

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING*
BERBANTUAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS VIII
DI SMP NEGERI I LEMBAK**

SKRIPSI

**OLEH
DIAH FITRIYANI
NIM 342014089**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FEBRUARI 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING*
BERBANTUAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS VIII
DI SMP NEGERI I LEMBAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Diah Fitriyani
NIM342014089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Februari 2019**

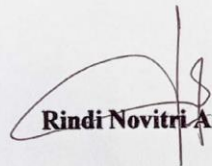
Skripsi oleh Diah Fitriyani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 23 Februari 2019
Pembimbing I,**



Drs. Nizkon, M.Si.

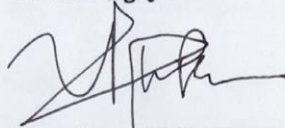
**Palembang, 23 Februari 2019
Pembimbing II,**



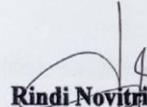
Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

**Skripsi oleh Diah Fitriyani telah dipertahankan didepan penguji
pada tanggal 27 Februari 2019**

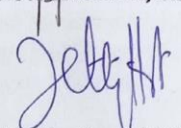
Dewan Penguji :



Drs. Nizkon, M.Si., Ketua



Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd., Anggota




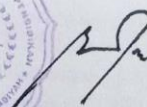
Dr. Yetty Hastiana, M.Si., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Diah Fitriyani
NIM : 342014089
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII di SMP Negeri 1 Lembak”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Akhir 1440 H
Februari 2019 M

Yang Menyatakan,



Diah Fitriyani

Motto dan Persembahan

Motto

- ❖ *“Allah bersama pasangka hambanya (HR Bukhori dan Muslim).*
- ❖ *Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. (Q.S Al-Baqarah: 216).*
- ❖ *Selalu ada harapan bagi mereka yang berdoa, selalu ada jalan bagi mereka yang berusaha. Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbilalamin, ku persembahkan karyaku yang singkatini kepada:*
 - ❖ *Allah SWT, Rabb semesta alam yang maha mengetahui dan menentukan takdir dalam setiap episode kehidupanku.*
 - ❖ *Ayahku tercinta M. Yusuf yang merupakan cinta pertama anak perempuannya. Sosok lelaki yang mengajarkanku untuk tidak mengeluh dan tegar dalam menghadapi apapun.*
 - ❖ *Ibuku tersayang Nurbaini yang selalu memberikan dukungan (materi maupun moril) dan selalu mendoakan putrinya dalam setiap sepertiga malamnya sejak penulis masuk ke universitas hingga dapat menyelesaikan pendidikan SI.*

ABSTRAK

Fitriyani, Diah. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Accelerated Learning Berbantuan Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII di SMP Negeri 1 Lembak*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Drs. Nizkon, M.Si., (II) Pembimbing II Rindi Novitri Antika S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Accelerated Learning*, *Mind Mapping*, Hasil Belajar siswa, Sistem Pencernaan Manusia.

Hasil belajar IPA khususnya biologi siswa yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Ketiga ranah tersebut merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Sementara itu, kegiatan pembelajaran IPA khususnya biologi selama ini kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning* Berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di SMP Negeri I Lembak. Penelitian ini merupakan salah satu penelitian kuantitatif yang menggunakan rancangan metode eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan menggunakan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Lembak, sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas yaitu VIII 1 sebagai kelas Eksperimen dan kelas VIII 2 sebagai kelas Kontrol, teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *mann whitney u*. Hasil Penelitian didapatkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada *Pretest* kelas eksperimen yang menggunakan model *Accelerated Learning* adalah 54,82 meningkat menjadi 71,42 pada *Posttest*, sedangkan pada kelas kontrol nilai *Pretest* yang menggunakan metode ceramah (konvensional) adalah 50,53 meningkat menjadi 60,60. Berdasarkan hasil Uji *Mann Whitney U Pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol nilai *asymptotic sig.* sebesar $0,268 \geq 0,05$ yang artinya bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning* berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di SMP Negeri 1 Lembak.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT Yang Mahakuasa, atas segala rahmat dan Hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Accelerated Learning Berbantuan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII di SMP Negeri 1 Lembak*”, ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Strata Satu (SI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan petunjuk dari pembimbing. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada Drs. Nizkon, M.Si., selaku pembimbing I sekaligus pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan Rindi Novitri Antika, S.Pd.,M.Pd., selaku pembimbing II yang penuh kesabaran serta pengertian yang telah banyak banyak meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Dr. Yetty Hastiana M.Si., selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan pada skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Sawaluddin, S.Pd., Kepala SMP Negeri 1 Lembak
7. Emansyah, S.Pd., Guru IPA SMP Negeri 1 Lembak
8. Kedua orang tuaku serta keluargaku yang selalu memberi semangat, nasihat, dan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan,
9. Teman-teman seperjuanganku yaitu Loli, Rati, Komaria, Mei Lita, Intan, Sakilah, Ariyani, Windri, serta teman-teman PPL SMP Muhammadiyah 6 Palembang, saudara-saudaraku keluarga besar KKN posko 203.
10. Sahabat-sahabat seperjuanganku Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2014 terutama FKIP Biologi.
11. Almamater Kebanggaanku.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan biologi.

Palembang Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	li
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Ruang Lingkup dan keterbatasan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Belajar dan Pembelajaran	7
B. Hasil Belajar	8
C. Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i>	14
D. <i>Mind Mapping</i>	18
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Rancangan Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel Penelitian	24
C. Instrumen Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	26

E.	Analisis Instrumen Tes	27
F.	Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		32
A.	Uji Statistik Deskripsi Hasil Penelitian	32
B.	Distribusi Frekuensi.....	33
C.	Uji Prasyarat	38
D.	Analisis Uji Hipotesis Ranah Kognitif	40
E.	Deskripsi Data Hasil Penilaian Ranah Afektif	42
F.	Deskripsi Data Hasil Penilaian Ranah Psikomotor.....	43
BAB V PEMBAHASAN		46
A.	Pembahasan Hasil Pengajaran Kelas Eksperimen.....	46
B.	Pembahasan Hasil Pengajaran Kelas Kontrol.....	50
C.	Pembahasan Hasil Persentase Kemampuan Afektif Siswa Selama Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
D.	Pembahasan Hasil Persentase Kemampuan Psikomotor Siswa Selama Proses Pembelajaran Kelas dan Kelas Kontrol.....	54
BAB VI PENUTUP		59
A.	Kesimpulan	59
B.	Saran	59
DAFTAR PUSTAKA		61
LAMPIRAN.....		

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Mind Mapping</i>	20
Gambar 2.2 <i>Mind Mapping</i>	20
Gambar 4.1 Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	34
Gambar 4.2 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	35
Gambar 4.3 Histogram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	36
Gambar 4.4 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	37
Gambar 4.5 Histogram Persentase Nilai Afektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Gambar 4.6 Histogram Persentase Nilai Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalen Control Group Design</i>	23
Tabel 3.2 Jumlah Kelas dan Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Lembak.....	24
Tabel 3.3 Jumlah Kelas dan Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Lembak.....	24
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	27
Tabel 3.5 Klasifikasi Reabilitas Butir Soal.....	28
Tabel 3.6 Rangkuman Hasil Uji Reabilitas.....	28
Tabel 3.7 Interpretasi Daya Pembeda.....	29
Tabel 3.8 Rangkuman Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal	29
Tabel 3.9 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	30
Tabel 3.10 Rangkuman Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	30
Tabel 4.1 Hasil Uji Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas VIII 1 yang Menggunakan Model <i>Accelerated Learning</i>	34
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas VIII 1 yang Menggunakan Model <i>Accelerated Learning</i>	35
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas VIII 2 yang Menggunakan Metode Ceramah (konvensional)	36
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas VIII 2 yang Menggunakan Metode Ceramah (konvensional)	37
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	39
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	39
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Mann Whitney U Pretes</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Mann Whitney U Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41

Tabel 4.12 Persentase Nilai Afektif Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.13 Persentase Nilai Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.14 Ringkasan Nilai Belajar Penilaian Kognitif, Afektif, dan Psikomotor	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	64
Lampiran 2. Wawancara Guru	65
Lampiran 3. Wawancara Siswa.....	68
Lampiran 4 Lembar Angket Guru.....	69
Lampiran 5. Lembar Angket Siswa	74
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Soal	83
Lampiran 7 Lembar Validasi RPP	104
Lampiran 8 RPP Kelas Eksperimen.....	105
Lampiran 9 RPP Kelas Kontrol	135
Lampiran 10 Lembar Validasi LKS.....	160
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1	161
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2	173
Lampiran 13 Soal <i>Pretes</i> dan <i>Postest</i>	186
Lampiran 14 Nilai Ranah Kognitif Kelas Eksperimen	191
Lampiran 15 Nilai Ranah Kognitif Kelas Kontrol.....	193
Lampiran 16 Nilai Ranah Afektif Kelas Eksperimen	195
Lampiran 17 Nilai Ranah Afektif Kelas Kontrol.....	197
Lampiran 18 Perhitungan Persentase Per-skor Eksperimen	199
Lampiran 19 Perhitungan Skor X-bar Eksperimen.....	200
Lampiran 20 Perhitungan Persentase Per-kor Kontrol.....	201
Lampiran 21 Perhitungan Skor X-bar Kontrol.....	202
Lampiran 22 Penilaian Ranah Psikomotor kelas Eksperimen	203

Lampiran 23 Penilaian Ranah Psikomotor kelas Kontrol.....	205
Lampiran 24 Perhitungan Persentase Per-skor Eksperimen	207
Lampiran 25 Perhitungan Skor X-bar Eksperimen.....	208
Lampiran 26 Perhitungan Persentase Per-skoran Kontrol	209
Lampiran 27 Perhitungan Skor X-bar Kontrol.....	210
Lampiran 28 Hasil SPSS Uji Reabilitas.....	211
Lampiran 29 Hasil SPSS Uji Normalitas	212
Lampiran 30 Hasil SPSS Uji Homogenitas	213
Lampiran 31 Hasil SPSS Distribusi Frekuensi	214
Lampiran 32 Hasil SPSS Deskriptif.....	217
Lampiran 33 Hasil SPSS Uji <i>Mann Whitney U</i>	218
Lampiran 34 <i>Mind Mapping</i> Pertemuan 1	219
Lampiran 35 <i>Mind Mapping</i> Pertemuan 2	220
Lampiran 36 <i>Mind Mapping</i>	221
Lampiran 37 Daftar Hadir Kelas VIII 1	222
Lampiran 38 Daftar Siswa Kelas VIII 2	223
Lampiran 39. Foto Penelitian di SMP Negeri 1 Lembak	224
Lampiran 40 Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	228
Lampiran 41 Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi 2	230
Lampiran 42 Surat Keterangan (SK) Pembimbing	232
Lampiran 43 Usul Judul.....	233
Lampiran 44 Undangan Seminar Proposal	234
Lampiran 45 Undangan Seminar Hasil.....	235
Lampiran 46 Undangan Ujian Skripsi	236

Lampiran 47 Surat Riset.....	237
Lampiran 48 Surat Akreditasi Sekolah	238
Lampiran 49 Surat Tugas	239
Lampiran 50 Surat Permohonan data awal	240
Lampiran 51 Daftar Hadir Seminar Proposal	241
Lampiran 52 Surat Penelitian dari Diknas	243
Lampiran 53 Surat Penelitian dari sekolah	244
Lampiran 54 Riwayat Hidup.....	245

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pembelajaran biologi seharusnya mampu mengembangkan keterampilan sains seperti percobaan atau eksperimen, dimana siswa merumuskan hipotesis, melakukan percobaan, pengambilan data, pengolahan data, dan mengkomunikasikan hasil eksperimen secara lisan maupun tertulis, serta pembelajaran biologi perlu ditempatkan kembali sesuai hakikat aslinya yaitu produk dan proses, mata pelajaran biologi seharusnya melibatkan siswa secara aktif dalam mengembangkan keterampilan, membangun pengetahuan dan pengalaman siswa, pada materi tentang sistem pencernaan manusia ini merupakan materi yang membutuhkan percobaan agar siswa dapat secara langsung melakukannya sendiri.

Tujuan pembelajaran diharapkan biologi yang ingin dicapai dari proses pendidikan adalah hasil belajar IPA khususnya biologi siswa yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Ketiga ranah tersebut merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Sementara itu, kegiatan pembelajaran IPA khususnya biologi selama ini kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Peranan guru masih sangat dominan dan kurang optimal dalam menggunakan pendekatan pembelajaran, sehingga membuat siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan kualitas belajar siswa menjadi rendah, kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran biologi tersebut akan menyebabkan konsep-konsep biologi tidak bermakna dan selanjutnya tidak dapat dipahami dengan baik (Noviar, 2015).

Penilaian hasil belajar pada dasarnya untuk mengetahui tingkat hasil yang dicapai seorang siswa dalam materi pembelajaran tertentu dengan cara dilakukan evaluasi. Evaluasi dapat menggambarkan kemajuan siswa, dan prestasinya, hasil rata-ratanya, tetapi juga dapat menjadi bahan umpan balik bagi guru sendiri.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah dia menerima pengalaman belajarnya. Dengan kata lain hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh atau didapatkan oleh seseorang yang telah mengalami proses pembelajaran, hal yang diperoleh tersebut bisa berupa perubahan sikap, perubahan kemampuan kemampuan ataupun cara berfikir. Oleh sebab itu yang diperoleh atau didapatkan seseorang setelah belajar dinamakan dengan hasil belajar.

Dari hasil wawancara yang di lakukan terhadap guru yang mengajar biologi di kelas VIII sekolah SMP Negeri 1 Lembak mengatakan bahwa model pembelajaran dalam proses pembelajaran baru terbatas model *picture and picture*, model *small group discution*, *discovey learning*, selama proses pembelajaran guru lebih sering menggunakan metode konvensional seperti ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas sehingga hasil belajar siswa tidak memuaskan/menurun. Rendahnya hasil belajar siswa dapat diketahui melalui hasil wawancara dengan guru yang mengajar dan dapat juga dilihat dari dokumen hasil belajar guru.

Berdasarkan hasil angket juga di dapat informasi bahwa materi-materi pembelajaran pada kelas VIII ternyata materi-materi yang paling sulit adalah materi sistem pencernaan. Upaya dalam menghadapi permasalahan rendahnya hasil belajar siswa tersebut maka di perlukan inovasi dalam proses pembelajaran yaitu dengan

menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran salah satu model pembelajaran tersebut adalah model *accelerated learning*.

Salah satu model yang dapat di gunakan yaitu model *Accelerated learning* adalah *Accelerated* pada dasarnya berarti semakin cepat. *Learning* didefinisikan sebagai sebuah proses perubahan kebiasaan yang disebabkan oleh penambahan keterampilan, pengetahuan, atau sikap baru. Apabila digabungkan, *Accelerated Learning* atau pembelajaran cepat berarti adanya kemampuan menyerap, memahami dan menguasai suatu informasi dengan cepat. kelebihan dari model *Accelerated Learning* ini ialah pembelajaran menggunakan *accelerated learning* membuat siswa luwes dan menyenangkan, model *accelerated learning* membuat peserta didik mampu bekerja sama antara sesama, dan model *accelerated learning* memiliki kemampuan menyerap, memahami dan menguasai suatu informasi dengan cepat. Materi pembelajaran sistem pencernaan manusia banyak melibatkan gambar berupa gambar organ pencernaan karena itu dalam memahami perlu bantuan *mind mapping* karena pada model ini hanya ingin menambah inovasi agar siswa tertarik mengikuti pembelajaran selain dengan memakai model *Accelerated Learning* agar siswa merasa tidak bosan dalam pembelajaran maka dari itu perlu ditambah metode salah satu nya adalah memakai *Mind Mapping*.

Mind Mapping merupakan sebuah metode penyimpanan, pengaturan informasi berbentuk jaringan yang menggunakan kata kunci dan gambar, dan akan menyimpan ingatan secara spesifik serta mendorong pemikiran dan ide baru. keunggulan *mind mapping* adalah mengaktifkan kinerja otak, memungkinkan siswa lebih fokus pada pokok bahasan, dan membantu siswa dalam mengalihkan informasi

dan ingatan jangka pendek ke ingatan jangka panjang adalah mengaktifkan kinerja otak, memungkinkan siswa lebih fokus pada pokok bahasan, dan membantu siswa dalam mengalihkan informasi dari ingatan jangka pendek ke ingatan jangka panjang.

Materi sistem pencernaan pada manusia yang dipelajari pada semester ganjil kelas VIII penting bagi siswa karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kehidupan nyata. Misalnya ketika siswa memilih jenis makanan sehat dan bergizi, serta cara menjaga kesehatan organ pencernaan yang berkaitan dengan konsep proses pencernaan secara mekanik dan kimia. Sehingga dalam mempelajari materi sistem pencernaan manusia, siswa dituntut untuk mengetahui berbagai hal tentang pencernaan pada manusia, diantaranya adalah macam-macam gizi yang diperlukan manusia kandungan gizi dalam makanan, alat-alat pencernaan dan jenis-jenis enzim. Kemudian fungsi atau peranan masing-masing zat makanan dan enzim serta alat-alat pencernaan . Dengan penguasaan materi ini maka siswa akan memiliki kecakapan dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi tentang jenis makanan fungsi makanan, proses pencernaan makanan, cara mencegah kesehatan organ-organ pencernaan.

Berdasarkan uraian permasalahan yang telah diungkapkan maka perlu dilakukan suatu penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII di SMP Negeri I Lembak.

B. Rumusan Masalah

Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning* berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di SMP Negeri I Lembak.

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning* Berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di SMP Negeri I Lembak.

D. Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. H_0 : Tidak ada pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning* berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di SMP Negeri 1 Lembak.
2. H_a : Ada pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning* berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di SMP Negeri 1 Lembak.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Sebagai informasi untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Accelerated Learning* berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di SMP Negeri I Lembak.

2. Bagi Siswa

Diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran biologi dan dapat melatih siswa bekerja sama.

3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan sekolah yang berkualitas, khususnya kelas VIII di SMP Negeri I Lembak.

4. Bagi Guru

Model pembelajaran ini bisa dijadikan alternatif pilihan model pembelajaran untuk meningkatkan dan mengembangkan kegiatan belajar mengajar di kelas agar siswa lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan dalam proses pembelajaran.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Pendidikan

- a. Variabel bebas (X) adalah: model pembelajaran: *Accelerated Learning* Berbantuan *Mind Mapping*.
- b. Variabel terikat (Y) adalah: Hasil Belajar Siswa.

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri I Lembak.
- b. Materi yang digunakan adalah sistem pencernaan.
- c. Model pembelajaran yang digunakan yaitu *Accelerated Learning*.
- d. Hasil belajar yang diukur adalah kognitif, afektif, psikomotor.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiguna, C.K, Suara., & Semara, N. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD No.2,Tuban. Jurnal mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, 2 (1): 1-12.
- Agustawan, O.N.G, Sutresna, B.I, & Yasa, N. 2014. Penggunaan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menentukan Fakta dan Opini Pada Tajuk Rencana Bali Post di Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Sawan. Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Undiksha Volume : Vol: 2 No: 1 Tahun: 2014.
- Anderson, L., W., & Kratwohl, D.R. 2010. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran. dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aseptianova. 2017. *Penelitian Pendidikan*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang Press.
- Aqib, Zainal & Murtadlo, A. 2016. *Kemampuan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Arikunto, S. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyani, M, Dantes, H, & Riastini, N, P. 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Accelerated Learning* dalam Pola Lesson Study untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III Semester I di SDN 3 Sambangan kecamatan Sukasada Tahun Ajaran 2014/2015,e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, 2 (1): 1-10.
- Darmayoga, W, Lasmawan W, & Marhaeni 2013. Pengaruh Implementasi Metode *Mind Mapping* Terhadap hasil belajar IPS Ditinjau Dari Minat Siswa Kelas IV SD Sathya Sai Denpasar Tahun Ajaran 2012/2013 e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar (Volume 3 Tahun 2013).
- Daryanto. 2012. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Arruzz Media.
- Fauziah, I.N. Masykuri, M. Nugroho, C.S.A. 2013. Studi Komparasi Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan Peta pikiran (*Mind Mapping*) dan Peta Konsep (*Concept Mapping*) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur Siswa Kelas X Semester ganjil SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol. 2 No. 2 Tahun 2013 Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret.
- Hargiono, Maridi, Sugiharto B. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* 5E Diserta *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Karang Anyar Tahun Pelajaran 2015/2016. Volume 5, Nomor 2..
- Marindasari, P.D. Chumdari. Ragil, I.W.A. 2012. Pengaruh Penerapan Model *Accelerated Learning* Tipe Master Terhadap Pencapaian Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran IPA.
- Mertayasa, Suwatra, & Sumantri. 2014. Implementasi Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Dencarik Kabupaten Buleleng Tahun 2013/2014. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2 (1): 1-10.
- Naibaho, Riyanti. 2012. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi *Accelerated Learning* Model Master Pada Persamaan Kuadrat Di kelas X SMA N I Pantai Cermin TP 2011/2012.
- Noviar, D. Hastuti, R.D. 2015. Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Scientific Approach* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA N 2 Banguntapan T.A. 2014/2015.
- Pramudiani, H. Widianti, T. & Peniati, E 2014. Penerapan Pendekatan *Accelerated Learning* Disertai Media *Puzzle* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar. *Unnes Journal of Biology Education* 3 (2): 164-171.
- Priantini, O.M.M.A.D. 2016. Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Prestasi Belajar IPS. *Jurnal Kajian Pendidikan Widya Accarya FKIP Universitas Dwijendra*.
- Rose C. dan Nicholl, M.J. 2012. *Accelerated Learning For The 21ST Century*. Bandung: Nuansa.

- Russel, L. 2011. *The Accelerated Learning Fieldbook*. Terj. M. Irfan Zakkie. Bandung Nusa Media (Buku Asli Diterbitkan 1999).
- Purwanto, 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudrajat, Akhmat. 2008. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model*. Jakarta: Bumi Aksara.