

**PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP IMPLEMENTASI
KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI
(STUDI KASUS SMA SE-KECAMATAN SUKARAMI
KOTA PALEMBANG)**

SKRIPSI

**OLEH
SAINUBA
NIM 342014043**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FEBRUARI 2019**

**PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP IMPLEMENTASI
KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI
(STUDI KASUS SMA SE-KECAMATAN SUKARAMI
KOTA PALEMBANG)**

SKRIPSI

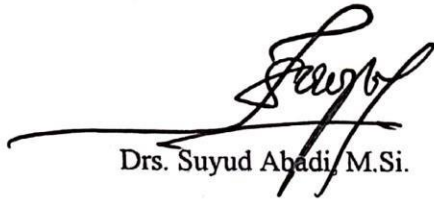
**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Sainuba
NIM 342014043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Februari 2019**

Skripsi oleh Sainuba ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, 24 Januari 2019
Pembimbing I,



Drs. Suyud Abadi, M.Si.

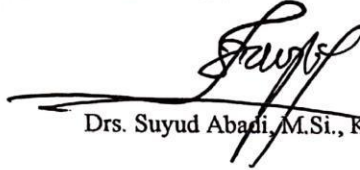
Palembang, 24 Januari 2019
Pembimbing II,



Nita Nuraini, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Sainuba ini telah dipertahankan di depan dosen penguji pada tanggal 6 Februari 2019

Dewan Penguji:


Drs. Suyud Abadi, M.Si., Ketua


Nita Nuraini, S.Pd., M.Pd., Anggota


Naintyn Novitasari, M.Pd., Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,


Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,


Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

SKR-F-16

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sainuba
NIM : 342014043
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Persepsi Guru Biologi Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Biologi (Studi Kasus SMA se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang).

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Dzulhijjah 1440 H
Februari 2019 M

Yang Menyatakan,


Sainuba

ABSTRAK

Sainuba. 2019. *Persepsi Guru Biologi terhadap Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Biologi (Studi Kasus SMA Se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Drs. Suyud Abadi, M.Si., (II) Nita Nuraini, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Persepsi, Guru Biologi dan Implementasi Kurikulum 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persepsi guru biologi terhadap implementasi Kurikulum 2013 ditinjau dari kendala dalam proses pembelajaran, penilaian dan standar isi di SMA Se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang. Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru biologi di SMA Se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang, sampel yang diteliti adalah 15 orang guru biologi di SMA Se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang. Hasil penelitian diperoleh persentase persepsi guru biologi terhadap implementasi kurikulum 2013 ditinjau dari kendala dalam proses pembelajaran, penilaian dan standar isi di SMA Negeri 13 Palembang sebesar 80%, SMA Negeri 21 Palembang sebesar 84%, SMA Xaverius 02 Palembang sebesar 95%, SMA Bhakti Ibu 8 Palembang sebesar 82%, dan SMA Taruna Indonesia Palembang sebesar 80%. Berdasarkan hasil penelitian, SMA Se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang telah melaksanakan implementasi kurikulum 2013 dengan kategori terlaksana baik. Maka dapat disimpulkan bahwa persepsi guru biologi terhadap implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran biologi (Studi Kasus SMA Se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang) telah terlaksana baik.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri (Q.S. Ar-Ra'd: 11).
- ❖ Kebahagiaan perlu perjuangan “Yakinlah tidakkan mungkin kebahagiaan datang sendiri dengan duduk diam tanpa ada usaha maupun berdo'a kepada Allah serta restu dari kedua orangtua (Penulis).

PERSEMBAHAN

Segala puji hanya milik ALLAH SWT, atas rahmat dan nikmat yang tak terhitung, Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW. Ku persembahkan karya ini sebagai tanda cinta kasihku kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta ayahanda (Sudarsa) dan Ibunda (Siti Nurlaila), terimakasih atas cinta dan kasih sayang, dukungan serta do'a yang selalu tercurahkan hingga mengantarkan penulis pada tahap ini.
- ❖ Saudara-saudara ku tercinta kakak ku Fatma Indrayeni, Sulistra, dan adikku Putra Akbar Sulung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil' alamiin, Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat, dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Persepsi Guru Biologi terhadap Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Biologi (Studi Kasus SMA Se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang)*”. Skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada Drs. Suyud Abadi, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Nita Nuraini, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda (Sudarsa) dan Ibunda (Siti Nurlaila) serta keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan, moral maupun material kepada penulis.
2. Dr. Abid Djazuli, S.E, M.M., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Susi Dewiyeti, S.Si, M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Seluruh kepala sekolah dan guru Biologi SMA Negeri 13 Palembang, SMA Negeri 21 Palembang, SMA Xaverius 02 Palembang, SMA Bhakti Ibu 8 Palembang dan SMA Taruna Indonesia Palembang.
6. Kakak ku Fatma Indrayeni, Sulistra dan adikku Putra Akbar Sulung yang memberikan dukungan, do'a dan semangat yang luar biasa.
7. Satrian Apri yang selalu membantu tenaganya untukku.
8. Kecebongku (Adelina, Milasi, Leni, Fepi dan Dessi).
9. Teman-teman FKIP pendidikan Biologi angkatan 2014 khususnya kelas B terimakasih atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga dan sukses untuk kita semua.
10. Teman-teman PPL di SMA Muhammdiyah 2 Palembang.
11. Keluarga besar KKN posko 134 Kelurahan Talang Putri Palembang.
12. Semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi.
13. Hijaunya almamaterku (unggul dan islami).

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan dapat memberikan sumbangan pengetahuan yang berarti bagi perkembangan ilmu pendidikan khususnya di lingkungan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

Palembang, Februari 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	6
F. Defenisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kurikulum.....	8
1. Pengertian Kurikulum.....	8
2. Fungsi Kurikulum.....	9
3. Komponen Kurikulum	11
B. Kurikulum 2013	15
1. Landasan Kurikulum 2013.....	17
2. Karakteristik Kurikulum 2013	18
3. Beban Mengajar Kurikulum 2013	20
4. Implementasi Kurikulum 2013.....	21
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum 2013.....	22
6. Tahapan Kurikulum 2013	23
C. Persepsi 23	
1. Pengertian Persepsi.....	23
2. Syarat-Syarat Persepsi	25

3. Faktor-Faktor Terjadinya Persepsi	25
D. Pembelajaran Biologi	26
1. Karakteristik Pembelajaran Biologi.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Waktu dan Tempat Penelitian	33
B. Rancangan Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel	34
D. Pengumpulan Data	35
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	43
A. Analisis Variabel Penelitian.....	43
B. Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	43
C. Hasil Uji Validasi Oleh Validator	44
D. Analisis Data Angket Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 ditinjau Kendala Dalam Proses Pembelajaran, Penilaian dan Standar Isi Dalam Pembelajaran Biologi di SMA se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang	46
1. Analisis Penelitian di SMA Negeri 13 Palembang	46
2. Analisis Penelitian di SMA Negeri 21 Palembang.....	48
3. Analisis Penelitian di SMA Xaverius 02 Palembang	50
4. Analisis Penelitian di SMA Bhakti Ibu 8 Palembang.....	52
5. Analisis Penelitian di SMA Taruna Indonesia Palembang	54
BAB V PEMBAHASAN	59
A. Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 ditinjau Kendala Dalam Proses Pembelajaran, Penilaian dan Standar Isi Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang	59
1. SMA Negeri 13 Palembang	59
2. SMA Negeri 21 Palembang	65
3. SMA Xaverius 02 Palembang	69
4. SMA Bhakti Ibu 8 Palembang	71
5. SMA Taruna Indonesia Palembang.....	74
B. Gambaran Umum Kendala Dalam Proses Pembelajaran, Penilaian dan Standar Isi di SMA se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang	77
BAB VI PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84

	B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA		86
LAMPIRAN		90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1	Macam-Macam Perangsang Belajar disertai Alat-Alat12
	Jumlah Populasi Sekolah SMA se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang34
	Jumlah Responden dan Nama Sekolah.....35
	Skala Likert.....35
	Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Angket37
	Kategorisasian Penilaian.....42
	Hasil Validasi Instrumen Menggunakan SPSS 20.043
	Hasil Reliabilitas Instrumen Menggunakan SPSS 20.0.....44
	Rentang Penilaian Kriteria Validasi Angket dan Wawancara Oleh Ahli Dosen44
	Hasil Validasi Angket Oleh Ahli (Dosen)45
	Hasil Wawancara Oleh Ahli (Dosen)45
	Kriteria Penilaian Analisis Data Angket SMA Negeri 13 Palembang47
	Hasil Analisis Data Angket ditinjau dari Proses Pembelajaran, Penilaian dan Standar Isi di SMA Negeri 13 Palembang47
	Kriteria Penilaian Analisis Data Angket SMA Negeri 21 Palembang49
	Hasil Analisis Data Angket ditinjau dari Proses Pembelajaran, Penilaian dan Standar Isi SMA Negeri 21 Palembang49
	Kriteria Penilaian Analisis Data Angket SMA Xaverius 02 Palembang51
	Hasil Analisis Data Angket ditinjau dari Proses Pembelajaran, Penilaian dan Standar Isi SMA Xaverius 02 Palembang51
	Kriteria Penilaian Analisis Data Angket SMA Bhakti Ibu 8 Palembang53
	Hasil Analisis Data Angket ditinjau dari Proses Pembelajaran, Penilaian dan Standar Isi SMA Bhakti Ibu 8 Palembang53
	Kriteria Penilaian Analisis Data Angket SMA Taruna Indonesia Palembang.....55
	Hasil Analisis Data Angket ditinjau dari Proses Pembelajaran,

Penilaian dan Standar Isi SMA Taruna Indonesia Palembang	55
Kriteria Penilaian Analisis Data Angket SMA Se-Kecamatan Sukrami Kota Palembang	57
Hasil Analisis Persepsi Guru Biologi Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 ditinjau dari Kendala dalam Proses Pembelajaran, Penilaian dan Standar Isi Pembelajaran SMA se-Kecamatan Sukrami Kota Palembang.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Persentase ditinjau dari Proses Pembelajaran, Penilaian dan Standar Isi di SMA Negeri 13 Palembang.....	48
Persentase ditinjau dari Proses Pembelajaran, Penilaian dan Standar Isi di SMA Negeri 21 Palembang.....	50
Persentase ditinjau dari Proses Pembelajaran, Penilaian dan Standar Isi di SMA Xaverius 02 Palembang	52
Persentase ditinjau dari Proses Pembelajaran, Penilaian dan Standar Isi di SMA Bhakti Ibu 8 Palembang.....	54
Persentase ditinjau dari Proses Pembelajaran, Penilaian dan Standar Isi di SMA Taruna Indonesia Palembang	56
Grafik Persentase Persepsi Guru Biologi Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 ditinjau dari Kendala dalam Proses Pembelajaran, Penilaian dan StandarIsi dalam Pembelajaran Biologi di SMA se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran 1. Data awal penelitian	90
2. Lampiran 2. Lembar Wawancara Waka Kurikulum	100
3. Lampiran 3. Lembar Instrumen Kisi-Kisi Angket	102
4. Lampiran 4. Lembar Instrumen Angket Guru	103
5. Lampiran 5. Lembar Instrumen Wawancara Guru dan Peserta Didik	118
6. Lampiran 6. Lembar Dokumentasi Penelitian (Foto-Foto)	139
7. Lampiran 7. Lembar Validasi Oleh Validator	151
8. Lampiran 8. Hasil Validasi dan Reliabilitas	155
9. Lampiran 9. Analisis Data Validasi Oleh Validator.....	156
10. Lampiran 10. Tabulasi Angket Di SMA se-Kecamatan Sukrami Kota Palembang	157
11. Lampiran 11. Analisis Data Angket di SMA Negeri 13 Palembang	158
12. Lampiran 12. Analisis Data Angket di SMA Negeri 21 Palembang	159
13. Lampiran 13. Analisis Data Angket di SMA Xaverius 02 Palembang	160
14. Lampiran 14. Analisis Data Angket di SMA Bhakti Ibu 8 Palembang	161
15. Lampiran 15. Analisis Data Angket di SMA Taruna Indonesia Palembang.....	162
16. Lampiran 16. Persentase Angket SMA se-Kecamatan Sukrami Kota Palembang	163
17. Lampiran 17. Persentase Angket Per Indikator SMA se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang	164
18. Lampiran 18. Lembar Kriteria Penilaian Skor Angket	166
19. Lampiran 19. Surat- Surat Penelitian	168
20. Lampiran 20. Lembar Teknik dan Instrumen Penilaian Kurikulum 2013	175
21. Lampiran 21. Silabus Biologi Kurikulum 2013.....	182
22. Lampiran 22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	186
23. Lampiran Kartu Bimbingan Skripsi	207
24. Lampiran Surat SK Pembimbing	212

25. Lampiran Undangan dan Daftar Hadir Seminar Proposal	215
26. Lampiran Undangan dan Daftar Hadir Seminar Hasil.....	218
27. Lampiran Undangan Ujian Akhir (Kompre)	221
28. Riwayat Hidup	222

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Menurut Supianto (2014), kurikulum merupakan program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik dalam satu periode jenjang pendidikan. Berdasarkan penjelasan dari beberapa ahli tentang kurikulum diatas bahwa kurikulum adalah suatu rencana pedoman atau pegangan dalam suatu kegiatan belajar mengajar.

Pada tahun 2013/2014 pemerintah mulai menerapkan kurikulum 2013 yang merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya yakni KTSP pada sekolah-sekolah pilihan atau *piloting*. Meski tidak semua sekolah menerapkan kurikulum 2013 ini, namun pada tahun ajaran 2014/2015 diharapkan semua sekolah di seluruh Indonesia akan menerapkannya. Tujuan dari perubahan Kurikulum 2013 mengarah pada perbaikan sistem pendidikan dan meningkatkan kualitas pendidikan. Kurikulum 2013 mendapat sorotan dari berbagai pihak seperti dari segi persiapan oleh tenaga kerja, kurang optimalnya sosialisasi kepada pelaksanaan di lapangan membuat para tenaga kerja masih banyak yang kebingungan terhadap Kurikulum 2013, dan dirasakan oleh guru salah satunya dalam pembelajaran biologi yang tidak siap mengimplementasikan kurikulum baru. Perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia disebabkan tuntunan zaman yang cenderung berubah.

Perubahan baru kurikulum dalam pendidikan nasional Indonesia terbaru yaitu kurikulum 2013. Tercatat sejak tahun 1945 kurikulum pendidikan nasional telah mengalami beberapa kali perubahan yaitu, kurikulum 1947, 1952, 1964, 1968, 1975, 1984, 1994, CBSA, KBK dan KTSP. Disusul dengan perubahan kurikulum terbaru yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 adalah kurikulum terbaru yang diluncurkan oleh departemen Pendidikan Nasional mulai tahun 2013 yang terdapat elemen perubahan yaitu dari standar kompetensi lulusan, standar proses, standar isi, dan standar penilaian. Perubahan kurikulum ini guru berperan besar dalam mengimplementasikan tiap proses pembelajaran dalam Kurikulum 2013 ini. Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah (PP 74 Th. 2008).

Wibowo (2014) menyebutkan beberapa kekurangan dalam kurikulum 2013 yakni: (1) guru banyak salah kaprah karena beranggapan dengan kurikulum 2013 guru tidak perlu menjelaskan materi kepada siswa dikelas, (2) banyak sekali guru yang belum siap secara mental dengan Kurikulum 2013 ini, (3) kurangnya pemahaman guru dengan konsep pendekatan *scientific*, (4) guru tidak banyak yang menguasai penilaian autentik, (5) tidak pernahnya guru dilibatkan langsung dalam proses pengembangan Kurikulum 2013, karena pemerintah cenderung melibat guru dan siswa mempunyai kapasitas yang sama, (6) terlalu banyak materi yang harus dikuasai siswa sehingga tidak setiap materi bisa disampaikan dengan baik, belum lagi persoalan guru yang kurang dedikasi terhadap mata pelajaran yang diampuh,

(8) beban belajar siswa dan termasuk guru terlalu berat, sehingga waktu belajar di sekolah terlalu lama.

Pemerintah menanggapi mengimpelentasikan kurikulum 2013 ini lebih berat daripada kurikulum sebelumnya, apalagi bagi para tenaga kerja atau guru yang ada di kota pinggiran dan pedesaan. Implementasi Kurikulum 2013 tentunya banyak sekali menuai pro dan kontra karena penerapan kurikulum yang dianggap masih dini ini tidak senantiasa berjalan dengan baik dan masih membutuhkan perbaikan, terutama dalam pemahaman guru tentang kurikulum 2013. Kesulitan yan paling banyak dipermasalahkan oleh para guru adalah mengenai pemahaman tentang kompetensi ini dan kompetensi dasar karena belum memahami bagaimana cara mengajarnya dan penilaiannya.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap wakil kepala sekolah bagian kurikulum sekolah SMA se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang yang sudah mengimplementasikan Kurikulum 2013 bahwa guru di SMA se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang banyak menemukan kendala dalam menerapkan kurikulum 2013 sekarang ini yang harus diterapkan. Adapun kendala seperti kurangnya sosialisasi dinas pendidikan kesekolah tentang kurikulum 2013, ketidaksiapan tenaga kerja karena terkesan mendesak, kurang pahamnya dalam pembuatan RPP, dalam penilaian Kurikulum 2013 dianggap rumit, kesulitan menerapkan *scientific approach* dalam kegiatan belajar mengajar, tenaga kerja yang belum terbiasa bahwa ada lima pendekatan *scientific* yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan, kemampuan setiap sekolah berbeda-beda dalam menyediakan fasilitas penunjang dalam menerapkan Kurikulum 2013 seperti

buku paket dan pembelajaran dalam kelas lebih aktif siswa dari pada guru karena guru sebagai fasilitator yang menyebabkan belum tentu semua siswa langsung beradaptasi dengan perubahan kurikulum oleh pemerintah ini.

Masalah yang dijelaskan sebelumnya hal tersebut senada dengan penelitian Arthani (2015) yang menyatakan bahwa implementasi Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran sudah cukup baik di sekolah tersebut hanya saja dari segi penerimaan dan penilaian yang dilakukan oleh guru yang kurang baik. Penelitian dari Leonakto (2016) menyatakan bahwa perubahan kurikulum sebelumnya dari KTSP dan Kurikulum 2013 tidak ada masalah akan tetapi sangat banyak yang perlu di persiapkan seperti persiapan diklat (pendidikan dan pelatihan), penilaian yang harus dilakukan guru masih kurang baik, pembuatan RPP dan proses pembelajaran dalam kelas.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya penelitian ini berjudul Persepsi Guru Biologi Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Biologi di SMA se-kecamatan Sukarami Kota Palembang. Hasil observasi lapangan dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bahwa sekolah SMA yang berada di se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang ada sebelas sekolah. Kecamatan di sukarami termasuk bagian pinggiran kota yang memungkinkan belum banyak tenaga pendidik yang belum paham dan mengerti tentang implementasi Kurikulum 2013.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian yaitu: bagaimana persepsi guru biologi terhadap implementasi Kurikulum 2013 ditinjau dari kendala dalam proses pembelajaran, penilaian pembelajaran dan standar isi di SMA Se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan persepsi guru biologi terhadap implementasi Kurikulum 2013 ditinjau dari kendala dalam proses pembelajaran, penilaian pembelajaran dan standar isi di SMA Se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

1. Bagi Peneliti

- a. Sebagai sarana untuk menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman terutama mengenai kurikulum 2013.
- b. Sebagai bahan referensi, informasi dan perbaikan bagi penelitian selanjutnya/ yang sejenisnya.

2. Bagi Guru

- a. Dapat memberikan pengetahuan hal-hal apa yang saja perlu disiapkan dalam menghadapi pelaksanaan/implementasi Kurikulum 2013.
- b. Memberikan informasi tentang kesulitan kendala pelaksanaan kurikulum 2013 dan kendala maupun hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013.

3. Bagi Sekolah

- a. Sebagai alat evaluasi implementasi Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran, penilaian dan standar isi.
- b. Sebagai bahan masukan tentang implementasi Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran, penilaian dan standar isi.

- c. Diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan disekolah SMA Se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Untuk menghindari kesalahpahaman dan salah tafsir mengenai masalah yang diteliti, maka penulis menjelaskan beberapa ruang lingkup yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut: tempat penelitian di SMA Kecamatan Sukarami Kota Palembang. Sekolah yang diteliti ada lima yaitu sekolah SMA N 13 Palembang, SMA N 21 Palembang, SMA Bhakti Ibu 8 Palembang, SMA Xaverius 02 Palembang, dan SMA Taruna Indonesia Palembang.

2. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan penelitian adalah sebagai berikut :

- a. Persepsi guru biologi terhadap implementasi kurikulum 2013 ditinjau dari kendala dalam proses pembelajaran penilaian, dan standar isi di SMA Se-Kecamatan Sukarami Kota Palembang.
- b. Responden dalam penelitian adalah guru biologi yang sudah menggunakan kurikulum 2013.

F. Definisi Operasional

1. Persepsi adalah tanggapan (penerimaan) langsung dari segi sesuatu proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui inderanya. Persepsi adalah proses menyangkut masuknya pesan atau informasi kedalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya.

Hubungan ini dilakukan lewat inderanya yaitu indera pengelihatan, pendengar, peraba dan pencium (Leonokto, 2016).

Jadi, persepsi menurut pendapat saya adalah tanggapan atau penerimaan sesuatu yang dilalui dari penginderaan seseorang seperti pengelihatan, pendengar, peraba, dan pencium.

2. Kurikulum 2013 merupakan pengembangan dan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya untuk merespon berbagai tantangan internal maupun eksternal. Salah satu alasan pentingnya Kurikulum 2013 adalah bahwa generasi muda Indonesia perlu disiapkan dalam kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Almareta, Ria. (2017). Pelaksanaan Implementasi Kurikulum 2013 ditinjau dari Kompetensi Pedagogik Guru Biologi Di SMA Negeri Kecamatan Ilir Barat Palembang. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Palembang: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Biologi.
- Arifin, Zinal. (2012). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Untuk Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arthani, Rahayu Budi. (2015). Persepsi dan Implementasi Kurikulum 2013 Oleh Guru Mata Pelajaran Geografi SMA Se-Kabupaten Purbalingga. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri.
- Depdiknas. (2002). *Tentang Pedoman Pendirian Sekolah Menteri Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gusrayani, Diah. (2016). Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*. Vol.1 No.1.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamzah, Uno. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah dan Suhana, Cucu. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hanifah, Nurdinah. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: UPI PRESS.
- Hasibuan, Lias. (2010). *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Pres.

- Hidayat, Sholeh. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Imas dan Berlian Sani. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdiknas.
- Kemendikbud. (2013). *Pelatihan Pendampingan Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdiknas.
- Kustijono, & HM, W. Elok. (2014). Pandangan Guru Terhadap Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Fisika SMK di Kota Surabaya. Pendidikan Fisika dan Aplikasinya (JPFA). *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol. 4 No.1 :2.
- Law Nolte dan Harris. (2016). *Children Learn What They Live (Anak-Anak Belajar dari Kehidupannya)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Leonakto, Ignatius. (2016). Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sejarah (Studi Kasus Di SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.
- Maesaroh, Siti. (2013). Penting Mengimplementasikan Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan*. Vol.4 No 11.
- Majid, Abdul. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media.
- Megasari, Rika. (2014). Peningkatan Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Smpn 5 Bukit Tinggi. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Vol.2 No.1.
- Mendikbud No.69. (2013). *Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliya*. Jakarta: Depdiknas.
- Muchtar, Hartati. (2010). *Penerapan Penilaian Autentik dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan*. Jakarta : FIP UN.
- Mudlofir, Ali. (2012). *Pendidik Profesional*. Jakarta: Raja Persada.
- Muhson, Ali. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol VIII. No. 2.
- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

- Nofiansyah, Wahyu. (2016). *Efektifitas Strategi Pembelajaran Siswa Aktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jurnal E-Dumath Vol. 2 No. 1.
- Nurdin. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Persada.
- Peraturan Pemerintah RI No 19. (2006). *Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Bandung: Fokusmedia.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A. (2013). *Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah RI No 22. (2006). *Tentang Standar Isi Untuk Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 71. (2008). *Tentang Guru*. Jakarta: Depdiknas.
- Permendikbud Nomor 104 (2014). *Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik*. Jakarta: Depdiknas.
- Permendikbud Nomor 103. (2014). *Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Rahman, Muhammad. (2012). *Kurikulum Berkarakter*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Rusman. (2009) *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rustaman, Nuryan. (2003). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Salim, Abadi.(2016). Hubungan Tanggung Jawab dengan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi Pada Kelas XI IPA Di SMAN 2 Lintau Buo. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Batusangkar: IAIN Batusangkar.
- Sardiman. (1996). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Silberman, Mel. (2009). *Strategi Pembelajaran Siswa Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Suhartati. (2016). Pengaruh Pendekatan Ilmiah Atau Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Vol. 2 No.1*.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2012). *Pengembangan Kurikulum Praktek dan Teori*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supianto, Anton. (2014). Persepsi Guru IPS Terhadap Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pada Smp Negeri 10 Pontianak). *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Pontianak: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
- Soetjipto, & Rafli, K. (2009). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Bab 1 Pasal 1 Ayat 19 Tahun 2003 *Tentang Kurikulum*. Jakarta: Depdiknas.
- Usman, Uzer Moh (1994). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Utsman. (2014). *Panduan Lengkap Struktur Model*. Semarang: Lentera Ilmu.
- Wibowo, Agung. (2014). Persepsi Guru Sejarah Mengenai Kurikulum 2013 Di SMA Negeri 1 Kendal. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri.
- Widyastono, Herry. (2014). *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainudin. (2015). *Impelemntasi Kurikulum 2013 dalam Membentuk Karakter Anak Bangsa*. *Jurnal Pendidikan Vol. 9 No. 1*.