

**ANALISIS PELAKSANAAN PROSES PENILAIAN  
PADA MATERI BERMUATAN SAINS BERBASIS KURIKULUM 2013  
DI SD MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
JOKO WIDODO  
NIM 342014082**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FEBRUARI 2019**

**ANALISIS PELAKSANAAN PROSES PENILAIAN  
PADA MATERI BERMUATAN SAINS BERBASIS KURIKULUM 2013  
DI SD MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Joko Widodo  
NIM 342014082**

**PROGRM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Februari 2019**

**Skripsi oleh Joko Widodo ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 19 Februari 2019**

**Pembimbing I,**



**Dr. Yetty Hastiana, M.Si.**

**Palembang, 19 Februari 2019**

**Pembimbing II,**



**Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.**

Skripsi oleh Joko Widodo telah dipertahankan di depan dosen penguji pada tanggal 27 Februari 2019

**Dewan Penguji:**



**Dr. Yetty Hastiana, M.Si., Ketua**



**Erie Agusta, S.Pd., M.Pd., Anggota**



**Binar Azwar Anas Haffian, S.Pd., M.Pd., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**



**Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI DENGAN PREDIKAT “BAIK”  
Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Joko Widodo

NIM : 342014082

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

**“Analisis Pelaksanaan Proses Penilaian Pada Materi Bermuatan Sains Berbasis Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Palembang”**

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Awal 1440 H  
Februari 2019 M

Yang Menyatakan,

Joko Widodo

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- *“Dan sebaik-baiknya manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi manusia”. (HR. Thabrani dan Daruquthni).*

*Kupersembahkan Skripsiku ini Kepada :*

- ❖ *Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- ❖ *Orang tuaku tercinta Ayahanda Sukasto dan Ibunda Warinem, yang senantiasa memberikan do'a dalam setiap langkah, mengiringi perjuangan dengan penuh harapan serta keikhlasan kasih sayangmu yang menghantarkan aku menjadi seorang sarjana.*
- ❖ *Kakak-kakakku Ari Hartono, widayatno, dan Wahono yang telah mensupport impian adiknya untuk menjadi sarjana.*
- ❖ *Keluarga besarku terutama Kakek dan Nenek yang telah memberikan motivasi dan semangat terbesar yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.*

## ABSTRAK

Widodo, Joko. 2019. *Analisis Pelaksanaan Proses Penilaian Pada Materi Bermuatan Sains Berbasis Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Palembang*. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi. Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dr. Yetty Hastiana, M.Si. (II) Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** Analisis, Proses Penilaian, Kurikulum 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan proses penilaian pada materi bermuatan sains berbasis kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Palembang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh guru kelas V dan VI dengan jumlah 34. Rumus pengambilan sampel menggunakan rumus *Slovin* dengan tingkat signifikansi 5% atau 0,05. Sampel penelitian ini berjumlah 31. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *random sampling*. Teknik analisis data menggunakan rumus Persentase. Hasil penelitian ini adalah pada aspek perencanaan penilaian, aspek pelaksanaan penilaian, dan aspek penilaian pengetahuan di SD Muhammadiyah Palembang sudah terlaksana dengan sangat baik. Pada aspek penilaian sikap di SD Muhammadiyah 6 dan SD Muhammadiyah 5 Palembang masih mengalami kendala dalam pelaksanaannya. Pada aspek penilaian keterampilan di SD Muhammadiyah 2 Palembang masih mengalami kendala dalam pelaksanaannya.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga skripsi dengan judul “*Analisis Pelaksanaan Proses Penilaian Pada Materi Bermuatan Sains Berbasis Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Palembang*” dapat terselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, bimbingan dan saran dari pembimbing, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dr. Yetty Hastiana, M.Si., dan Erie Agusta, S.Pd., M.Pd., yang dengan penuh memberikan kesabaran serta pengertiannya, yang telah banyak mengeluarkan waktu, pikiran dan tenaga dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji ujian skripsi.

4. Seluruh dosen dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Ayahanda Sukasto dan Ibunda Warinem yang telah mendidik, membesarkan, merawat dengan penuh kesabaran dan kasih sayang yang tulus serta selalu mendoakan keberhasilanku.
6. Teman-teman FKIP Biologi Angkatan 2014 Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Semua pihak yang telah terlibat dan membantu dalam menyelesaikan skripsi.
8. Almamaterku.

Semoga Allah SWT membalas jasa serta budi baik yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, Amiin. Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan. Kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan dan ketulusan hati.

Palembang, Maret 2019

Penulis,

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	6
F. Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Kurikulum 2013 .....	8
1. Pengertian Kurikulum .....	9
2. Fungsi Kurikulum .....	9
3. Kurikulum 2013 .....	9
4. Konsep dasar Kurikulum 2013 .....	10
5. Karakteristik Kurikulum 2013 .....	13
6. Tujuan Kurikulum 2013 .....	14

B. Kajian Penilaian Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar .....	16
1. Pengertian Penilaian .....	16
2. Fungsi Penilaian .....	18
3. Tujuan Penilaian .....	18
C. Kajian Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	19
1. Pembelajaran Langsung .....	21
2. Pembelajaran .....	21
D. Proses Penilaian Kurikulum 2013 .....	23
1. Penilaian Sikap .....	23
2. Penilaian Pengetahuan .....	25
3. Penilaian Keterampilan .....	28
E. Pembelajaran IPA SD .....	31
F. Hasil Penelitian Relevan .....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	40
B. Rancangan Penelitian .....	40
C. Populasi dan Sampel .....	41
D. Teknik Pengumpulan Data .....	43
E. Instrumen Penelitian .....	44
F. Analisis Kesiapan Instrumen Penelitian .....	46
G. Teknik Analisis Data .....	46

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Penyajian data SD Muhammadiyah 14 Palembang .....	47
B. Penyajian data SD Muhammadiyah 6 Palembang .....	48
C. Penyajian data SD Muhammadiyah 1 Palembang .....	50
D. Penyajian data SD Muhammadiyah 2 Palembang .....	51
E. Penyajian data SD Muhammadiyah 5 Palembang .....	52
F. Penyajian data Perbedaan Aspek Setiap Sekolah .....	54
G. Penyajian data Peringkat Pelaksanaan Penilaian .....	68
H. Temuan Hasil Penelitian .....	59

### **BAB V PEMBAHASAN**

A. Aspek Perencanaan Penilaian, Aspek Pelaksanaan Penilaian, dan Aspek Penilaian Pengetahuan .....	61
B. Aspek Penilaian Sikap .....	64
C. Aspek Penilaian Keterampilan .....	77
D. Solusi Yang Bisa diberikan .....	79

### **BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	72

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Nama Sekolah dan Jumlah Populasi .....	41
3.2 Nama Sekolah dan Jumlah Responden .....	43
3.3 Kisi-Kisi Angket Terkait Pelaksanaan Penilaian .....	44
3.4 Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi .....	45
3.5 Kriteria Persentase Pelaksanaan Penilaian .....	46
4.1 Dokumentasi penilaian di SD Muhammadiyah 14 Palembang .....	48
4.2 Dokumentasi penilaian di SD Muhammadiyah 6 Palembang .....	49
4.3 Dokumentasi penilaian di SD Muhammadiyah 1 Palembang .....	51
4.4 Dokumentasi penilaian di SD Muhammadiyah 2 Palembang .....	52
4.5 Dokumentasi penilaian di SD Muhammadiyah 5 Palembang .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Pelaksanaan Penilaian di SD Muhammadiyah 14 Palembang .....	47
4.2 Pelaksanaan Penilaian di SD Muhammadiyah 6 Palembang .....	59
4.3 Pelaksanaan Penilaian di SD Muhammadiyah 1 Palembang .....	50
4.4 Pelaksanaan Penilaian di SD Muhammadiyah 2 Palembang .....	51
4.5 Pelaksanaan Penilaian di SD Muhammadiyah 5 Palembang .....	53
4.6 Aspek Perencanaan Penilaian di SD Muhammadiyah Palembang .....	54
4.7 Aspek Pelaksanaan Penilaian di SD Muhammadiyah Palembang .....	55
4.8 Aspek Penilaian Sikap di SD Muhammadiyah Palembang .....	55
4.9 Aspek Penilaian Pengetahuan di SD Muhammadiyah Palembang .....	56
4.10 Aspek Penilaian Keterampilan di SD Muhammadiyah Palembang.....	57
4.11 Pelaksanaan Penilaian di SD Muhammadiyah Palembang .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru Untuk Data Awal .....	76
2. Lembar Angket Penelitian Untuk Guru .....	82
3. Lembar Wawancara Kepala Sekolah .....	92
4. Lembar Wawancara Guru .....	99
5. Lembar Perhitungan Data Angket .....	105
5a. Hasil Perhitungan SD Muahammadiyah 14 Palembang .....	105
5b. Hasil Perhitungan SD Muahammadiyah 6 Palembang .....	107
5c. Hasil Perhitungan SD Muahammadiyah 1 Palembang .....	109
5d. Hasil Perhitungan SD Muahammadiyah 2 Palembang .....	111
5e. Hasil Perhitungan SD Muahammadiyah 5 Palembang .....	113
6. Surat bukti telah melakukan penelitian dari sekolah .....	115
6a. Bukti telah melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 14 Palembang..	115
6b. Bukti telah melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 6 Palembang ...	116
6c. Bukti telah melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 1 Palembang ...	117
6d. Bukti telah melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 2 Palembang ..	118
6e. Bukti telah melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 5 Palembang ...	119
7. Perangkat Penilaian .....	120
7a. Jurnal sikap sosial .....	120
7b. Jurnal sikap spiritual .....	122
7c. Sikap sosial .....	124

7d. Aspek keterampilan .....	128
7e. Aspek pengetahuan .....	130
7f. Rapot siswa .....	132
8. Surat Tugas .....	141
9. SK .....	142
10. Surat Permohonan Data Awal Dari Kampus .....	143
11. Surat Dinas Data Awal .....	144
12. Surat Permohonan Riset Dari Kampus .....	147
13. Surat Dinas Izin Penelitian .....	149
14. Kartu Seminar Proposal .....	150
15. Kartu Seminar Hasil Penelitian .....	151
16. Laporan Kemajuan Skripsi .....	152
17. Foto Dokumentasi .....	154

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Peningkatan kualitas pendidikan, terutama pendidikan di sekolah merupakan langkah awal untuk peningkatan sumber daya manusia. Peningkatan mutu dalam proses pembelajaran merupakan upaya untuk peningkatan kualitas pendidikan, dimana diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa ke tingkat yang lebih baik dan mempersiapkan generasi penerus bangsa agar dapat berkembang secara optimal.

Kurikulum mempunyai peran penting dalam proses pendidikan dan seharusnya berperan dan bersifat antisipatif dan adaptif terhadap perubahan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kurikulum dan pembelajaran merupakan dua aspek penting dalam kegiatan pendidikan. Keduanya membahas tentang apa dan bagaimana seharusnya pendidikan tersebut dilaksanakan. Oleh karena itu pemerintah terus berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, salah satunya dengan melakukan penyempurnaan kurikulum. Saat ini, dunia pendidikan Indonesia ramai diperbincangkan mengenai penerapan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 (K-13) adalah kurikulum yang berlaku dalam sistem pendidikan di Indonesia. Kurikulum ini merupakan kurikulum tetap diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan Kurikulum 2006. Perubahan kurikulum 2006 ke kurikulum 2013 meliputi 4 elemen, yakni perubahan pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian.

Salah satu aspek yang mengalami perkembangan dibanding kurikulum sebelumnya adalah penilaian. Pada kurikulum 2013, penilaian diatur dalam Permendikbud No 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Penilaian adalah rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga dapat menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan. Penilaian yang dilakukan guru di kelas terkait dengan kegiatan belajar mengajar merupakan sebuah proses menghimpun fakta-fakta dan dokumen belajar siswa untuk melakukan perbaikan program pembelajaran. Penilaian juga dapat memberikan umpan balik kepada pendidik agar menyempurnakan perencanaan dan proses pembelajaran. Standar penilaian bertujuan untuk menjamin perencanaan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan berdasarkan prinsip-prinsip penilaian. Pelaksanaan penilaian peserta didik secara profesional, terbuka, edukatif, efektif, efisien, dan sesuai dengan konteks sosial budaya, dan pelaporan hasil penilaian peserta didik secara objektif, akuntabel, dan informatif.

Berdasarkan Permendikbud No 22 Tahun 2016 menyatakan bahwa penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian autentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan peserta didik, proses dan hasil belajar secara utuh. Adanya penilaian autentik diharapkan guru dapat melakukan berbagai macam teknik penilaian untuk mengukur aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian yang terdapat dalam penilaian autentik yaitu penilaian sikap meliputi observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya/sejawat, dan penilaian jurnal. Penilaian

kompetensi pengetahuan meliputi penilaian tertulis, lisan dan penugasan. Penilaian kompetensi keterampilan meliputi penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio. Dalam proses penilaian autentik guru akan memperoleh potret atau profil kemampuan peserta didik dalam mencapai sejumlah standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dirumuskan dalam Kurikulum 2013 masing-masing sekolah. Oleh karena itu penerapan penilaian autentik merupakan salah satu bagian penting dalam suatu proses pembelajaran yang terkait dengan pencapaian hasil belajar siswa. Penilaian dalam Kurikulum 2013 dipandang memiliki kerumitan yang lebih dibandingkan dengan sistem penilaian pada kurikulum sebelumnya. Walaupun pemerintah telah mempersiapkan guru dengan berbagai pelatihan, namun masih banyak keluhan yang muncul di lapangan berkaitan dengan penilaian.

SD Muhammadiyah merupakan sekolah swasta di Kota Palembang yang tersebar disepuluh kecamatan di Kota Palembang yaitu kecamatan Seberang Ulu I, Seberang Ulu II, Plaju, Kemuning, Kertapati, Ilir Timur I, Ilir Timur II, Bukit Kecil, Kalidoni, Sukarami, dan Gandus. Dengan adanya perbedaan pada lokasi sekolah tersebut, proses penilaian yang dilakukan pada sekolah tersebut tentunya berbeda. Selain proses penilaian implementasi kurikulum di SD Muhammadiyah Palembang juga berbeda, ada yang sudah menerapkan kurikulum 2013 dan ada yang masih menerapkan KTSP.

Meski sudah disahkan sejak tahun 2013/2014 lalu, pelaksanaan kurikulum 2013 belum sepenuhnya dilaksanakan di SD Muhammadiyah Kota Palembang. Dari 18 SD Muhammadiyah yang tersebar disepuluh kecamatan di Kota Palembang terdapat 5 sekolah yang sudah menerapkan kurikulum 2013 yaitu SD Muhammadiyah 14

Palembang, SD Muhammadiyah 6 Palembang, SD Muhammadiyah 1 Palembang, SD Muhammadiyah 2 Palembang, dan SD Muhammadiyah 5 Palembang. Sedangkan pada sekolah lainnya belum semua kelas menerapkan kurikulum 2013, sebagian kelas sudah menerapkan kurikulum 2013 dan masih ada kelas yang masih menggunakan KTSP, hal ini dikarenakan penerapan kurikulum 2013 dilakukan secara bertahap dan dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang sudah ditetapkan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di SD Muhammadiyah kota Palembang, maka diperoleh informasi bahwa semua guru secara umum sudah memahami konsep, pengembangan, dan karakteristik Kurikulum 2013, bahwa kurikulum 2013 lebih menekankan pada sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta mempersiapkan peserta didik agar memiliki pribadi yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan efektif dalam kehidupan. Namun masih didapatkan beberapa permasalahan-permasalahan yang dirasakan masih menjadi kendala dalam Implementasi kurikulum 2013 diantaranya dalam tahap persiapan, pelaksanaan, dan penilaian. Kendala dalam tahap penilaian yang dihadapi guru antara lain: sistem penilaian autentik belum bisa dilakukan secara maksimal oleh guru mengingat banyaknya aspek yang harus dinilai dalam penilaian kurikulum 2013, penilaian dilakukan bersamaan dengan proses pembelajaran, menjumlahkan setiap nilai yang diperoleh siswa secara keseluruhan lalu mendeskripsikan nilai yang didapat tersebut per mata pelajaran, banyaknya jumlah siswa, dan kurangnya waktu. Termasuk didalamnya dalam men-*setting* daftar nilai, buku laporan hasil belajar (rapot).

Berdasarkan uraian yang telah dijabarkan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul tentang “Analisis Pelaksanaan Proses Penilaian Pada Materi Bermuatan Sains Berbasis Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Palembang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas adapun rumusan masalah peneliti yaitu: Bagaimana Pelaksanaan Proses Penilaian Pada Materi Bermuatan Sains Berbasis Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Palembang.

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian diatas adapun tujuan peneliti yaitu: Mengetahui Pelaksanaan Proses Penilaian Pada Materi Bermuatan Sains Berbasis Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah Palembang.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

- a) Penelitian ini diharapkan berguna sebagai masukan bagi pelaksanaan Kurikulum 2013 di Kota Palembang.
- b) Sebagai referensi penelitian yang sejenis di masa yang akan datang.

### **2. Manfaat Praktis**

- a) Bagi Sekolah diharapkan dapat memberikan masukan dan informasi dalam Proses Penilaian Kurikulum 2013.
- b) Bagi guru dapat dijadikan masukan pentingnya pemahaman dan kesiapan untuk pelaksanaan Penilaian Kurikulum 2013.

- c) Bagi peneliti yaitu dapat memberikan pengalaman, ilmu pengetahuan, wawasan dan membentuk karakter selama proses penelitian tentang Analisis Pada Proses Penilaian Tematik Pada Muatan Sains Berbasis Kurikulum 2013, serta dapat dijadikan pedoman di kemudian hari pada saat menjadi guru.

## **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### **1. Ruang lingkup**

- a) Lokasi penelitian dilakukan di SD Muhammadiyah Kota Palembang.
- b) Guru yang menjadi objek yaitu guru Kelas V dan VI.

### **2. Keterbatasan penelitian**

Adapun keterbatasan peneliti:

- a) Penelitian ini hanya terbatas pada sekolah yang sudah menerapkan kurikulum 2013.
- b) Penelitian ini hanya terbatas pada persiapan penilaian dan pelaksanaan penilaian.
- c) Kompetensi yang diukur yaitu penilaian.
- d) Kelas yang digunakan yaitu kelas V dan VI semester ganjil yang sudah menerapkan kurikulum 2013.

## **F. Definisi Operasional**

Adapun definisi operasional dalam penelitian ini, yaitu:

1. Kurikulum adalah rencana tertulis tentang kemampuan yang harus dimiliki berdasarkan standar nasional materi yang perlu dipelajari dan pengalaman

belajar yang harus dijalani untuk mencapai kemampuan tersebut, dan evaluasi yang perlu dilakukan untuk menentukan tingkat pencapaian kemampuan siswa, serta seperangkat peraturan yang berkenaan dengan pengalaman belajar siswa dalam satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi dirinya pada satuan pendidikan tertentu.

2. Kurikulum 2013 yaitu sebagai kurikulum berbasis kompetensi yang merupakan suatu konsep kurikulum yang menekankan pada pengembangan karakter dan kemampuan melakukan (kompetensi) tugas-tugas dengan standar performansi tertentu, sehingga hasilnya dapat dirasakan oleh siswa, berupa penguasaan terhadap seperangkat kompetensi tertentu.
3. Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.
4. Penilaian sikap adalah merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik.
5. Penilaian pengetahuan adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur penguasaan pengetahuan peserta didik.
6. Penilaian keterampilan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan dalam melakukan tugas tertentu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asfiati. (2016). *Pendekatan Humanis Dalam Pengembangan Kurikulum*. Medan: IKAPI.
- Anang, T. (2013). *Petunjuk Teknis Persiapan Implementasi Kurikulum Tahun 2013 pada Minggu Pertama di Sekolah*. Direktorat Jendral Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdullah. (2016). Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Palangka Raya. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol 02 No (2).
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dyah, W.E. (2014). Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Tematik Di Sd Purwantoro 1 Kota Malang Dan Mi Nurul Islam Tajinan Kabupaten Malang. *Premiere Educadum*, Vol 4 No (2) Hal: 191-204.
- Gultom, S. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SD Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2015). *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud.
- Merta, DKK (2015). Analisis Penilaian Autentik Menurut Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Kelas Iv Sd No. 4 Banyuasri. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol 3 No (1).
- Laely D.F. (2016). *Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di SD Negeri Petopon 01*. Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Manan, E.V.K.A. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Di Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 4 Wates*. PGSD. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

- Mahmud. (2014). Kendala-Kendala Guru Dalam Melakukan Penilaian Pada Proses Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Pesona Dasar*. Vol 2 No (3) Hal 33-44.
- Mulyasa. (2013). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Notodiputro, Khairul Anwar. (2013). *Kurikulum 2013*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Hamalik, Oemar. (2008). Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Permendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Permendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ruslan, DKK. (2016). Kendala Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik di Sd Kabupaten Pidie. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 1 No (1). Hal 147-157.
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013. *Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol 20 No (2) Hal: 166:178.
- Shobirin, Ma'as. (2016). *Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Samatowa, Usman. (2010). *Pembelajaran Ipa di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sukmadinata, N.S. (2007). *Metode Penelitian dan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini. (2007). *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Semarang: Tiara Wacana.

- Sugiyono. (2008). *Metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, N. (1995). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutrisno. (2015). *Penilaian Pembelajaran Tematik Pada Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*. *Sekolah Dasar*, Vol 24 No (1) Hal: 12-17.
- Hidayat, Shaleh. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Victoria, DKK. (2017). *Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Sub Tema Hidup Rukun Dengan Teman Bermain Di Kelas Ii Sdn 14 Banda Aceh*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 2 No (1) Hal: 59-72.
- Widyastomo, H. (2014). *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yuni, Z. (2017). *Kendala Guru Dalam Memberikan Penilaian Terhadap Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 di Sd Negeri 14 Banda Aceh*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 2 No (1) Hal: 73-87.