretasikan data membuat perencanaan, serta mentransfer hasil pembelajaran kedalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa juga mempunyai kemampuan untuk menggabungkan aspek sosial dan etika kedalam ilmu kedokteran, berkolaborasi dalam belajar, mempunyai sifat kepemimpinan, terampil dalam berkomunikasi dan berempati, serta dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan yang dimilikinya (Ettiger & Saltman, 2004).

Motivasi belajar adalah daya pendorong atau penggerak eksternal maupun internal yang ada dalam diri siswa untuk melakukan aktivitas belajar guna mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi belajar ini dapat muncul apabila kegiatan pembelajaran yang dilakukan dikelas menuntut keterlibatan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah secara berkelompok. Dalam penelitian ini motivasi dibangkitkan melalui model PBL (Nurul, 2013).

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Rukmini (2006) terhadap mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Atmajaya, lebih dari 60% mahasiswa berpendapat bahwa PBL bermanfaat dalam pemahaman kasus serta membantu pemahaman terhadap ilmu dasar, hanya 20% saja mahasiswa yang merasa bahwa metode PBL ini membosankan. Selain itu, penerapan metode PBL juga membawa dampak positif bagi mahasiswa. Berdasarkan penelitian Cahyani (2008) terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Gajah Mada pada nilai blok dari 70 mahasiswa, 19% memperoleh hasil sangat memuaskan, 46% mendapat hasil memuaskan, dan sisanya 5% mendapatkan hasil cukup memuaskan.

Model *Problem-Based Learning* (PBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk menumbuhkan motivasi belajar pada mahasiswa, sebab model *Problem-Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis, menumbuhkan inisiatif dalam belajar atau bekerja, meningkatkan motivasi belajar dan dapat mengembangkan hubungan interpersonal dalam bekerja kelompok (Kurniasih, 2015).

Model pembelajaran *problem based learning* telah meningkatkan aktivitas belajar mahasiswa, hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar yang telah dicapai setelah menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Keberhasilan dalam belajar dapat tercapai karena dalam diri mahasiswa ada keinginan untuk belajar. Keinginan atau dorongan untuk belajar ini disebut dengan motivasi. Selain meningkatkan aktivitas belajar, yang menjadi keunggulan dari *problem based learning* adalah membantu mahasiswa dalam menimbulkan rasa ingin tahu. Rasa ingin tahu merupakan daya untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, rasa ingin tahu ini dapat ditimbulkan oleh suasana yang dapat mengejutkan, keragu-raguan, ketidak tahuan, adanya kontradiksi, menghadapi masalah yang sulit dipecahkan, menemukan suatu hal yang baru, menghadapi teka-teki. Hal tersebut menimbulkan semacam konflik konseptual yang membuat mahasiswa merasa penasaran, dengan sendirinya menyebabkan mahasiswa tersebut berupaya keras untuk memecahkannya. Dalam upaya yang keras itulah motivasi belajar mahasiswa bertambah besar (Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang, 2015).

. Dari pembahasan diatas memberikan gambaran bahwa secara teoritik *problem based learning* berpengaruh terhadap perubahan motivasi belajar, dengan demikian penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Motivasi belajar pada mahasiswa baru Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang sebelum dan setelah menjalani pembelajaran *Problem Based Learning* selama 3 blok ”

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana motivasi belajar pada mahasiswa baru Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang sebelum dan setelah menjalani pembelajaran *Problem Based Learning* selama 3 blok?

1.3 Tujuan

1.3.1 Tujuan Umum

Mengetahui motivasi belajar pada mahasiswa baru Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang sebelum dan setelah menjalani pembelajaran *Problem Based Learning* selama 3 blok.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Untuk mengetahui motivasi belajar pada mahasiswa baru di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang sebelum menjalani pembelajaran PBL.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar pada mahasiswa baru di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang setelah menjalani pembelajaran PBL.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan terkait motivasi belajar pada mahasiswa baru Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang sebelum dan setelah menjalani pembelajaran PBL.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Institusi, diharapkan penelitian ini dapat menambah bahan referensi dan studi kepustakaan evaluasi pendidikan.

- b. Bagi peneliti, dapat memperluas wacana ilmu pengetahuan dan diharapkan penelitian ini dapat dijadikan landasan untuk penelitian selanjutnya.

1.5 Keaslian Penelitian

Tabel 1. Perbandingan Penelitian dengan Penelitian Sebelumnya

Nama	Judul Penelitian	Metode	Hasil	
Widiastuti, 2013	Hubungan Belajar Prestasi Mahasiswa Kedokteran Universitas Angkatan 2011	Motivasi dengan Belajar Fakultas Riau	Analitik dengan pendekatan <i>cross</i> <i>sectional</i> .	Hasil uji hipotesis p=0,285. Hal ini menunjukkan tidak terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Riau Angkatan 2011
Anisaunnafiah, 2011	Pengaruh Problem Learning Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Gojogan Tanaman Banguntapan Bantul	Model Based Terhadap Ilmu Sosial	Quasi Eksperi- mental	Didapatkan kelompok eksperimen atau PBL (X=64,8) sedangkan kontrol atau kelompok diskusi (X=60,5), kesimpulan bahwa model PBL lebih berpengaruh terhadap motivasi belajar IPS dibandingkan diskusi kelompok.

Penelitian yang akan dilakukan berbeda dengan penelitian yang pernah ada seperti diatas. Penelitian ini meneliti motivasi belajar pada mahasiswa baru Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang sebelum dan setelah menjalani pembelajaran *Problem Based Learning* selama 3 blok. Perbedaan tersebut baik mengenai variabel, sampel, populasi, tempat dan waktu dilakukannya penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2014. Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013. PT Refika Aditama, Bandung, Indonesia. Hal. 46-52
- Anisaunnafiah, R. 2011. Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Gojogan Tanaman Banguntapan Bantul. Skripsi, Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta. Hal. 100-101
- Arends, R. 2008. Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar. Pustaka Pelajar, Yogyakarta, Indonesia. Hal. 43-44
- Atsnan, M.F. dan Ghazali, R.Y.2013. Penerapan Pendekatan Scientific. Yogyakarta, Indonesia. Hal. 72-73
- Cahyani, N., C.R.P. Marchira, & Sumarni. 2008. Hubungan Persepsi Mahasiswa terhadap Tutorial dengan Prestasi Belajar Blok 16 “Endocrine and Metabolism” di Fakultas Kedokteran Universitas Gajah Mada. *Jurnal Pendidikan Kedokteran dan Profesi Kesehatan Indonesia* 3(3): 115-122
- Djamarah, S.B. 2011. Psikologi Belajar. Rineka Cipta, Jakarta, Indonesia. Hal. 56-62
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. PT Rineka Cipta, Jakarta, Indonesia. Hal. 93-98
- Eggen, P dan Kauchak, D. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran Edisi ke Enam. Indeks, Jakarta, Indonesia. Hal 46-48
- Ettiger, R.H.H. 2004. Psychology, science behavior and life. Printed in United States Of America
- FK UMP. 2015. Buku Pedoman Akademik FK UMP 2015/2016. Palembang, Indonesia. Hal. 17-18
- Hamalik. O. 2012. Psikologi Belajar dan Mengajar. Sinar Baru Algensindo, Jakarta. Indonesia. Hal. 67-69
- Hanafiah, N dan Cucu S. 2012. Konsep Strategi Pembelajaran. Refika Aditama, Bandung, Indonesia. Hal. 102-103
- Harsono. 2008. Pengelolaan Perguruan Tinggi. Pustaka Pelajar, Yogyakarta, Indonesia. Hal. 31-32
- Herman. 2014. Perbandingan Tingkat Motivasi Mahasiswa yang Menempuh Kuliah Konvensional dengan Collaborative Learning. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*. 03 (02):93-99 (dipublikasikan).

- Kemendikbud. 2013. Model Pengembangan Berbasis Proyek (Project Based Learning). (<http://www.staff.uny.ac.id>, diakses 10 Mei 2018).
- Khamdi, W. 2007. Model Pembelajaran PBL. UNS Press, Semarang, Indonesia. Hal. 90-91
- Kosasih. 2014. Strategi Belajar dan Pembelajaran. Yrama Widya, Bandung, Indonesia. Hal. 18-19
- Kurniasih dan Sani. 2015. Model Pembelajaran. Kata Pena, Yogyakarta, Indonesia. Hal. 61-62
- Liansyah, T.M. & H. Kurniawan. 2015. Pentingnya Komunikasi dalam Pelayanan Kesehatan Primer. *Jurnal Kedokteran Syiah Kuala*. Vol 15. No.2.
- Lisiswanti, R., & E. Apriliana. 2014. Panduan Mahasiswa Blok 1. Learning Skill dan Basic Professionalism. Fakultas Kedokteran Universitas Lampung, Bandar Lampung
- Lisiswanti, R., dan Saputra. 2015. *Problem Based Learning* sebagai Metode Perkuliahan Kedokteran Yang efektif Universitas Syiah Kuala Banda Aceh, (8) (1). Hal. 55-63.
- Mursal, B. 2011. Opinion of Tutor and Students about Effectiveness of PBL in Dokuz Eylul University School of Medicine. <http://www.Med.ed.online.org>. (diakses 12 Mei 2018)
- Notoatmodjo, S. 2010. Metodologi Penelitian Kesehatan. Cetakan 2. PT Rineka Cipta Jakarta, Indonesia. Hal. 89-90
- Nurul. 2013. Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswi Berstatus Menika. Skripsi, Jurusan Tarbiyah STAIN Salatiga (dipublikasikan). Hal. 67-76
- Rivai, V., Murni, Sylviana. 2012. Education Management Analisis Teori dan Praktik. Raja grafindo Persada, Jakarta, Indonesia. Hal. 723-744 (dipublikasikan).
- Rukmini dan Elisabeth. 2006. Evaluation of Pilot PBL Implementation at the Faculty of Medicine Atma Jaya Catholic University. *Jurnal Pendidikan Kedokteran dan Profesi Kesehatan Indonesia* Vol. 1, No. 3: 69-76
- Rusman. 2012. Model - Model Pembelajaran. PT Rajagrafindo Persada, Depok. Indonesia. Hal. 23-24
- Sagala, S. 2010. Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan. Alfabeta, Bandung, Indonesia. Hal. 19-20
- Sancorella, D. 2012. Disiplin Belajar ditinjau dari Faktor Internal dan Ekternal. Universitas Indonesia. Jakarta, Indonesia. Hal. 113-114

- Sardiman, A.M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Rajawali, Jakarta, Indonesia. Hal. 64-67
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta, Jakarta, Indonesia. Hal. 58-62
- Solana. 2011. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning*. Ghalia Indonesia, Jakarta Indonesia. Hal. 56-57
- Sumarji. 2009. Penerapan Pembelajaran Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Ilmu Statika dan Tegangan di SMK. *Teknologi dan Kejuruan*. Hal. 129-140.
- Syah, M. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung, Indonesia. Hal. 23-26
- Uno, H.B. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara, Jakarta, Indonesia. Hal. 48-49
- Wibowo, Adi. 2012. Pengaruh Problem Based Learning, Motivasi Belajar dan Intelligence Quotient Terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Fisiologi Olahraga pada Mahasiswa Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Magister Kedokteran Keluarga*. 1 (1): 49-60 (<http://jurnal.pasca.uns.ac.id>, diakses tanggal 10 Mei 2018).
- Widiastuti, Yuni., Zulharman & Risma, Devi. 2013. Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Riau Angkatan 2011. FK Universitas Riau (dipublikasikan).
- Winkel W.S. 2009. *Psikologi Pengajaran*. Grasindo, Jakarta, Indonesia