

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN LKPD
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPA PADA MATERI
JAMUR DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG**

SKRIPSI



**OLEH
NUR'AINI ARITONANG
NIM 342014121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FEBRUARI 2019**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN LKPD
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPA PADA MATERI
JAMUR DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG**

SKRIPSI



**OLEH
NUR'AINI ARITONANG
NIM 342014121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FEBRUARI 2019**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN LKPD
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPA PADA MATERI
JAMUR DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Nur'aini Aritonang
NIM 342014121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Februari 2019**

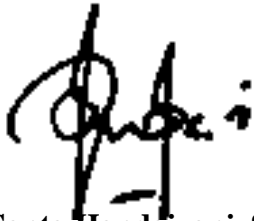
Skripsi oleh Nur'aini Aritonang ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 16 Februari 2019
Pembimbing I,



Dr. Sri Wardhani, M.Si.

Palembang, 14 Februari 2019
Pembimbing II,



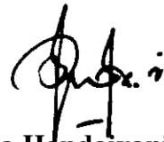
Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si.

**Skripsi oleh Nur'aini Aritonang telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 27 Februari 2019**

Dewan Penguji:



Dr. Sri Wardhani, M.Si., Ketua



Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si., Anggota



Drs. Suyud Abadi, M.Si., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nur'aini Aritonang
NIM : 342014121
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan LKPD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA Pada Materi Jamur Di SMA Negeri 13 Palembang”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Awal 1440 H
Februari 2019 M

Yang Menyatakan,



Nur'aini Aritonang

Motto dan Persembahan

Motto

- ❖ *“Barangsiapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, barang siapa yang menghendaki kehidupan akhirat maka wajib baginya memiliki ilmu dan barang siapa yang menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu”. (HR, Turmudzi)*
- ❖ *Mulailah dari tempatmu berada gunakan yang kau punya lakukan yang kau bisa.*
- ❖ *Be what you want to be not what others want to see.*
- ❖ *Mereka bisa aku juga harus bisa!!!.*
- ❖ *Tidak ada yang tidak mungkin bila kita yakin bisa melakukannya.*

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. *Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.*
2. *Bapak, Mama dan adikku, terima kasih kalian selalu mendoakanku, memberiku semangat dan mendukungku hingga terselesaikan skripsi ini.*

ABSTRAK

Aritonang, Nur'aini. 2019. *Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan LKPD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA pada materi Jamur di SMA Negeri 13 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unviversitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dr. Sri Wardhani, M.Si., (II) Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci : Model *Discovery Learning*, Hasil Belajar.

Pembelajaran biologi masih sering mengutamakan produk sehingga proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru untuk mencapai penguasaan konsep materi pembelajaran diperlukan inovasi model pembelajaran. Inovasi model pembelajaran juga disesuaikan dengan karakteristik materi. Model pembelajaran dalam pembelajaran biologi hendaknya dipilih sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Model pembelajaran *Discovery Learning* yang mengarahkan pesertadidik untuk memahami konsep, arti dan hubungan melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mengambil judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan LKPD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA pada materi Jamur (Fungi) di SMA Negeri 13 Palembang”. (1) Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X IPA pada materi jamur di SMA Negeri 13 Palembang. (2) Metode penelitian menggunakan Quasi eksperimen dengan desain *Non Equivalent Pretest-Posttest Control Group Desain*. (3) Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan tes. (4) Subjek penelitian adalah kelas X menggunakan *Purposive sampling*. Hasil penelitian (1) Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMA Negeri 13 Palembang tahun ajaran 2018/2019 dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, ranah afektif, ranah psikomotor kelas X pada Materi Jamur.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya hanturkan kepada Allah SWT. karena telah memberikan kita rahmat, kasih sayang dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan LKPD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA pada materi Jamur di SMA Negeri 13 Palembang.*” ini dengan baik dan tepat waktu. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Terselesainya skripsi ini atas pertolongan dan kasih sayang sang pemilik kehidupan yang telah memberikan kemudahan, kekuatan dan menggerakkan hati-hati hambanya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya mengucapkan terima kasih kepada Dr. Sri Wardhani, M.Si., selaku pembimbing pertama dan Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing kedua. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orangtuaku yang kusayangi, ayahanda Sarapin Aritonang, Ibunda Dahniar dan adikku Nurannisa Aritonang yang selalu memberikan doa terbaiknya untukku sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Seluruh dosen biologi staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Dra. Zainab, selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Palembang.
7. Dra. Yuniarti, selaku Guru Biologi SMA Negeri 13 Palembang.
8. Siswa-siswi kelas X di SMA Negeri 13 Palembang.
9. Teman-teman HPA edu'14.
10. Almamaterku Kampus Hijau Unggul dan Islami tempatku belajar dan menyelesaikan skripsi ku ini.

Atas bantuan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu demi perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua Aamiin.

Palembang, Februari 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	5
G. Definisi Oprasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Model Discovery Learning	7
B. Hasil Belajar.....	13
C. Analisis yang di gunakan dalam penelitian.....	16
D. Materi Jamur	18
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Rancangan Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian	28
D. Variabel Penelitian	28
E. Teknik Analisis Data.....	28
F. Instrumen Penelitian.....	29

BAB IV HASIL PENELITIAN	35
A. Deskripsi Data.....	35
1. Uji Prasyarat Instrumen.....	35
a. Uji Validitas.....	35
b. Uji Tingkat Kesukaran.....	40
c. Uji Daya Beda	42
d. Uji Reliabilitas.....	43
e. Uji Validasi LKPD	44
B. Hasil Belajar.....	45
1) Ranah Kognitif	45
2) Ranah Afektif	45
3) Ranah Psikomotorik	46
C. Uji Prasyarat.....	47
1) Uji Normalitas	47
2) Uji Homogenitas.....	48
3) Uji Parametrik.....	49
BAB V PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Penelitian	52
1. Ranah Kognitif	53
2. Ranah Afektif	57
3. Ranah Psikomotorik	59
B. Instrumen Penelitian.....	61
1. Validitas	61
2. Reliabilitas	63
3. Daya Beda	64
BAB VI PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1	Komponen-Komponen Pendekatan Saintifik 24
3.1	Rancangan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 28
3.2	Jumlah Populasi Siswa Kelas X IPA 29
3.3	Kriteria Validitas Butir Soal 31
3.4	Kriteria Reliabilitas Butir Soal 32
3.5	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal 32
3.6	Kriteria Daya Beda Soal 33
4.1	Hasil Uji Validitas 35
4.2	Hasil Uji Reliabilitas Soal 36
4.3	Kategori Tingkat Kesukaran Soal 37
4.4	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal 37
4.5	Kategori Daya Beda Butir Soal 38
4.6	Hasil Uji Daya Beda Butir Soal 38
4.7	Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen 39
4.8	Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol 39
4.9	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 40
4.10	Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Eksperimen 41
4.11	Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Eksperimen 43
4.12	Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Kontrol 45
4.13	Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Kontrol 47
4.14	Statistik Deskriptif Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen 49
4.15	Statistik Deskriptif Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol 50
4.16	Persentase Level Kognitif Tes Awal dan Tes Akhir pada Pertemuan Ke-1 di Kelas Eksperimen 51
4.17	Persentase Level Kognitif Tes Awal dan Tes Akhir pada Pertemuan Ke-2 di Kelas Eksperimen 52

4.18	Persentase Level Kognitif Tes Awal dan Tes Akhir pada Pertemuan Ke-1 di Kelas Kontrol	53
4.19	Persentase Level Kognitif Tes Awal dan Tes Akhir pada Pertemuan Ke-2 di Kelas Kontrol	54
4.20	Hasil Uji t Data Tidak Berpasangan (<i>Independen Sample t Test</i>).....	55
4.21	Deskripsi Data Statistik Tes Afektif Eksperimen	56
4.22	Jumlah Siswa Berdasarkan Penilaian Afektif Eksperimen	57
4.23	Deskripsi Data Statistik Tes Afektif Kontrol	58
4.24	Jumlah Siswa Berdasarkan Penilaian Afektif Menggunakan Kontrol	60
4.25	Deskripsi Data Statistik Tes Psikomotor Eksperimen	60
4.26	Jumlah Siswa Berdasarkan Penilaian Psikomotor Eksperimen	62
4.27	Deskripsi Data Statistik Tes Psikomotor Kontrol	63
4.28	Jumlah Siswa Berdasarkan Penilaian Psikomotor Kontrol	65

DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN 1. DATA OBSERVASI

1. Lembar Wawancara Guru.....	84
2. Lembar Angket Guru.....	88
3. Lembar Wawancara Siswa	94
4. Lembar Angket Siswa	96
5. Data Hasil Nilai Latihan Soal Siswa	99

B. LAMPIRAN 2. VALIDASI DOSEN AHLI

1. Validasi Soal.....	101
2. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	103
3. Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)	105
4. Validasi Instrumen Penilaian Afektif	107
5. Validasi Instrumen Penilaian Psikomotor	109

C. LAMPIRAN 3. PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. Silabus	111
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen dan Kontrol.....	114
3. LKS Pertemuan 1 dan 2.....	173
4. Kisi-kisi Soal	182
5. Soal Tes Awal dan Tes Akhir.....	189
6. Kunci Jawaban.....	198
7. Media Tiga Dimensi	199

D. LAMPIRAN 4. DATA PERHITUNGAN

1. Hasil Penilaian Kognitif Kelas Eksperimen X IPA 1.....	200
2. Hasil Penilaian Kognitif Kelas Kontrol X IPA 2	201
3. Hasil Penilaian Afektif Kelas Eksperimen X IPA 1.....	202
4. Hasil Penilaian Afektif Kelas Kontrol X IPA 2	204
5. Hasil Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen X IPA 1.....	206
6. Hasil Penilaian Psikomotor Kelas Kontrol X IPA 2.....	208
7. Uji Validitas.....	210
8. Uji Reliabilitas.....	211
9. Uji Kesukaran Soal.....	212
10. Uji Daya Beda	214
11. Uji Normalitas	216
12. Uji Homogenitas.....	217
13. Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Eksperimen	217
14. Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Eksperimen	218
15. Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Kontrol.....	220
16. Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Kontrol	221
17. Statistik Deskriptif Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	223
18. Statistik Deskriptif Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol.....	224
19. Hasil Rata-rata Afektif, Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	225
20. Hasil Uji Frekuensi Afektif Kelas Eksperimen	225
21. Hasil Uji Frekuensi Afektif Kelas Kontrol.....	226
22. Hasil Uji Frekuensi Psikomotor Kelas Eksperimen	227

23. Hasil Uji Frekuensi Psikomotor Kelas Kontrol.....	228
E. LAMPIRAN DOKUMENTASI	230
F. LAMPIRAN SURAT-SURAT	234
G. LAMPIRAN KEMAJUAN BIMBINGAN SKRIPSI.....	237

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pembelajaran biologi merupakan mata pelajaran yang sangat penting dalam menunjang pembangunan dibidang pendidikan. Pemerintah melalui sekolah melakukan upaya guna meningkatkan kualitas pendidikan yaitu dengan perbaikan sistem pengajaran melalui penyempurnaan kurikulum, melakukan kegiatan pelatihan dan keterampilan bagi guru. Pembelajaran biologi masih sering mengutamakan produk sehingga proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru untuk mencapai penguasaan konsep materi pembelajaran diperlukan inovasi model pembelajaran. Inovasi model pembelajaran juga disesuaikan dengan karakteristik materi (Yuhernis, dkk, 2016).

Model pembelajaran dalam pembelajaran biologi hendaknya dipilih sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Model pembelajaran yang berpandangan konstruktivisme sesuai dengan materi pada pembelajaran biologi salah satunya model pembelajaran *discovery learning* yang mengarahkan pesertadidik untuk memahami konsep, arti dan hubungan melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan. Selain itu model pembelajaran *discovery learning* yang saya pilih sebagai bahan penelitian saya sebab untuk dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa, terutama untuk materi yang membutuhkan pemahaman konsep dan kemampuan matematis yang baik.

Peneliti memilih menggunakan model pembelajaran *discovery learning* tidak lepas dari hakikat pembelajaran biologi sebagai sains yang berorientasi pada 3 aspek yaitu afektif, kognitif dan psikomotorik yang merupakan hasil belajar

biologi menggunakan materi jamur dengan mengenali konsep dasar materi dalam pembelajaran biologi serta mampu memecahkan masalah yang terkait dengan konsep dalam kehidupan sehari-hari, hal ini dapat dikaitkan dengan pengambilan materi yaitu materi jamur. Karakteristik dari model *discovery learning* yang lainnya adalah model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (*student centered*) yang melatih kemandirian untuk meningkatkan keterampilan dan proses kognitif (Winarni, dkk, 2016). Model *discovery learning* adalah model yang dapat membantu siswa menghubungkan pengalaman yang telah dimiliki dengan pengalaman baru yang dihadapi sehingga siswa menemukan prinsip-prinsip baru. Siswa dimotivasi untuk menyelesaikan pekerjaannya sampai mereka menemukan jawaban atas masalah yang mereka hadapi.

Menurut Ulumi, dkk (2015) menjelaskan kemampuan mengingat dengan menemukan konsepnya sendiri dapat bertahan lebih lama dari pada mendengarkan dari orang lain. Pada kemampuan menghafal menyebabkan siswa kurang bisa mengaplikasikan ilmu yang diperoleh di sekolah dalam kehidupan nyata dan pemecahan masalah. Fenomena alam dalam mata pelajaran biologi dapat ditinjau dari objek, persoalan, tema dan tempat kejadiannya. Pembelajaran biologi memerlukan kegiatan penyelidikan atau eksperimen sebagai bagian dari kerja ilmiah yang melibatkan keterampilan proses yang dilandasi sikap ilmiah. Selain itu pembelajaran biologi juga mengembangkan rasa ingin tahu melalui penemuan berdasarkan pengalaman langsung yang dilakukan melalui kerja ilmiah untuk memanfaatkan fakta, membangun konsep, teori dan hukum.

Fakta di lapangan siswa-siswi di SMA Negeri 13 Palembang, aktivitas siswa yang berhubungan dengan penumbuhan sikap ilmiah kurang optimal.

Peneliti mencoba membuat inovasi belajar pembelajaran dengan menggunakan mode pembelajaran *discovery learning* dengan berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) agar siswa tidak bosan dengan harus meringkas materi dari buku kemudian mempresentasikan secara individu didepan kelas. Siswa menerima konsep yang sudah jadi daripada menemukan konsep itu sendiri. Siswa memiliki banyak konsep tetapi tidak dilatih untuk menemukan dan mengembangkan konsep.

Pernyataan Melani,dkk (2012) dalam Sebayang & Turnip (2015) efektivitas, efesiensi dan standarisasi pengajaran yang tidak diseimbangkan oleh guru dalam proses pembelajaran membuat pembelajaran itu tidak mencapai hasil yang maksimal.Hal tersebut termasuk kedalam proses pembelajaran masih saja menggunakan *teacher centered* yang dimana guru sebagai sumber belajar.

B. Rumusan Masalah

Dari hasil latar belakang di atas dapat ditemukan suatu rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X IPA pada materi jamur di SMA Negeri 13 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Serta dari rumusan masalah diatas di buat suatu tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X IPA pada materi jamur di SMA Negeri 13 Palembang.

D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X IPA SMA Negeri 13Palembang.

H_o : Tidak terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X IPA SMANegeri 13 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi

guru dalam mengetahui keadaan siswa dalam pembelajaran, khususnya penerapan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, untuk mengetahui strategi pembelajaran yang tepat demi peningkatan pembelajaran di kelas, sehingga masalah yang berhubungan

dengan pembelajaran Biologi materi Jamur dapat ditanggulangi melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning*.

- b. Bagi siswa, untuk membangkitkan minat siswa dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan melalui model pembelajaran *discovery learning* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas X IPA di SMA Negeri 13 Palembang.
- c. Bagi sekolah, digunakan sebagai bahan inspirasi bagi sekolah untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi jamur. Penelitian ini dilakukan di kelas X SMA Negeri 13 Palembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*) dalam hal ini peneliti menerapkan media pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *discovery learning*.

2. Batasan Masalah

Materi dalam penelitian ini adalah materi jamur yang dilakukan di SMA Negeri 13 Palembang yakni pada siswa kelas X dengan *design* penelitian *Non-Equivalen Pretest-Posstest Control Group Design*.

G. Definisi Operasional

1. Hasil belajar merupakan kemampuan belajar anak yang meliputi aspek ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Selain itu hasil belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi pada anak dalam proses belajar.

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan lembar kerja berupa tugas secara individu yang dapat berupa satu, dua, atau lebih lembaran yang berisikan petunjuk bagi siswa untuk melakukan suatu kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Armansyah. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas Viii4 Smp Negeri 1 Makassar. *Jurnal Nalar Pendidikan, Volume 2, Nomor 1, Jan-Jun 2014, Issn: 2339-0749, 2*.
- Ayadiya, N. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Scientific Approach*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Dewi, F. (2015). *Efektivitas Metode Discovery Learning Untuk Peningkatan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Farikha, L. I. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain (Poe) Disertai Eksperimen Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Mia 3 Sma Negeri 4 Surakarta Tahun Pelajaran2014/2015. *JPK, Jurnal Pendidikan Kimia Vol. 4 No. 4 Tahun 2015 Hal. 95-102, 95-96*.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal at-Taqaddum, Volume 8, Nomor 1, Juli 2016, 21-46*.
- Hendryadi. (2014). Content validity (Validasi isi). *Teorionline Personal Paper, 1-5*.
- Ilmi, A.N.A. M. Indrowati. R. M. Probosari. (2012). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 TERAS BOYOLALI. Pendidikan Biologi VOL.4 NO.4.
- Koestoro, & Basrowi. (2006). *Pengaruh metode bimbingan kelompok terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 2 tanjung Bintang Lampung Selatan (Skripsi)*. Lampung.
- Kusprimanto. (2014). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Ipa Materi Pencernaan Pada Manusia Untuk Siswa (Skripsi)*. Yogyakarta: UNY.
- Matondang, Z. (2009). validitas dan reabilitas suatu istrumen penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed Vol.6 No. 1, 87-97*.
- Melani, R., Harlita, & Sugiharto, B. (Januari,2012). Pengaruh Metode Guided Discovery Learning Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Kognitif. *Pengaruh Metode Guided Discovery Learning, 1*.
- Nasution, R. (2003). diakses dari <http://library.usu.ac.id/download/fkm/fkm-rozaini.pdf>, 1-7.

- Nopitalia. (2010). *Analisis soal tes buatan Guru Biologi Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Jakarta Selatan Berdasarkan Aspek Kognitif Taksonomi Bloom*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah .
- Novitsania,A. (2013). Perbedaan Keterampilan Porese Sains Antara Siswa yang Mengganakan Model Inkuiri Testruktur dengan Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Inquiri Terbimbing pada Konsep Fotosintesis. Skripsi.
- Purwono, J. (2014). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran Vol.2, No.2, Hal 127 – 144, Edisi April 2014 Issn: 2354-6441, 2*.
- Rahayu, R, & M. Djazari. (2016) Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. Xiv, No. 1, 85-94*
- Rahmani, M. (2015). Analisis Kualitas Butir Soal Buatan Guru Biologi Kelas X SMA Negeri 1 Tanah Pinoh. 5.
- Sebayang, S. R., & Turnip, B. M. (Desember 2015). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Dan Pemahaman Konsep Awal Terhadap Hasil Belajar Fisika SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika, 2*.
- Setiowati, N., & Hasanah, U. (2016). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran. *Jurnal Pelita Pendidikan VOL. 4 NO. 2 ISSN : 2338 – 3003, 100-107*.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Penelitian.
- Soegijono, K. R. (1993). Wawancara Sebagai Salah Satu. *Media Litbangkes VoL III No. 01/1993, 17-21*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo, E. (2014). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tav Pada Standar Kompetensi Melakukan Instalasi Sound System Di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, 2*.
- Sulistyorini, A. (2009). *Biologi 1*. Jakarta: PT. Balai Pustaka Departemen Pendidikan Nasional.
- Supardi. (1993). Populasi Dan Sampel Penelitian. *Unisia no. 17 Tahun XIII Triwulan VI-1993, 100-108*.
- Suprihatin, W. Isnaeni & W. Christijanti. (2014). Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada materi Sistem Pencernaan dengan Penerapan Strategi

- Ulumi, D. F., Maridi, & Rinanto, Y. (Mei 2015). Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 2.
- Wahjudi, E. (2015). Penerapan *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran IPA Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX-1 Di SMP Negeri 1 Kalianget. *Jurnal Lentera Sains (lensa)*. Vol. 5
- Winarni, S. Santosa, M. Ramli (2016) Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Oral Activites Siswa SMA. SURAKARTA: Pendidikan Biologi FKIP UNS. BIOEDUKASI, VOLUME 9, NOMOR 2.
- Widiadyna, I.W. Sadia, I. W. & Suastra, I.W (2014). Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Ipa dan Sikap Ilmiah Siswa SMP
- Werdiningsih, G. (2015). *Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xii Ips Sman 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2014/2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yani, R., Musarofah, Atikah, T., & Purwianingsih, W. (2009). *Biologi 1*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional PT. Remaja Rosdakarya.
- Yuhernis, Lestari, R., & Apniyanti, E. (2016). Pengaruh Model *Discovery Learning* Disertai Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa.- *ID-pengaruh-model-discovery-learning-disert.*, 1.