

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK PADA MATERI
BERMUATAN SAINS BERBASIS KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
MAULINA DESTIA
NIM 342014045**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FEBRUARI 2019**

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK PADA MATERI
BERMUATAN SAINS BERBASIS KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Maulina Destia
NIM 342014045**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Februari 2019**

Skripsi oleh Maulina Destia telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 19 Februari 2019
Pembimbing I,**



Dr. Yetty Hastiana, M.Si.

**Palembang, 16 Februari 2019
Pembimbing II,**



Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd.

**Skripsi oleh Maulina Destia telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 27 Februari 2019**

Dewan penguji:



Dr. Yetty Hastiana, M.Si., Ketua



Binar Azwar Anas Haffian, S.Pd., M.Pd., Anggota



Hendra, S.Pd., M.Si., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.



Dr. H. Rusdy A.S., M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"
Alamat: Jln. Jendral A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Tlp. 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Maulina Destia
NIM : 342014045
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Analisis Proses Pembelajaran Tematik pada Materi Bermuatan Sains Berbasis Kurikulum 2013 di SD Negeri Kota Palembang.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Robiul Akhir 1440 H
Februari 2019 M

Yang Menyatakan,



Maulina Destia

Motto dan Persembahan

Motto:

- ❖ *Biarkan saja setiap kegagalan yang kamu dapatkan hari ini dan kemarin jadikanlah kegagalan itu sebagai alat untuk melangkah maju kedepan.*
- ❖ *Ingatlah Allah saat hidup tak berjalan sesuai keinginanmu. Allah pasti punya jalan yang lebih baik untukmu.*

Dengan ini kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ *Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridhanya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.*
- ❖ *Rasullah SAW*
- ❖ *Kedua orang tuaku Ayahanda Dasril dan Ibunda Ernalis yang senantiasa mendoakanku, memberikans emangat dengan penuh kesabaran, selalu ikhlas dan bersyukur atas apapun yang ada.*
- ❖ *Keluarga yang selalu mendoakan mengharapkan keberhasilanku.*
- ❖ *Almamater tercinta.*

ABSTRAK

Destia, Maulina. 2019. *Analisis Proses Pembelajaran Tematik pada Materi Bermuatan Sains Berbasis Kurikulum 2013 di SD Negeri Kota Palembang*. Skripsi. Program Studi Biologi, Program (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (1) Dr. Yetty Hastiana, M.Si. dan (2) Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran Tematik, Materi Bermuatan Sains, Kurikulum 2013

Kualitas pendidikan merupakan masalah yang harus selalu untuk diperbaiki. Dimana pada pembelajaran tematik menggabungkan dari beberapa mata pelajaran menjadi satu mata pelajaran oleh karena itu siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung serta menghubungkannya dengan konsep lain yang sudah mereka pahami. Penelitian ini bertujuan mengetahui proses pembelajaran tematik pada materi bermuatan sains berbasis kurikulum 2013 di SD Kota Palembang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif, subjek penelitian ini adalah wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru tematik dan peserta didik kelas V dan VI yang ada di SD Kota Palembang. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran tematik bermuatan sains berbasis kurikulum 2013 di SD Negeri Kota Palembang berdasarkan indikator angket guru dan peserta didik pada alokasi waktu dengan keterangan sangat baik, indikator pengelolaan kelas terlaksana dengan sangat baik, indikator kegiatan awal terlaksana dengan sangat baik, indikator kegiatan inti terlaksana dengan baik, dan indikator kegiatan penutup terlaksana dengan sangat baik. Adapun kesimpulan pada proses pembelajaran tematik guru mengalami kesulitan dalam menjabarkan kompetensi dan kompetensi dasar dalam indikator, guru kesulitan dalam mengembangkan suatu tema, dan guru juga masih kesulitan untuk menerapkan model pembelajaran pada setiap pelajaran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan penulis kesehatan, kemudahan dan kelancaran dalam membuat skripsi yang berjudul *“Analisis Proses Pembelajaran Tematik pada Materi Bermuatan Sains Berbasis Kurikulum 2013 di SD Negeri Kota Palembang”* dengan segala keterbatasan dan kekurangan yang penulis miliki skripsi ini selesai dengan waktu yang diharapkan.

Terimakasih kepada Dr. Yetty Hastiana, M.Si., dan Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing telah membimbing penulis dengan sebaik-baiknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun dengan banyak kekurangan. Ucapan terimakasih juga sampaikan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda (Dasril) dan Ibunda (Ernalis) yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
2. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Drs. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku ketua program studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Seluruh dosen biologi dan Staf Karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang
6. Guru SD Negeri 135 Palembang, SD Negeri 244 Palembang, SD Negeri 117 Palembang, SD Negeri 98 Palembang dan SD Negeri 157 Palembang

7. Peserta didik di SD Negeri 135 Palembang, SD Negeri 244 Palembang, SD Negeri 117 Palembang, SD Negeri 98 Palembang dan SD Negeri 157 Palembang
8. Sahabatku (Dwi Sri lestari, Ana Maria, Nur Atikah, Dessy Ismiati, Resty Maya Astia, Maulidiyah Yuliandina, Heni Kurniyasari, Siti Fatimah dan Rian Saputra) yang selalu memberikan doa, perhatian, dan selalu membantu.
9. Teman-teman FKIP Pendidikan Biologi angkatan 2014.
10. Teman-teman PPL dan siswa di SMA Muhammadiyah 2 Palembang.
11. Teman-teman KKN di 11 Ulu Palembang.

Harapan penulis, semoga dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan. Kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan dan ketulusan hati.

Palembang, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	5
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kurikulum 2013	8
B. Kedudukan Kurikulum dalam Pendidikan	9
C. Pembelajaran Tematik.....	12
D. Penelitian yang Relevan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel	20
C. Instrumen Penelitian.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data	24
E. Analisis Data	25
F. Analisis Data	26

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	32
B. Deskripsi Data Hasil Angket Penelitian.....	32
C. Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	38
D. Deskripsi Data Hasil Observasi	39
BAB V PEMBAHASAN	
A. Indikator Alokasi Waktu	42
B. Indikator Pengelolaan Kelas	44
C. Indikator Kegiatan Awal	47
D. Indikator Kegiatan Inti	49
E. Indikator Kegiatan Penutup.....	51
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	59
RIWAYAT HIDUP.....	199

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jumlah Populasi Sekolah Dasar Kota Palembang (<i>Piloting</i>)	21
3.2. Jumlah Responden Penelitian	22
3.3. Instrumen Kisi-kisi Aspek Pelaksanaan Proses Pembelajaran	25
3.4. Kategorisasian Penilaian	27
3.5. Disrtibusi Indikator Instrumen Angket Guru Dan Peserta Didik.....	28
3.6. Kriteria Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Tematik Berbasis Kurikulum 2013 Dilihat Dari Indikator Alokasi Waktu.....	29
3.7. Kriteria Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Tematik Berbasis Kurikulum 2013 Dilihat Dari Indikator Pengelolaan Kelas	29
3.8. Kriteria Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Tematik Berbasis Kurikulum 2013 Dilihat Dari Indikator Kegiatan Awal	30
3.9. Kriteria Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Tematik Berbasis Kurikulum 2013 Dilihat Dari Indikator Kegiatan Inti	30
3.10. Kriteria Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Tematik Berbasis Kurikulum 2013 Dilihat Dari Indikator Kegiatan Penutup	31
4.1. Jumlah Responden Penelitian	32
4.2. Deskripsi Data Hasil Skor Angket Penelitian Guru dan Peserta Didik	33
4.3 Rata-Rata Skor Angket Guru Dari Indikator Alokasi Waktu	34
4.4. Rata-Rata Skor Angket Peserta Didik Dari Indikator Alokasi Waktu.....	34
4.5. Rata-Rata Skor Angket Guru Dari Pengelolaan Kelas	35
4.6. Rata-Rata Skor Angket Peserta Didik Dari Indikator Pengelolaan Kelas .	35
4.7. Rata-Rata Skor Angket Guru Dari Indikator Kegiatan Awal	36
4.8. Rata-Rata Skor Angket Peserta Didik Dari Indikator Kegiatan Awal ...	36
4.9. Rata-Rata Skor Angket Guru Dari Indikator Kegiatan Inti	36
4.10. Rata-Rata Skor Angket Peserta Didik Dari Indikator Kegiatan Inti	37
4.11. Rata-Rata Skor Angket Guru Dari Indikator Kegiatan Penutup.....	37
4.12. Rata-Rata Skor Angket Peserta Didik Dari Indikator Kegiatan Penutup .	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1. Diagram Persentase Angket Guru dan Peserta Didik	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman	
1. Data Sekolah Dasar (<i>Piloting</i>)		59
2. Pengambilan Data Awal		60
3. Instrumen Penelitian		73
4. Lembar Validasi Dosen Ahli		90
5. Instrumen Hasil Penelitian		104
6. Hasil Analisis Data.....		154
7. Dokumentasi		157
8. Surat		162
9. Matriks		182

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha dalam rangka untuk mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dengan demikian bisa menimbulkan perubahan terhadap dirinya. Pendidikan bertujuan menyiapkan peserta didik untuk meningkatkan taraf hidup bangsa dari Negara-negara maju. Salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan melalui proses pembelajaran di sekolah. Tidak bisa dipungkiri bahwa perubahan kurikulum selalu mengarah pada perbaikan sistem pendidikan.

Perlu diingat bahwa hal yang paling mendasar dalam perubahan kurikulum adalah agar kurikulum yang akan diterapkan dapat menjawab tantangan zaman yang terus berubah tanpa bisa dicegah. Selain itu, agar mempersiapkan peserta didik sehingga dapat bersaing dimasa kini dan depan dengan segala kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Ini penting dipertimbangkan mengingat kurikulum sebagai sesuatu yang dipedomani oleh pendidik dalam menjalankan proses pendidikan, maka pengembangannya tentu perlu disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, tuntutan dan perubahan zaman.

Pemerintah terus berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, salah satunya dengan melakukan penyempurnaan kurikulum. Saat ini, dunia pendidikan Indonesia ramai diperbincangkan mengenai penerapan kurikulum 2013. Banyak

tanggapan positif dan negatif (pro-kontra) mengenai perubahan kurikulum dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi kurikulum 2013.

Berbagai kebijakan perubahan kurikulum tersebut didasarkan pada hasil analisis, evaluasi, prediksi dan berbagai tantangan yang dihadapi baik internal maupun eksternal yang terus berubah. Oleh sebab itu prinsip dasar dalam kebijakan kurikulum adalah *change and continuity* yaitu perubahan yang dilakukan secara terus menerus. Kebijakan kurikulum 2013 akan mampu memerankan fungsi penyesuaian (*the adjusted or adaptive function*), yaitu kurikulum yang mampu mengarahkan peserta didiknya mampu menyesuaikan dirinya dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial yang terus berubah. Kurikulum 2013 mengintegrasikan tiga ranah kompetensi yaitu sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang dalam implementasinya terangkum dalam Kompetensi Inti 1 (KI-1) berupa sikap spiritual, Kompetensi Inti 2 (KI-2) berupa sikap sosial, Kompetensi Inti 3 (KI-3) berupa pengetahuan, dan Kompetensi Inti 4 (KI-4) berupa ketrampilan (Machali, 2014:73).

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum terintegrasi yang memungkinkan peserta didik baik secara individu mampu menggali dan menemukan konsep dan prinsip-prinsip secara bermakna dan otentik, melalui pertimbangan itu maka berbagai pandangan dan pendapat tentang pembelajaran terintegrasi, tapi semuanya menekankan pada menyampaikan pelajaran yang bermakna dengan melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam kurikulum 2013 pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menggunakan pembelajaran tematik, dimana merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran yang digabung dalam satu tema dan saling berkaitan antara satu mata pelajaran dengan yang lainnya.

Adapun kendala-kendala yang biasanya dihadapi oleh guru yaitu dalam penggunaan kurikulum 2013, pada RPP menggunakan model pembelajaran tematik yang memadukan beberapa pelajaran dalam satu tema, namun pada kenyataan praktiknya sangat jauh dari apa yang menjadi ciri khas pembelajaran tematik itu sendiri. Beberapa mata pelajaran yang seharusnya terpadu dan tidak terpisah-pisah dengan menyatukan pembahasannya dalam satu tema, tetap saja pada proses belajar mengajarnya terpisah-pisah. Hal ini tentu tidak mencerminkan pembelajaran tematik yang sesungguhnya. Dengan begitu, pendidikan adalah alat untuk memberikan rangsangan agar potensi manusia tersebut berkembang sesuai dengan apa yang diharapkan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wakil kurikulum di beberapa SD Negeri Kota Palembang diketahui bahwa proses pembelajaran tematik sudah berjalan dengan baik. Wakil kurikulum juga mengatakan bahwa pada proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik agar peserta didik lebih aktif pada saat pembelajaran. Kemudian kurangnya media pembelajaran untuk mempermudah guru mentransfer informasi yang akan diberikan kepada peserta didik. Sedangkan peserta didik sangat perlu media pembelajaran seperti LCD agar proses pembelajaran tidak mudah membosankan. Ada beberapa guru yang telah diberikan media pembelajaran seperti alat peraga namun tetapi guru masih tidak ada kesadaran untuk menggunakan alat peraga tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara guru tematik di beberapa SD Negeri Kota Palembang, diketahui bahwa guru telah menerapkan kurikulum 2013 namun ada beberapa sekolah baru menerapkan dari tahun 2017/2018. Selanjutnya guru masih

banyak kesulitan untuk mengatasi peserta didik dengan jumlah yang lebih banyak dari standar, sehingga dalam proses pembelajaran tidak kondusif lagi.

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Kota Palembang adalah sekolah *piloting* yang ditunjuk sebagai sekolah dalam pelaksanaan kurikulum 2013. Sekolah Dasar sebagai *piloting* seharusnya sudah lebih siap dalam menerapkan implementasi kurikulum 2013. Selanjutnya sebagian besar guru telah mendapatkan pelatihan mengenai implementasi kurikulum.

Mengingat akan pentingnya informasi dalam Kurikulum 2013 disekolah, terutama untuk kepentingan kurikulum di sekolah, maka penelitian ini akan mencari hal-hal yang mempengaruhi tercapai tujuan pendidikan dengan menerapkan Kurikulum 2013. Berdasarkan beberapa uraian diatas maka peneliti memutuskan mengambil Judul: Analisis Proses Pembelajaran Tematik Pada Materi Bermuatan Sains Berbasis Kurikulum 2013 di SD Kota Palembang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan didapat rumusan masalah yaitu, bagaimana proses pembelajaran tematik pada materi Bermuatan Sains berbasis Kurikulum 2013 di SD Negeri Kota Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah, mengetahui proses pembelajaran tematik pada materi bermuatan sains Kurikulum 2013 di SD Kota Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, sekolah, peserta didik dan peneliti:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi pihak sekolah dalam mengambil suatu kebijakan dan meningkatkan kualitas pendidikan dalam Kurikulum 2013.

2. Bagi Guru

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, diharapkan dapat memberikan informasi pembelajaran model tematik sehingga, guru dapat menciptakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi peserta didik

3. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan memberikan informasi dalam bidang pendidikan mengenai proses pembelajaran tematik pada materi bermuatan sains berbasis kurikulum 2013.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang lingkup

- a. Lokasi penelitian dilakukan di SD Negeri yang ada di kota Palembang
- b. Guru yang menjadi objek yaitu guru tematik
- c. Peserta didik yang menjadi objek dalam penelitian yaitu peserta didik kelas V dan VI semester ganjil.

2. Keterbatasan peneliti

Adapun keterbatasan peneliti, yaitu

- a. Penelitian ini hanya terbatas pada sekolah yang menerapkan kurikulum 2013.
- b. Kompetensi yang diukur yaitu proses pembelajaran tematik pada muatan sains
- c. Kelas yang digunakan yaitu kelas V dan VI semester ganjil yang sudah menerapkan kurikulum 2013.
- d. Penelitian ini hanya terbatas pada proses pembelajaran tematik pada muatan sains semester ganjil.

F. Definisi Operasional

Adapun definisi istilah atau definisi operasional dalam penelitian ini:

1. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Isi kurikulum merupakan susunan dan bahan kajian dan pelajaran untuk mencapai tujuan penyelenggaraan satuan pendidikan yang bersangkutan dalam rangka upaya pencapaian tujuan nasional (Mardiana, 2017)
2. Kurikulum 2013 merupakan suatu upaya untuk menyempurnakan kurikulum agar kualitas pendidikan di Indonesia ini menjadi lebih baik, diharapkan kurikulum 2013 ini mampu menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, efektif melalui penguatan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang terintegrasi (Rakhmawati, Muspriroh, & Azmi, 2016).

3. Implementasi Kurikulum merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mewujudkan atau melaksanakan kurikulum (dalam arti rencana tertulis) ke dalam bentuk nyata di kelas, yaitu terjadinya proses *transmisi* dan *transformasi* segenap pengalaman belajar kepada peserta didik (Suyatmini, 2017:60).
4. Pembelajaran tematik merupakan suatu usaha memadukan pengetahuan secara komprehensif dan terintegrasi. Pembelajaran terpadu di sekolah dasar membantu mengembangkan pemahaman siswa yang berakibat siswa menjadi lebih terlibat dalam pembelajaran (Ain & Kurniawati, 2014:316)

DAFTAR PUSTAKA

- Ain, N., & Kurniawati, M. (2014). Implementasi Kurikulum KTSP: Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Inspirasi Pendidikan Vol 12 No 1*, 316-328.
- Aliwanto. (2017). Analisis Aktivitas Belajar Siswa. *Konseling Vol 3 No1*, 64-71.
- Arikunto, S. (2006: 134). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atika, S. (2014). Pelaksanaan Karakter (Religius cinta Tanah Air dan di Siplin) di SLB Al Ishlah Padang. *Ilmiah Pendidikan Khusus Vol 3 No3*, 747-755.
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barlian, I. (2013). Begitu Pentingkah Strategi Belajar Mengajar Bagi Guru? *Forum Sosial Vol 6 No 1*, 241-246.
- Buhungo, R. A. (2015). Implementasi dan Pengembangan Kurikulum 2013 pada madrasah Aliyah. *Manajemen Pendidikan Islam Vol 14 No 1*, 105-113.
- Haji, s. (2015). Pembelajaran Tematik yang Ideal di SD/MI. *Jurnal Alhikmah Vol 3 No 1*, 56-69.
- Hasibuan, L. (2010). *kurikulum dan pemikiran pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada.
- Indrawan I & Yaniawati P (2017). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitataif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung : Refika Aditama.
- Jumaili, H. (2014). Penerapan Metode kerja Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas 3 di SD N 15 Biau. *Kreatif tadulako online Vol 17 No 2*, 132-150.
- Kholisha, G. L. (2017). Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 ditinjau dari Standar proses dalam Pembelajaran Tematik kelas 4 SD Negeri 2 Bogem. *Profesi Pendidikan Vol 2 No 1*, 49-58.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Pendidikan Agama Islam Vol 3 No 1*, 69-80.
- Kuntarto, E., & Destrinelli. (2014). Kajian Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Calistung di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Vol 3 No 1*, 1-19.
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Tatang, P. (2017). Studi Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Hasil Pelajaran teknik Listrik Dasar Otomotif. *Mechanical Engineering Education Vol 4 No 2*, 156-162.

- Machali, I. (2014). Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045. *Jurnal Pendidikan Islam Vol 3 No 1*, 71-94.
- Maharani, A. A., & Widhiasih, L. K. (2016). Respon Siswa Terhadap Umpan Balik Guru Saat pelajaran Bahasa Inggris di SD Saraswati 5 Denpasar. *Bakti Saraswati Vol 2 No 1*, 88-92.
- Mardiana, S. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1. *Historia Vol 5 No 7*, 26-56.
- Masdiana, Burdiarsa, I. M., & Lamba, H. A. (2015). Penerapan Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi pada Lingkungan Siswa Kelas 1 SDN 018 Letawa kecamatan Sarjo Kabupaten Mamuju Utara. *Kreatif Tadulako Online Vol 3 No 2*, 190-204.
- Muklis, M. (2012). Pembelajaran Tematik. *Fenomena Vol 6 No 1*, 63-76.
- Murniyati, C. A. (2017). Kompetensi Profesional Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran di MTS Muhammadiyah Banda Aceh. *Magister Administrasi Pendidikan Vol 5 No 2*, 122-126.
- Mursalin, Sulaiman, & Nurmasiyah. (2017). Peran Guru dalam Pelaksanaan Manajemen Kelas di Gugur Bungong Seulanga Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol 2 No 1*, 105-114.
- Nasor, M. (2014). Teknik Komunikasi Guru dan Siswa dalam Prestasi Siswa. *Jurnal Teknik Komunikasi dalam Proses Pembelajaran Vol 7 No 1*, 149-165.
- Nidawati. (2013). Belajar dalam Perspektif psikologi dan Agama. *Pionir Vol 1 No 1*, 13-28.
- Purwanto, N. (2006). *Prinsip Prinsip dan Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Rahmawati, s., Muspriroh, n., & Azmi, n. (2016). Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 ditinjau dari Standar Proses. *Scientiae Educatia Vol 6 No 2*, 82-89 .
- Shabir, M. (2015). Kedudukan Guru Sebagai Pendidik (tugas dan tanggung jawab, hak dan kewajiban, dan kompetensi guru. *Jurnal Pendidikan Vol 2 No 2*, 221-232.
- Sugiyono. (2016: 139). *Metode Penelitian Dan Pengembangan Reseach And Development*. Bandung: Alfabeta.
- Suyatmini. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 pada Pelaksanaan. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial Vol 27 No 1*, 60-68.

- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Wahyu, M. S. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal of Est Vol 3 No 2*, 102-112.
- Wasilah. (2012). Peningkatan Kemampuan Menyimpulkan Hasil Praktikum IPA Melalui Penggunaan Media Kartu. *Pendidikan IPA Indonesia Vol 1 No 1*, 85-90.
- Widyastono, H. (2014). *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004,2006 ke Kurikulum 2013*. Jakarta: Cahaya prima Sentosa.
- Yuniasih, N., Ladamay, I., & Wahyuningtiyas, D. T. (2014). Analisis Pembelajaran Tematik pada Kurikulum 2013 di SDN Tanjungrejo 1 Malang. *Mimbar Sekolah Dasar Vol 1 No 2*, 148-152.
- Zulkifli. (2017). Profesionalisme guru dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab di Min 1 Palembang . *Jurnal Ilmiah PGMI Vol 3 No 2*, 121-133.