

**ANALISIS PROSES PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI  
BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SMA NEGERI  
KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
WULANDA  
NIM 342014069**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FEBRUARI 2019**

**ANALISIS PROSES PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI  
BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SMA NEGERI  
KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

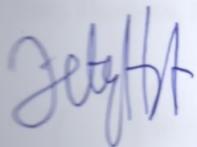
**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Wulanda  
NIM 342014069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Februari 2019**

**Skripsi oleh Wulanda ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

Palembang, 23 Februari 2019  
Pembimbing I,



Dr. Yetty Hastiana, M.Si.

Palembang, 23 Februari 2019  
Pembimbing II,



Dr. Sri Wardhani, M.Si.

**Skripsi oleh Wulanda telah dipertahankan di depan dewan pengaji  
pada tanggal 26 Februari 2019**

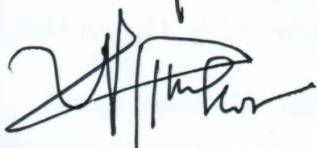
**Dewan Pengaji:**



**Dr. Yetty Hastiana, M.Si., Ketua**



**Dr. Sri Wardhani, M.Si., Anggota**



**Drs. Nizkon, M.Si., Anggota**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**

*Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si*

**Mengesahkan,  
Dekan  
FKIP UMP,**



*Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.*



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT " BAIK "  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

**PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Wulanda  
NIM : 342014069  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

**"Analisis Proses Penilaian dalam Pembelajaran Biologi Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Negeri Kota Palembang"**

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Akhir 1440 H  
Maret 2019 M

Yang Menyatakan,



Wulanda

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- ❖ Ridha Allah terletak pada ridha kedua orangtua.
- ❖ Seimbangkan urusan dunia dan akhirat.
- ❖ Jadilah orang baik.
- ❖ Bangun lebih pagi.
- ❖ Hindari segala sesuatu yang negatif.
- ❖ Perbanyak baca buku.
- ❖ Perbanyak Shalawat dan Istighfar.
- ❖ Jangan Mengeluh.

**Dengan segenap hati kupersembahkan skripsi ini kepada:**

1. **Allah SWT, Rabb semesta alam yang telah memberikan segala hikmah dan hidayah dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.**
2. **Ayahandaku tercinta Mulian, sosok ayah yang paling kubanggakan dan paling hebat didunia yang telah menanamkan prinsip jujur, teguh hati dan tidak mudah mengeluh pada anak-anaknya.**
3. **Ibundaku tercinta Erna Desi, sosok ibu terhebat didunia, ibu yang paling kubanggakan yang selalu memotivasi dan mendorongku untuk terus melangkah maju.**
4. **Kedua adikku Melinda dan Ega Ramedo yang sangat kusayangi, yang telah memotivasi dan mendorong diriku untuk terus maju dan menjadi kakak yang dapat dijadikan sebagai panutan yang baik.**

## **ABSTRAK**

Wulanda. 2019. *Analisis Proses Penilaian dalam Pembelajaran Biologi Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Negeri Kota Palembang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Yetty Hastiana, M.Si., (II) Dr. Sri Wardhani, M.Si.

**Kata Kunci:** analisis proses penilaian, kurikulum 2013

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kualitas penilaian dalam proses pembelajaran biologi berbasis Kurikulum 2013. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana keterlaksanaan proses penilaian pembelajaran biologi berbasis kurikulum 2013 di SMA Negeri Kota Palembang dengan tujuan untuk mengetahui keterlaksanaan proses penilaian berbasis Kurikulum 2013 di SMA Negeri Kota Palembang menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan subjek penelitiannya adalah guru mata pelajaran biologi. Pengumpulan data dan informasi dilakukan dengan menggunakan lembar angket, wawancara guru dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian adalah sebagai berikut : (1) persentase pelaksaaan proses penilaian pembelajaran biologi berbasis Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Palembang sebesar 87% dengan kategori sangat baik, SMA Negeri 3 Palembang sebesar 81% dengan kategori baik, SMA Negeri 7 Palembang sebesar 79% dengan kategori baik, SMA Negeri 11 Palembang sebesar 81% dengan kategori baik, SMA Negeri 14 sebesar 77% dengan kategori baik, dan SMA Plus Negeri 17 sebesar 89% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat dua sekolah telah melaksanakan proses penilaian dengan kategori sangat baik dan terdapat empat sekolah yang telah melaksanakan penilaian dengan kategori baik.

## KATA PENGANTAR

Assalammualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Analisis Proses Penilaian dalam Pembelajaran Biologi Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Negeri Kota Palembang”***. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Selama proses hingga terselesaiannya penulisan skripsi ini, penulis banyak sekali menemui hambatan dan kesulitan. Namun, Subhanallah, semua dapat penulis lalui berkat rahmat dan ridha-Nya serta tak terlepas dari bantuan dan dukungan dari orang-orang yang hadir dalam kehidupan penulis. Oleh karenanya, dalam kesempatan ini, secara khusus penulis menyampaikan ungkapan terima kasih kepada Dr. Yetty Hastiana., M.Si., dan Dr. Sri Wardhani, M.Si. selaku dosen pembimbing yang selalu sabar dan bijak dalam membimbing, memberikan pengarahan, nasehat, saran, mendengarkan keluhan, serta menyediakan waktu, pikiran, dan tenaga ditengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan sampai terselesaiannya skripsi ini. Selanjutnya tak lupa pula penulis sampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat

1. Ayahanda Mulian dan Ibunda Erna Desi yang telah mendidik, membesarkan, dan merawat dengan penuh kesabaran dan kasih sayang yang tulus serta selalu mendoakan keberhasilanku.
2. Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
3. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Dosen dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama kuliah dan membantu dalam pengurusan administrasi.
6. Kepala Sekolah beserta guru di SMA Negeri Kota Palembang, yaitu SMA Negeri 1, SMA Negeri 3, SMA Negeri 7, SMA Negeri 11, SMA Negeri 14 dan SMA Plus Negeri 17.

Semoga Allah SWT membalas jasa serta budi baik yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, Aamiin. Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat, khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan. Kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan dan ketulusan hati. Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih.

Wassallammualaikum Warohmatullah Wabarakatu.

Palembang, Februari 2019

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	4
F. Definisi Operasional.....	5

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Tentang Kurikulum 2013 .....	6
1. Pengertian Kurikulum 2013 .....	6
2. Tujuan Kurikulum 2013 .....	7
3. Karakteristik Kurikulum 2013 .....	8
B. Kajian Tentang Penilaian Kurikulum 2013.....	9
1. Standar Penilaian Pendidikan.....	9
a. Pengertian Penilaian Autentik.....	9
b. Tujuan Standar Penilaian Pendidikan .....	9
c. Standar Penilaian Autentik.....	10
2. Penilaian Kurikulum 2013 .....	13
a. Pengertian Penilaian Kurikulum 2013 .....	13
b. Karakteristik Penilaian Dalam Kurikulum 2013 .....	14
c. Prinsip Penilaian Kurikulum 2013 .....	15
d. Teknik Penilaian Kurikulum 2013 .....	18
C. Penelitian Relevan.....	23

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	28
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	30

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Aspek Perencanaan Pelaksanaan Penilaian.....	36
B. Aspek Pelaksanaan Penilaian.....	36

**BAB V PEMBAHASAN**

A. Proses Penilaian di Tinjau Dari Dimensi Perencanaan .....	38
1. Indikator Perencanaan Rancangan Pelaksanaan Penilaian (RPP) .....	43
2. Indikatori Menjabarkan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar (KD) .....	45
3. Indikator Kriteria Penilaian.....	45
4. Indikator Teknik Penilaian.....	46
5. Indikator Instrumen Penilaian .....	46
B. Proses Penilaian di Tinjau Dari Dimensi Pelaksanaan .....	47
1. Indikator Proses Penilaian.....	47
2. Indikator Teknik Penilaian Sikap.....	49
3. Indikator Teknik Penilaian Pengetahuan.....	51
4. Indikator Teknik Penilaian Keterampilan .....	52

**BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	54
B. Saran.....	54

**DAFTAR PUSTAKA .....** **55**

**LAMPIRAN.....** **58**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Data Sampel Masing – Masing Sekolah .....	29
3.2 Kisi – Kisi Instrumen Angket .....	30
3.3 Kategori Penilaian.....	32
3.4 Kategori Analisis Proses Penilaian .....	33
3.5 Kriteria Keterlaksanaan Proses Penilaian Ditinjau Dari Dimensi Perencanaan.....	33
3.6 Kriteria Keterlaksanaan Proses Penilaian Penilaian Ditinjau Dari Dimensi Pelaksanaan .....	34
4.1 Skor Perolehan Analisis Proses Penilaian.....	35
4.2 Hasil Angket Dimensi Perencanaan Pelaksanaan Penilaian .....	36
4.3 Hasil Angket Dimensi Pelaksanaan Penilaian .....	37
5.1 Rincian Struktur Program Pelatihan Musyawarah Guru Mata Pelajaran.....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Instrumen Analisis Kebutuhan .....	58
2. Lembar Validasi Angket Oleh Validator Kurikulum 2013 .....	60
3. Instrumen Penelitian.....	64
3.1 Lembar Angket Guru .....	65
3.2 Lembar Wawancara .....	68
4. Lembar Angket Yang Diisi Oleh Guru .....	69
4.1 Lembar Angket Guru di SMA Negeri 1 Palembang.....	69
4.2 Lembar Angket Guru di SMA Negeri 3 Palembang.....	73
4.3 Lembar Angket Guru di SMA Negeri 7 Palembang.....	76
4.4 Lembar Angket Guru di SMA Negeri 11 Palembang.....	79
4.5 Lembar Angket Guru di SMA Negeri 14 Palembang.....	82
4.6 Lembar Angket Guru di SMA Plus Negeri 17 Palembang.....	85
5. Lembar Tabulasi Data Angket .....	88
6. Surat – Surat Penelitian .....	93
6.1 Surat Permohonan Observasi Data Awal Dari Kampus .....	93
6.2 Surat Permohonan Riset Dari Kampus .....	95
6.3 Surat Izin Riset dari Dinas .....	97
6.4 Surat Keterangan Penelitian di SMA Negeri 1 Palembang .....	98
6.5 Surat Keterangan Penelitian di SMA Negeri 3 Palembang .....	99
6.6 Surat Keterangan Penelitian di SMA Negeri 7 Palembang .....	100
6.7 Surat Keterangan Penelitian di SMA Negeri 11 Palembang .....	101
6.8 Surat Keterangan Penelitian di SMA Negeri 14 Palembang .....	102
6.9 Surat Keterangan Penelitian di SMA Negeri 17 Palembang .....	103
6.10 Surat Tugas.....	104
6.11 Surat Keputusan Pembimbing .....	105
6.12 Surat Undangan Seminar Proposal.....	106
6.13 Surat Undangan Seminar Hasil .....	107
6.14 Surat Undangan Sidang Skripsi .....	108
6.15 Daftar Hadir Seminar Proposal .....	109
6.16 Kartu Menghadiri Seminar Proposal.....	111
6.17 Kartu Menghadiri Seminar Hasil .....	113
6.18 Bukti Telah Memperbaiki Skripsi Hasil Ujian .....	117
6.19 Surat Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	118
7. Foto Penelitian.....	120

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Memasuki tahun ajaran 2013/2014, pemerintah memberlakukan kurikulum baru bagi satuan pendidikan, yaitu Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan pembaharuan dari kurikulum 2006 yang mengatur kegiatan pembelajaran dengan mengutamakan pendekatan *scientifik* (ilmiah) yaitu mengamati, menanya, melatih, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan. Salah satu Kota yang ikut memberlakukan Kurikulum 2013 dalam satuan pendidikannya adalah Kota Palembang. Akan tetapi, pemberlakuan ini masih belum terjadi secara merata, masih terdapat beberapa sekolah yang belum siap untuk menerapkan kurikulum 2013. Berdasarkan data dari Dinas Pendidikan, terdapat 13 SMA Negeri dari total 24 SMA yang telah menerapkan Kurikulum 2013 dari awal diberlakukannya Kurikulum 2013. Sedangkan SMA Negeri lainnya, baru menerapkan Kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2016/2017 (Sripoku.com, 2016).

Perubahan KTSP 2006 ke Kurikulum 2013 meliputi 4 (empat) elemen, yakni perubahan pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Isi, Standar Proses dan Standar Penilaian. Pada kurikulum 2013, penilaian diatur dalam Permendikbud No 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Penilaian penting dilakukan untuk mengetahui kompetensi, memotivasi, serta melihat aspek-aspek belajar yang telah dikuasai peserta didik. Penilaian yang berkualitas akan berpengaruh kuat terhadap proses belajar dan hasil serta *outcome*-nya. Penilaian yang berkualitas akan mencerminkan pendidikan dan lulusannya yang berkualitas.

Upaya peningkatan kualitas pendidikan dapat ditempuh melalui peningkatan kualitas pembelajaran dan kualitas sistem penilaianya. Sistem pembelajaran yang baik akan menghasilkan kualitas belajar yang baik dan kualitas pembelajaran ini dapat dilihat dari hasil penilaianya. Selanjutnya sistem penilaian yang baik akan mendorong pendidik untuk menentukan strategi belajar mengajar yang baik dan memotivasi peserta didik untuk belajar yang lebih baik lagi. Penilaian yang berkualitas meliputi sistem penilaianya yang kompleks mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporannya.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 menyatakan bahwa penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian autentik (*authentic assessment*) yang menilai kesiapan peserta didik, proses dan hasil belajar secara utuh. Adanya penilaian autentik diharapkan guru dapat melakukan berbagai macam teknik penilaian untuk mengukur aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam proses penilaian autentik, guru akan memperoleh potret atau profil kemampuan peserta didik dalam mencapai sejumlah standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dirumuskan dalam Kurikulum 2013 masing-masing sekolah. Oleh karena itu penerapan penilaian autentik merupakan salah satu bagian penting dalam suatu proses pembelajaran yang terkait dengan pencapaian hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di SMA Negeri 1, SMA Negeri 3, SMA Negeri 7, SMA Negeri 11, SMA Negeri 14 dan SMA Plus Negeri 17 Kota Palembang, penilaian dalam Kurikulum 2013 dipandang memiliki kerumitan yang lebih dibandingkan dengan sistem penilaian pada kurikulum sebelumnya. Dari beberapa wawancara yang dilakukan pada guru di sekolah, salah satu aspek yang

menjadi hambatan implementasi kurikulum 2013 adalah sistem penilaian yang rumit. Dari hasil wawancara, mayoritas guru mengeluhkan teknik penilaian sikap, karena terlalu banyak point yang harus dinilai oleh guru sedangkan teknik penilaian pengetahuan dan keterampilan relatif tidak menjadi kendala.

Mengingat pentingnya keterlaksanaan penilaian yang baik dalam mendukung upaya peningkatan kualitas pendidikan, maka dilakukan penelitian dengan judul “Analisis Proses Penilaian dalam Pembelajaran Biologi Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Negeri Kota Palembang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah, yaitu “Bagaimana keterlaksanaan proses penilaian dalam pembelajaran biologi berbasis Kurikulum 2013 di SMA Negeri Kota Palembang?”

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk “Mengetahui keterlaksanaan proses penilaian dalam pembelajaran biologi berbasis Kurikulum 2013 di SMA Negeri Kota Palembang”.

## **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti, guru dan sekolah:

1. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat memberikan ilmu pengetahuan, wawasan, dan membentuk karakter selama proses penelitian tentang analisis proses penilaian

dalam pembelajaran biologi berbasis Kurikulum 2013 dan dapat dijadikan pedoman dikemudian hari pada saat menjadi guru biologi di SMA.

2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan untuk meningkatkan kualitas dan kompetensi guru dalam melaksanakan Kurikulum 2013 pada proses penilaian biologi di sekolah.
3. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman sekolah untuk mengetahui apakah yang dilakukan oleh sekolah sudah memenuhi standar pendidikan sebagaimana tuntutan Standar Nasional Pendidikan (SNP) atau belum.

## **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Peneliti**

### **1. Ruang Lingkup**

- a. Penelitian dilakukan di SMA Negeri Kota Palembang yang menerapkan Kurikulum 2013, yaitu SMA Negeri 1, SMA Negeri 3, SMA Negeri 7, SMA Negeri 11, SMA Negeri 14 dan SMA Plus Negeri 17.
- b. Subjek penelitian ini adalah semua guru yang mengajar mata pelajaran biologi di SMA Negeri Kota Palembang yang diteliti.

### **2. Keterbatasan Peneliti**

- a. Penelitian dilakukan di SMA Negeri yang menerapkan Kurikulum 2013
- b. Penelitian difokuskan pada penilaian autentik, yang mencakup ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan.
- c. Penelitian difokuskan pada mekanisme penilaian yang dilakukan oleh pendidik.
- d. Tahapan penelitian dilakukan pada tahap perencanaan dan pelaksanaan penilaian oleh pendidik.

## F. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab musabab, duduk perkaranya), penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaah bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh bagian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan.
- b. Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.
- c. Pembelajaran Biologi adalah perpaduan antara aktivitas belajar dan mengajar yang didalamnya mempelajari tentang mahluk hidup dan kehidupannya.
- d. Kurikulum 2013 adalah pengembangan dari kurikulum KTSP yang menekankan pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara proporsional sesuai dengan karakteristik peserta didik dan jenjangnya yang sistem penilaiananya berdasarkan tes dan portofolio yang saling melengkapi.
- e. Perencanaan penilaian adalah dokumen yang memberikan informasi tentang bagaimana penilaian akan tersusun, apa yang dilibatkan dan kriteria penilaian apa yang akan dinilai.
- f. Pelaksanaan penilaian merupakan kegiatan untuk melaksanakan kegiatan perencanaan yang dilakukan sebelumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, L. H. (2013). *Sistem Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Kajian Dokumen Terhadap Kurikulum 2013.
- Adawiyah, R., & F.S. Kuncahyaning. (2013). Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013 (Revisi). *Seminar Pendidikan Matematika*, 1-19.
- Agustina, I. (2018, November 15). Proses Penilaian di SMA Negeri 7 Palembang. (Wulanda, Pewawancara)
- Ahmadi, L. K., & Amri, S. (2014). *Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Amik, E. (2018, November 7). Proses Penilaian di SMA Negeri 1 Palembang. (Wulanda, Pewawancara)
- Andravia, Y. (2018, November 21). Proses Penilaian di SMA Negeri 1 Palembang. (Wulanda, Pewawancara)
- Ariadi, D. C. (2014). *Implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Biologi di SMA Se-Kota Magelang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: Rosda Karya.
- Arifin, Z. (2013). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Posdakarya Offset.
- Arikunto, S. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arisanti, D. (2015). *Analisis Perencanaan Pembelajaran Guru PAI Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP Negeri 5 Malang*. Malang: Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim.
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dakir. (2010). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2006). *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Menengah Pertama.
- Elfariska, A. (2018, November 3). Proses Penilaian di SMA Negeri 1 Palembang. (Wulanda, Pewawancara)
- Fadlillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Hendrevia, D. (2018, November 21). Proses Penilaian di SMA Negeri 1 Palembang. (Wulanda, Pewawancara)

- Irfan, M. (t.thn.). Analisis Pelaksanaan Penilaian Oleh Guru Biologi SMA Negeri di Kabupaten Barru. *Journal (Online)*.
- Kemendikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SD Kelas IV*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Kemdikbud.
- Khafidzoh. (2016). Implementasi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Ekonomi Di MA SE-kabupaten Sleman Yogayakarta. *Skripsi*.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- L.R. Gay, & P.L. Diehl. (1992). *Research Methodes for Business and Management*. Pennsylvania State University: Macmillan Publishing Company.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia Press.
- Martaningsih, S. T., Maryani, I., & Fatmawati, L. (2015). *Modul Pelatihan: IbM Active Learning Guru SD dan Pelatihan Penilaian Autentik*. Universitas Ahmad Dahlan: Prodi PGSD FKIP Universitas Ahmad Dahlan.
- Mulyasa. (2006). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Posdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Posdakarya.
- Nasir, Z. I. (2015). Teaching English Based On 2013 Curriculum at Junior High School in Gowa. *English Education Department of UIN Alauddin Makasar*, Volume 1 Number 2.
- Noviatmi, A. (2014). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013. *Skripsi*.
- Nurlatifah, S. R. (2015). *Penilaian Proses dan Hasil Belajar*. Diambil kembali dari Academia.edu: [http://www.academia.edu/10057994/penilaian\\_proses\\_dan\\_hasil\\_belajar](http://www.academia.edu/10057994/penilaian_proses_dan_hasil_belajar)
- Nurlindawati. (2018, November). Proses Penilaian di SMA Negeri 3 Palembang. (Wulanda, Pewawancara)
- Pratikna, R. S. (2015). Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Sayung. *Skripsi*.
- Pratiwi, N. (2014). *Identifikasi Manfaat Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) Dalam Menunjang Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar Gugus Diponegoro di Kecamatan Pituruh Kabupaten Purworejo*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Rifka, Z., Khaldun, I., & Ismayani, A. (2016). Analisis Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Oleh Guru Kimia di SMA Negeri Banda Aceh Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)* Vol.2. No. 3, 248-255.
- Rohman, A. (2015). *Perbandingan Konsep Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013 (Kajian Standar Isi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Jenjang SMP)*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Rosmauli. (2018, Desember 3). Proses Penilaian di SMA Negeri 1 Palembang. (Wulanda, Pewawancara)
- Salamah, U. (2018). Penjamin Mutu Penilaian Pendidikan. *Evaluasi*. Vol.2, No. 1. P-ISSN 2580-3387, Hal :274-293.
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* Vol. 20 No. 2, 166-178.
- Sripoku.com. (2016, Juni 2). *Hingga 2018 Semua Sekolah Sudah Menerapkan Kurikulum K13*. Diambil kembali dari Tribun News: <http://www.google.com/amp/s/pslrbmsng.tribunnews.com/amp/2016/06/02>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardono, S. (2014). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Pada Proses Pembelajaran Geografi SMA di Kabupaten Klaten. *Skripsi*.
- Syukria, H. (2017). *Evaluasi Implementasi Penilaian Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Kimia Kelas XI di Kabupaten Tanggamus*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Widoyoko, S. E. ( 2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yunusir, H. (2018, Oktober). Proses Penilaian di SMA Negeri 1 Palembang. (Wulanda, Pewawancara)