

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JUCAMA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X.1 MATERI KEANEKARAGAMAN
HAYATI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
RANTAU PANJANG, OGAN ILIR**

SKRIPSI

**OLEH
NONI LESTARI
NIM 342014128**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FEBRUARI 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JUCAMA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X.1 MATERI KEANEKARAGAMAN
HAYATI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
RANTAU PANJANG, OGAN ILIR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
NONI LESTARI
NIM 3420141128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Februari 2019**

Skripsi oleh Noni Lestari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 21 Februari 2019
Pembimbing I,**


Hendra, S.Pd., M.Si.

**Palembang, 21 Februari 2019
Pembimbing II,**


Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

**Skripsi oleh Noni Lestari telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 26 Februari 2019**

Dewan Penguji :


Hendra, S.Pd., M.Si., Ketua


Rindi Noviri Antika, S.Pd., M.Pd., Anggota


Ade Kartika, S.Pd., M.Si., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**


Susi Dewiyen, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**


Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “BAIK”
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Noni Lestari
NIM : 342014128
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran Jucama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X.1
Materi Keanekaragaman Hayati di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rantau Panjang,
Ogan Ilir”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Awal 1440 H
Februari 2019 M

Yang Menyatakan,


Noni Lestari

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

- ♥ *Dimanapun kaki ini melangkah disanalah memberikan kebaikan*

PERSEMBAHAN:

Alhamdulillah Kupersembahkan skripsiku ini untuk:

- ♥ *Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Ayah tercinta Zaidan dan ibundaku Megawati yang selalu memberi dukungan dan semangat, do'a yang tak pernah hentinya, agar aku bisa berhasil, berguna bagi keluarga, agama dan bangsa ini.*
- ♥ *Ketiga saudaraku (Hendri Anggara, Tuti Aryani, Dewi Setiawati) tersayang yang selalu memberikan semangat dan selalu membuatku bangga.*

ABSTRAK

Lestari, Noni, 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Jucama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X.I Materi Keanekaragaman Hayati di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rantau Panjang, Ogan Ilir*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Hendra S.Pd.,M.Si., (II) Rindi Novitri Antika S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Jucama, Hasil Belajar Kelas X.1.

Pendidikan selalu diorientasikan pada penyiapan siswa untuk berperan di masa yang akan datang. Oleh karena itu pendidikan hendaknya mengarah pada upaya pembentukan manusia yang tanggap dan peka terhadap lingkungan, disamping itu pendidikan juga diarahkan untuk meningkatkan potensi siswa sebagai subyek pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran pengajuan dan pemecahan masalah (jucama) terhadap hasil belajar siswa kelas X.1 materi keanekaragaman hayati Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rantau Panjang, Ogan Ilir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X.1 yang dipilih dengan teknik *Purposive sampling*. Metode penelitian adalah pra-Eksperimental digunakan 1 kelas sehingga tidak ada kelas pembanding, desain penelitian menggunakan *pretest* dan *posttest*. Sedangkan instrumen penelitian hasil belajar ranah kognitif adalah soal, afektif dan psikomotor menggunakan lembar observasi. Hasil uji t data berpasangan (*paired sample test*) nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,025$ berarti ada pengaruh model pembelajaran pengajuan dan pemecahan masalah (jucama) terhadap hasil belajar siswa kelas X.1 materi keanakeragaman hayati Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rantau Panjang, Ogan Ilir.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh,

Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat limpah dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi mengenai ***“Pengaruh Model Pembelajaran Jucama Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X.1 Materi Keanekaragaman Hayati di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rantau Panjang, Ogan Ilir”*** . Shalawat dan salam tak henti-hentinya tercurahkan kepada guru besar kita, sang motivator yaitu Uswatun Hasanah kita baginda Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman yang insyAllah selalu diberikan rahmat oleh Allah SWT, amin ya robal alamin.

Tujuan dari penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk bisa menempuh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, selama proses mengerjakan skripsi ini tentunya banyak melibatkan pihak yang sangat membantu dalam banyak hal. Oleh karena itu, penulis sampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, SE., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A. Siroji M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Hendra, S.Pd., M.Si., selaku Pembimbing 1 dan selaku dosen pembimbing akademik.
5. Rindi Novitri Antika S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing 2.
6. Ade Kartika., S.Pd., M.Si., selaku Dosen Penguji
7. Riska Anovianti, S.Pd selaku guru Biologi di SMA N1 Rantau Panjang, Ogan Ilir
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Rantau Panjang, Ogan Ilir
9. Teman-teman HPA EDU'14
10. Almamaterku kampus hijau unggul dan islami
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya, yang telah meberikan semangat dan dorongan untuk tetap sabar dalam kondisi apapun, serta tenaga dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini, semoga semangat yang kalian berikan akan diberikan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari gaya penulisan maupun pengucapan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini nantinya. Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih

Wassalamualaikum Warohmatullahii Wabarokatuh.

Palembang , Februari 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Hipotesis.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Pengertian Pendidikan.....	8
B. Tujuan Pendidikan.....	9
C. Hasil Belajar.....	9
D. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
E. Model Pembelajaran Jucama.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Rancangan Penelitian.....	22
B. Waktu dan Tempat.....	22

C. Populasi dan Sampel.....	23
D. Instrumen Penelitian.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN	36
A. Uji Prasyarat.....	36
B. Uji Hipotesis.....	38
BAB V PEMBAHASAN.....	44
A. Pembahasan Hasil Penelitian Ranah Kognitif.....	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian Ranah Afektif.....	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian Ranah Psikomotor.....	52
BAB VI PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
DAFTAR LAMPIRAN	59
RIWAYAT HIDUP.....	201

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran.....	18
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	22
Tabel 3.2 Kriteria Validitas	27
Tabel 3.3 Hasil Uji Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	28
Tabel 3.4 Hasil Uji Validasi RPP	29
Tabel 3.5 Hasil Uji Validasi LKS	29
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	30
Tabel 3.7 Kategori Perolehan Skor-Ngain.....	32
Tabel 3.8 Lembar Penelitian Belajar Afektif	33
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Afektif dan Psikomotorik ..	34
Tabel 3.10 Lembar Penelitian Belajar Psikomotor	35
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	36
Tabel 4.2 Hasil Uji Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	37
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	37
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	38
Tabel 4.5 Hasil Uji t.....	38
Tabel 4.6 Distribusi Persentase Peningkatan Level Kognitif.....	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Histogram Penilaian Afektif Pertemuan Pertama	40
Gambar 4.2 Histogram Penilaian Afektif Pertemuan Kedua	41
Gambar 4.3 Histogram Penilaian Psikomotor Pertemuan Pertama	42
Gambar 4.4 Histogram Penilaian Psikomotor Pertemuan Kedua	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara.....	59
Lampiran 2 Hasil Observasi.....	61
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	62
Lampiran 4 Surat Riset Dinas Pendidikan.....	63
Lampiran 5 Validasi Soal.....	64
Lampiran 6 Validasi RPP.....	74
Lampiran 7 Validasi LKS	87
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal.....	98
Lampiran 9 RPP	107
Lampiran 10 Silabus.....	124
Lampiran 11 LKS.....	131
Lampiran 12 Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	145
Lampiran 13 Kunci Jawaban	150
Lampiran 14 Lembar Observasi Afektif.....	151
Lampiran 15 Lembar Observasi Psikomotorik.....	153
Lampiran 16 LKS Jawaban Siswa.....	155
Lampiran 17 Soal Jawaban Siswa	167
Lampiran 18 Perhitungan Menggunakan Microsoft Excel.....	176
Lampiran 19 Perhitungan Menggunakan <i>SPSS 23.0</i>	187
Lampiran 20 Foto Selama Penelitian	196
Lampiran 21 Surat Keterangan Penelitian.....	200

BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah memberikan dampak positif maupun negatif dalam aspek kehidupan manusia, salah satu dampak positifnya adalah mempermudah untuk mendapatkan informasi-informasi yang akurat, sedangkan dampak negatif dari perkembangan dan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah siswa menjadi malas belajar karena banyak diantara mereka yang menghabiskan waktunya untuk menggunakan jejaring sosial yang tidak ada manfaatnya. Permasalahan yang timbul dapat diperbaiki dengan upaya peningkatan dan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut. Adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi juga membuat tidak adanya batasan antar manusia untuk berkomunikasi (Trianto. 2010). Ilmu pendidikan dan teknologi membuat pendidikan semakin berkemajuan sehingga menjadi salah satu pilar utama dalam mengantisipasi masa depan, Pendidikan selalu diorientasikan pada penyiapan siswa untuk berperan di masa yang akan datang. Oleh karena itu pendidikan hendaknya mengarah pada upaya pembentukan manusia yang tanggap dan peka terhadap lingkungan.

Pendidikan juga diarahkan untuk meningkatkan potensi siswa sebagai subyek pembelajaran. Maka pendidikan mempunyai peran yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup manusia sehingga perlu dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas lulusan dalam mencapai pendidikan secara umum

pembelajaran ini dari pendidikan, tidak ada orang yang terdidik tanpa proses belajar, siswa belajar melalui pengamatannya ketika berinteraksi dengan pendidik (guru), ketika pendidik tidak menggambarkan karakter yang positif dari segi interaksi, bertindak dan pola pikir maka hal ini akan diamati dan dipelajari oleh peserta didik apabila kita dalam pendidikan semuanya saling berkaitan dan berhubungan, maka untuk membangun dan membentuk pendidikan yang berkarakter salah satu strategi dalam pendidikan adalah membentuk afektif siswa yaitu sikap dan akhlak dari siswa dipelajari layaknya pembelajaran untuk mengasah kemampuan kognitif dan psikomotor (Riwayati, Astuti Putri&Imas Cintamulya.2017).

Guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam proses mengajar karena mudah dilakukan dan cepat sehingga hasil belajar siswa kebanyakan dibawah kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan oleh sekolah. Bertumpuhnya proses belajar mengajar pada guru menimbulkan kurang tumbuh berkembangnya sikap pembelajaran pada siswa, karena siswa akan cenderung menganggap dirinya tergantung pada guru saja. Hal ini akan berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Pembelajaran Biologi seharusnya siswa membangun pengetahuannya sendiri sehingga tidak sekedar mendengarkan dan menghapalkan saja tetapi siswa mampu memecahkan permasalahan dalam proses pembelajaran berlangsung .

Oleh karena itu guru sangat berperan penting dalam kegiatan proses pembelajaran yang dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Satu cara yang dapat digunakan guru untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran tersebut yaitu dengan cara menggunakan model pembelajaran yang cocok dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, salah satunya adalah

dengan menggunakan model pembelajaran jucama. Model pembelajaran pengajuan dan pemecahan masalah (jucama) adalah model pembelajaran baru yang diperkenalkan oleh (Siswono 2008) yang memiliki keunggulan tersendiri diantaranya adalah, mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis melalui pemecahan masalah, mengembangkan kemampuan kognitif dan kreativitas siswa melalui pengajuan masalah meningkatkan prestasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran melalui pemecahan masalah dan pengajuan masalah melatih siswa untuk mengkomunikasikan ide-ide pemecahan masalah dan pengajuan masalah. dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran jucama ini masih perlu dikembangkan lebih lanjut agar tujuannya tidak hanya terfokus pada kemampuan berpikir kreatif saja, namun juga dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan diantaranya hasil belajar siswa.

Materi keanekaragaman hayati berdasarkan wawancara dari Ibu Riska Anovianti S.Pd selaku guru biologi kelas X, X1, dan XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rantau Panjang, Ogan Ilir bahwa nilai siswa yang telah pernah belajar selama dua tahun berturut-turut dari tahun 2016-2018 nilai yang diperoleh siswa yaitu 65-70. Materi keanekaragaman hayati yang dipelajari siswa pada semester 1 kelas X pembahasan materi ini terdiri dari definisi, keanekaragaman hayati, tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, spesies, dan ekosistem) dan upaya pelestarian keanekaragaman hayati, dan berdasarkan keluasan dan kedalaman materi, maka karakteristik konsep keanekaragaman hayati adalah konkret yaitu benar-benar ada (terwujud dapat dilihat), dari arti konkret tersebut sudah jelas bahwa keanekaragaman hayati dapat langsung dilihat dan terlibat dalam kehidupan sehari-hari, sehingga

konsep keanekaragaman hayati penting bagi siswa karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari terutama di lingkungan sekitar misalnya dalam kehidupan sehari-hari, karena pada materi keanekaragaman hayati siswa tidak hanya menonton saja dan menghafal, tetapi siswa terjun kelapangan langsung dalam proses pembelajarannya sehingga membuat siswa menjadi besar rasa ingin tahunya yang dapat menimbulkan keaktifan siswa dan siswa tersebut dapat menemukan dan memecahkan permasalahan yang ada pada materi keanekaragaman tersebut. Tidak hanya itu saja berdasarkan wawancara guru yang mengajar mata pelajaran biologi hasil belajar siswa pada materi keanekaragaman hayati ini rendah rata-rata hasil ujian materi keanekaragaman hayati pada tahun sebelumnya yaitu berkisar 60, selain itu juga model yang digunakan di SMA Negeri 1 Rantau Panjang, Ogan Ilir ini adalah model pembelajaran biasa seperti ceramah.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran jucama terhadap hasil belajar siswa. karena model pembelajara jucama adalah model pembelajaran dalam pengajuan dan pemecahan masalah.

B. Rumusan Masalah

Apakah model pembelajaran jucama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X.1 materi keanekaragaman hayati di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rantau Panjang, Ogan Ilir.

C. Tujuan penelitian

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran jucama terhadap hasil belajar siswa kelas X.1 materi keanekaragaman hayati SMA Negeri 1 Rantau Panjang, Ogan Ilir.

D. Hipotesis

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran pengajuan dan pemecahan masalah (Jucama) terhadap hasil belajar siswa kelas X.1 materi keanekaragaman hayati di SMA Negeri 1 Rantau Panjang, Ogan Ilir.

H_a : Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran pengajuan dan pemecahan masalah (Jucama) terhadap hasil belajar siswa kelas X.1 materi keanekaragaman hayati di SMA Negeri 1 Rantau Panjang, Ogan Ilir.

E. Manfaat penelitian

1. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran jucama untuk mengetahui hasil belajar.

2. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi dan sebagai bahan masukan dalam upaya hasil belajar siswa.

3. Bagi siswa

Untuk menumbuhkan dan menciptakan suasana belajar yang aktif dalam proses pembelajaran.

4. Bagi sekolah

Meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah khususnya mata pelajaran Biologi dan sebagai bahan referensi bagi semua pihak yang akan melakukan penelitian lebih lanjut.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Penelitian

- a. Subjek penelitian yang diteliti adalah siswa kelas X.1 Semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 31 siswa.
- b. Penelitian ini dilaksanakan pada materi keanekaragaman hayati

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran pengajuan dan pemecahan masalah (jucama).

G. Definisi Operasional

Adapun definisi istilah atau definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran dapat diartikan sebagai prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.
2. Model pembelajaran Jucama adalah pengajuan dan pemecahan masalah dalam model pembelajaran jucama ini proses pembelajarannya peserta didik diminta untuk mencari atau mengajukan dan kemudian menyelesaikan permasalahan tersebut sedangkan guru hanya menjadi fasilitator atau mengarahkan siswa saja. Berdasarkan sintaks model pembelajaran jucama yaitu pada fase pertama mempersiapkan siswa dan menyampaikan tujuan, mengorientasikan, membimbing, menyajikan hasil, dan evaluasi.

3. Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai atau diperoleh siswa dari pengalaman dan latihan yang diikutinya (berupa pengetahuan/kognitif, sikap/afektif, dan psikimotorik) selama proses pembelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfaiz.(2014). Pembelajaran Afektif Merupakan Salah Satu Strategi Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik.*Jurnal Biologi*. Volume 7 No.1 Desember 2014 Halaman:94-105.ISSN:2085-1057.
- Akbar. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*.Bandung:PT.Remaja Rosdakarya.
- Amelia, D., Fatahillah, A., Susanto. (2015). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Himpunan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas VII-A di SMPN 14 Jember. *Jurnal Edukasi UNEJ*.Vol. II. No. I.
- Anderson,L.W.,&Krathwoh,D.R.(2010).*Kerangka Lmadasan Untuk Pembelajaran,Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anggraini,Rin. (2014). Upaya meningkatkan keterampilan proses siswa kelas VIII.4 SMPN 4 kota Bengkulu melalui pembelajaran biologi bermodel siklus belajar 5E.
- Aslianda, Z., israwati, & Nurhaidah. (2017). Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Negeri 18 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 263-243.
- Astriyani, A. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Alat Peraga. *Fibonacci volume 2 Nomor 2, 1-7*.
- Ayuningsih, S. (2013). *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMA Handayani Pekanbaru (Skripsi)*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Hamalik, Oemar. 2015. Kurikulum dan Pembelajaran. Bandung: Bumi Askara.
- Ismaimuza, D. (2013).*Pengembangana Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Untuk Siswa SMP*.Prosiding Seminar Nasional Sains dan Matematika Jurusan Nasional Sains dan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP UNTAD, Palu.Hlm 375-378.

- Kemendikbud. (2013). Lampiran Permendikbud Nomor 18A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran. Jakarta: *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI*.
- Kemendikbud. (2013). Kerangka Dasar Kurikulum 2013. Jakarta: kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2013 Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Kontesa, Emilia (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Pengajuan dan Pemecahan Masalah (jucama) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Pada Materi Jamur di SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung (Skripsi)*.Bandar Lampung. UIN.
- Kusdiastuti Mahesti, Harjono.,A.Sahidu, H., Gunawan. (2016). Pengaruh Model pembelajaran Inkuiri Berbantuan Laboratorium Virtual Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan teknologi* Vol II. No 3.ISSN. 2407-6902.
- Marhani.(2006).*Keefektifan Pemberian Tes Setiap Kompetensi Dasar Dalam Meningkatkan Haasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas SMP Negeri I Walenrang*. Skripsi S1.
- Muhfahroyin. (2009). Memberdayakan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran konstruktivistik. *jurnal pendidikan dan pembelajaran*. Volume 16, Nomor 1.
- Normaya.Karim.(2015).Kemampuan Berpikir kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 3, Nomor 1, April 2015, hlm 92 – 104.
- Putri Rhamadai Riri., Ahda Y., Rahmawati D. (2018). Analisis Aspek Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Instrumen Penilaian Materi Protista Untuk Peserta Didik SMA/SMK Kelas X. *Jurnal Biodik*. Vol 4. No 1 Juni 2018. E ISSN.2580-0922.
- Riwayati.Astuti Putri&Imas Cintamulya. (2017). Analisis berpikir kritis siswa yang bergaya kognitif pada pembelajaran biologi melalui model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan Media Visual. *Proceeding Biology Education Conference*. Vol. 14 (1): 476-481.
- Rohmatin.Dian Novita. (2014). Penerapan model pembelajaran pengajuan dan pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Penerapan Model Pembelajaran Pengajuan dan Pemecahan Masalah untuk*

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Vol. V No. I Nopember 2014.

Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung.

Sani, Abdullah Ridwan. (2013). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Askara.

Sukarjo.M&Ukim Kamarudin. (2009). *Landasan Pendidikan konsep dan aplikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Situmorang Meliana Rosdiana, Muhibbuddin, Khairil. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Eksresi Manusia. *Jurnal EduBio Tropika*. vol 3.No 2.

Utami, Fitri Astuti Wahyu., Sajidan, dan Sri Dwiastuti. (2013). Penerapan Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Biologi*. Volume 7 Nomor 2.

Wijaya, Sudjimat & Nyoto. (2016). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Kanjuruhan Malang*.

Wulandari, B., Arifin, F., & Irnawati, D. (2015). Peningkatan Kemampuan Krjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis *Lesson Study*. *Jurnal Eelectronics, Iformatics, and Vocational Education (ELINVO)* Volume 1 No 1, 9-16.

Yanti Dwi, Hendrato Sri, Kurniawan Wawan. (2008). Peningkatan Hasil Belajar Dengan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* SMP Negeri 2 Kragan. *Peningkatan Hasil Belajar*.

