

**PENGARUH MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN LKPD MATERI  
KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH  
MUHAMMADIYAH SERI KEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
AYU PRIMADINI  
NIM 342014113**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FEBRUARI 2019**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN LKPD MATERI  
KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH  
MUHAMMADIYAH SERI KEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
AYU PRIMADINI  
NIM 342014113**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Februari 2019**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN LKPD MATERI  
KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH  
MUHAMMADIYAH SERI KEMBANG**

**SKRIPSI**


**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Ayu Primadini  
NIM 342014113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Februari 2019**

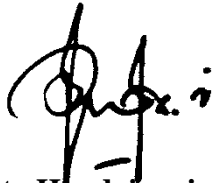
**Skripsi oleh Ayu Primadini ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 14 Januari 2019**  
**Pembimbing I,**



**Dr. Sri Wardhani, M.Si.**

**Palembang, 14 Januari 2019**  
**Pembimbing II,**



**Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si.**

**Skripsi oleh Ayu Primadini telah dipertahankan di depan penguji  
pada tanggal 7 Februari 2019**

**Dewan Penguji:**



**Dr. Sri Wardhani, M.Si., Ketua**



**Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si., Anggota**




**Drs. Suyud Abadi, M.Si., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**



**Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

**PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ayu Primadini  
NIM : 342014113  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

**“Pengaruh Model *Problem Solving* Berbantuan LKPD Materi Keanekaragaman Hayati untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Seri Kembang”**

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Rabiul Akhir 1440 H  
Januari 2019 M

Yang Menyatakan,

  
Ayu Primadini

## *Motto dan Persembahan*

### *Motto*

- ❖ *“Barangsiapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, barang siapa yang menghendaki kehidupan akhirat maka wajib baginya memiliki ilmu dan barang siapa yang menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu”. (HR Turmudzi)*
- ❖ *Janganlah pernah berhenti untuk belajar karena hidup tidak akan pernah berhenti untuk mengajarkan dan hiduplah seakan-akan kau akan mati esok dan juga belajarlh seakan-akan kau akan hidup selamanya.*

### *Kupersembahkan skripsi ini kepada:*

1. *Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.*
2. *Ayah, ibu dan adikku, terima kasih kalian selalu mendoakanku, memberiku semangat dan mendukungku hingga terselesaikan skripsi ini.*

## ABSTRAK

Primadini, Ayu. 2019. *Pengaruh Model Problem Solving Berbantuan LKPD Materi Keanekaragaman Hayati untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Seri Kembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unviversitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Sri Wardhani, M.Si., (II) Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci :** Model *Problem Solving*, Hasil Belajar.

Perkembangan teknologi informasi yang sangat pesat pada abad 21 ini membawa dampak yang sangat signifikan, dimana proses peralihan dari abad industrialisasi ke abad pengetahuan menuntut setiap bidang dalam kehidupan berubah sangat cepat dan harus dapat beradaptasi dengan cepat, begitu pula dengan pendidikan. Proses pembelajaran diarahkan pada penciptaan suasana aktif, kritis, analisis, dan kreatif dalam pemecahan masalah. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mengambil judul “Pengaruh Model *Problem Solving* Berbantuan LKPD Materi Keanekaragaman Hayati untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Seri Kembang”. (1) Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh model *problem solving* berbantuan LKPD materi keanekaragaman hayati dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Seri Kembang. (2) Metode penelitian menggunakan Quasi eksperimen dengan desain *one group pretest posttest design*. (3) Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan tes. (4) Subjek penelitian adalah kelas X menggunakan total sampling. Hasil penelitian (1) Berdasarkan analisis data yang dilakukan menggunakan uji *wilxocon* menunjukkan bahwa nilai Asymp. Sig (2-tailed) adalah  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima yang artinya ada perbedaan nilai *pretest* dan *posttest*, jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *problem solving* berbantuan LKPD terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi keanekaragaman hayati.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya hanturkan kepada Allah SWT. karena telah memberikan kita rahmat, kasih sayang dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Problem Solving Berbantuan LKPD Materi Keanekaragaman Hayati untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Seri Kembang*” ini dengan baik dan tepat waktu. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Terselesainya skripsi ini atas pertolongan dan kasih sayang sang pemilik kehidupan yang telah memberikan kemudahan, kekuatan dan menggerakkan hati-hati hambanya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya mengucapkan terima kasih kepada Dr. Sri Wardhani, M.Si. selaku pembimbing pertama dan Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing kedua. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Seluruh dosen biologi staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Alibudin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah MA Muhammadiyah Seri Kembang.
6. Adi Ariansyah, S.Pd., selaku Guru Biologi MA Muhammadiyah Seri Kembang.
7. Siswa-siswa kelas X di MA Muhammadiyah Seri Kembang.
8. Kedua orangtuaku yang kusayangi, ayahanda Rasyid Thalib, Ibunda Sri Artini dan adikku Della Rafika yang selalu memberikan doa terbaiknya untukku sehingga terselesaikan skripsi ini.
9. Kedua Pamanku Asmar Ihsan, S.T., M.T. dan Ahmad Irwan, S.Sos. yang selalu memberikan nasihat, doa dan dukungan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
10. Teman terbaikku Umi (Irma, S.Pd.) dan Yuk Sekar (Catur Laksanani, S.Pd.) yang selalu memberi dukungan dan doa terbaik sehingga terselesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman HPA edu'14.

Atas bantuan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu demi perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua Aamiin.

Palembang, Januari 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Hipotesis Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian .....	6
G. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Belajar dan Pembelajaran .....	8
B. Strategi Pembelajaran .....	8
C. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	9
D. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	12
E. Materi.....	16
F. Hasil Belajar .....	26
G. Penelitian Yang Relevan.....	28
<b>BAB III METODOLOGI</b> .....	29
A. Rancangan Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30

C.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
D.	Variabel Penelitian.....	30
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	31
F.	Instrumen Penelitian .....	32
G.	Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>		<b>39</b>
A.	Hasil Penelitian.....	39
1.	Distribusi Data.....	39
a.	Hasil Uji Validasi Instumen .....	39
b.	Hasil Distribusi Frekuensi Kemampuan Kognitif Siswa .....	45
c.	Uji Prasyarat .....	47
d.	Uji Hipotesis .....	49
e.	Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif .....	49
f.	Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik .....	50
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>		<b>51</b>
A.	Pembahasan Hasil Penelitian Kemampuan Kognitif.....	52
B.	Pembahasan Hasil Penelitian Ranah Afektif .....	57
C.	Pembahasan Hasil Penelitian Ranah Psikomotorik .....	59
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>		<b>61</b>
A.	Kesimpulan .....	61
B.	Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	11
Tabel 3.1	Kriteria Validitas.....	34
Tabel 3.2	Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	35
Tabel 3.3	Kriteria Indeks Daya Beda.....	36
Tabel 3.4	Kriteria Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	37
Tabel 4.1	Hasil Uji Validasi Soal.....	40
Tabel 4.2	Distribusi Butir Soal Berdasarkan Validitas .....	41
Tabel 4.3	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	41
Tabel 4.4	Distibusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kesukarannya.....	42
Tabel 4.5	Hasil Uji Daya Beda .....	42
Tabel 4.6	Distibusi Butir Soal Berdasarkan Daya Beda .....	43
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	43
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	44
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> .....	45
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> .....	46
Tabel 4.11	Hasil Uji Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	47
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas .....	48
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas.....	48
Tabel 4.14	Hasil Uji <i>Wilxocon</i> .....	49
Tabel 4.15	Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif.....	50
Tabel 4.16	Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara Guru.....	66
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal .....	68
Lampiran 3. Jawaban Uji coba Siswa .....	78
Lampiran 4 Hasil Validasi Soal .....	81
Lampiran 5. Soal Perbaikan .....	85
Lampiran 6. Silabus .....	88
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	92
Lampiran 8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	111
Lampiran 9. Hasil Validasi LKPD .....	134
Lampiran 10. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	137
Lampiran 11. Hasil Jawaban Siswa .....	138
Lampiran 12. Hasil Perhitungan SPSS .....	146
Lampiran 13. LKPD Jawaban Siswa .....	147
Lampiran 14. Lembar Observasi Afektif .....	168
Lampiran 15. Lembar Observasi Psikomotorik .....	172
Lampiran 16. Hasil Perhitungan Excel Afektif dan Psikomotorik .....	176
Lampiran 17. Foto Penelitian.....	180
Lampiran 18. Surat-Surat Penelitian.....	184

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan pada dasarnya merupakan salah satu upaya untuk memberikan pengetahuan, keterampilan, dan keahlian tertentu kepada individu-individu guna menggali dan mengembangkan bakat serta kepribadian mereka (Setiowati & Hasanah, 2016). Melalui pendidikan, manusia berusaha mengembangkan dirinya menghadapi setiap perubahan yang diakibatkan oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Perkembangan teknologi informasi yang sangat pesat pada abad 21 ini membawa dampak yang sangat signifikan, dimana proses peralihan dari abad industrialisasi ke abad pengetahuan menuntut setiap bidang dalam kehidupan berubah sangat cepat dan harus dapat beradaptasi dengan cepat, begitu pula dengan pendidikan. Proses pembelajaran diarahkan pada penciptaan suasana aktif, kritis, analisis, dan kreatif dalam pemecahan masalah. Pembelajaran biologi, atau dikenal dengan pembelajaran Sains merupakan ilmu dasar yang melandasi pengembangan teknologi dan berperan bagi kehidupan untuk menyiapkan peserta didik yang kritis, mampu menganalisis, dan kreatif dalam pemecahan masalah (Sudarisman, 2015).

Cara berpikir peserta didik ini dapat dilatih dengan menerapkan kurikulum 2013 pada pembelajaran biologi, dimana kurikulum 2013 dikembangkan dengan menyempurnakan pola pikir siswa yaitu 1) Pola pembelajaran yang semula berpusat pada guru disempurnakan menjadi pembelajaran berpusat pada siswa; 2) pola

pembelajaran yang semula siswa pasif menjadi pembelajaran siswa aktif, kritis dan kreatif (Anwar, 2014).

Faktanya, pembelajaran sains di sekolah, khususnya pembelajaran biologi masih berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan dengan metode ceramah. Proses pembelajaran didalam kelas diarahkan kepada kemampuan siswa untuk menghafal dan menimbun informasi, tanpa dituntut untuk memahami dan menghubungkan informasi dengan kehidupan sehari-hari (Sanjaya, 2006). Akibatnya pembelajaran biologi menjadi kehilangan daya tariknya dan lepas relevansinya dengan dunia nyata yang seharusnya menjadi objek ilmu pengetahuan itu sendiri.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru di Madrasah Aliyah Muhammadiyah menunjukkan bahwa pembelajaran biologi kelas X Madrasah Aliyah tersebut sudah menggunakan kurikulum 2013 namun pada saat proses pembelajaran berlangsung keikutsertaan siswa belum sepenuhnya, hal ini karena proses pembelajaran masih bersifat konvensional dengan metode ceramah. Menurut (Widayati A., 2004) metode ceramah memiliki kelemahan, yakni: 1) Membosankan untuk penggunaan yang relatif lama, 2) Sulit untuk menyimpulkan bahwa siswa paham dan tertarik dengan apa yang disampaikan, 3) Siswa menjadi pasif. Selain itu, penggunaan bahan ajar yang belum diterapkan dengan baik yang mengakibatkan proses pembelajaran kurang optimal, kurang menarik, dan siswa menjadi cepat bosan dalam belajar.

Menurut Hamalik (2005) *dalam* Febriyanti (2017), proses pembelajaran akan memberikan hasil yang optimal jika guru mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang diharapkan adalah model yang pembelajaran inovatif yaitu model yang dasar filosofinya adalah konstruktivisme



yaitu proses membangun/menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif siswa berdasarkan pengalaman (Rusmiyati & Yulianto, 2009). Maka, seorang guru perlu memperbaiki model dan proses pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam memecahkan masalah serta memperbaiki pola pembelajaran yang semula *teacher centered* menjadi *student centered*. Salah satu model pembelajaran yang mengarah pada proses pemecahan masalah dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah model *problem solving* dimana proses pembelajarannya digunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) dan instrumen asesmen pengetahuan berbasis *problem solving*.

Model *problem solving* adalah model pembelajaran yang memberi peluang siswa untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru secara mandiri atau kelompok sehingga mampu menerapkan konsep yang telah diperolehnya untuk memecahkan masalah dalam bentuk lainnya (Firmansyah, Wonorahardjo, & Arief, 2016). Beberapa ahli pendidikan telah mengemukakan berbagai langkah pembelajaran model *problem solving*, salah satunya yakni George Polya. Menurut Polya (1973) dalam Firmansyah, Wonorahardjo, & Arief (2016), model pembelajaran ini terdiri dari 4 langkah yakni memahami masalah (*understanding the problem*), menyusun rencana penyelesaian masalah (*devising a plan*), melaksanakan rencana penyelesaian (*carrying out the plan*), dan memeriksa kembali jawaban yang diperoleh (*looking back*).

Keberhasilan penerapan pembelajaran *problem solving* ini dibuktikan dengan hasil penelitian dari Firmansyah, Wonorahardjo, & Arief (2016), bahwa peningkatan kemampuan belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran pemecahan

masalah dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang mencapai persentase rata-rata 77, 969. Selain itu penelitian Lidiawati (2011), yang dilakukan pada siswa SMA Negeri 1 Abung kelas XI, menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran *problem solving* memberikan kesempatan siswa untuk meningkatkan kemampuan mengkomunikasikan dan penguasaan konsep.

Berdasarkan uraian diatas, dalam upaya meningkatkan hasil belajar maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Solving* Berbantuan LKPD Materi Keanekaragaman Hayati untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Seri Kembang”.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Apakah model *Problem Solving* berbantuan LKPD berpengaruh terhadap hasil belajar siswa materi keanekaragaman hayati di kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Seri Kembang?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui pengaruh model *problem solving* berbantuan LKPD materi keanekaragaman hayati dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Seri Kembang.

**D. Hipotesis Penelitian**

1.  $H_0$ : Model *problem solving* berbantuan LKPD materi keanekaragaman hayati tidak berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Seri Kembang.
2.  $H_a$ : Model *problem solving* berbantuan LKPD materi keanekaragaman hayati berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Seri Kembang.

**E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi:

1. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman baru serta dapat belajar mendeteksi permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pembelajaran, sekaligus mencari solusinya dan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian program sarjana pendidikan.

2. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan membuat siswa memiliki pengalaman baru dalam melaksanakan kegiatan belajar di kelas yang tidak membosankan dan dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Guru

Menciptakan suasana belajar menggunakan model pembelajaran yang inovatif bagi siswa dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Sekolah

Menerapkan model pembelajaran yang memudahkan siswa dalam memahami materi dan dapat digunakan dimanapun.

## **F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian**

1. Ruang Lingkup

Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah keanekaragaman hayati. Penelitian ini dilakukan di kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Seri Kembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperiment*) dalam hal ini peneliti menerapkan media pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *problem solving*.

2. Batasan Masalah

Materi dalam penelitian ini adalah materi keanekaragaman hayati yang dilakukan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Seri Kembang yakni pada kelas X dengan *design* penelitian yaitu *one group pretest posttest design*.

**G. Definisi Operasional**

1. Hasil belajar merupakan kemampuan belajar anak yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor, selain itu hasil belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi pada anak dalam proses belajar.
2. LKPD merupakan lembaran kerja berupa tugas secara individu yang dapat berupa satu, dua, atau lebih lembaran yang berisikan petunjuk bagi siswa untuk melakukan suatu kegiatan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, T. W. (2016). Penggunaan LKS sebagai tindakan rasional guru dalam proses pembelajaran (Kajian di SMA N 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016). *Diakses dari : <https://media.neliti.com>, 1-11.*
- Afifah, R. N. (2014). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) ilmu pengetahuan alam berbasis percobaan. *Diakses dari <http://repository.upy.ac.id/>, 1-8.*
- Akbar. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Al Fasyi, M. C. (2014). *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV SD Negeri Ngoto Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015 (skripsi)*. Yogyakarta: UNY.
- Anwar, R. (2014). Hal-hal yang mendasari penerapan kurikulum 2013. *Humaniora Vol.5 No. 1*, 97-106.
- Arikunto. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi 2.* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Aslianda, Z., israwati, & Nurhaidah. (2017). Hubungan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV sekolah negeri 18 Banda Aceh. *Jurnal ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 236-243.
- Astriyani, A. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Alat Peraga. *Fibonacci Volume 2 Nomor 2*, 1-7.
- Ayuningsih, S. (2013). *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMA Handayani Pekanbaru (Skripsi)*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Effendy, I. (2016). Pengaruh pemberian pretest dan posttest terhadap hasil belajar mata diklat HDW.DEV.100.2.A. pada siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung. *VOLT vol 1, No. 2*, 81-88.
- Ermi, N. (2016). Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMAN 15 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan*, 37-45.

- Febriyanti, F. (2017). *Penerapan Model Problem Solving Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit (Skripsi)*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Firmansyah, Wonorahardjo, S., & Arief, M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan *Web* pada Materi Ekstraksi Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Sains Volume 4, No. 2*, 65-72.
- Fitriatun, A., & Sukanti. (2016). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Butir Soal Latihan Ujian Nasional Ekonomi Akuntansi di MAN Maguwoharjo. *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia Edisi \**, 1-11.
- Hardiyanti, G., Ayu, D., Wahyuni, S. D., & Darmawiguna, M. G. (2013). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran AIR Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Informatika. Vol. 2 No.4*, 519-524.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal at-Taqaddum, Volume 8, Nomor 1, Juli 2016*, 21-46.
- Herman, T. (2006). *Strategi Pemecahan Masalah (Problem-Solving) dalam Pembelajaran Matematika*. Dipetik Agustus 27, 2018, dari file.upi.edu
- Irnaningtyas. 2013. *Biologi untuk SMA/MI berdasarkan kurikulum 2013*. Jakarta : Erlangga Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Kemendikbud. 2013. Kerangka Dasar Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2013 Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Kristinnah, I., & Lestari, E. S. (2009). *Biologi "Makhluk hidup dan Lingkungannya"*. Jakarta: CV. Putra Nugraha Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Kusprimanto. (2014). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Materi Pencernaan Pada Manusia untuk Siswa (Skripsi)*. Yogyakarta: UNY.
- Lidiawati. (2011). *Efektifitas penerapan metode problem solving dalam meningkatkan keterampilan dan penguasaan konsep koloid (Skripsi)*. Bandar Lampung: UNILA.
- Lisnawati. (2010). *Pengoptimalan Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Sarana Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA*. Malang: Raudlatul Ulum kapedi-Sumenep. UIN Malang.
- Martono. (2005). Strategi Pembelajaran (Pengantar Kajian Pembelajaran Efektif). *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 365-373.

- Matondang, Z. (2009). validitas dan reabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed Vol.6 No. 1*, 87-97.
- Nasution, R. (2003). diakses dari <http://library.usu.ac.id/download/fkm/fkm-rozaini.pdf>, 1-7.
- Patma, A. (2018). Penerapan Metode *Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Strategi Pemasaran Kelas X PMI SMK Negeri 1 Makassar. *Diakses dari : http://eprints.unm.ac.id*, 1-20.
- Priyatno. (2014). *SPSS 22 pengolahan data terpraktis*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Rahayu, R., & Djazari, M. (2016). Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi . *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. Xiv, No. 1, Tahun 2016*, 85-94.
- Ratna, W. S., Amiridin, & Soetjipto. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving dalam Kelompok Kecil untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar. *Diakses dari jurnal-online.um.ac.id*, 1-10.
- Reniningsih, E. (2011). *Peningkatan Kemampuan Bekerja Sama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan di SMK Sahid Surakarta (Skripsi)*. Yogyakarta: UNY.
- Rusmiyati, A., & Yulianto, A. (2009). Peningkatan Keterampilan Proses Sains dengan Menerapkan Model Problem Based Intrruction. *Jurnal Pendididkan Fisika Indonesia ISSN: 1693-1246*, 75-78.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, S. (2018). *Menguasai Statistik dengan SPSS 25*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Setiawan, A. (2015). Penerapan Belajar Kelompok untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia SD Negeri Kepek. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 7*, 1-10.
- Setiowati, N., & Hasanah, U. (2016). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran. *Jurnal Pelita Pendidikan Vol. 4 No. 2 ISSN : 2338 – 3003*, 100-107.
- Setyawarno, D. (2016). *Panduan Statistik Terapan Untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : FMIPA UNY.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Penelitian.



- Soegijono, K. R. (1993). Wawancara Sebagai Salah Satu. *Media Litbangkes VoL III No. 01/1993*, 17-21.
- Subardi, Nuryani, & Pranomo, S. (2009). *Biologi Untuk Kelas X SMA dan Ma*. Jakarta: CV. Usaha Makmur Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudarisman, S. (2015). Memahami hakikat dan karakteristik pembelajaran biologi dalam upaya menjawab abad 21 serta optimalisasi implementasi kurikulum 2013. *Jurnal Florea Volume 2 No. 1*, 29-35.
- Sugiyanto. (2000). *Belajar dan pembelajaran (Skripsi)*. Malang: UNY.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (1993). Populasi Dan Sampel Penelitian. *Unisia no. 17 Tahun XIII Triwulan VI-1993*, 100-108.
- Supriadi, D., Mardiyana, & Subanti, S. (2015). Analisis proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan langkah polya ditinjau dari kecerdasan emosional siswa kelas VII SMP Al Azhar Syifa Budi Tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika ISSN: 2339-1685 Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika ISSN: 2339-1685 Vol.3, No.2, hal 204-214, April 2015*, 204-214.
- Susiana, E. (2010). Problem Solving dalam pembelajaran matematika. *Di akses dari <https://journal.unnes.ac.id>*, 73-82.
- Widayati, A. (2004). Metode mengajar sebagai strategi dalam mencapai tujuan belajar mengajar. *JPAI*, 66-70.
- Widayati, S., Rochmah, S. N., & Zubedi. (2009). *BIOLOGI SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pustaka Insan Madani Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Wulandari, B., Arifin, F., & Irnawati, D. (2015). peningkatan kemampuan kerjasama dalam tim melalui pembelajaran berbasis lesson study. *Jurnal electronics, informatics, and vocational education (ELINVO) Volume 1 No. 1*, 9-16.
- Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal pendidikan Volume 1 No. 4*, 692-697.