

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN IPA BERBASIS KURIKULUM 2013
DI SMP NEGERI KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
PURYANTI PANGABEAN
NIM 342014030**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FEBRUARI 2019**

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN IPA BERBASIS KURIKULUM 2013
DI SMP NEGERI KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Puryanti Pangabean
NIM 342014030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Februari 2019**

Skripsi oleh Puryanti Pangabean ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 19 Februari 2019
Pembimbing I,



Dr. Yetty Hastiana, M.Si.

Palembang, 16 Februari 2019
Pembimbing II,



Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Puryanti Pangabean ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 27 Januari 2019

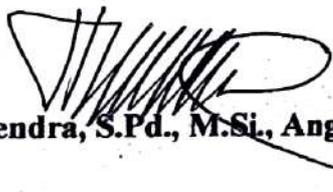
Dewan Penguji:



Dr. Yetty Hastiana, M.Si., Ketua



Binar Azwar Anas Harfian, S. Pd., M.Pd., Anggota



Hendra, S.Pd., M.Si., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.,

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"
Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang, 30263 Telepon 510842

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puryanti Pangabean
NIM : 342014030
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Analisis Proses Pembelajaran IPA Berbasis Kurikulum 2013 di SMP Negeri Kota Palembang"

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Februari 2019

Yang Menyatakan



Puryanti Pangabean

ABSTRAK

Pangabeau, Puryanti. 2019. *Analisis Proses Pembelajaran IPA Berbasis Kurikulum 2013 di SMP Negeri Kota Palembang*. Skripsi, program studi pendidikan biologi, program Strata 1 (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Yetty Hastiana, M.Si. (II) Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd

Kata kunci: Kurikulum 2013, Proses Pembelajaran

Hasil wawancara yang telah dilakukan kepada guru di SMP Negeri Kota Palembang mengenai analisis proses pembelajaran IPA berbasis kurikulum 2013 diperoleh informasi bahwa sekolah sudah menerapkan proses pembelajaran kurikulum 2013, akan tetapi pada proses pembelajaran guru memiliki kendala dengan implementasi kurikulum 2013 yaitu mengajak siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran, sarana dan prasarana sekolah belum sepenuhnya terpenuhi, jumlah buku tidak memenuhi jumlah siswa dan kendala lain yang dihadapi guru yaitu masih bingung dalam membuat perangkat pembelajaran (RPP) karena banyaknya langkah-langkah pembelajaran dalam pembuatan RPP. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil analisis proses pembelajaran IPA berbasis kurikulum 2013 di SMP Negeri Kota Palembang. Metode penelitian menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah wakil kepala sekolah bidang kurikulum sebanyak 6 orang, guru IPA sebanyak 22 orang dan siswa kelas VIII 381 orang. Pengumpulan data menggunakan lembar angket, lembar wawancara, lembar observasi serta dokumentasi. Berdasarkan hasil dari penelitian diketahui bahwa keterlaksanaan proses pembelajaran IPA berbasis kurikulum 2013 di SMP Negeri Kota Palembang berdasarkan angket guru dan angket siswa pada indikator alokasi waktu terlaksana sangat baik, pada indikator pengelolaan kelas terlaksana sangat baik, indikator kegiatan awal terlaksana sangat baik, pada indikator kegiatan inti terlaksana dengan baik, dan pada indikator kegiatan penutup terlaksana sangat baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmatnya dan karunia-Nya, atas petunjuk dan bimbingan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “*Analisis Proses Pembelajaran IPA Berbasis Kurikulum 2013 di SMP Negeri Kota Palembang*”.

Terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan, arahan, motivasi dan semangat yang luar biasa, khususnya kepada ayahanda dan ibunda. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada Ibu Dr. Yetty Hastiana, M.Si., dan Bapak Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Tak lupa ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku ketua program studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Seluruh dosen biologi dan Staf Karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang
5. Mbak dan Adik tersayang, terimakasih selalu memberikan semangat
6. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2014 Universitas Muhammadiyah Palembang atas kebersamaannya selama ini.

Teriring doa semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak. Tentunya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Palembang, Februari 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Kurikulum 2013 dalam Pendidikan.....	7
B. Implementasi Kurikulum.....	11
C. Analisis Pembelajaran	13
D. Hubungan Pendidik dalam Pengembangan Kurikulum 2013.....	14
E. Penelitian yang Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	19

B. Populasi dan Sampel.....	19
C. Instrumen Penelitian.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
E. Analisis Data.....	25
F. Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	32
B. Deskripsi Data Hasil Skor Angket Penelitian.....	32
C. Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	39
D. Deskripsi Data Hasil Observasi.....	40
BAB V PEMBAHASAN	
A. Indikator Alokasi Waktu.....	43
B. Indikator Pengelolaan Kelas.....	44
C. Indikator Kegiatan Awal.....	48
D. Indikator Kegiatan Inti.....	49
E. Indikator Kegiatan Penutup.....	5
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	58

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan sehingga nantinya dapat digunakan sebagai bekal dan manfaat untuk kepentingan dirinya sendiri ataupun masyarakat. Pendidikan sebagai proses pembelajaran yang memberikan arahan bagi manusia untuk memperoleh ilmu pengetahuan dari awalnya yang tidak mengerti menjadi mengerti, dari yang berperilaku tidak baik akan menjadi baik, dengan ini maka akan terwujudnya manusia yang berkualitas. Selama ini proses pembelajaran dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal ini ialah minat dan bakat, kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan motivasi dari diri seseorang tersebut, sedangkan faktor eksternal meliputi sarana dan prasarana, kurikulum, media pembelajaran, dan cara belajar (Prasetyono, 2014:151-156).

Selain kedua faktor tersebut, interaksi antara guru dan siswa sangatlah penting karena kaitannya sangat erat untuk menunjang keberhasilan suatu pembelajaran. Untuk mencapai tujuan dari pembelajaran maka harus adanya pendidikan yang berkualitas, pendidikan yang berkualitas sangat erat hubungannya dengan pelaksanaan kurikulum karena kurikulum merupakan inti dari pendidikan yang berisi rumusan tentang tujuan arahan untuk peserta didik, kegiatan proses belajar yang akan

memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk peserta didik, keterampilan dan sikap dalam kehidupan.

Untuk menciptakan sekolah dengan suasana pembelajaran yang menyenangkan, maka dibutuhkan perubahan yang cukup mendasar dalam sistem pendidikan. Perubahan tersebut bukan untuk menghilangkan kurikulum yang sudah ada melainkan perubahan tersebut sebagai penyempurna kurikulum yang baru karena kurikulum merupakan suatu perangkat yang penting untuk digunakan sebagai pedoman kegiatan pembelajaran di sekolah. Sesuai dengan pengertian kurikulum menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang standar nasional yang menuliskan bahwa kurikulum adalah “seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Di Indonesia sudah beberapa kali mengalami perubahan kurikulum, perubahan kurikulum tersebut erat kaitannya dengan kemajuan suatu bangsa menjadi lebih baik. Tahun 2013/2014 secara bertahap kurikulum 2013 diimplementasikan sebagai pengganti dari kurikulum KTSP. Kurikulum ini diterapkan secara bertahap, mulai dari jenjang SD, yaitu pada kelas I dan IV, jenjang SMP pada kelas VII, dan jenjang SMA/SMK pada kelas X. Perubahan kurikulum 2006 (KTSP) menjadi kurikulum 2013 merupakan upaya pemerintah untuk menyempurnakan mutu pendidikan di Indonesia, Kurikulum 2013 ini membentuk siswa yang mempunyai karakter yang memiliki nilai-nilai religius, jujur, toleran, dan cinta tanah air.

Berkenaan dengan hal tersebut, Kemendikbud melakukan berbagai upaya untuk mendukung keefektifan dalam implementasi kurikulum 2013 pada tahun pelajaran 2013/2014. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Ditjen Dikmen, Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Perhubungan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Pendidik dan Tenaga Kependidikan, dan Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan memberikan bantuan Implementasi kurikulum 2013. Salah satu bentuk pemberian bantuan pelaksanaan kurikulum adalah melalui bimbingan teknis, sehingga diharapkan mampu meningkatkan pemahaman, penguasaan dan kemampuan guru tentang latar belakang, filosofi, konsep, tujuan, standar isi, standar kompetensi lulusan, kompetensi inti dan kompetensi dasar, standar proses, struktur kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran metode dan media, bahan ajar, dan perangkat pembelajaran lainnya, seperti sistem penilaian dan aplikasinya dalam implementasi kurikulum 2013 secara nasional.

Perubahan kurikulum ini merupakan tuntutan, namun di sisi lain perubahan kurikulum juga membutuhkan kesiapan dalam banyak aspek, seperti masalah kemampuan guru, buku pelajaran baru, mekanisme pembelajaran dan lain sebagainya. Hubungan antara pendidikan dan kurikulum adalah hubungan tujuan dan isi pendidikan yang saling berkesinambungan untuk mencapai tujuan pendidikan yang menyangkut nilai-nilai, ilmu, teori, kemampuan, praktik dan pembinaan sikap mental. Kurikulum 2013 menuntut perubahan pola *teaching centered learning* (TCL) ke arah *student centered learning* (SCL), hal ini berarti peserta didik harus didorong untuk memiliki kesadaran yang tinggi dalam dirinya untuk belajar.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru di SMP Negeri Kota Palembang, mengenai analisis proses pembelajaran IPA berbasis kurikulum 2013 diperoleh informasi bahwa sekolah tersebut sudah menerapkan proses pembelajaran kurikulum 2013, Akan tetapi pada proses pembelajaran guru juga memiliki kendala dengan implementasi kurikulum 2013 yaitu kendalanya mengajak siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran, sarana dan prasarana di sekolah juga belum sepenuhnya terpenuhi, jumlah buku tidak memenuhi jumlah siswa, dan pada saat guru membuat perangkat pembelajaran guru memiliki kendala yaitu masih bingung dengan sintak-sintak dalam pembuatan RPP yang terlalu banyak. Kendala-kendala yang dihadapi guru membuat siswa kesulitan untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dalam proses pembelajaran tidak berjalan dengan maksimal.

Berdasarkan uraian masalah yang telah dijabarkan, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Proses Pembelajaran IPA Berbasis Kurikulum 2013 di SMP Negeri Kota Palembang ”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijabarkan, maka rumusan masalahnya adalah bagaimana hasil analisis proses pembelajaran IPA berbasis kurikulum 2013 di SMP Negeri Kota Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui hasil analisis proses pembelajaran IPA berbasis kurikulum 2013 di SMP Negeri Kota Palembang.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi sekolah diharapkan dapat memberikan masukan dan informasi dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 khususnya mata pelajaran IPA.
2. Bagi guru khususnya pada mata pelajaran IPA dapat dijadikan masukan pentingnya pemahaman dan kesiapan untuk pelaksanaan kurikulum 2013.
3. Bagi peneliti yaitu dapat memberikan pengalaman, ilmu pengetahuan, wawasan dan membentuk karakter selama proses penelitian serta dijadikan pedoman dikemudian hari pada saat menjadi guru IPA di SMP.

E. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Penelitian
 - a. Lokasi penelitian dilakukan di SMP Negeri kota Palembang.
 - b. Guru yang menjadi subjek yaitu guru IPA yang mengajar kelas VIII.
 - c. Siswa yang menjadi subjek dalam penelitian yaitu siswa kelas VIII
2. Keterbatasan masalah

Adapun keterbatasan peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini dilakukan pada sekolah piloting SMP Negeri Kota Palembang.
- b. Penelitian ini dilakukan di sekolah yang menerapkan kurikulum 2013.

- c. Kompetensi yang diukur yaitu proses pembelajaran IPA (biologi).
- d. Kelas yang digunakan yaitu kelas VIII.

F. Definisi operasional

1. Implementasi Kurikulum 2013 ialah penerapan seperangkat rencana pengajaran dan cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan sikap, keterampilan dan pengetahuan peserta didik agar tercapainya tujuan pendidikan. Implementasi kurikulum mencakup tiga kegiatan pokok yakni pengembangan program, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi. Kurikulum 2013 terdapat 4 elemen utama yang ditonjolkan termasuk diantaranya adalah Standar Kompetensi Lulusan (SKL), standar isi, standar proses, dan standar penilaian.
2. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
3. Kurikulum 2013 ialah penerapan seperangkat rencana pengajaran dan cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan sikap, keterampilan dan Pengetahuan.
4. Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru/dosen secara terprogram dalam desain instruksional (instruksional design) untuk membuat mahasiswa atau peserta didik belajar secara aktif (student active learning) pengetahuan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, N. S. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Ahid, N. (2006). Konsep dan Teori Kurikulum dalam Dunia Pendidikan, Vol. 1, No 1.
- Arikunto, S. (2006). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmarani, N. (2014:) Peningkatan Kompetensi Profesional Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol 2 No 1, 503-831
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Neolaka Frengky. (2016). Implementasi Kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Kupang Tengah Kabupaten Kupang Ajaran Tahun 2013/2014. *Jurnal Pendidikan*, Vol 1 No 10, 2010-2015
- Nurmalasari, Riana D. (2016) Peran Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol 5 No 1, 722-732
- Lukum, A. (2015) The Evaluation Of Science Teaching On Junior High School Using Stake's Countenance Model. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol 19 No 1, 26-37
- Mardiana, S. (2017) Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Metro. *Jurnal Historia*, Vol 5 No 1, 45-54
- Mudjiono, Dimiyati. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta
- Muhlikh, U. N. (2017). Peran Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Biologi di SMPN 5 dan SMPN 8 Kota Kediri. Vol 1 No 04, 1-10
- Murniasih, S. d. (2013). Pengelolaan Pembelajaran IPA Studi Kasus pada SMP di Daerah Terdepan, Terluar, dan tertinggal. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol 4 No 1, 5-16
- Novauli, F. (2015) Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar pada SMP Negeri dalam Kota Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol 3 No 1, 45-67

- Pandu Joyo Sampurno, R. M. (2015). Implementasi Kurikulum 2013 Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) dalam Pembelajaran Fisika melalui Lembar Kerja Siswa Pada Materi Optik di SMA. *Jurnal FIsika Indonesia*, Vol 19 No 55, 54-58
- Prasetyono, S. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo pada Kompetensi Dasar Menerapkan Konsep Dasar Sistem Komunikasi Data Sinyal Digital melalui Media Kabel Fiber dan Frekuensi Radio di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol 3 No 2, 151-156
- Prasetyawati, P. (2016:134). Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning dalam Pendekatan Sainifik pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri Se Kota Palu. *Jurnal Katalogis*, Vol 4 No 10, 128-134
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, A. D. (2015). Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Matematika dengan Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach) di SMA Negeri 1 Jogorogo Kelas X Kabupaten Ngawi Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol 3 No 10, 1099-1109
- Rakhmawati, S. (2016). Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 ditinjau dari Standar Proses dalam Pembelajaran. *Jurnal Sains dan Pendidikan Sains*, Vol 5 No 2, 156-164
- Romadhoni, A. I. (2018). Evaluasi Kompetensi Profesionalisme Guru Mata Pelajaran Geografi dan Ips di SMP N 1 Karimunjawa, MTs dan MA NU Safinatul Huda Pulau Karimunjawa. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, Vol 4 No 1, 1-4
- Sadirman. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Shafa. (2014). Karakteristik Proses Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Dinamika Ilmu*, Vol 14 No 1, 84-93
- Shawmi, A. N. (2016). Analisis Pembelajaran Sains Madrasah Ibtidaiyah (MI) dalam Kurikulum 2013. *jurnal pendidikan dan pembelajaran dasar*, Vol 3 No 1, 121-144

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syaifullah, H. d. (2016). Biology Teacher Ability in The Implementasi of Curriculum in Senior High School 2013 District State Pekalongan. Vol 13 No 1, 225-231
- Sayuti, Darmin. (2015). Analisis Hambatan Proses Pembelajaran Biologi dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 Bagi Guru Kelas VII SMP di Kecamatan Rambah Hilir. Vol 3 No 1, 42-49
- Utami, Widya. (2015). Analisis Kesesuaian Langkah-Langkah Pembelajaran pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Biologi dengan Pendekatan Saintifik di SMA yang telah Menerapkan Kurikulum 2013. Vol 2 No 1, 83-95
- Viantari, R. N. (2015). Pemahaman Guru Mengenai Pembelajaran Tematik Integratif Berpendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. Vol 1 No 1, 67-77
- Widyastono, H. (2014). *Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah Otonomi Daerah dari Otonom 2004, 2006, ke kurikulum 2013*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Winaya, K. (2015). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013 Kelas IV SD No. 4 Banyuasri. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol 3 No 1, 65-72
- Yaniawati, R. I. (2017). *Metodologi Penelitian*. Bandung. PT Refika Aditama
- Yudistia Ariany, d. (2017). " Problematika Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Lima Kaum Tahun 2017/2018. *Journal Biosains*, Vol 1 No 2, 306-314
- Zulfaidhah, d. (2018). Analisis pada Perangkat Pembelajaran Model Problem Based Learning (PBL) dan Permasalahan Terkait Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMPN 2 Bongan. *Jurnal Biodik*, Vol 4 No 1, 48-55