

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN LEARNING  
START WITH A QUESTION (LSQ) TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS VIII  
DI SMP NEGERI 33 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
HERNI MARENTI AMARSON  
NIM 342013035**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2018**

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN LEARNING  
START WITH A QUESTION (LSQ) TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS VIII  
DI SMP NEGERI 33 PALEMBANG**

**SKRIPSI**


**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu prasyarat  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Herni Marenti Amarson  
NIM 342013035**

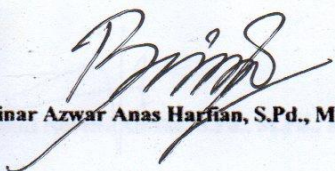
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
Agustus 2018**

**Skripsi oleh Herni Marenti Amarson telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 28 Agustus 2018**  
**Pembimbing I,**

  
**Dra. Hj. Aseptianova, M. Pd.**

**Palembang, 28 Agustus 2018**  
**Pembimbing II,**

  
**Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd., Anggota**

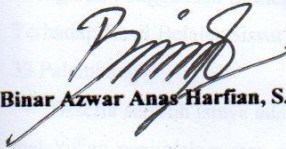
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan Pendidikan Biologi

**Skripsi oleh Herni Marenti Amarson ini telah dipertahankan di depan penguji  
pada tanggal 31 Agustus 2018**

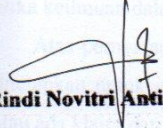
**Dewan penguji:**



**Dra. Hj. Aseptianova, M. Pd., Ketua**



**Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd., Anggota**




**Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**



**Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.**

**Mengetahui  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**



**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herni Marenti Amarson  
NIM : 342013035  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Learning Start With a Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII di SMP Negeri 33 Palembang”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap segala keaslian skripsi saya.

Palembang, 1439 H  
Agustus 2018 M

Yang Menyatakan,



Herni Marenti Amarson  
NIM 342013035

## ABSTRAK

Marenti Amaron, Herni. 2018. *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Learning Start With a Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII di SMP Negeri 33 Palembang*. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd(II) Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ), Hasil Belajar Siswa

Keberhasilan pendidikan sangat ditentukan oleh kurikulum dan metodologi pembelajaran serta kinerja dari proses pembelajaran yang berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Sebagian besar masalah yang dihadapi sistem pendidikan berujung pada dua persoalan utama, yaitu kurikulum dan metodologi pembelajaran. Kurikulum berfungsi sebagai kompas dalam arti penentu arah jalannya proses pembelajaran yang akan digunakan. Sementara itu, metodologi pembelajaran adalah ujung tombaknya. Kurikulum tidak mungkin berjalan dengan baik dan benar jika tidak diikuti oleh sistem dan metode pembelajaran yang sistematis dan terpadu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) terhadap hasil belajar siswa pada Pembelajaran Biologi kelas VIII di SMP Negeri 33 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen. Desain penelitian ini menggunakan *non equivalent control grup design* (desain kelompok kontrol non-ekuivalen). Penelitian ini menggunakan uji-t data tidak berpasangan (*independent sampel t test*). Berdasarkan hasil analisis perhitungan uji-t tidak berpasangan diperoleh bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,000 <$  dari nilai  $0,05$ , maka  $H_0$  dinyatakan diterima. Artinya strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi kelas VIII SMP Negeri 33 Palembang.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-NYA lah sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi dengan judul *“Pengaruh Strategi Pembelajaran Learning Start With a Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII di SMP Negeri 33 Palembang”*.

Skripsi ini disusun dalam rangka melengkapi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana (SI) pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak oleh karena itu, penulis ucapkan banyak terima kasih kepada Dra. Hj. Aseptianova, M. Pd., sebagai pembimbing I dan Binar Azwar Anas Harfian, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Seluruh Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

5. Sudarmi, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 33 Palembang.
6. Sumarni, S.Pd, selaku Guru IPA SMP Negeri 33 Palembang.
7. Keluarga besarku, terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan.
8. Teman-teman FKIP Biologi Angkatan 2013.
9. Almamaterku.

Atas segala bantuan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini, penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan maupun penulisan masih banyak kesalahan dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan, pengalaman serta kekhilafan yang penulis miliki. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dan bermanfaat bagi pihak yang memerlukan dan membacanya.

Palembang, 2018

Penulis,



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Masalah .....	5
D. Hipotesis .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	7
1. Ruang Lingkup .....	7
2. Keterbatasan Penelitian .....	7
G. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Strategi Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	9
B. Strategi Pembelajaran <i>Learning Start With a Question (LSQ)</i> .....	10
1. Pengertian Strategi Pembelajaran LSQ.....	10
2. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran LSQ .....	12
3. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran LSQ.....	12
C. Model Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, review) .....	13
1. Pengertian Model Pembelajaran SQ3R.....	14
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran SQ3R.....	15
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran SQ3R .....	17
D. Hasil Belajar.....	17
1. Pengertian Hasil Belajar.....	17
2. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	18
E. Pengaruh Penggunaan Strategi LSQ Terhadap Hasil Belajar .....	19
F. Penelitian Relevan Tentang Penggunaan Strategi Pembelajaran	

Learning Start With a Question (LSQ) .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Variabel Penelitian .....	25
D. Populasi dan Sampel .....	25
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Uji Prasyarat .....	27
1. Uji Validitas .....	27
2. Uji Reliabilitas .....	29
3. Uji Normalitas.....	30
4. Uji Homogenitas .....	31
5. Daya Pembeda Soal .....	32
6. Indeks Kesukaran Soal .....	33
H. Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Pengajaran .....	35
1. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	35
a. Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Eksperimen.....	35
b. Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	36
c. Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Kontrol .....	37
d. Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Kontrol.....	39
2. Deskriptif Hasil Belajar .....	40
a. Deskriptif Hasil Belajar Kognitif.....	40
b. Deskriptif Hasil Belajar Afektif.....	42
c. Deskriptif Hasil Belajar Psikomotor.....	45
3. Uji Hipotesis .....	48
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	50
1. Kelas Eksperimen.....	50
2. Kelas Kontrol .....	51
B. Hasil Belajar Ranah Afektif .....	52
1. Kelas Eksperimen.....	52
2. Kelas Kontrol .....	52
C. Hasil Belajar Ranah Psikomotor .....	53
1. Kelas Eksperimen.....	53
2. Kelas Kontrol .....	54
D. Pembahasan Hasil Uji-t Data Tidak Berpasangan ( <i>Independent Sampel t Test</i> ) Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	54
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Rancangan Pretest-Postest .....	24
3.2 Kategori Validitas Butir Soal .....	28
3.3 Hasil Uji Validitas .....	28
3.4 Kategori Reliabilitas Butir Soal .....	29
3.5 Rangkuman Uji Reliabilita Hasil uji Coba Siswa .....	29
3.6 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	30
3.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	31
3.8 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	32
3.9 Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal.....	32
3.10 Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	33
3.11 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	33
3.12 Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal .....	34
4.1 Distribusi Data Frekuensi Tes Awal Siswa Kelas Eksperimen .....	35
4.2 Distribusi Data Frekuensi Tes Akhir Siswa Kelas Eksperime.....	36
4.3 Distribusi Data Frekuensi Tes Awal Siswa Kelas Kontrol .....	38
4.4 Distribusi Data Frekuensi Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol .....	39
4.5 Deskriptif Data Statistik Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	40
4.6 Deskriptif Data Statistik Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	41
4.7 Rentang Nilai Afektif Siswa .....	42
4.8 Hasil Kemampuan Afektif Siswa Kelas Eksperimen.....	42
4.9 Rentang Nilai Afektif Siswa .....	44

4.10 Hasil Kemampuan Afektif Siswa Kelas Kontrol .....	44
4.11 Rentang Nilai Psikomotorik Siswa .....	45
4.12 Hasil Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen.....	46
4.13 Rentang Nialai Psikomotorik Siswa.....	47
4.14 Hasil Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol .....	47
4.15 Hasil Uji-t Tidak Berpasangan Tes Kognitif .....	49

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Eksperimen.....	36
4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	37
4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Kontrol .....	39
4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Kontrol.....	40
4.5 Histogram Hasil Kemampuan Afektif Siswa Kelas Eksperimen.....	43
4.6 Histogram Hasil Kemampuan Afektif Siswa Kelas Kontrol .....	44
4.7 Histogram Hasil Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen.....	46
4.8 Histogram Hasil Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Wawancara .....	60
2. Lembar Observasi .....	65
3. Silabus .....	71
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	77
5. L KS .....	100
6. Bahan Ajar .....	115
7. Data Hasil Uji Validasi Soal .....	129
8. Lembar Soal Tes Awal dan Tes Akhir .....	135
9. Data pendukung penilaian afektif dan psikomotorik kelas eksperimen ..	151
10. Data Pendukung Penilaian Afektif Dan Psikomotorik Kelas Kontrol .....	154
11. Data Utaman Penilaian Kognitif Kelas Eksperimen.....	157
12. Data Utama Penilaian Kognitif Kelas Kontrol .....	159
13. Hasil Output Spss .....	161
14. Foto Penelitian .....	168
15. Surat-Surat .....	170

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sekolah sebagai pendidikan formal, secara sistematis merencanakan bermacam-macam lingkungan, yakni lingkungan yang menyediakan berbagai kesempatan bagi siswa untuk melakukan berbagai kegiatan belajar. Pendidikan sekolah di dalamnya terdapat proses belajar mengajar, sehingga senantiasa terjadi proses interaksi antara dua unsur manusiawi, yakni siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar, jadi dalam pendidikan terjadi proses interaksi antara guru dengan siswa. Dalam proses pembelajaran dibutuhkan komponen pendukung yang tidak dapat dipisahkan saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Proses pembelajaran merupakan salah satu indikator penentu baik-buruknya kualitas kegiatan belajar-mengajar yang berlangsung di sekolah karena pada hakikatnya proses pembelajaran adalah interaksi antara dua unsur yaitu peserta didik dan guru (Nia, Anas Tas. 2015: 225).

Proses pembelajaran di sekolah merupakan proses kependidikan yang terencana, terpadu, dan terkoordinasi secara sistematis dengan standar dan ukuran evaluasi yang jelas dan tegas. Oleh sebab itu, segala sesuatu yang berhubungan dengan proses pembelajaran di sekolah merupakan satu kesatuan utuh yang tidak mungkin bersifat terpisah dan acak. Kurikulum yang ada harus terhubung secara sistematis dengan metodologi pembelajaran yang digunakan, sedangkan metodologi pembelajarannya pun harus dirumuskan secara terperinci dan detail. Oleh sebab itu,

pengembangan kurikulum pada praktiknya selalu terikat dan berhubungan kuat dengan metodologi pembelajaran (Jasa Ungguh Muliawan. 2016:15).

Sebagian besar masalah yang dihadapi sistem pendidikan berujung pada dua persoalan utama, yaitu kurikulum dan metodologi pembelajaran. Kurikulum berfungsi sebagai kompas dalam arti penentu arah jalannya proses pembelajaran yang akan digunakan. Sementara itu, metodologi pembelajaran adalah ujung tombaknya. Kurikulum tidak mungkin berjalan dengan baik dan benar jika tidak diikuti oleh sistem dan metode pembelajaran yang sistematis dan terpadu.

Keberhasilan pendidikan sangat ditentukan oleh kurikulum dan metodologi pembelajaran serta kinerja dari proses pembelajaran yang berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Dalam kegiatan belajar mengajar, siswa adalah sebagai subjek dan sebagai objek dari kegiatan pembelajaran. Maka dari itu, inti proses pembelajaran tidak lain adalah kegiatan belajar siswa dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran tentu saja akan dapat tercapai jika siswa berusaha secara aktif untuk mencapainya. Untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal keaktifan siswa dalam belajar sangat diperlukan, jika siswa pasif atau hanya berperan sebagai penerima dari guru atau pengajar, ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan dalam pembelajaran. Seperti halnya pada pembelajaran biologi siswa diharuskan aktif dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang maksimal.

Menurut Rustaman (Solokhatun, Imah, 2015) Pembelajaran biologi hendaknya diterapkan sesuai dengan hakikat biologi sebagai sains meliputi *minds on*



(kognitif), *hearts on* (afektif) dan *hands on* (psikomotor). Namun, penerapan pembelajaran biologi sesuai hakikatnya sebagai *sains* belum dapat sepenuhnya diterapkan di Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa negara-negara Asia Tenggara masih banyak yang menggunakan paradigma *teacher centered* dengan menggunakan pendekatan ceramah deduktif dan masih jarang yang menerapkan paradigma *students-centered* atau berorientasi pada proses (*process-oriented approach*) (Solokhatun, Imah, 2015). Sebagian besar siswa menganggap pelajaran biologi sebagai pelajaran hafalan, sehingga dalam pembelajaran di kelas siswa cenderung mencatat dan mendengarkan penjelasan dari guru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi dan siswa di SMP Negeri 33 Palembang, guru Biologi yang mengajar kelas VIII masih menggunakan sistem pendekatan *teacher centered learning* yaitu guru lebih dominan pada kegiatan belajar mengajar dengan metode ceramah. Pada saat mengikuti pembelajaran siswa hanya mendengarkan ceramah dan siswa sebatas memahami sambil membuat catatan bagi yang merasa memerlukannya, dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah menengah pertama (SMP) tersebut, sehingga siswa di dalam kegiatan belajar mengajar merasa bosan dan jenuh serta enggan untuk mengikuti pelajaran tersebut. Hal ini terjadi karena siswa terbebani dengan pengetahuan yang masih bersifat abstrak, sehingga konsep pelajaran tidak tertanam secara maksimal dan menyebabkan siswa tidak aktif saat proses belajar mengajar berlangsung.

Masalah yang timbul dari kurangnya aktivitas atau peran aktif siswa serta belum adanya pemanfaatan masalah-masalah nyata di sekitar siswa dalam pembelajaran sehingga menyebabkan pencapaian hasil belajar yang kurang maksimal,

maka dari itu dalam penelitian ini variabel yang diukur adalah nilai hasil belajar pada ranah kognitif dikarenakan nilai hasil belajar pada ranah kognitif di kelas VIII SMP Negeri 33 Palembang masih belum mencapai nilai KKM. Masalah itu dapat diatasi dengan suatu model maupun strategi pembelajaran serta media pembelajaran yang bisa mengubah aktivitas belajar siswa yang belajar pasif. Siswa dapat menjadi aktif dalam mengkonstruksikan konsep-konsep yang didukung oleh keseimbangan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap. Banyak strategi yang ditawarkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran supaya tercapai hasil belajar yang maksimal salah satunya yaitu dengan strategi *Learning Start With a Question* (LSQ).

Strategi *Learning Starts with a Question* adalah siswa dituntut untuk aktif dalam bertanya, siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajarinya, yaitu dengan membaca terlebih dahulu. Dengan membaca maka siswa memiliki gambaran tentang materi yang akan dipelajari, sehingga apabila dalam membaca atau membahas materi tersebut terjadi kesalahan konsep akan terlihat dan dapat dibahas serta dibenarkan secara bersama-sama. Selain itu, guru memberi tugas pada siswa untuk membuat rangkuman serta membuat daftar pertanyaan, sehingga dapat terlihat siswa-siswa yang belajar dan yang tidak belajar (Zaini, dkk. 2007:46-47). Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi *Learning Starts with a Question* adalah pembelajaran dengan cara guru melatih keaktifan siswa untuk belajar dengan membuat siswa bertanya tentang materi pelajaran sebelum ada penjelasan dari guru. Strategi ini dapat menggugah siswa untuk mencapai kunci belajar, yaitu dengan bertanya.

Kelebihan pembelajaran strategi *Learning Starts With a Question* di antaranya adalah : (1) dapat merangsang aktivitas peserta didik dalam bentuk ide, gagasan, prakarsa baru dalam pemecahan masalah, (2) membiasakan siswa untuk bertukar pikiran, (3) memberikan keterampilan kepada siswa untuk menyajikan pendapat, mempertahankan, menghargai dan menerima pendapat orang lain, (4) cakrawala berpikir peserta didik menjadi lebih luas dalam mengupas suatu masalah, (5) memutuskan hasil pemikiran bersama dan bertanggung jawab bersama-sama pula, serta yang paling penting, strategi ini dapat menstimulasi peserta didik untuk bertanya, yang merupakan kunci dalam belajar (Tukiran dkk, 2011).

Berdasarkan latar belakang yang dituliskan maka penelitian ini berjudul Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Biologi Kelas VIII di SMP Negeri 33 Palembang.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: apakah ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) terhadap hasil belajar siswa pada Pembelajaran Biologi kelas VIII di SMP Negeri 33 Palembang

## **C. Tujuan Masalah**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) terhadap hasil belajar siswa pada Pembelajaran Biologi kelas VIII di SMP Negeri 33 Palembang.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis yang diberikan pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

Ho : Tidak ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Learning Star With a Question* (LSQ) terhadap hasil belajar siswa pada Pembelajaran Biologi kelas VIII di SMP Negeri 33 Palembang

Ha : Ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Learning Start With a Qoestion* (LSQ) terhadap hasil belajar siswa pada Pembelajaran Biologi kelas VIII di SMP Negeri 33 Palembang

#### **E. Manfaat Penelitian**

Beberapa kegunaan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

##### 1. Bagi Guru

Penggunaan strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) sebagai pengetahuan guru untuk meningkatkan dan mengembangkan mutu kegiatan belajar mengajar sehingga dicapai hasil yang terbaik.

##### 2. Bagi Siswa

Menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar yang baik.

##### 3. Bagi Sekolah

Strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) sarana meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Menengah Pertama terutama di SMP Negeri 33 Palembang, terutama pada siswa kelas VIII.

##### 4. Bagi Peneliti

Untuk mengetahui tingkat aktifitas belajar siswa dan tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) dan untuk menambah pengetahuan khususnya dalam proses belajar mengajar, seperti penggunaan strategi pembelajaran.

## **F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah**

### 1. Ruang Lingkup

Lokasi penelitian: SMP Negeri 33 Palembang. Siswa yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 33 Palembang.

### 2. Keterbatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas agar permasalahan ini tidak meluas, maka penulis membuat batasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

- a. Penelitian dilaksanakan pada semester genap di kelas VIII SMP Negeri 33 Palembang.
- b. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ).
- c. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*).
- d. Hasil belajar yang diukur pada penelitian ini adalah hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor.
- e. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah pada Kompetensi Dasar 3.7 yaitu menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami

gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah.

### **G. Definisi Operasional**

Definisi operasional variabel adalah:

1. Strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) merupakan suatu strategi pembelajaran aktif dalam bertanya. Agar siswa aktif dalam bertanya maka siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajari yaitu dengan membaca terlebih dahulu. Dengan membaca maka siswa memiliki gambaran tentang materi yang akan dipelajarinya sehingga apabila dalam membaca atau membahas materi tersebut terjadi kesalahan konsep akan terlihat dan dapat dibahas serta dibenarkan secara bersama-sama di dalam kelas.
2. Hasil belajar merupakan ukuran untuk mengetahui tingkat ketercapaian dalam tujuan pembelajaran setelah penerapan strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ). Hasil belajar yang diukur pada penelitian ini adalah hasil belajar deskriptif statistik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aswita, Dian. 2015. Identifikasi Masalah Yang Dihadapi Guru Biologi Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada Materi Ekosistem. *Jurnal Biotik*. Vol 3 No 1: 63-68.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konekstual (Inovatif)*. Bandung: YRAMA WIDYA.
- Dimiyati., & Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hidayat, Saleh., Saputri, Wulandari & Astriani, Meli. 2016. *Metodologi Penelitian Biologi*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Press.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iryanti, Iis Listiani, Nedin Badruzzaman, Sumardi. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. PGSD Universitas Pakuan.
- Jasa Ungguh Muliawan. 2016. *45 Model Pembelajaran Spektakuler*. Jakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Komponen MKDK)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nia, Anas, Tas. 2015. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Learning Start With a Question* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik. *Jurnal "Tata Arta" UNS*. Vol 1. No 2: 223-236.
- Parmithi, Ni Nyoman. 2016. Penerapan Strategi *Learning Start With a Question* (LSQ) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X Ap2 Smk Triatma Jaya Badung Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal EMASAINS*. Volume 5 No 1: 13-18.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

- Sardiman, A.M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Gramedia.
- Silberman. 2009. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Jakarta: Insan Madani.
- Sudjana, N. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kumulatif, Kualitatif dan R & B)*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostiana. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suparman, Rante. 2015. Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif Learning *Start With a Question* (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Nalar Pendidikan*. Vol 3 No. 2: 258-262.
- Susanti, Susi. 2015. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prgram Studi Pendidikan Sejarah Ikip Pgri Pontianak. *Jurnal Edukasi*, Vol. 13, No. 1: 97-104
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Tukiran dkk. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung : Alfabeta.
- Zaini H, Bernawi M, Aryani SA .2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.