

**ANALISIS PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENILAIAN IPA BERBASIS
KURIKULUM 2013 DI SMP SWASTA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
AFAN EFENDI
NIM 342014074**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FEBRUARI 2019**

**ANALISIS PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENILAIAN IPA BERBASIS
KURIKULUM 2013 DI SMP SWASTA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Afan Efendi
NIM 342014074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Februari 2019**

Skripsi oleh Afan Efendi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 30 Januari 2019
Pembimbing I,**



Dr. Yetty Hastiana, M.Si.

**Palembang, 30 Januari 2019
Pembimbing II,**



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.

**Skripsi oleh Afan Efendi telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 27 Februari 2019**

Dewan Penguji :



Dr. Yetty Hastiana, M.Si., Ketua



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., Anggota



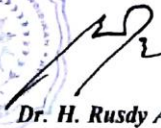
Sulton Nawawi, S.Pd, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si, M.Si

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Afan Efendi
NIM : 342014074
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Analisis Pemahaman Guru Terhadap Penilaian IPA Berbasis Kurikulum 2013 di SMP Swasta Kota Palembang”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Awal 1440 H
Februari 2019 M

Yang Menyatakan,



Afan Efendi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- ❖ *Berdo'alah (mintalah) kepadaKU (Allah SWT), Pastilah aku kabulkan untukmu (Qs Al-Mukmin :60)*
- ❖ *Work Hard Pray Hard (Atta Halilintar).*

Al-hamdu lillahi rabbil'alamin kupersembahkan karyaku yang singkat ini kepada:

- ❖ *Allah SWT, Rabb semesta alam yang maha mengetahui dan menentukan takdir dalam setiap episode kehidupanku.*
- ❖ *Kedua orangtuaku yang tercinta ayahanda Mingsran, S.Pd., dan ibundaku Murjilah serta kedua kakak-ku Lia Triani dan Melfa Hellena, SE., yang dengan tulus, memotivasi, penuh kasih sayang, memberi semangat, memberikan kepercayaan, dukungan materil dan do'a yang tidak pernah putus dan perhatian selama ini, sehingga dapat menyelesaikan studi. Semoga kelak penulis bisa segera membahagiakan kalian. I Love You So Much.*
- ❖ *Seluruh anggota keluarga yang selalu mendo'akan dan mengharapkan keberhasilanku.*

ABSTRAK

Efendi, Afan. 2019. *Analisis Pemahaman Guru Terhadap Penilaian IPA Berbasis Kurikulum 2013 di SMP Swasta Kota Palembang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dr. Yetty Hastiana, M.Si. (II) Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.

Kata Kunci: Analisis, Kurikulum 2013, Proses Penilaian IPA.

Proses penilaian IPA guru diwajibkan untuk menilai semua aspek peserta didik selama proses pembelajaran seperti aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil analisis pemahaman guru terhadap penilaian IPA di SMP Swasta kota Palembang, apakah sudah memenuhi standar Kurikulum 2013 atau belum. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian dilakukan pada Oktober 2018 di SMP Swasta Piloting kota Palembang dengan metode *purposive sampling*. Subjek penelitian ini adalah guru IPA kelas VIII. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar angket. Dalam menganalisis data menggunakan metode deskriptif. Hasil penelitian adalah (1) Analisis Pemahaman Guru Terhadap Penilaian IPA Berbasis Kurikulum 2013 di SMP Swasta Kota Palembang terlaksana dengan sangat baik yang dilaksanakan sesuai dengan 5 indikator penilaian IPA sebesar 90% pada perencanaan penilaian, 88% pelaksanaan penilaian, 63% teknik dan instrumen penilaian sikap, 88% teknik dan instrumen penilaian pengetahuan, dan 89% pada indikator teknik dan instrumen penilaian keterampilan. Dari hasil analisis diperoleh kesimpulan bahwa sebagian besar responden (Guru) sudah menjalankan proses penilaian IPA dengan baik dan sesuai dengan pedoman Permendikbud No 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Kendala dalam pelaksanaan dalam indikator penilaian IPA masih ada beberapa komponen yang belum dikembangkan oleh guru yaitu teknik dan instrumen penilaian sikap.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya hanturkan kepada Allah SWT. karena telah memberikan kita rahmat, kasih sayang dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “*Analisis Pemahaman Guru Terhadap Penilaian IPA Berbasis Kurikulum 2013 di SMP Swasta Kota Palembang*” dengan baik dan lancar. Tugas akhir ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yetty Hastiana, M.Si., selaku pembimbing pertama, dan Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., selaku pembimbing kedua yang dengan sabar membimbing, menasehati, memberi arahan dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada pihak yang ikut serta membantu dan memberi masukan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik. Karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orangtuaku yang tercinta ayahanda Mingsran, S.Pd., dan ibundaku Murjilah serta kedua kakaku Lia Triani dan Melfa Hellena, S.E., yang dengan tulus, motivasi, penuh kasih sayang, memberi semangat, memberikan kepercayaan, dukungan materil dan do’a yang tidak pernah putus dan perhatian selama ini, sehingga dapat menyelesaikan studi. Semoga kelak penulis bisa segera membahagiakan kalian, *I Love You So Much*.

2. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Seluruh Dosen dan Staf TU di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Program Studi Pendidikan Biologi.
6. Semua pihak yang membantu penelitian di Az-Zahrah 01, SMP Bina Jaya, SMP NU dan SMP Karya Ibu.

Demikian pula kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penulisan ini, yang nama nya tidak dapat disebutkan satu persatu. semoga amal kebaikan semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini, akan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Harapan penulisan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Amin Ya Robbal Alamin.

Palembang, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Ruang Lingkup Penelitian dan Keterbatasan Penelitian.....	7
E. Defisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pengertian Penilaian	8
B. Penilaian IPA	11
C. Prinsip Penilaian IPA.....	13
D. Aspek Penilaian IPA.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Rancangan Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Populasi dan Sampel Penelitian	20

D.	Teknik Pengambilan Sampel	22
E.	Teknik Pengumpulan Data	22
F.	Instrumen Penelitian	22
G.	Teknik Analisis Data	24
H.	Validitas dan Reabilitas Kuesioner	25
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		28
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	28
BAB V PEMBAHASAN		32
A.	Pembahasan Hasil Penelitian	32
BAB VI PENUTUP		54
A.	Kesimpulan	54
B.	Saran	54
DAFTAR PUSTAKA		55
LAMPIRAN.....		58

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.4 Diagram Angket Analisis Pemahaman Guru Terhadap Penilaian
IPA Berbasis Kurikulum 2013 di SMP Swasta Kota Palembang..... 31

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian	21
Tabel 3.2	Sampel Penelitian.....	22
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Penelitian	24
Tabel 3.4	Kriteria Akhir Penilaian.....	25
Tabel 4.1	Hasil Validitas Angket.....	28
Tabel 4.2	Hasil Reabilitas Angket	30
Tabel 4.3	Hasil Angket Guru	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Validasi Instrumen.....	59
Lampiran 2.	Angket Penelitian	79
Lampiran 3.	Surat Tugas	103
Lampiran 4	Kemajuan Bimbingan Proposal.....	104
Lampiran 5.	Undangan Seminar Proposal	106
Lampiran 6.	Daftar Hadir Seminar Proposal.....	107
Lampiran 7.	SK Pembimbing.....	109
Lampiran 8.	ACC Judul	110
Lampiran 9.	Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	113
Lampiran 10.	Surat Permohonan Riset Dari TU.....	115
Lampiran 11.	Surat Penelitian Dari Dinas Pendidikan	116
Lampiran 12.	Telah Melaksanakan Penelitian	117
Lampiran 13.	Dokumentasi Penelitian.....	121
Lampiran 14.	Hasil Perhitungan Excell	123
Lampiran 15	Riwayat Hidup.....	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perubahan kurikulum yang berlaku di Indonesia sudah terjadi sebanyak 9 kali yang dimulai dari tahun 1947 hingga kurikulum 2013 dikenal dengan kurikulum berkarakter. Perubahan kurikulum ini diharapkan dapat mengatasi permasalahan yang ada pada kurikulum sebelumnya. Pergantian ini dimaksudkan untuk menghadapi persaingan global berbasis teknologi informasi. Salah satu upaya meningkatkan mutu lulusan adalah mulai diadakannya standar kelulusan. Seperti yang terdapat pada penjelasan pasal 35 UU Nomor 20 Tahun 2003 bahwa kompetensi kelulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Pada dasarnya setiap kurikulum mencakup tiga ranah, yakni kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Demikian juga dalam sistem penilaian baik Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) maupun Kurikulum 2013 keduanya menganut sistem penilaian autentik.

Penilaian autentik didefinisikan untuk mengukur kinerja, prestasi, motivasi, dan sikap-sikap peserta didik pada aktivitas yang relevan dalam pembelajaran. Penilaian autentik yang tidak hanya mengukur salah satu kompetensi saja tetapi mengukur seluruh kompetensi yaitu kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap Kunandar (2013). Banyak pemaknaan atau definisi tentang *assessment* atau penilaian menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang,

standar penilaian pendidikan, bahwa penilaian pendidikan adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik. Hal ini dinyatakan secara lebih tegas di dalam Rancangan Penilaian Hasil Belajar yang menyatakan bahwa penilaian adalah rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan. Terlihat bahwa penilaian yang ideal adalah penilaian yang menyangkut proses maupun hasil belajar. Penilaian autentik menurut Mardapi (2012) merupakan salah satu bentuk asesmen yang meminta peserta didik untuk menerapkan konsep atau teori pada dunia nyata. Menurut Nurgiantoro (2014) penilaian autentik merupakan bentuk penilaian yang menekankan pada kemampuan peserta didik untuk mendemonstrasikan pengetahuan yang dimiliki secara nyata dan bermakna. Dengan demikian penilaian autentik menuntut peserta didik untuk menunjukkan hasil belajar yang dimiliki dalam kehidupan nyata, bukan sesuatu yang dibuat-buat atau hanya karangan semata tetapi juga real dari dalam diri siswa tersebut. Penilaian merupakan kegiatan yang sangat penting di dalam proses pembelajaran.

Penilaian juga merupakan ujung tombak dari suatu kegiatan pencapaian taraf berhasil tidaknya suatu pembelajaran. Berbeda halnya dengan penilaian terdahulu dengan sekarang, bedanya penilaian yang dahulu hanya menekankan tagihan penguasaan pengetahuan peserta didik sebagai hasil belajar pada umumnya dengan jalan tes tulis, akan tetapi dalam penilaian autentik menuntut peserta didik untuk

berunjuk kerja dalam situasi yang konkrit. Model dalam penilaian selalu berkembang dan disempurnakan seiring dengan perkembangan dan perubahan kurikulum yang berlaku.

Lebih lanjut dijelaskan pada Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan, bahwa Standar Penilaian bertujuan untuk menjamin: (1) perencanaan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan berdasarkan prinsip-prinsip penilaian, (2) pelaksanaan penilaian peserta didik secara profesional, terbuka, edukatif, efektif, efisien, dan sesuai dengan konteks sosial budaya; dan (3) pelaporan hasil penilaian peserta didik secara objektif, akuntabel, dan informatif. Standar penilaian pendidikan ini disusun sebagai acuan penilaian bagi pendidik, satuan pendidikan, dan pemerintah pada satuan pendidikan untuk jenjang pendidikan dasar dan menengah. Menurut Permendikbud standar penilaian pendidikan adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik. Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik mencakup: penilaian autentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional, dan ujian sekolah. Dalam pendidikan, penilaian atau *assessment* didasarkan pada pengetahuan kita tentang belajar dan tentang bagaimana kompetensi berkembang dalam materi pelajaran yang kita ajarkan. Dimana hal ini merupakan kebutuhan yang sangat jelas untuk membuat suatu *assessment* dimana pendidik dapat mempergunakannya untuk kegiatan pendidikan

dan mengawasi hasil belajar dan mengajar yang kompleks. Penilaian juga harus bersifat menyeluruh dari berbagai aspek. Namun pada kenyataannya masih banyak guru-guru di sekolah melaksanakan penilaian apa adanya dan penilaian yang dilakukan oleh guru pada umumnya kurang memperhatikan segi proses, sedangkan proses belajar peserta didik merupakan salah satu aspek penting dalam penilaian. Di sisi lain guru hanya mengutamakan penilaian pada aspek kognitifnya saja, sehingga sistem penilaian lebih dominan dengan teknik tes. Tes tertulis sangat dominan dalam proses penilaian karena dianggap teknik yang mudah dilaksanakan dan cepat dalam pengoreksian. Penilaian hasil belajar sebaiknya menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotor secara proposional dengan tetap mengacu pada kompetensi yang dituntut.

Dalam penilaian IPA guru diwajibkan untuk menilai semua aspek hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran seperti aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Akan tetapi, di dalam kenyataannya berdasarkan hasil wawancara pengambilan data awal yang dilakukan peneliti guru bahkan merasa menyerah dengan tuntutan penilaian kurikulum 2013. Bagaimana tidak, setiap satu pembelajaran berdasarkan petunjuk pedoman penilaian dari pemerintah, disarankan melakukan penilaian aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan secara simultan. Dalam satu siklus pembelajaran penilaian dilakukan minimal 3 kali bergantung jumlah aktivitasnya, ini artinya setiap aktivitas pembelajaran guru harus menuliskan hasil penilaian dalam lembar penilaian. Perubahan paradigma menilai ini mensyaratkan guru untuk melakukan control secara penuh terhadap aktivitas pembelajaran.

Dari tiga ranah yang dinilai, sikap, keterampilan dan pengetahuan memiliki cara menilai yang berbeda, serta tidak sama dengan kurikulum sebelumnya. Kesiapan guru dan pengetahuan guru tentang bagaimana menilai secara otentik di tantang dalam kurikulum 2013. Banyak guru yang belum sepenuhnya siap dengan perubahan cara dan metode penilaian yang diisyaratkan oleh kurikulum, sehingga masih ada kecendrungan guru menilai hanya pada ranah kognitif saja. Padahal, tuntutan kurikulum 2013 mensyaratkan penilaian aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan secara holistik. Pada tahap selanjutnya, Pelaksanaannya haruslah dipantau untuk mengetahui seberapa jauh penilaian tersebut telah dilaksanakan agar nantinya hal yang menghalangi penilaian IPA ini dapat di atasi dan mengalami kemajuan terutama untuk kota Palembang dan daerah lain pada umumnya. Penilaian yang dinilai efektif adalah apabila penilaian tersebut dapat mempermudah dalam menilai dan mengukur keseluruhan aspek yang peserta didik lakukan, sehingga diperlukan penelitian: **“Analisis Pemahaman Guru Terhadap Penilaian IPA Berbasis Kurikulum 2013 di SMP Swasta Kota Palembang”**

B. Rumusan Masalah

Bagaimana hasil analisis pemahaman guru terhadap penilaian IPA di SMP Swasta kota Palembang berdasarkan standar penilaian Kurikulum 2013?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Mengetahui hasil analisis pemahaman guru terhadap penilaian IPA di SMP Swasta kota Palembang, apakah sudah memenuhi standar penilaian Kurikulum 2013 atau belum.

2. Manfaat

Penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

a) Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian untuk pengembangan penilaian IPA berbasis Kurikulum 2013, dan dapat digunakan sebagai landasan guna meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

b) Praktis.

Pada ranah praktis, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberi manfaat bagi segenap pihak berikut:

1) Bagi Dinas Terkait.

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan bagi pengembangan maupun inovasi kurikulum yang sedang berjalan agar masalah-masalah yang ada pada saat ini tidak terjadi pada waktu yang akan datang.

2) Bagi Kepala Sekolah.

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dalam meningkatkan supervisi kepada Guru dalam penilaian IPA berbasis Kurikulum 2013 serta dalam hal peningkatan mutu sekolah.

3) Bagi Guru.

Hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang mendalam mengenai penilaian IPA berbasis Kurikulum 2013 sehingga dapat memperkaya pemahaman Guru dalam teori maupun praktiknya.

4) Bagi Mahasiswa.

Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan berfikir ilmiah kepada mahasiswa yang kemungkinan besar akan menjadi Guru IPA Sekolah Menengah Pertama serta berbagai pihak yang berkompeten dalam menindak lanjuti penelitian ini.

D. Ruang Lingkup Penelitian dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Lokasi Penelitian dilakukan di SMP Swasta Piloting kota Palembang
- b. Guru yang menjadi subjek yaitu guru IPA.

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Penelitian ini hanya terbatas pada sekolah swasta piloting dan menerapkan kurikulum 2013 kota Palembang.
- b. Proses penilaian tidak sampai pelaporan.
- c. Guru IPA kelas (VIII)

E. Definisi Operasional

Penilaian pengetahuan IPA merupakan produk dari pembelajaran IPA. Penilaian ini bertujuan untuk melihat penguasaan peserta didik terhadap fakta, konsep, prinsip, dan hukum-hukum dalam IPA dan penerapannya dalam kehidupan. Peserta didik diharapkan dapat menggunakan pemahamannya tersebut untuk membuat keputusan, berpartisipasi dimasyarakat, dan menanggapi isu-isu lokal dan global.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Akhmad, Sudrajat. 2008. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Anderson, L. & Krathwohl, D. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing*. New York: Longman.
- Andrian, dan N. Rustaman. 2006. *Penilaian Keterampilan Proses Sains*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifin Zaenal. 2012. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin Z. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian, Suatu Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Brown, H. Douglas. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education.
- Dadan Rosana. 2011. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta.
- Depdinas. 2003. *Penilaian Tingkat Kelas: Pedoman Bagi Guru SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK*. Jakarta; Pusat Penilaian Pendidikan – Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Djemari Mardapi. 2012. *Pengukuran, Penilaian Dan Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Nuha Medika.
- Hendro Darmodjo & Jenny R.E Kaligis. 1992. *Pendidikan IPA. Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Komalasari Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurinasih. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena
- Kusaeri. 2014. *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kuswanto,H. 2008. *Penilaian Pembelajaran IPA*. Diakses dari staff.uny.ac.id. Diakses pada tanggal 27 Desember 2018.
- Majid, Abdul. 2015. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Mardapi, D, 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia Press.
- Masidjo, Ign, 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa Di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius
- Nana Sudjana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Nurhasan. 2007. *Tes dan Pengukuran*. FPOK Bandung

- Nurgiantoro, 2014. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nuryani, Soendjojo, Suroso, Yusnani, Ruchji, Diana, & Mimin. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: Jurdik Biologi FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Patta Bundu. 2006. *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains-SMP*. Jakarta: Direktorat Ketenagaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Permendikbud. 2013. *Peraturan menteri pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*.
- Permendikbud. 2016. *Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016. *Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Ruslan, *Kendala Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik Di Kabupaten Pidie*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah Volume 1 Nomor 1, 147-157 Agustus 2016.
- Sa'ud Syaefudin Udin. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas. 2011. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Dasar-Dasar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sunarti., Rahmawati, Selly. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Andi.
- Trianto. 2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno, Hamzah B, Satria K. 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahono Widodo. 2009. *Standar Penilaian dalam Pendidikan IPA*. Di akses 17 Oktober 2018.
- Winarno, Budi. 2011. *Kebijakan Publik-Teori, Proses, dan Studi Kasus*. Yogyakarta: Caps.
- Zainul, Asmawi. (2001). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional