PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI TENTANG SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS VIII DI SMP NEGERI 4 GELUMBANG

SKRIPSI

OLEH
MIA PAZILA
NIM 342014093

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FEBRUARI 2019

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI TENTANG SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS VIII DI SMP NEGERI 4 GELUMBANG

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh
Mia Pazila
NIM 342014093

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Februari 2019

Skripsi oleh Mia Pazila ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 07 Februari 2019
Pembimbing I,

Drs. Nizkon, M.Si.

Palembang, 12 Februari 2019
Pembimbing II,

Erni Angraini, S.Si., M.Si.

Skripsi oleh Mia Pazila telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 20 Februari 2019

Dewan Penguji :

Drs. Nizkon, M.Si., Ketua

Erni Angraini, S.Si., M.Si., Anggota

Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,

Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,

Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT " BAIK "
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Mia Pazila
NIM : 342014093
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Pengembangan Media Pembelajaran Komik pada Mata Pelajaran Biologi Tentang Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII di SMP Negeri 4 Gelumbang"

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Awal 1440 H / Februari 2019 M

Yang Menyatakan,

METERAI TEMPEL
TGL. 20
DEF13AFF846622527
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Mia Pazila

Motto dan Persembahan

Motto

- *Allah bersama prasangka hambanya (HR Bukhori dan Muslim).*
- *Orang cerdas akan kalah dengan keuletan orang bodoh.*
- *Percayalah, setelah kegagalan ada sebuah pertanda kesuksesan.*
- *Selalu ada harapan bagi mereka yang berdoa, selalu ada jalan bagi mereka yang berusaha.*

  Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbilalamin, kupersembahkan karyaku yang singkat ini kepada:
- *Allah SWT, Rabb semesta alam yang maha mengetahui dan menentukan takdir dalam setiap episode kehidupanku.*
- *Ayahku tercinta Zaiyuan yang merupakan cinta pertama anak perempuanya. Sosok lelaki yang mengajarkanku untuk tidak mengeluh dan tegar dalam menghadapi apapun.*
- *Ibuku tersayang Sumiat yang selalu memberikan dukungan (materi maupun moril) dan selalu mendoakan putriya dalam setiap sepertiga malamnya sejak penulis masuk ke universitas hingga dapat menyelesaikan pendidikan SI.*

ABSTRAK

Pazila, Mia. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pada Mata Pelajaran Biologi Tentang Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Gelumbang.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing 1) Drs. Nizkon., M.Si dan Pembimbing 2) Erni Angraini., S.Si., M.Si.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Komik, Sistem Pencernaan Manusia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan produk media pembelajaran komik pada materi sistem pencernaan manusia kelas VIII.2 agar peserta didik lebih aktif pada saat proses pembelajaran dengan dikembangkan media pembelajaran komik tersebut. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah 17 peserta didik dengan jumlah keseluruhan populasi 102. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *simple random sampling* atau teknik acak sederhana. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan menggunakan metode *Tessmer* yang terdiri dari 4 tahap *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, *small group*, *field test* namun, dalam penelitian pengembangan ini hanya sampai pada langkah *small group* (uji kelompok kecil). Teknik pengumpulan data dalam penelitian pengembangan ini dilakukan dengan observasi, wawancara dan angket. Instrumen uji kevalidan berupa angket para validator dan angket respon peserta didik. Data yang diperoleh kemudian di analisis dengan menggunakan analisis deskriptif. Hasil pengembangan media pembelajaran komik pada materi sistem pencernaan manusia kelas VIII.2 memiliki nilai kelayakan dengan kriteria sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian *expert review* diperoleh nilai 32 yang termasuk rentang $X \geq 30$. Sedangkan pada tahap *one-to-one evaluation* diperoleh nilai rerata skor 26 yang termasuk $X \geq 20$. Pada tahap *small group* respon peserta didik dengan menggunakan 15 peserta didik menghasilkan rerata skor 36,53 yang masuk rentang $X \geq 30$. Pengembangan media pembelajaran komik untuk peserta didik kelas VIII pada materi sistem pencernaan manusia dapat digunakan sebagai media pembelajaran di SMP Negeri 4 Gelumbang.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullah wabarokatuh

Alhamdullah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan penulis kesehatan, kemudahan dan kelancaran dalam membuat Skripsi yang berjudul "*Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pada Pelajaran Biologi Tentang Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Gelumbang*" dengan segala keterbatasan dan kekurangan yang penulis miliki skripsi ini selesai dengan waktu yang diharapkan.

Terimakasih kepada Drs. Nizkon., M.Si. dan Erni Angraini., S.Si., M.Si. selaku pembimbing telah membimbing penulis dengan sebaik-baiknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun dengan banyak kekurangan. Ucapkan terimakasih juga sampaikan kepada:

1. Dr. H. Abid Djazuli, SE., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Seluruh Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Kedua orang tuaku Ayahanda Zaiyuan dan Ibunda Sumiati yang telah mendidik, memberikan semangat dengan penuh kesabaran, memberikan kasih sayang yang tulus serta selalu mendoakan keberhasilanku dan saudaraku Lini Antifa dan Gian Barkahilla yang selalu mensupport.
6. Masidah, S.Pd., M.Si. Selaku kepala sekolah SMP Negeri 4 Gelumbang.
7. Bambang Heri Yanto., S.Pd. dan Yetty Oktavia., S.Pd. selaku Guru Biologi SMP Negeri 4 Gelumbang.
8. Teman-teman FKIP Pendidikan Biologi angkatan 2014 khususnya kelas C yang selalu membantu dan memberikan semangat.
9. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Palembang.

Semoga Allah SWT membalas jasa serta budi baik yang setimpal pada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Amin. Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi dunia pendidikan. Kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan dan ketulusan hati.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarokatu.

Palembang, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERSETUJUAN..... iv

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... vi

ABSTRAK vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI..... x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN..... xiv

BAB 1 PENDAHULUAN 1
- A. Latar Belakang 1
- B. Rumusan Masalah..... 4
- C. Tujuan Penelitian 4
- D. Manfaat Penelitian 4
- E. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah..... 5
- F. Spesifik Produk Yang Diharapkan..... 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 6
- A. Pengertian Pengembangan dan Media Pembelajaran 6
  - 1. Pengertian Penelitian Pengembangan 6
  - 2. Pengertian Media 6
  - 3. Pembelajaran..... 7
  - 4. Media pembelajaran..... 8
  - 5. Fungsi Media Pembelajaran..... 8
  - 6. Manfaat Media Pembelajaran 9
  - 7. Macam-macam Media Pembelajaran..... 10
- B. Pengembangan Media..... 10
  - 1. Pengertian Pengembangan Media..... 10
- C. Komik 11
  - 1. Pengertian Komik 11
  - 2. Karakterisitik Komik 12
  - 3. Kelebihan komik..... 13

4. Kekurangan Komik 13
5. Komik Sebagai Media Pembealajaran 14
D. Model Pengembangan *Tessmer* 15
E. Kajian Penelitian Terdahulu 16
BAB III METODE PENELITIAN 18
A. Rancangan Penelitian 18
B. Waktu dan Tempat Penelitian 18
C. Prosedur Penelitian 18
1. Tahap *preliminary* 18
2. Tahap *Formative Evoluation* 19
a. *Self Evaluation* 19
b. *Expert Review* (Pendapat Ahli) 20
c. *One to one Evaluation* (Uji Perorangan) 20
d. *Small Group Evaluation* (Uji Kelompok Kecil) 21
D. Teknik Pengumpulan Data 21
1. Observasi 21
2. Wawancara 22
3. Angket 22
E. Instrumen Pengumpulan Data 22
F. Teknik Analsis Data 25
BAB IV HASIL PENELITIAN 28
A. Tahap *Preliminary* 28
B. Tahap *Formative Evaluation* 28
1. Hasil *Self Evaluation* 29
2. Hasil *Expert Review* 30
3. Hasil *One to one Evaluation* 35
4. Hasil *Small Group* 38
BAB V PEMBAHASAN 39
A. Karakteristik
B. Kelayakan
1. Validasi Ahli (*Expert Review)* 40
2. Uji Perorangan (*One to one Evaluation)* 43
3. Uji Kelompok Kecil (*Small Group)* 44
BAB VI PENUTUP 46
A. Kesimpulan 46
B. Saran 46
DAFTAR PUSTAKA 49
LAMPIRAN 52

DAFTAR TABEL

3.1. Instrumen Kisi-kisi Kelayakan Media Komik oleh Ahli Materi 23

3.2. Instrumen Kisi-kisi Kelayakan Media Komik oleh Ahli Media..... 23

3.3. Instrumen Kisi-kisi Kelayakan Respon Guru Mata Pelajaran 24

3.4. Instrumen Kisi-kisi Respon Peserta Didik 25

3.5 Rumus Konvensi Skor Pada Skala Likert 4 26

3.6 Kriteria Penilaian Media Komik oleh Ahli Materi 26

3.7 Kriteria Penilaian Media Komik oleh Ahli Media..... 26

3.8 Kriteria Penilaian Respon Guru 27

3.9 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik..... 27

4.1 Pembuatan *Story Board* 29

4.2 Hasil Validasi Validator Media 31

4.3. Hasil Revisi Media Pembelajaran Komik oleh Validasi Ahli Media 31

4.4. Hasil Validasi Penilaian Media Komik oleh Ahli Materi 33

4.5 Hasil Revisi Media Komik oleh Validator Materi 34

4.6 Hasil Penilaian Respon Guru 35

4.7. Hasil *One to one Evaluation* 35

4.8 Hasil Revisian *One to One evaluation* (Uji Perorangan)..... 37

4.9. Hasil *Small Group* (Uji Kelompok Kecil) 38

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Wawancara 52

Dokumentasi Wawancara Guru 54

Silabus 56

Lembar Validasi Ahli Media 61

Lembar Ahli Materi Dosen 69

Lembar Ahli Media Guru.....71

Lembar Respon Guru Mata Pelajaran Biologi.....77

Angket Respon Peserta Didik Tahap *One to One Evaluation* 80

Angket Respon Peserta Didik Tahap *Small Group*.....85

Analisis Lembar Validasi Dosen Ahli Media 90

Analisis Lembar Validasi Materi 92

Analisis Respon Peserta Didik Tahap *one to one* 95

Laporan Konsultasi Bimbingan 98

Surat Tugas 103

Undangan Seminar Proposal.....104

Daftar Siswa Kelas VIII.2.....105

Daftar Hadir Seminar Proposal Penelitian.....106

Surat Izin Penelitian.....108

Undangan Seminar Hasil 109

Surat Tanda Penelitian 200

Komik 201

DAFTAR GAMBAR

2.1 Alur Desain *formative evaluation* 16
3.1 Alur Desain *formative evaluation* 19
4.1 Tahap *Small Group* 38

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kondisi yang ideal dalam pembelajaran seharusnya di kelas guru hanya menjadi fasilitator. Tidak hanya guru yang aktif menjelaskan dengan metode ceramah dan diskusi saja tetapi dengan memanfaatkan media pembelajaran yang bertujuan untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan diri secara mandiri atau kelompok. Salah satu media pembelajaran yang bisa dimanfaatkan adalah media pembelajaran komik. Hal ini sesuai dengan pendapat Suardiantini (2014), bahwa pembelajaran menjadi ideal jika terjadi interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar berupa media pembelajaran pada suatu lingkungan belajar.

Pentingnya peran media pembelajaran sering kali tidak dimaksimalkan karena kreativitas guru dalam membuat media sangatlah kurang. Guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga memungkinkan peserta didik memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan belajar tanpa menggunakan media. Dengan adanya media pembelajaran yang menarik akan menumbuhkan keinginan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, pihak sekolah juga hendaknya menyediakan media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman pada sekarang ini.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang mempunyai peranan penting dalam pembelajaran. Arsyad (2011), mengatakan bahwa media adalah bagian yang tidak dapat di pisahkan dan proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan. Keberadaan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran merupakan suatu kenyataan yang tidak bisa dipungkiri. Guru sebagai penyampai pesan memiliki kepentingan yang besar untuk memudahkan tugasnya dalam menyampaikan pesan-pesan atau

materi pembelajaran kepada peserta didik. Guru juga menyadari bahwa tanpa media, materi pembelajaran akan sulit untuk dapat dicerna dan dipahami oleh peserta didik, apabila materi pembelajaran yang harus disampaikan tergolong rumit dan kompleks. Untuk itu penggunaan media mutlak harus dilakukan agar materi dapat sampai kepada peserta didik secara efektif dan efisien (Muhson, 2010).

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa saat ini proses pembelajaran yang hanya berpusat kepada guru. Guru hanya menjelaskan di depan kelas terkadang ada beberapa guru yang mengajar dengan menggunakan media *power point* tetapi masih saja guru yang menjadi pusat pembelajaran tanpa mengajak siswa untuk aktif. Hasil observasi awal SMP Negeri 4 Gelumbang khususnya mata pelajaran Biologi pada materi sistem pencernaan manusia belum pernah menggunakan media pembelajaran komik.

Pada observasi awal dapat diambil kesimpulan bahwa materi sistem pencernaan yang dipelajari menggunakan media pembelajaran belum sesuai sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Kebanyakan peserta didik kelas VIII sulit memahami pembelajaran biologi karena materi sistem pencernaan yang meliputi organ-organ pencernaan tersebut tidak bisa dilihat secara langsung untuk memepalajarinya sehingga membutuhkan media yang tepat. Keluasan informasi dalam materi sistem pencernaan tidak diimbangi dengan alokasi waktu. Untuk mensiasati kerterbatasan waktu, dan mampu menampilkan organ-organ sistem pencernaan beserta gangguannya, salah satunya adalah dengan menggunakan sumber belajar berupa komik.

Menurut Johana & Widayanti (2007), komik adalah bahan bacaan yang ringan dan mudah dipahami dan komik terdapat gambar-gambar dan percakapan yang singkat yang membuat pembaca tertarik untuk membacanya. Media komik biologi adalah komik yang mengandung atau memuat materi biologi dimana materi yang diungkapkan dikemas sehingga menarik, yang membuat pembaca tidak bosan saat membacanya. Komik secara

umum diartikan sebagai bacaan bergambar atau cerita bergambar (dalam majalah, surat kabar, atau berbentuk buku). Jadi komik merupakan suatu buku yang dimana di dalamnya terdapat cerita yang saling berhubungan erat yang terdapat disetiap bagian-bagian gambarnya.

Solusi yang diperlukan dalam menyelesaikan permasalahan yang ada di sekolah tersebut perlu dikembangkan media pembelajaran yang semenarik mungkin agar peserta didik lebih berminat dalam pelajaran biologi yang objeknya kebanyakan tidak bisa dilihat secara langsung. Pengembangan media pembelajaran komik ini diharapkan akan lebih mudah dalam memahami konsep materi yang disajikan atau disampaikan oleh guru. Selain itu, media pembelajaran komik ini diharapkan mampu menjadi inspirasi bagi guru untuk membuat media pembelajaran dan memberikan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik.

Berdasarkan dari latar belakang permasalahan yang sudah dijelaskan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian dengan judul: *Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pada Mata Pelajaran Biologi Tentang Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Gelumbang.*

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana karakteristik media komik materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di SMP Negeri 4 Gelumbang?
2. Bagaimana kelayakan produk media komik materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di SMP Negeri 4 Gelumbang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui karakteristik media komik materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di SMP Negeri 4 Gelumbang?

2. Untuk mengetahui kelayakan produk media komik pada materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di SMP Negeri 4 Gelumbang?

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi:

1. Bagi Peneliti, Mengetahui kelayakan media pembelajaran komik
2. Bagi Sekolah, menerapkan penggunaan media pembelajaran komik yang memudahkan siswa dalam memahami materi.
3. Bagi Guru, suasana akademik yang inovatif bagi peserta didik sebagai referensi untuk mengajar.
4. Bagi Peserta Didik, memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran materi sistem pencernaan manusia.

E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

1. Ruang Lingkup
    a. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah sistem pencernaan manusia.
    b. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 4 Gelumbang.
    c. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dalam hal ini peneliti mengembangkan media pembelajaran yaitu berupa komik.
2. Batasan Penelitian
    a. Komik biologi ini hanya membuat materi sistem pencernaan manusia.
    b. komik biologi ini dikembangkan dalam bentuk media cetak berupa buku komik.
    c. Dalam penelitian ini mengacu pada penelitian pengembangan model Tessmer yang dilakukan sampai ke tahap *small group* (uji kelompok kecil). Karena sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kelayakan dan kepraktisan media komik.

F. Spesifik Produk Yang Diharapkan

1. Komik Biologi untuk SMP Negeri 4 Gelumbang kelas VIII pada materi tentang sistem pencernaan manusia.
2. Komik Biologi disajikan dalam bentuk *Comic Book* dan mencantumkan gambar-gambar yang menarik dan mudah dimengerti.
3. Komik Biologi membuat gambar yang mewakili beberapa indikator pada materi sistem pencernaan manusia.

DAFTAR PUSTAKA

Ambaryani., Airlanda.S.G. (2017). Pengembangan Media Komik untuk Efektivitas dan Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Materi Perubahan Lingkungan Fisik. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE).* Vol 3 (3): 19-28.

Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Avrilliyanti, H., Budiawanti, S., Jamzuri. (2013). Penerapan Media Komik Untuk Pembelajaran Fisika Model Kooperatif dengan Metode Diskusi Pada Siswa SMP Negeri 5 Surakarta Kelas VII Tahun Ajaran 2011/2012. Materi Gerak. *Jurnal Pendidikan Fisika.* Vol 1 (1): 156-162.

Bekti., Hadi.H.R., Adiwijaya.J. (2010). Uji Coba Desain Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran.* Vol 2 (1): 11-20.

Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran.* Yogyakarta: Gava Media.

Ernawati, A., Ibrahim, M,M., Afiif, A (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Multiple Intelligences* pada Pokok Bahasan Substansi Genetika Kelas XII IPA SMA Negeri 16 Makassar. *Jurnal Biotek.* 5 (2), 1-18.

Hersandi, M. (2015) Brosur IPA Terpadu Sebagai Bahan Ajar di Smp ditinjau dari Aspek Keterbacaannya. *Jurnal Pendidikan*. Vol 2 (1): 13-25.

Johana, P.Y., A. Widayanti. (2007). Komik Sebagai Media Pengajaran Bahasa Yang Komunikatif bagi Siswa SMP. *Jurnal Elemen* Vol. 1 (1): 119-130.

Lova, R.R., Fifendy, M., Sudirman. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Biologi pada Materi Sistem Pembekuan Darah XI IPA. *Jurnal Biologi.* Vol, 2 (1):1-5.

Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan.* Vol 37 (1):1-5.

Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusun Instrumen Tes dan Nontes*. Mitra Cendikia Press: Yogyakarta

Mawaddah, M. (2016). Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Etiket Makan di dalam Keluarga. (*Skripsi).* Yogyakarta:UNY.

Muhson, A. (2010). Pengembanga Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia.* Vol 8 (2): 1-10.

Nur.L.D.G. (2014). Pembelajaran Vokal Grup Dalam Kegiatan Diri di SMPN 1 Panumbangan Ciamis. *Jurnal pendidikan.* Vol 3 (2):6-27.

Putri.I.I.R (2012). Pengembangan Modul Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Teori Belajar Konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Matematika.* Vol 2 (1). 1-10.

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, N, Rivai.A. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudjana, N., Rivai, A. (1992). *Media Pembelajaran*. Bandung: Penerbit CV. Sinar Baru Bandung.

Suardiantini, N. N. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Divariasikan dengan Media Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP PGRI 4 Denpasar Tahun Ajaran 2013/2014. (*Skripsi).*

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta Bandung.

Suprayekti. (2018). Pengembangan Buku Panduan Mentor di Komunitas Duta Cilik Anti Rokok. *Jurnal Pembelajaran Inovatif.* Vol 1 (1): 40-85.

Sukiman. (2012). *Pegembangan Media Pembelajaran.* Yogyakarta: Pedagogia

Supriyanto., Luluk. (2014). Rancangan Media Pembelajaran Akutansi untuk Siswa Kelas XI IPS di MA NU 03 Sunan Kantong Kaliwungu. Vol 2 (3):39-55

Tessmer, M. (1993). *Planning and Conduting Formative Evaluations.* Philadelphia: Kogan Page.

Tegeh. I. M. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Tirtarahardja, U. (2013). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Usman.B. (2002). *Media Pembelajaran* . Jakarta: Ciputat Press.

Wahyuningsih, N, A. (2011). Pengembangan Media Komik Bergambar Materi Sistem Saraf untuk Pembelajaran yang Menggunakan Strategi PQ4R. *Jurnal Biologi.* Vol 2 (2): 102-110.

Waluyanto, D, H. (2005). Komik Sebagai Media Komunikasi Visual Pembelajaran. *Jurnal Fisika*. Vol 7 (1): 44-55