

**KORELASI KETERAMPILAN *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL
CONTENT KNOWLEDGE* (TPCK) DENGAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU BIOLOGI DI SMA KECAMATAN
SEBERANG ULU II PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
NUR ATIKAH
NIM 342014038**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FEBRUARI 2019**

**KORELASI KETERAMPILAN *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL
CONTENT KNOWLEDGE* (TPCK) DENGAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU BIOLOGI DI SMA KECAMATAN
SEBERANG ULU II PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Nur Atikah
NIM 342014038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Februari 2019**

Skripsi oleh Nur Atikah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 28 Januari 2019
Pembimbing I,**



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.


**Palembang, 04 Februari 2019
Pembimbing II,**

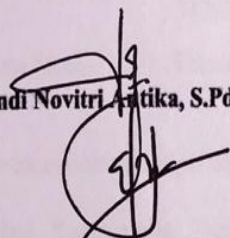


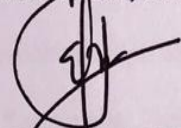
Rindi Novieri Antika, S.Pd., M.Pd.

**Skripsi oleh Nur Atikah telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 21 Februari 2019**

Dewan Penguji:


Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., Ketua

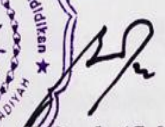

Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd., Anggota


Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**


Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.




Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nur Atikah
NIM : 342014038
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Korelasi Keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) dengan Kompetensi Profesional Guru Biologi di SMA Kecamatan seberang Ulu II Palembang”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Awal 1440 H
Februari 2019 M

Yang Menyatakan,

Nur Atikah

Motto dan Persembahan

Motto

- ❖ *Ingatlah Allah saat hidup tidak berjalan sesuai keinginanmu. Allah pasti punya jalan yang lebih baik untukmu, Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.*
- ❖ *Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasarkan pada ilmu pengetahuan.*

Persembahan

Kupersembahkan Skripsi ini kepada:

- ❖ *Allah SWT, Rabb semesta alam yang maha mengetahui dan menentukan takdir dalam setiap episode kehidupanku.*
- ❖ *Kedua orang tuaku Ayahanda (Dra. H. Akhmad Ilyas) dan Ibunda (Ninin) yang telah mendidik, memberikan semangat dengan penuh kesabaran, kasih sayang serta selalu mendoakan keberhasilanku.*
- ❖ *Adik-adikku (M. Rais Asadullah, Nur Erisa dan Nur Fitria Ramadhani) yang selalu memberikan semangat. Semoga Allah SWT selalu memberikan kita kesempatan untuk dapat membahagiakan kedua orang tua kita.*

ABSTRAK

Atikah, Nur. 2019. *Korelasi Keterampilan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) dengan Kompetensi Profesional Guru Biologi di SMA Kecamatan Sebrang Ulu II Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., (II) Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru, SMA Kecamatan Sebrang Ulu II Palembang, *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK)*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK)* dengan kompetensi profesional guru Biologi di SMA kecamatan sebrang Ulu II Palembang. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah total Sampling yaitu semua guru mata pelajaran Biologi yang ada di SMA kecamatan sebrang Ulu II, Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang sudah di validasi terlebih dahulu dengan menggunakan program SPSS. Hasil analisis data yang didapat dengan menggunakan program SPSS, dengan jumlah 9 responden guru dari keempat sekolah ini menunjukkan adanya korelasi yang tinggi antara variabel *Technological Pedagogical Content Knowledge* dan Kompetensi profesional guru dengan nilai 0,797 berkorelasi positif.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT akhirnya penulis selesai merampungkan skripsi yang berjudul “*Korelasi Kemampuan Keterampilan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) dengan Kompetensi Profesional Guru Biologi di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang*” Sholawat serta salam senantiasa terus menerus tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita pada dunia yang cerah dan penuh ilmukarunia Allah SWT.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Skripsi ini tidak akan selesai dengan baik tanpa bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing satu Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., dan dosen pembimbing dua Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd., Penulis menyadari skripsi ini bukan merupakan suatu yang instan. Skripsi ini merupakan hasil dari sebuah proses panjang yang menyita segenap tenaga dan pikiran, membutuhkan kesabaran, kerja keras, do’a, ketekunan, dan kegigihan untuk menjalani tahap demi tahap dalam pengerjaannya. Bersamaan dengan selesainya skripsi ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda (Dra. H. Akhmad Ilyas) dan Ibunda (Ninin) yang telah mendidik, memberikan semangat dengan penuh kesabaran, kasih sayang serta selalu mendoakan keberhasilanku.
2. Dr. H. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing saya dan Ervina Muhkaromah, S.Pd., M.Si., selaku dosen penguji saya terimakasih sudah memberikan motivasi dan arahan dalam mengerjakan skripsi ini.
6. Calon suamiku Muhammad Subhan terimakasih sudah memberikan semangat, motivasi dan telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang membantu penelitian di SMA Muhammadiyah 03 Palembang, SMA Sriguna Palembang, SMA Da'arul Aitam, dan SMA Azharyah Palembang telah ikut berpartisipasi membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis juga meminta maaf kepada pembaca apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan baik dari segi penulisan maupun dari segi penyusunannya, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi siapa saja yang membaca dan mempelajarinya. Aamiin.

Palembang, Februari 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Keterampilan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK)	9
B. Kompetensi Profesional Guru	13
C. Korelasi Keterampilan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK)	17

BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Rancangan Penelitian	19
B. Populasi dan Sampel	19
C. Instrumen Penelitian	20
D. Pengumpulan Data	21
E. Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN	29
A. Deskripsi Data	29
B. Distribusi Frekuensi Hasil variabel <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK) dan Kompetensi Profesional Guru	29
C. Uji statistik Dasar <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK) dan Kompetensi Profesional Guru	32
D. Hasil Uji Korelasi	33
BAB V PEMBAHASAN	34
A. <i>Technology Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK)	34
B. Kompetensi Profesional Guru	36
C. Korelasi antara <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK) dan Kompetensi Profesional Guru	37
BAB VI PENUTUP	40
A. Kesimpulan	40
B. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	44
RIWAYAT HIDUP	110

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Komponen <i>Technological Knowledge</i> (TK)	10
2.2 Indikator Komponen <i>Content Knowledge</i> (CK)	11
2.3 Indikator Komponen <i>Pedagogical Knowledge</i> (PK)	11
2.4 Indikator Komponen <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	12
2.5 Indikator Komponen <i>Technological Content Knowledge</i> (TCK)	12
2.6 Indikator Komponen <i>Technological Pedagogical Knowledge</i> (TPK)	13
2.7 Indikator kompetensi Pedagogik	15
2.8 Indikator kompetensi Kepribadian	15
2.9 Indikator Kompetensi Profesional	16
2.10 Indikator Kompetensi Sosial	16
3.1 Populasi seluruh guru mata pelajaran Biologi di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang	19
3.2 Matriks Instrumen Penelitian Variabel <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK)	20
3.3 Matriks Instrumen Penelitian Variabel Kompetensi Profesional Guru	21
3.4 Skoring Penilaian Angket dengan Skala Likert	22
3.5 Hasil Uji Validitas Variabel <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK)	23
3.6 Hasil Uji Validitas variabel Kompetensi profesional Guru	24
3.7 Klasifikasi Nilai Alpha Cronbach	25
3.8 Hasil Uji Reliabilitas <i>Variabel Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK)	26
3.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Profesional Guru	26
3.10 Kriteria kemampuan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK)</i>	27
3.11 Kriteria Kompetensi Profesionalisme Guru	27
3.12 Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	28

4.1 Hasil Uji frekuensi Variabel <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK)	30
4.2 Hasil Uji frekuensi Variabel Kompetensi profesional Guru	31
4.3 Analisis Statistik dasar <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK) dan Kompetensi Profesional Guru	32
4.4 Hasil Korelasi <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK) dan Kompetensi Profesional Guru	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK)	30
4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel kompetensi Profesional Guru	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket 1 <i>Technology Pedagogical Content Knowledge</i> dan Kompetensi Profesional Guru	44
2. Angket 2 <i>Technology Pedagogical Content Knowledge</i> dan Kompetensi Profesional Guru	49
3. Angket 3 <i>Technology Pedagogical Content Knowledge</i>	54
4. Angket 3 Kompetensi Profesional Guru	66
5. Lembar Wawancara Siswa	74
6. Hasil Uji Validitas <i>Technology Pedagogical Content Knowledge</i>	76
7. Hasil Uji Validitas Kompetensi profesional Guru	77
8. Hasil Uji Reliabilitas <i>Technology Pedagogical Content Knowledge</i>	78
9. Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Profesional Guru	79
10. Hasil Uji Frekuensi dan Histogram <i>Technology Pedagogical Content Knowledge</i> dan Kompetensi Profesional Guru	80
11. Analisis Statistik Dasar	82
12. Hasil Uji Korelasi	83
13. Foto-Foto Penelitian	84
14. Surat Tugas	86
15. Surat Pengambilan Data Awal	88
16. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	89
17. Undangan Seminar proposal	94
18. Daftar Hadir Seminar proposal	95
19. SK Pembimbing II	97
20. Surat Permohonan Riset	98
21. Surat Izin Penelitian dari Dinas	100
22. Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian	102
23. Kartu Seminar Proposal	104
24. Kartu Seminar Hasil	10

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan dimasa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik. Dalam dunia pendidikan guru juga memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dan sangat penting dalam menentukan keberhasilan proses pendidikan, karena guru terlibat langsung di dalamnya. Pendidikan di Indonesia ini sudah dirasakan adanya pergeseran, dan bahkan perubahan yang bersifat mendasar. Perubahan dan pergeseran dalam dunia pendidikan di Indonesia ini dipicu oleh lahirnya sains dan teknologi komputer, kemudian menjadi kelompok ilmu pengetahuan yang mencirikan pada abad 21.

Salah satu ciri yang paling menonjol pada abad 21 adalah semakin berkembangnya dunia ilmu pengetahuan, sehingga menjadi semakin cepat dalam konteks pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi di dunia pendidikan. Pendidik profesional harus memiliki kompetensi dan komitmen yang tinggi dalam melaksanakan tanggung jawabnya. Profesionalisme pendidik harus memelihara, meningkatkan, dan memperluas pengetahuan dan keterampilannya untuk melaksanakan proses pembelajaran secara profesional. Pendidik yang berkualitas diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman peserta didik terutama dalam penggunaan teknologi.

Konteks pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi di dunia pendidikan, telah terbukti semakin menyempitnya dan meleburnya faktor “ruang dan waktu” yang selama ini menjadi aspek penentu kecepatan dan keberhasilan penguasaan ilmu pengetahuan oleh umat manusia (BSNP, 2010: 10). Menghasilkan kualitas guru yang profesional diharapkan guru harus mengikuti perkembangan pendidikan dimana dituntut untuk memiliki keterampilan dalam mengajar. Keterampilan yang harus dimiliki guru sehingga berdampak terhadap perkembangan peserta didik adalah: 1) keterampilan bertanya, 2) keterampilan memberi penguatan, 3) keterampilan mengadakan variasi, 4) keterampilan menjelaskan, 5) keterampilan membuka dan menutup pelajaran, 6) keterampilan membimbing diskusi kelompok, 7) keterampilan mengelola kelas, 8) keterampilan mengajar kelompok kecil, perorangan dan salah satunya dalam keterampilan Teknologi yang kurang dimanfaatkan oleh guru dalam mengajar. (Suci, 2015: 557).

Seiring berjalannya waktu guru bukan hanya harus memiliki kemampuan pedagogi. Namun, guru harus dapat mengajarkan materi pelajaran dengan teknologi. Hal ini dikarenakan Proses pengajaran dan pembelajaran saat ini mencerminkan semakin berkembangnya integrasi antara komputer dan aplikasi teknologi dalam kurikulum. Sehubungan dengan itu, pengetahuan tentang teknologi, pedagogik, dan konten ini diperlukan dalam proses pembelajaran bagi guru untuk menghasilkan kualitas profesionalisme sebagai guru.

Mengintegrasikan teknologi dalam mengajar merupakan sebuah kerangka untuk menjelaskan tiga kajian utama dalam *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK). *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK)

mendefinisikan tiga pengetahuan baru yang ditambah unsur teknologi, yaitu *Technological knowledge* (TK), *Technological Content Knowledge* (TCK), dan *Technological Pedagogical Knowledge* (TPK). Pentingnya *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) adalah dasar dari pengajaran yang baik dengan teknologi dan membutuhkan pemahaman mengenai teknologi. *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) sangat penting untuk dimiliki seorang guru karena mempengaruhi cara mengajar suatu materi (Nurul, 20017: 3).

Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) kerangka kerja yang dinamis untuk menggambarkan pengetahuan yang dapat diandalkan oleh guru dalam merancang dan mengimplmentasikan kurikulum dan pembelajaran, disamping membimbing peserta didik untuk berpikir dan belajar dengan menggunakan teknologi. Teknologi bisa dibuat dengan khas untuk dihadapkan kepada kebutuhan pedagogis untuk mengajar konten yang tepat dalam konteks tertentu. Kerangka *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) juga berfungsi sebagai sebuah teori dan konsep untuk peneliti dan pendidik dalam mengukur kesiapan guru dalam mengajar secara efektif dengan teknologi sehingga guru bisa dikatakan sebagai guru yang profesional dalam mengajar.

Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) berdampak pada guru. Hal ini berkaitan antara hubungan teknologi, pedagogis dan konten yang melekat. Oleh karena itu guru harus menghadapi tantangan besar dalam pergeseran perubahan teknologi, pedagogi, materi pelajaran dan konteks kelas saat ini. Sudah seharusnya guru menjadi lebih aktif dalam mengajar.

Diantara berbagai pendekatan pembelajaran, seorang guru seharusnya lebih menekankan untuk mengintegrasikan teknologi dalam praktek pengajaran didalam kelas. Kerangka *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) memiliki dampak yang signifikan terhadap guru dan pendidik guru. Kerangka *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) mendeskripsikan berbagai jenis pengetahuan yang guru butuhkan untuk mengajar secara efektif dengan bantuan teknologi dan berbagai prosedur yang kompleks dalam bidang interaksi pengetahuannya.

Seiring berjalannya waktu dan peningkatan kebutuhan peserta didik, guru harus mampu mempelajari teknologi yang semakin berkembang untuk kebutuhan mengajar dan meningkatkan kualitas keterampilan seorang guru. Masih banyak ditemukan guru yang belum menguasai keterampilan pengelolaan kelas dalam menunaikan tugas dan fungsinya. Hal tersebut sering kali tidak disadari oleh guru, bahkan masih banyak guru yang menganggap hal ini biasa saja, padahal keterampilan guru dalam pembelajaran berdampak terhadap perkembangan peserta didik. Keterampilan yang harus dimiliki oleh guru sehingga berdampak terhadap perkembangan peserta didik adalah: 1) Keterampilan Bertanya 2) Keterampilan memberi penguatan (Rosyid, 2016: 45).

Mengenai keterkaitan judul yang diambil yaitu “Korelasi Kemampuan Keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) dengan Kompetensi Profesional Guru Biologi di SMA kecamatan Sebrang Ulu II Palembang” berdasarkan dari hasil observasi dan pengambilan data awal dari wawancara siswa bahwa sekolah dari Kecamatan Sebrang Ulu II Palembang ini guru disekolah tersebut

masih banyak yang belum menerapkan keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) pada saat mengajar dan masih banyak juga guru yang belum memanfaatkan teknologi didalam mengajar. Guru disekolah tersebut pada saat mengajar masih ada yang belum menggunakan alat bantu seperti *powerpoint* dikarenakan kurangnya sarana dan prasarana sehingga guru dalam mengajar hanya saja menggunakan buku ajar.

Selanjutnya, kompetensi profesional guru pada saat mengajar masih banyak yang kurang baik. Hal tersebut dilihat dari jawaban peserta didik pada saat pengambilan data awal bahwa guru di sekolah tersebut masih ada saja yang kurang memenuhi komponen pada saat melakukan pengajaran seperti jarang sekali menjelaskan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan dan guru terbiasa langsung mengajar dan menyuruh untuk mengerjakan tugas. Pernyataan dari peserta didik menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru belum terlihat dengan baik. Pernjelasan sebelumnya menjadikan peneliti untuk mengambil sampel di lokasi tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan dapat dirumuskan masalah sebagai berikut yaitu “Apakah terdapat Korelasi Keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) dengan Kompetensi Profesional guru Biologi di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang” ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui Korelasi Keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) dengan Kompetensi Profesional guru Biologi di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang”.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini diduga :

1. H_0 : Tidak ada Korelasi Keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) dengan Kompetensi Profesional guru Biologi di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang.
2. H_a : Ada Korelasi Keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) dengan Kompetensi Profesional guru Biologi di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, Sekolah, Siswa dan peneliti:

1. Bagi Peneliti

Sebagai peneliti manfaat penelitian ini bagi saya adalah sebagai sarana belajar untuk mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan dengan terjun langsung sehingga dapat melihat dan merasakan pembelajaran yang dilakukan selama ini sudah efektif dan efisien.

2. Bagi Guru

Sebagai sumber informasi dan referensi dalam pengembangan penelitian tindakan kelas dan menumbuhkan budaya meneliti agar terjadi inovasi pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki praktik pembelajaran guru agar menjadi lebih efektif dan efisien sehingga kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik meningkat.

4. Bagi Peserta Didik

Meningkatkan hasil belajar untuk menemukan pengetahuan dan mengembangkan wawasan, meningkatkan kemampuan menganalisis suatu masalah melalui pembelajaran dengan inovatif.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan penelitian

1. Ruang Lingkup yang akan di teliti

- a. Keterampilan yang akan di teliti dalam penelitian ini adalah keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) dengan kompetensi profesional guru.
- b. Indikator kompetensi profesional guru : Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesi, Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial.
- c. Guru yang dijadikan subjek adalah guru di SMA Kecamatan Seberang Ulu II Palembang.

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Guru yang dijadikan sampel adalah guru Biologi yang ada di SMA swasta Kecamatan Seberang Ulu II Palembang
- b. SMA yang dipilih untuk penelitian ini adalah sekolah SMA swasta yang ada di Kecamatan Seberang Ulu II Palembang.

G. Definisi Operasional

1. *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) adalah sebuah kerangka konseptual yang memperlihatkan hubungan antara tiga pengetahuan yang harus dikuasai oleh guru, yaitu pengetahuan teknologi, pedagogi dan konten. *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) ini perlu dikuasai oleh guru agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien.
2. Kompetensi profesional guru merupakan kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Kompetensi profesional berkaitan dengan bidang studi. Kompetensi profesional yang terdiri dari sub kompetensi 1) memahami mata pelajaran yang telah disiapkan untuk mengajar 2) memahami standar kompetensi dan standar isi pelajaran serta bahan ajar yang ada dalam kurikulum 3) memahami struktur, konsep, dan metode keilmuan yang menaungi materi ajar 4) memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait dan 5) menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Aka, K. A. (2017). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai wujud inovasi sumber ajar di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Halaman: 28-37, Vol. 1, No. 2a.
- Akbar, H. I. (2012). Pemanfaatan Media LCD Proyektor terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pkn di kelas VII SMP Negeri 4 Palu. *Jurnal pendidikan*, Halaman: 1-14, Vol. 1, No. 1.
- Ariani, N. D. (2015). Hubungan antara *Technological Pedagogical Content Knowledge* dengan *Technological Integration Self Efficacy* Guru Matematika di Sekolah dasar. *Jurnal madrasah ibtidaiyah*, Halaman: 79-91, Vol. 1, No. 1.
- Aseptianova. (2017). Penelitian Pendidikan. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang press.
- Asmarani, N. A. (2014). Peningkatan Kompetensi Profesional Guru di sekolah dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan Fip Unp*, Halaman: 503-831, Vol. 2, No. 1. .
- Astuti, C. C. (2017). Analisis Korelasi untuk Mengetahui keeeratan Hubungan antara keaktifan Mahasiswa dengan Hasil Belajar Akhir. *Jurnal of Information and Computer Technology Education*, Halaman: 1-7. Vol. 1, No. 1.
- Bsnp. (2010). Paradigma Pendidikan Nasional. *Pendidikan abad ke 21*, Versi 1.0.
- Dina, U. D. (2017). Mengembangkan kompetensi Profesionalisme Guru dalam Menyiapkan Pembelajaran yang Bermutu . *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter Dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean* , Halaman: 556-559. Vol. 05, No 1.
- Firman. (2009). Tanggung Jawab Profesi Guru dalam era Tknologi Informasi. *Pedagogi, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. Ix No. 1, 90.
- Havivah, U. S. (2015). Optimalis Pemanfaatan Teknologi Informasi oleh Guru untuk kemajuan Sekolah (studi kasus di SMA Negeri I Gersik). *Teknologi Informasi*, Halaman: 1-18, Vol. 2, No. 1.
- Hidayani, N. (2017). Kemampuan *Technology Pedagogical Content Knowledge* (TTPACK) guru Biologi kelas X SMA Muhammadiyah se-kota Surakarta dalam penyusunan rpp. *Skripsi*, Halaman: 1-9.
- Husain, C. (2014). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan. *Jurnal kebijakan dan pengembangan pendidikan*, Halaman: 184-192, Vol. 2, No. 2.
- Jayawardana. (2017). Paradigma Pembelajaran Biologi di era digital . *Jurnal Bioedukatika* , 13, Vol. V No. 1 .

- Juliandi, A. (2002). Pemanfaatan Internet dalam Proses Belajar dan Penulisan Karya Ilmiah Bidang Manajemen dan Bisnis. *Jurnal Ilmiah Manajemen & Bisnis*, Halaman: 1-15, Vol. 2, N o. 2.
- Kemendikbud. (2014). Pembelajaran Biologi Melalui Pendekatan Saintifik Retrieved. *From kementrian pendidikan dan kebudayaan:psm.kemendikbud.go.id*.
- Muhammad, I. S. (2013). Pengaruh Kompetensi Profesional guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa . *Skripsi*, 28.
- Ni'mah, M. (2014). Pengaruh Pemanfaatan Media LCD Proyektor Terhadap Peningkatan Prestasi Mahara kitabah di mts negeri model berebes Kelas VIII. *Skrpsi*, Halaman: 1-116.
- Nugraha, I. L. (2014). Analisis keterampilan dasar mengajar guru-guru non sarjana sekolah dasar di kecamatan bajawa kabupaten ngada. *Jurnal ilmiah pendidikan*, 52, Vol 1, No 1.
- Nurul, H. (20017). *Kemampuan TPCK guru Biologi Kelas X SMA Muhammadiyah sekota Surakarta dalam penyusunan rpp* . Surakarta: Skripsi .
- Pujasari. (2006). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Profesional Guru*, Halaman: 1-9, Vol. 1, No. 1.
- Purwaningsih, W. P. (2016). Analisis Kemampuan Guru dalam Menerapkan Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Menggunakan Kerangka TPACK. *Artikel Ilmiah*, Halaman: 10-12. Vo. 2, No. 2.
- Rahardiyani K, E. (2013). Pemanfaatan Internet dan Dampaknya pada Pelajaran Sekolah Menengah Atas di Surabaya. *Jurnal Universitas Airlangga*, Halaman: 1-14, Vol. 2, No. 1.
- Rosyid, A. (2016). *Technological Pedagogical Content Knowledge: sebuah kerangka pengetahuan bagi guru Indonesia di era mea*. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean*, Halaman: 449-508, Vol. 2, No. 1.
- Sholilah, I. Y. (2016). Peranan TPACK Terhadap Kemampuan menyusun Perangkat Pembelajaran Calon Guru Fisika dalam pembelajaran post-pack. *Jurnal pendidikan: teori, penelitian dan pengembangan*, Halaman: 144-153, Vol. 1 No. 2.
- Suci, I. (2015). Analisis kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) pada guru Biologi SMA dalam materi sistem saraf. *Analisis kemampuan technological pedagogical content knowledge*, Halaman: 557-665 vol. 10 no. 2.

- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian bisnis*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Sukmawati. (2011). Efektifitas penggunaan media laptop dan lcd dalam peningkatan Hasil Belajar Biologi pada pokok bahasan sistem pernafasan Siswa Kelas XI MAN Binamu Kabupaten Jeneponto. *Skripsi*, Halaman: 1-103.
- Sunendang. (2016). Kompetensi Profesional Guru. *Kompetensi yang dimiliki oleh guru*, 21-22.
- Sutiman. (2006). Pemanfaatan internet dalam dunia pendidikan . *Pemanfaatan internet* ,Halaman: 199-208, vol. Vi, no. 3. .
- Tiananda, F. (2015). Kompetensi Pedagogik Guru ditinjau dari penguasaan Teknologi informasi komunikasi dan pengalaman mengajar di SMK Muhammadiyah 2 Sragen. *Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Widhiarso, S. (2015). Aplikasi Pemodelan Raca pada Assesment Pendidikan. *Cimahi: trim komunikasi publishing house*.
- Yusuf. (2014). *Metode penelitian: kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan (edisi pertama)*. Jakarta: preadamedia group.