

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBASIS  
KURIKULUM 2013 DI SMA MUHAMMADIYAH  
KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MILASI  
NIM 342014068**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FEBRUARI 2019**

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBASIS  
KURIKULUM 2013 DI SMA MUHAMMADIYAH  
KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Milasi  
NIM 342014068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Februari 2019**


Skripsi oleh Milasi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 23 Februari 2019  
Pembimbing I,



Dr. Yetty Hastiana, M.Si.

Palembang, 19 Februari 2019  
Pembimbing II,



Dr. Sri Wardhani, M.Si.

Skripsi oleh Milasi ini telah dipertahankan di depan dosen penguji  
pada tanggal 28 Februari 2019

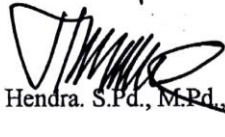
Dewan Penguji:



Dr. Yetty Hastiana, M.Si., Ketua



Dr. Sri Wardhani, M.Si., Anggota



Hendra. S.Pd., M.Pd., Anggota

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,



Susi Dewiyen, S.Si., M.Si.

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Milasi

NIM : 342014068

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

(Analisis Proses Pembelajaran Biologi Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Muhammadiyah Kota Palembang)

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Dzulhijjah 1440 H  
Februari 2019 M

Yang Menyatakan,



## ABSTRAK

Milasi. 2019. *Analisis Proses Pembelajaran Biologi Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Muhammadiyah Kota Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Strata 1 (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Yetty Hastiana, M.Si (II) Dr. Sri Wardhani, M.Si.

**Kata Kunci:** proses pembelajaran, kurikulum 2013

Proses pembelajaran biologi berbasis Kurikulum 2013 merupakan salah satu aspek dalam standar proses pembelajaran yang menjadi acuan bagi guru dan peserta didik. Perubahan kurikulum dalam proses pembelajaran biologi tentu adanya kendala yang dihadapi oleh sekolah. Salah satu kendala yang dihadapi sekolah yaitu terkait pengelolaan kelas, pendekatan pembelajaran, serta metode dan model pembelajaran. Berdasarkan kendala tersebut maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui proses pembelajaran biologi berbasis kurikulum 2013 di SMA Muhammadiyah Kota Palembang. Metode penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar wawancara, angket, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil dari instrumen penelitian dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan proses pembelajaran biologi berbasis kurikulum 2013 di SMA Muhammadiyah Kota Palembang terlaksana dengan kategori baik dan sangat baik. Katerogi baik didapatkan pada indikator kegiatan inti dan kategori sangat baik didapatkan pada indikator pengelolaan kelas, kegiatan pendahuluan, dan kegiatan penutup. Berdasarkan hasil observasi beberapa hambatan yang dihadapi oleh guru dan siswa pada saat pelaksanaan proses pembelajaran terutama pada kegiatan inti, guru sepenuhnya belum menggunakan model dan metode pembelajaran berbasis kurikulum 2013, pendekatan *saintifik* yang hanya dilaksanakan pada ranah pengetahuan dan pemahaman, serta sumber belajar yang digunakan masih terbatas pada buku cetak.

## ABSTRACT

Milasi. 2019. *Analysis of 2013 Curriculum-Based Biologi Process in Palembang Muhammadiyah High School. Thesis, Biologi Education Study Program, Undergraduate Program (S1) Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University Palembang.* Advisor: (I) Dr. Yetty Hastiana, M.Sc (II) Dr. Sri Wardhani, M.Sc.

Keywords: learning process, 2013 curriculum

The 2013 Curriculum based biology learning process is one aspect of the standard learning process which is a reference for teachers and students. Changes in curriculum in the biology learning process are certainly the obstacles faced by the school. One of the obstacles faced by the school is related to classroom management, learning approaches, and learning methods and models. Based on these constraints, this research was conducted with the aim of knowing the 2013 curriculum-based biology learning process at Palembang Muhammadiyah High School. The research method used is descriptive quantitative. Data collection tools used in this study are interview sheets, questionnaires, observation and documentation. Based on the results of the research instrument, it can be concluded that the implementation of the 2013 curriculum-based biology learning process at the Palembang Muhammadiyah High School was carried out in good and very good categories. Good cateriology is obtained from the core activity indicators and the category is very well obtained on the indicators of classroom management, preliminary activities, and closing activities. Based on the observations of several obstacles faced by teachers and students at the time of implementing the learning process, especially at the core activities, the teacher has not fully used the 2013 curriculum-based learning model and method, the scientific approach that is only implemented in the realm of knowledge and understanding, and the learning resources that are still used limited to printed books.

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkan mu.
- Kesuksesan itu bukan berawal dari sebuah kegagalan tapi sebuah keinginan. Keinginan untuk berusaha, keinginan untuk berikhtiar dan keinginan untuk terus tawaqal.

### Kupersembahkan Skripsiku ini Kepada :

- ❖ Allah SWT yang telah memberikan berkah karunia dan kesehatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
- ❖ Ayahanda Yanto dan Ibunda Aina yang senantiasa memberikan doa dalam setiap langkah, memberikan semangat dan nasehat. serta keikhlasan cinta dan kasih sayangnnya hingga saya menjadi seorang sarjana.
- ❖ Kakandaku (Antoni serta istri Novita Sari) dan Kepada ayundaku (Yarni serta suami Rinto) Keponakan ku (Aditya Naufal Daryyabiyu) yang telah memberikan doa, nasehat serta menghibur dan memberikan semangat. Serta keluarga besarku yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas doa dan dukungan yang luar biasa hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Analisis Proses Pembelajaran Biologi Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Muhammadiyah Kota Palembang”*.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, bimbingan, dan saran dari pembimbing. Untuk Ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dr. Yetty Hastiana., M.Si., dan Dr. Sri Wardhani., M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang
4. Seluruh kepala sekolah dan guru Biologi SMA Muhammadiyah Kota Palembang, terkhusus SMA Muhammadiyah 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 Kota Palembang.

5. Teman-teman FKIP Biologi Angkatan 2014 khususnya kelas B terimakasih atas motivasi, kebersamaan, kekompakkan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga dan sukses untuk kita semua.
6. Teman-teman terbaik ku (Indah Oktarina, Dyah Ikhtiarti, Yulina Permatasari, Kirani) dan Kecebong ku ( Adelina, Dessi, Enggar, Leni, Fepi dan Sainuba).
7. Teman-teman PPL di SMA Muammadiyah 1 Palembang serta keluarga besar KKN Posko 131 Kelurahan Bagus Kuning A.
8. Hijaunya Almamaterku (unggul dan Islami).

Semoga Allah SWT membalas jasa serta budi baik yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Amin. Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan. Kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan dan ketulusan hati.

Palembang, Februari 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACK</b> .....	vi
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	8
1. Ruang Lingkup .....	8
2. Keterbatasan Penelitian .....	8
F. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Aspek Kurikulum .....	11
1. Pengertian Kurikulum .....	11
2. Pengertian Kurikulum 2013 .....	11
3. Perbedaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidik dan Kurikulum 2013 .....	12
4. Kedudukan Kurikulum .....	15
5. Fungsi Kurikulum .....	16
6. Karakteristik Kurikulum 2013 .....	18
7. Konsep Kurikulum .....	19
B. Standar Proses pembelajaran .....	21
1. Komponen Belajar Mengajar .....	22
2. Prinsip-Prinsip Standar Proses Pembelajaran .....	23
3. Pendoman Pelaksanaan Belajar dan Pembelajaran .....	25
4. Implementasi Belajar Pembelajaran .....	26
5. Masalah-Masalah Belajar .....	27
C. Penelitian yang Relevan .....	29

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	33
1. Jenis Penelitian.....	33
2. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	33
a. Waktu Penelitian .....	33
b. Lokasi Penelitian.....	34
3. Populasi dan Sampel .....	34
a. Populasi.....	34
b. Sampel.....	35
B. Alat Pengumpul Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	36
1. Alat Pengumpul Data .....	36
2. Teknik Pengumpulan Data.....	37
C. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji validitas .....	38
2. Triangulasi Data.....	39
3. Analisis Data .....	39
4. Distribusi Data Per indikator.....	40
a. Kriteria Proses Pembelajaran Biologi pada Indikator Kegiatan Pendahuluan.....	43
b. Kriteria Proses Pembelajaran Biologi pada Indikator Pengelolaan Kelas .....	43
c. Kriteria Proses Pembelajaran Biologi pada Indikator Kegiatan inti ...	44
d. Kriteria Proses Pembelajaran Biologi pada Indikator Kegiatan Penutup.....	44
5. Distribusi Data Persekolah.....	44
a. Kriteria SMA Muhammadiyah 1 Kota Palembang.....	46
b. Kriteria SMA Muhammadiyah 2 Kota Palembang.....	47
c. Kriteria SMA Muhammadiyah 3 Kota Palembang.....	48
d. Kriteria SMA Muhammadiyah 4 Kota Palembang.....	48
e. Kriteria SMA Muhammadiyah 5 Kota Palembang.....	49
f. Kriteria SMA Muhammadiyah 5 Kota Palembang.....	50

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	52
B. Deskripsi Data Angket Pervariabel pada Proses Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 .....	52
1. Deskripsi Data Angket Guru Per Indikator .....	54
2. Deskripsi Data Angket Peserta Didik Per Indikator .....	57
C. Deskripsi Data Hasil Angket SMA Muhammadiyah Kota Palembang .....	60
D. Hasil Deskripsi Wawancara .....	74
E. Hasil Deskripsi Observasi.....	77

## **BAB V PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	80
B. Deskripsi Data Pervariabe pada Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Muhammadiyah Kota Palembang.....	81
C. Deskripsi Data Per Indikator .....	84
1. Indikator Pengelolaan Kelas .....	84
2. Indikator Kegiatan Pendahuluan .....	86
3. Indikator Kegiatan Inti .....	88
4. Indikator Kegiatan Penutup.....	91
D. Deskripsi Hasil Angket SMA Muhammadiyah Kota Palembang.....	93

## **BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	96
B. Saran.....	96

## **DAFTAR PUSTAKA ..... 98**

## **LAMPIRAN ..... 101**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1	Jumlah Populasi dan Kondisi Sekolah SMA Muhammadiyah Kota Palembang ..... 34
3.2	Sampel dan Jumlah Responden..... 35
3.3	Kisi-Kisi Instrumen Aspek Pelaksanaan Proses Pembelajaran..... 38
3.4	Kategori pada Proses Pembelajaran Biologi ..... 40
3.5	Distribusi Kriteria Instrumen Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013..... 41
3.6	Kriteria Proses Pembelajaran Biologi Berbasis Kurikulum 2013..... 41
3.7	Distribusi Indikator Proses Pembelajaran Biologi Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Muhammadiyah Kota Palembang ..... 42
3.8	Kriteria Proses Pembelajaran Biologi pada Indikator Kegiatan Pendahuluan ..... 43
3.9	Kriteria Proses Pembelajaran Biologi pada Indikator Pengelolaan Kelas ..... 43
3.10	Kriteria Proses Pembelajaran Biologi pada Indikator Kegiatan Inti ..... 44
3.11	Kriteria Proses Pembelajaran Biologi pada Indikator Kegiatan Penutup..... 45
3.12	Distribusi SMA Muhammadiyah Kota Palembang..... 45
3.13	Kriteria SMA Muhammadiyah 1 Kota Palembang ..... 45
3.14	Kriteria SMA Muhammadiyah 2 Kota Palembang ..... 47
3.15	Kriteria SMA Muhammadiyah 3 Kota Palembang ..... 48
3.16	Kriteria SMA Muhammadiyah 4 Kota Palembang ..... 49
3.17	Kriteria SMA Muhammadiyah 5 Kota Palembang ..... 49
3.18	Kriteria SMA Muhammadiyah 6 Kota Palembang ..... 50
4.1	Jumlah Responden Penelitian ..... 52
4.2	Data Hasil Skor Angket Pervariabel Peserta Didik dan Guru Biologi SMA Muhammadiyah Kota Palembang ..... 53
4.3	Rata-Rata Skor Angket Guru Per indikator ..... 54
4.4	Rata-Rata Skor Angket Peserta Didik Per indikator ..... 57
4.5	Data Hasil Angket Persekolah SMA Muhammadiyah Kota Palembang ..... 60

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
4.1	Persentase Angket Peserta Didik dan Guru Pada Proses Pembelajaran Biologi. ..... 53
4.2	Persentase Angket Guru Perindikator Proses Pembelajaran Biologi Berbasis kurikulum 2013 ..... 56
4.3	Persentase Angket Peserta Didik Perindikator Proses Pembelajaran Biologi Berbasis kurikulum 2013 ..... 59
4.4	Persentase Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah Kota Palembang ..... 61
4.5	Persentase Angket Guru Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 1 Kota Palembang ..... 62
4.6	Persentase Angket Peserta Didik Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 1 Kota Palembang ..... 63
4.7	Persentase Angket Guru Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 2 Kota Palembang ..... 64
4.8	Persentase Angket Peserta Didik Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 2 Kota Palembang ..... 65
4.9	Persentase Angket Guru Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 3 Kota Palembang ..... 66
4.10	Persentase Angket Peserta Didik Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 3 Kota Palembang ..... 67
4.11	Persentase Angket Guru Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 4 Kota Palembang ..... 68
4.12	Persentase Angket Peserta Didik Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 4 Kota Palembang ..... 69
4.13	Persentase Angket Guru Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 5 Kota Palembang ..... 70
4.14	Persentase Angket Peserta Didik Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 5 Kota Palembang ..... 71
4.15	Persentase Angket Guru Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 6 Kota Palembang ..... 72
4.16	Persentase Angket Peserta Didik Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 6 Kota Palembang ..... 73

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1.	Rekapitulasi SMA Muhammadiyah Kota Palembang ..... 101
Lampiran 2.	Intrumen Analisis Kebutuhan ..... 102
Lampiran 3.	Instumen Sebelum Validasi..... 108
Lampiran 4.	Lembar Validasi Oleh Validator ..... 115
Lampiran 5.	Instrumen Setelah Validasi ..... 127
	5.1 Lembar Angket Guru..... 127
	5.2 Lembar Observasi Guru ..... 131
	5.3 Lembar Wawancara Guru..... 135
	5.4 Lembar Wawancara Kepala Sekolah/ Wakakurikulum ..... 137
	5.5 Lembar Wawancara Siswa ..... 139
	5.6 Lembar Angket Siswa ..... 141
Lampiran 6.	Lembar Instumen Penelitian Setelah diisi Responden ..... 145
	6.1 Lembar Angket Guru..... 149
	6.2 Lembar Observasi Guru ..... 154
	6.3 Lembar Wawancara Guru..... 161
	6.4 Lembar Wawancara Kepala Sekolah/ Wakakurikulum ..... 166
	6.5 Lembar Angket Siswa ..... 174
	6.7 Lembar Wawancara Siswa ..... 180
	6.8 Hasil Wawancara Peserta Didik, Guru dan Waka Kurikulum .... 184
	6.9 Lembar Dokumentasi ..... 187
Lampiran 7.	Dokumen SMA Muhammadiyah Kota Palembang..... 190
Lampiran 8.	Dokumentasi (Foto-Foto) Data Awal ..... 201
Lampiran 9.	Dokumentasi (Foto-Foto) Penelitian..... 203
Lampiran 10.	Hasil analisis Data..... 207
Lampiran 11.	Surat-surat Penelitian ..... 218

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kurikulum adalah salah satu pondasi penting dalam proses pembelajaran. Sehingga pemerintah terus berupaya untuk meningkatkan mutu kurikulum agar pendidikan dapat tercapai sesuai tujuan yang telah ditentukan. Namun implementasi kurikulum pada sekolah di Kota Palembang masih bervariasi dan belum disamakan. Penerapan kurikulum yang masih bervariasi di SMA Kota Palembang yaitu terutama pada sekolah swasta, salah satunya yaitu pada sekolah SMA Muhammadiyah.

SMA Muhammadiyah merupakan salah satu sekolah swasta di Kota Palembang yang tersebar ditujuh Kecamatan yaitu Kemuning, Bukit Kecil, Seberang Ulu I, Plaju, Seberang Ulu II, Ilir Timur II, dan Gandus. Dengan adanya perbedaan pada lokasi sekolah, proses pembelajaran yang dilaksanakan disetiap kecamatan pada sekolah tersebut tentunya berbeda. Selain proses pembelajaran implementasi kurikulum di SMA Muhammadiyah juga berbeda, ada yang telah menerapkan kurikulum 2013 dan ada yang masih menggunakan kurikulum KTSP. Sedangkan pada awal tahun 2013 telah dilaksanakannya penerapan kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 dilaksanakan pertama kali yaitu pada tahun 2013/2014 dan diterapkan secara bertahap pada beberapa sekolah *piloting* dan beberapa jenjang pendidikan, seperti pada SMA dimulai dari kelas X. Menurut Machali (2014) Perubahan empat elemen utama yang ditonjolkan didalam kurikulum 2013 adalah standar kompetensi lulusan (SKL), standar isi, standar proses, dan standar penilaian.

Orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*) dan pengetahuan (*knowledge*).

Pada kurikulum 2013, terdapat beberapa elemen perubahan terkait proses pembelajaran yaitu standar proses yang semula terfokus pada eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi dilengkapi dengan mengamati, menanyakan, mengolah, menyajikan, menyimpulkan dan mencipta. Belajar tidak hanya terjadi di ruang kelas, tetapi juga di lingkungan sekolah dan masyarakat. Guru bukan satu-satunya sumber belajar, Sikap tidak diajarkan secara verbal, tetapi melalui contoh dan teladan. Proses Pembelajaran dilakukan melalui adanya mata pelajaran wajib dan pilihan sesuai dengan minat (Hakim, 2017).

Implementasi proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013 berdasarkan Permendikbud No 81A Tahun 2013 pedoman umum pembelajaran mencakup kerangka konseptual dan operasional meliputi strategi pembelajaran, sistem kredit semester, penilaian hasil belajar, dan layanan bimbingan dan konseling serta fasilitas sekolah. Cakupan pedoman tersebut dikembangkan dalam kerangka implementasi Kurikulum 2013.

Kegiatan proses pembelajaran secara umum dilakukan pada 3 kegiatan yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Pada kegiatan pendahuluan terdiri dari beberapa tahap yaitu menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari, mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai, menyampaikan garis

besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Kegiatan inti yang telah dilakukan dengan menggunakan pendekatan saintifik dengan tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru selalu mengedepankan keaktifan siswa untuk berfikir, menanya, mencari, dan menggali pengetahuan sendiri. Kegiatan inti yang dilakukan guru memang tidak menggunakan lingkungan nyata sebagai objek pembelajaran. Tetapi guru menggunakan media elektronik untuk menutupi kekurangan tersebut. Gambar dan video yang ditampilkan guru merupakan gambar yang ada disekitar kita, sehingga walau hanya terbatas pengetahuan visual dua dimensi siswa tetap bisa memanfaatkan dan mengolah informasi tersebut dengan mudah. Kegiatan mengumpulkan data memang tidak harus dilakukan dengan kegiatan praktikum. Kegiatan ini bisa diganti dengan kegiatan seperti membaca sumber lain selain buku teks, mengamati aktivitas atau wawancara.

Kegiatan penutup yang harus dilakukan oleh guru meliputi, guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran yang sudah dipelajari. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan secara konsisten dan terprogram, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

Mata pelajaran Biologi termasuk salah satu mata pelajaran yang mengimbas kepada kurikulum 2013, dalam pelaksanaan pembelajaran Biologi tentunya berbasis saintifik dengan model pembelajaran kreatif. Kegiatan pembelajaran Biologi adalah produk, proses, sikap dan teknologi. Pembelajaran Biologi sebaiknya dilaksanakan

secara inkuiri ilmiah (*scientific inquiry*) agar dapat menumbuhkan kemampuan berpikir sesuai dengan metode ilmiah. Metode pembelajaran inkuiri, membawa siswa berfikir kritis menemukan masalah dalam kehidupan dan mencari penyelesaian secara kreatif dan inovatif.

Pada SMA Muhammadiyah yang merupakan sekolah piloting yaitu SMA Muhammadiyah 1. Implementasi proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di SMA Muhammadiyah Kota Palembang hanya dilaksanakan pada SMA Muhammadiyah 1, 2, 3, 4, 5, dan 6, dan untuk SMA Muhammadiyah 8 dan 9 masih menerapkan kurikulum KTSP. Hal ini dikarenakan implementasi kurikulum 2013 dilakukan secara bertahap dan dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan pada kurikulum 2013. Hal ini juga memungkinkan pada SMA Muhammadiyah 8 dan 9 fasilitas yang dimiliki belum memadai dan operasional dalam penerapan proses pembelajaran belum dilakukan secara maksimal terkait kesiapan guru untuk melaksanakan proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013 baik itu rencana pelaksanaan pembelajaran, maupun bahan pelajaran yang belum memadai. Terjadinya perubahan kurikulum dari KTSP ke kurikulum 2013 menyebabkan siswa harus beradaptasi kembali terhadap proses pembelajaran yang baru, dan guru harus membentuk kembali karakteristik siswa yang semula proses pembelajaran lebih terfokus kepada guru, kini siswa dituntut untuk lebih aktif, hal tersebutlah yang memungkinkan SMA Muhammadiyah 8 dan 9 belum menerapkan kurikulum 2013.

Pelaksanaan proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013 disekolah SMA Muhammadiyah Kota Palembang, sebagian besar pihak sekolah masih banyak

mengalami kesulitan dalam penerapan proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dilakukan di lapangan melalui lembar angket dan lembar wawancara yang diisi oleh wakil kepala sekolah bagian kurikulum, guru dan, siswa terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh pihak sekolah.

Beberapa kendala yang dihadapi oleh guru Biologi diantaranya bahwa dalam proses pembelajaran guru belum sepenuhnya melaksanakan pembelajaran kreatif dengan berbagai faktor penyebabnya, antara lain usia guru pengampu sehingga guru kurang memahami dalam mengelolah teknologi, kemudian kurangnya sarana dan prasarana yang meliputi media pembelajaran berupa proyektor (LCD), dan alat-alat laboratorium yang kurang menunjang proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru mengalami kesulitan pada kegiatan inti yaitu terkait pengembangan bahan ajar dan materi pembelajaran yang harus sesuai dengan konsep kurikulum 2013, model dan metode pembelajaran yang belum sepenuhnya dapat dipahami oleh guru hal tersebut pada beberapa sekolah baru menerapkan kurikulum 2013 pada tahun 2017 seperti pada SMA Muhammadiyah 2, 3, 4, dan 5. Sumber belajar pada SMA Muhammadiyah tertentu juga belum memadai, seperti buku cetak yang digunakan pada SMA Muhammadiyah 3 dan 4 yang masih menggunakan buku cetak berbasis kurikulum lama dan kurangnya sumber pendukung seperti LKS dan modul. Kemudian pelatihan dan pembekalan terkait implementasi kurikulum 2013 telah dilaksanakan oleh pihak sekolah, namun pada sekolah tertentu guru yang mengikuti pelatihan tidak secara keseluruhan seperti pada sekolah Muhammadiyah 2, 3, dan 5 sehingga ada beberapa guru yang belum menerapkan secara maksimal proses

pembelajaran biologi berbasis kurikulum 2013, sedangkan dalam proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013 menuntut guru untuk memahami pendekatan, metode dan model apa saja yang wajib digunakan pada saat proses pembelajaran. dan beberapa sekolah guru mengalami kesulitan untuk meningkatkan minat belajar siswa, hal ini disebabkan karena adanya perubahan kurikulum dari KTSP ke kurikulum 2013, pada proses pembelajaran kurikulum 2013 siswa dituntut untuk lebih aktif.

Kendala yang dihadapi oleh guru juga berdampak pada siswa sehingga proses pembelajaran tidak akan berjalan maksimal apabila siswa mengalami kendala dalam proses pembelajaran, adapun kendala yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran, yaitu siswa belum sepenuhnya mengetahui proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013. Kurangnya informasi yang diberikan oleh guru kepada siswa terkait proses pembelajaran tentang kurikulum 2013, sehingga rata-rata siswa hanya mengetahui bahwa sekolah tersebut telah menerapkan kurikulum 2013 melalui buku cetak yang mereka gunakan. Kemudian yaitu kurangnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran, hal ini dikarenakan kurangnya ketertarikan siswa terhadap media dan sumber belajar yang digunakan oleh guru sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran berbasis kurikulum 2013, hal ini juga disebabkan karena proses pembelajaran masih terpusat pada guru dan model yang digunakan oleh guru masih bersifat konvensional, sedangkan pada kurikulum 2013 proses pembelajaran dituntut untuk inspiratif, menantang, menyenangkan dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif. Karena dalam proses pembelajaran siswa kurang memahami materi pembelajaran maka siswa mengalami kesulitan dalam

memahami jenis pertanyaan yang diberikan oleh guru, karena dalam kurikulum 2013 tipe pertanyaan mengarah pada kemampuan berpikir tingkat tinggi seperti siswa dituntut untuk mengaplikasikan, menganalisis, sintesis dan mengevaluasi.

Berdasarkan beberapa uraian latar belakang dan permasalahan diatas maka peneliti memutuskan untuk mengambil judul: Analisis proses pembelajaran Biologi berbasis kurikulum 2013 di SMA Muhammadiyah Kota Palembang.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian didapat rumusan masalah penelitian yaitu:

Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran Biologi berbasis kurikulum 2013 di SMA Muhammadiyah Kota Palembang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian didapat tujuan penelitian yaitu:

Mengetahui pelaksanaan proses pembelajaran Biologi berbasis kurikulum 2013 di SMA Muhammadiyah Kota Palembang.

### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan uraian didapat manfaat penelitian, yaitu:

- a. Bagi penulis, sebagai sarana untuk menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman mengenai proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013.

- b. Bagi guru, memberikan masukan kepada guru mengenai pelaksanaan proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013 yang telah ditentukan oleh pemerintahan.
- c. Bagi sekolah, sebagai alat evaluasi terhadap proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013 diharapkan dapat memberi masukan sebagai bahan pertimbangan pengambilan keputusan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan sekolah yang bersangkutan.
- d. Bagi instansi pemerintah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam pengambilan keputusan serta penentuan kebijakan-kebijakan khususnya mengenai proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013.

## **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup**

- a. Sekolah yang digunakan yaitu SMA Muhammadiyah Kota Palembang.
- b. Sumber informan dalam penelitian yaitu wakil kepala sekolah.
- c. Guru yang menjadi subjek dalam penelitian yaitu guru Biologi.
- d. Siswa yang menjadi subjek dalam penelitian yaitu siswa kelas X dan XI tahun ajar 2018/2019.
- e. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi, angket, wawancara dan dokumentasi.

### **2. Keterbatasan Penelitian**

Adapun keterbatasan penelitian, yaitu?

- a. Penelitian ini hanya terbatas pada sekolah yang menerapkan kurikulum 2013.

- b. Kompetensi yang diukur yaitu: standar proses pada pelaksanaan proses pembelajaran, dari ke empat kompetensi proses pembelajaran yang meliputi 1) standar kompetensi lulusan, 2) standar isi, 3) standar penilaian dan 4) standar proses.
- c. Tempat penelitian yaitu: SMA Muhammadiyah 1, 2, 3, 4, 5, dan SMA Muhammadiyah 6.
- d. Indikator instrumen yang digunakan meliputi 1) pengelolaan kelas, 2) kegiatan pendahuluan, 3) kegiatan inti dan 4) kegiatan penutup.

## **F. Definisi Operasional**

Adapun definisi istilah atau definisi operasional dalam penelitian ini:

1. Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan. Standar proses baik yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan pengawasan pelaksanaan pembelajaran dikembangkan oleh BSNP, dan ditetapkan dengan peraturan menteri.
2. Kegiatan Proses Pembelajaran merupakan proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dirinya untuk hidup dan bermasyarakat, berbangsa serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup umat manusia.

3. Implementasi kurikulum adalah suatu kegiatan yang bertujuan untuk mewujudkan atau melaksanakan kurikulum (dalam arti rencana tertulis) kedalam bentuk nyata dikelas, yaitu terjadinya proses transmisi dan transformasi segenap pengalaman belajar kepada peserta didik

## DAFTAR PUSTAKA

- Alinawati, M. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 Pada Sekolah Menengah. *Edutech* , Vol.1 No.3 Hal:1-18.
- Arikunto, S. (2006: 134). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2014:147-148). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyanti, & Mudjono. (2013:238). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ermawati. (2016). Implmentasi Kurikulum 2013 Dalam Proses Pembelajaran Mata Pelajara Bahasa Indonesia Di SMP 1 Bantul. *CARAKA* , Vol. 3 No.1.
- Fajrianti, D., Yufrizal, H., & Supriady, D. (2014). Analyzin Tudents Perception On 2013 Curriculum Implementation In English Learning Process.
- Febrina, D. (2018). Studi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Geografi Berdasarkan Standar Proses. *Jurnal Buana* , Vol.2 No.1 Hal: 345.
- Fitriyanti, anggeregini, E., & Budiarti, R. S. (2018). Analisis Kesulitan Guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dalam Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Biodik* , Vol.4 No. 2.
- Hakim, L. (2017). Analisis Perbedaan Antara Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* , Vol. 17 NO. 2.
- Hasibuan, L. (2010). *kurikulum dan pemikiran pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada.
- Machali, I. (2014). *Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045* , Vol. 3. No. 1.
- Majid, A. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media.

- Mardiana, S. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1. *Jurnal Historia* , Vol.5 No.1:45-54.
- Mukarramah, U., Juanda, A., & Fitriah, E. (2015). Analisis Standar Proses Pembelajaran Biologi Di SMA Negeri 1 Majalengka. *SCIENTIAE EDUCATIA* , Vol 5. No 1. Hal: 2.
- Mulyoto. (2013). *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Ngalim, P. (2006:103). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, S., & Andriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nurul, U. H. (2017). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Pada SMA Pilot Project. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* , Vol. 5 No.1 Hal: 95-108.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. Nomor 81A Tahun 2013. Implementasi Kurikulum.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. Nomor 65 Tahun 2013. Standar Proses Pendidik Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. Nomor 69 Tahun 2013. Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. Nomor 22 Tahun 2016. Standar Proses Pendidik Dasar dan Menengah.
- Rakhmawati, S., Muspiroh, N., & Azmi, N. (2016). Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran. *Jurnal Sains dan Pendidikan Sains* , Vol. 5 No. 2 hal: 156-164.
- Ruwiah, A. B. (2015). Implementasi Dan Pengembangan Kurikulum 2013 Pada Madrasa Aliyah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* , Vol. 3 No 1 Hal: 105-113.

- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Kesatuan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sudirman, D. (2013). Analisis Of Learning Proses On Hereditary Topics In Biology Subject At SMP Negeri 2 Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan. *Simbiosis* , Vol. 2 No.1.
- Sufairoh. (2016). Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidik Profesional* , Vo.5 No.3.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharno. (2014). Implementasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Biologi. *Jurnal Humanity* , Vol 10. No 1. Hal: 148.
- Supriyono. (2015). Studi Analisis Konsep Pengembangan Kurikulum 2013; Sebuah Tantangan Bagi Pendidikan Islam. *Jurnal Didaktika Islamika* , Vol. 5 No. 1 Hal:109-124.
- Suryani, N., & Agung, L. (2012:186-187). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.