

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI ZAT ADITIF DAN ZAT ADIKTIF
DI KELAS VIII SMP AS SHIDDIQIYAH**

TESIS



Oleh:

DEWI APRIANA

NIM: 93217003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI ZAT ADITIF DAN ZAT ADIKTIF
DI KELAS VIII SMP AS SHIDDIQIYAH**

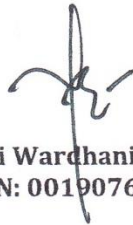
TESIS

**NAMA : DEWI APRIANA
NIM : 93217003**

Disetujui untuk disampaikan kepada panitia penguji

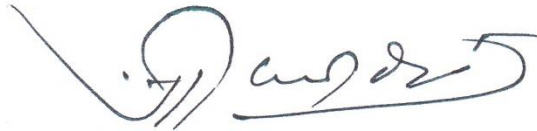
**Pada Tanggal: 6 Maret 2019
Pembimbing**

DOSEN PEMBIMBING 1



**Dr. Sri Wardhani, M.Si.
NIDN: 0019076804**

DOSEN PEMBIMBING 2



**Dr. Haryadi, M.Pd.
NIDN: 0201016601**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,



**Dr. Saleh Hidayat, M.Si.
NIDN: 0027106604**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI ZAT ADITIF DAN ZAT ADIKTIF
DI KELAS VIII SMP AS SHIDDIQIYAH**

TESIS

NAMA : DEWI APRIANA

NIM : 93217003

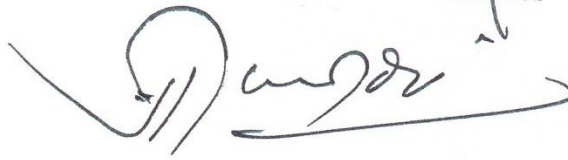
**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam Bidang Ilmu Pendidikan Biologi ini
telah disetujui oleh Tim Penguji pada Tanggal 6 Maret 2019**

Palembang 23 Maret 2019



Dr. Sri Wardhani, M.Si.

KETUA



Dr. Haryadi, M.Pd.
SEKRETARIS



Dr. Herman Seri, M.Pd.
ANGGOTA I



Dr. Saleh Hidayat, M.Si.
ANGGOTA II



Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd.
ANGGOTA III

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Apriana
NIM : 93217003
Program Studi : Pendidikan Biologi
PPs Universitas Muhammadiyah Palembang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Magister Pendidikan baik di Universitas Muhammadiyah Palembang maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, 22 Februari 2019

Saya membuat pernyataan,



Dewi Apriana
NIM:93217003

Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif di Kelas VIII SMP As Shiddiqiyah

Dewi Apriana

Apriana. Dewi. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif di Kelas VIII SMP As Shiddiqiyah*. Tesis, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (1) Dr. Sri Wardhani, M.Si. (2) Dr. Haryadi, M.Pd.

Abstrak

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam 2 siklus, tiap siklusnya terdiri dari 4 tahap yaitu (1) perencanaan (2) pelaksanaan tindakan (3) observasi (4) refleksi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar yaitu sikap, keterampilan dan pengetahuan siswa pada materi zat aditif dan zat adiktif menggunakan model pembelajaran Discovery Learning. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP As Shiddiqiyah semester I Tahun pelajaran 2018/2019 dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang, terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh ranah sikap siswa mengalami peningkatan, dibuktikan dengan hasil observasi pada siklus I bahwa rata-rata kelas adalah sebesar 68,15 termasuk kategori baik mengalami peningkatan di siklus II menjadi 81,14 termasuk kategori baik sekali. Ranah keterampilan siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 71,36 termasuk kategori baik mengalami peningkatan disiklus II menjadi 84,11 dengan kategori baik sekali. Ranah pengetahuan siswa juga mengalami peningkatan bahwa hasil rata-rata di siklus I adalah 59,61 di siklus II meningkat menjadi 81,07. Persentase klasikal di siklus I sebesar 30,76% dengan kategori kurang dan mengalami peningkatan di siklus II menjadi 82,14% dengan kategori baik sekali. Berdasarkan hasil penelitian ini, indikator keberhasilan telah melampaui 75%, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP As Shiddiqiyah dalam kategori baik sekali.

Kata Kunci: Discovery Learning, Sikap, Keterampilan, Pengetahuan, Zat Aditif dan Zat Adiktif.

***Application of Discovery Learning Model to Improve Student Learning
Outcomes in Additive Substances and Addictive Substances in Class VIII
As Shiddiqiyah Junior High School***

Dewi Apriana

Apriana. Dewi. 2019. Application of Discovery Learning Models to Improve Student Learning Outcomes in Additive Substances and Addictive Substances in Class VIII As Shiddiqiyah Junior High School. Thesis, Biology Education Study Program, Postgraduate Program, Muhammadiyah University Palembang. Guidance: (1) Dr. Sri Wardhani, M.Sc. (2) Dr. Haryadi, M.Pd.

Abstract

This type of research is Classroom Action Research (CAR) carried out in 2 cycles, each cycle consisting of 4 stages, namely (1) planning (2) implementation of actions (3) observation (4) reflection. This study aims to improve learning outcomes, namely attitudes, skills and knowledge of students on additives and addictive substances using the Discovery Learning model. The subject of this research is the eighth grade students of As Shiddiqiyah Junior High School in the first semester of the 2018/2019 academic year with a total of 30 students, consisting of 9 male students and 21 female students. Data analysis was carried out with quantitative descriptive techniques. Based on the results of the study, it was found that the attitude of students increased, as evidenced by the results of observations in the first cycle that the class average was 68.15 including the good category experienced an increase in the second cycle to 81.14 including the excellent category. The skill area of students in the first cycle obtained an average value of 71.36 including the good category, which increased in cycle II to 84.11 with a very good category. The area of knowledge of students also experienced an increase that the average yield in the first cycle was 59.61 in the second cycle increased to 81.07. The percentage of classics in the first cycle is 30.76% with a category that is less and has increased in the second cycle to 82.14% with a very good category. Based on the results of this study, the indicator of success has exceeded 75%, it can be concluded that the increase in science learning outcomes of eighth grade students of SMP As Shiddiqiyah is in a very good category.

Keywords: Discovery Learning, Attitudes, Skills, Knowledge, Additives and Addictive Substances.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik serta Hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif di Kelas VIII SMP As Shiddiqiyah” dalam rangka memenuhi salah satu syarat guna menyelesaikan program pascasarjana Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penyusunan tesis ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Sri Rahayu, S.E., M.M selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Saleh Hidayat, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pascasarjana Pendidikan Biologi sekaligus Penelaah ujian tesis yang telah memberikan motivasi, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Sri Wardhani, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah merelakan waktunya memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi kepada penulis.

5. Dr. Haryadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II juga telah banyak merelakan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi kepada penulis.
6. Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd. selaku Dosen Penelaah ujian tesis yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada penulis.
7. Dr. Herman Seri, M.Pd. selaku Dosen Penelaah ujian tesis yang juga telah banyak memberikan saran dan masukan demi sempurnanya tesis ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Progam Pascasarjana Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis.
9. KH. Anwar Shodiq, S.I.F selaku Kepala Sekolah SMP As Shiddiqiyah yang telah memberikan dukungan dalam penelitian ini.

Semoga segala bantuan dan dukungan beliau menjadi amal soleh dihadapan Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tiada karya di dunia ini yang sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran konstruktif dari berbagai pihak demi perbaikan sekaligus penyempurnaan tesis ini di masa yang akan datang. Penulis berharap mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi penulis dan lembaga tempat penelitian dan umumnya bagi dunia pendidikan.

Palembang, 22 Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Model Pembelajaran.....	8
B. Discovery Learning	9
C. Hasil Belajar	16
D. Zat Aditif.....	25
E. Zat Adiktif	34
F. Kriteria Ketuntasan Minimal	43
G. Penelitian yang Relevan.....	45
H. Kerangka Berpikir.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Tempat dan Waktu Penelitian	49
B. Subyek Penelitian.....	50
C. Data dan Sumber Data	50

D. Teknik Pengumpulan Data	50
E. Instrumen Penelitian.....	51
F. Teknik Analisis Data	52
G. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	55
H. Prosedur Penelitian	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Penelitian	62
B. Pembahasan.....	103
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	115
A. Simpulan.....	115
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	119

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Kegiatan Guru.....	52
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Pengetahuan Siswa	55
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	70
Tabel 4.2 Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I	72
Tabel 4.3 Hasil Keterampilan Siswa Siklus I	75
Tabel 4.4 Hasil Tes Tertulis Siswa Siklus I	78
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	93
Tabel 4.6 Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II	95
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II	98
Tabel 4.8 Hasil Tes Tertulis Siswa Siklus II	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	48
Gambar 3.1 Siklus dalam Prosedur PTK.....	49
Gambar 4.1 Persentase Sikap Siswa Siklus I	73
Gambar 4.2 Persentase Kategori Sikap Siswa Siklus I.....	74
Gambar 4.3 Persentase Keterampilan Siswa Siklus I	77
Gambar 4.4 Persentase Kategori Keterampilan Siswa Siklus I.....	78
Gambar 4.5 Persentase Ketuntasan Tes Tertulis Siswa Siklus I	80
Gambar 4.6 Persentase Sikap Siswa Siklus II.....	96
Gambar 4.7 Persentase Kategori Sikap Siswa Siklus II	97
Gambar 4.8 Persentase Keterampilan Siswa Siklus II	99
Gambar 4.9 Persentase Kategori Keterampilan Siswa Siklus II.....	100
Gambar 4.10 Persentase Ketuntasan Tes Tertulis Siswa Siklus II.....	102
Gambar 4.11 Persentase Sikap Siswa Antara Siklus I dan II.....	109
Gambar 4.12 Persentase Kategori Sikap Siklus I dan II	110
Gambar 4.13 Persentase Keterampilan Siswa Siklus I dan II.....	111
Gambar 4.14 Persentase Kategori Keterampilan Siswa Siklus I dan II	112
Gambar 4.15 Persentase Tingkat Ketuntasan Siswa Siklus I dan II	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan Usulan Judul.....	123
Lampiran 2. Permohonan Seminar Proposal.....	124
Lampiran 3. Persetujuan Seminar Proposal.....	125
Lampiran 4. Persetujuan Perbaikan Seminar Proposal.....	126
Lampiran 5. Permohonan Seminar Hasil Penelitian.....	127
Lampiran 6. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	128
Lampiran 7. Persetujuan Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.....	129
Lampiran 8. Permohonan Ujian Tesis.....	130
Lampiran 9. Persetujuan Ujian Tesis.....	131
Lampiran 10. Persetujuan Perbaikan Ujian Tesis.....	132
Lampiran 11. Surat Validasi Soal.....	133
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian.....	160
Lampiran 13. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	161
Lampiran 14. KKM Sekolah.....	162
Lampiran 15. Nilai Siswa Tahun Pelajaran 2017-2018.....	163
Lampiran 16. Silabus Pembelajaran IPA.....	166
Lampiran 17. RPP 0.....	179
Lampiran 18. RPP Discovery Learning Pertemuan ke-1 Siklus I.....	183
Lampiran 19. RPP Discovery Learning Pertemuan ke-2 Siklus I.....	187
Lampiran 20. RPP Discovery Learning Pertemuan ke-3 Siklus II.....	191
Lampiran 21. RPP Discovery Learning Pertemuan ke-4 Siklus II.....	195
Lampiran 22. LKPD Pertemuan ke-1 Siklus I.....	199
Lampiran 23. LKPD Pertemuan ke-2 Siklus I.....	203
Lampiran 24. LKPD Pertemuan ke-3 Siklus II.....	206
Lampiran 25. LKPD Pertemuan ke-4 Siklus II.....	209
Lampiran 26. Lembar Observasi Kegiatan Guru Mengajar Siklus I.....	211
Lampiran 27. Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus I.....	213
Lampiran 28. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus I.....	215
Lampiran 29. Kisi-kisi Instrumen Soal.....	217

Lampiran 30. Soal Tes Awal pada Siklus I	219
Lampiran 31. Soal Tes Akhir pada Siklus I	221
Lampiran 32. Lembar Observasi Kegiatan Guru Mengajar Siklus II	223
Lampiran 33. Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus II.....	225
Lampiran 34. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus II	227
Lampiran 35. Soal Tes Awal Siklus II	229
Lampiran 36. Soal Tes Akhir Siklus II.....	231
Lampiran 37. Hasil Observasi Kegiatan Guru Mengajar Siklus I	233
Lampiran 38. Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I.....	235
Lampiran 39. Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I.....	237
Lampiran 40. Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Siklus I.....	239
Lampiran 41. Hasil Observasi Kegiatan Guru Mengajar Siklus II.....	240
Lampiran 42. Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II	242
Lampiran 43. Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II.....	244
Lampiran 44. Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Siklus II	246
Lampiran 45. Lembar Jawaban Siswa Tes Awal Siklus I	247
Lampiran 46. Lembar Jawaban Siswa Tes Akhir Siklus I	251
Lampiran 47. Lembar Jawaban Siswa Tes Awal Siklus II.....	255
Lampiran 48. Lembar Jawaban Siswa Tes Akhir Siklus II.....	259
Lampiran 49. Hasil LKPD Pertemuan ke-1 Siklus I.....	263
Lampiran 50. Hasil LKPD Pertemuan ke-2 Siklus I.....	271
Lampiran 51. Hasil LKPD Pertemuan ke-3 Siklus II	277
Lampiran 52. Hasil LKPD Pertemuan ke-4 Siklus II	283
Lampiran 53. Rekapitulasi Penilaian LKPD	287
Lampiran 54. Dokumentasi Foto Kegiatan Pembelajaran	289
Lampiran 55. Hasil Cek Plagiasi	293
Lampiran 56. Kartu Bimbingan Tesis	294

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara positif serta kemampuan yang dimiliki siswa dari suatu interaksi tindak belajar dan mengajar yang berupa hasil belajar intelektual, kognitif, sikap dan hasil belajar motorik (Wahjudi, 2015:4). Hasil belajar terdiri dari ranah pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Terdapat dua faktor yang memengaruhi belajar siswa yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor internal yang memengaruhi proses belajar adalah faktor fisiologis atau yang berkaitan dengan kondisi fisik seorang individu, faktor psikologis seperti kecerdasan/inteligensi siswa, minat, sikap, bakat, rasa percaya diri dan motivasi atau dorongan yang tinggi dalam diri siswa dalam mencapai tujuannya. Kemudian, faktor eksternal yang mempengaruhi proses belajar siswa antara lain lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat juga kondisi kelas yang digunakan dalam proses belajar di sekolah (Wulandari dkk., 2015:18). Kedua faktor tersebut saling memengaruhi dalam proses belajar siswa, sehingga dapat menentukan kualitas hasil belajar.

Sehubungan dengan itu, faktor eksternal sangat mempengaruhi pada pemahaman siswa terhadap isi materi pelajaran. Misalnya, kondisi kelas yang belum kondusif, model pembelajaran guru yang belum tepat dan lain sebagainya. Hal ini juga didukung dengan adanya keterlibatan guru dalam

mengelola kelas agar kondusif sehingga siswa merasa nyaman dalam belajar. Guru harus berupaya menciptakan strategi yang tepat sebagai upaya memperbaiki proses belajar, karena dalam proses belajar mengajar yang bermakna, keterlibatan siswa sangatlah penting (Hadiono, 2016:78). Guru harus mampu menciptakan proses pengajaran yang menarik agar siswa tidak cepat bosan terhadap suatu pelajaran sehingga siswa merasa gembira dan bersemangat dalam belajar.

Berdasarkan hal tersebut guru dituntut harus mampu mengelola, merancang ataupun menguasai kelas dengan baik termasuk di dalamnya harus memiliki strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dalam suatu pembelajaran. Dalam konteks ini siswa bertugas untuk belajar mencari, menemukan, menyimpulkan dan mengomunikasikan sendiri sebagai pengetahuan, nilai-nilai pengamalan yang dibutuhkan harus menggunakan otak, mengkaji gagasan, memecahkan masalah, dan menerapkan apa yang mereka pelajari.

Pendidikan IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap paling tepat untuk menanamkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada siswa melalui proses pembelajaran. IPA atau sains merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang seluruh alam semesta beserta isinya dan termasuk semua peristiwa-peristiwa yang terjadi di dalamnya, baik itu berupa fakta-fakta, konsep-konsep maupun prinsip-prinsip yang semuanya terorganisir dan sistematis sehingga menjadi suatu proses untuk memproduksi pengetahuan (Rosarina, dkk., 2016:372). Keberhasilan pengajaran IPA, ditentukan oleh besarnya partisipasi siswa dalam mengikuti

pembelajaran, makin aktif siswa mengambil bagian dalam kegiatan pembelajaran, maka makin berhasil kegiatan pembelajaran tersebut (Azhari, 2015:14). Pada kenyataannya, guru dalam melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas cenderung berlangsung secara konvensional atau menggunakan strategi pembelajaran tradisional. Artinya, guru mentransformasikan ilmu pengetahuannya dengan menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*).

Salah satu materi yang diajarkan di SMP adalah materi zat aditif dan zat adiktif. Materi zat aditif dan zat adiktif merupakan salah satu materi IPA yang erat hubungannya dengan kehidupan. Materi ini dapat memberikan pemahaman pada siswa bahwa makanan dan minuman berkemas yang dikonsumsi dengan jumlah banyak memiliki kandungan zat aditif buatan yang berbahaya bagi tubuh, begitu juga dengan zat adiktif yang bila dikonsumsi secara berlebihan membahayakan bagi tubuh hingga menyebabkan kematian. Namun, pada materi ini, umumnya siswa menemui kesulitan dalam belajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian siswa di kelas VIII materi zat aditif dan zat adiktif sebelumnya. Dari hasil ulangan siswa semester I tahun 2017, bahwa hanya 26% siswa atau 8 siswa dari 31 siswa yang mencapai KKM (Ketuntasan Kriteria Minimal). Hasil tersebut menunjukkan banyak siswa yang mendapat nilai rendah.

Keadaan proses pembelajaran, berdasarkan observasi yang penulis lakukan di sekolah SMP As Shiddiqiyah pada semester I tahun 2018, siswa belum menjadi subyek yang dominan. Kegiatan siswa hanya menyimak atau mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru. Komunikasi pada kegiatan

belajar mengajar umumnya hanya berlangsung satu arah yang menyebabkan siswa kurang terlibat dan terkesan kurang memerhatikan penjelasan guru. Misalnya, tidak menjawab pertanyaan guru, bersikap pasif ketika guru membuka pertanyaan, mengobrol dengan teman sebangku, bermain-main, tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru bahkan ada yang mengantuk saat penjelasan materi. Selain itu, dalam ranah keterampilan, siswa juga belum mampu menerapkan pengetahuan ke dalam berbagai macam konteks sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Hal tersebut berpengaruh pada pemahaman siswa menjadi rendah. Akhirnya, ketika dilakukan ulangan harian hasilnya tidak mencapai KKM.

Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa kelas VIII SMP As Shiddiqiyah adalah *Pertama* guru dalam mengajar belum menerapkan model yang tepat sesuai dengan kurikulum 2013. *Kedua*, siswa belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran. *Ketiga*, sumber belajar yang belum memadai sehingga siswa lebih banyak mendengarkan guru daripada belajar secara mandiri.

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, permasalahan utama siswa mendapatkan hasil belajar yang rendah adalah kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan guru pada proses pembelajaran berlangsung, sehingga kondisi pengajaran belum kondusif. Oleh karena itu, perlu diatasi agar siswa tuntas KKM, dengan memberikan kesempatan siswa untuk melakukan kegiatan penemuan dan penyelidikan dalam belajar. Salah satu bentuk solusinya adalah dengan menerapkan salah satu model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan keadaan siswa kelas

VIII SMP As Shiddiqiyah. Berdasarkan masalah tersebut, guru sebagai penulis akan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu sikap, keterampilan dan ranah pengetahuan pada materi zat aditif dan zat adiktif dikelas VIII SMP As Shiddiqiyah.

B. Pembatasan Masalah

Agar tidak meluas, permasalahan yang akan diteliti di kelas VIII SMP As Shiddiqiyah penulis batasi yakni, mengatasi kesulitan siswa dalam memahami materi zat aditif dan zat adiktif dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah sikap, keterampilan dan pengetahuan.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan sikap siswa setelah penerapan model *Discovery Learning* pada materi zat aditif dan zat adiktif di kelas VIII SMP As Shiddiqiyah?
2. Bagaimana peningkatan keterampilan siswa setelah penerapan model *Discovery Learning* pada materi zat aditif dan zat adiktif di kelas VIII SMP As Shiddiqiyah?

3. Bagaimana peningkatan pengetahuan siswa setelah penerapan model *Discovery Learning* pada materi zat aditif dan zat adiktif di kelas VIII SMP As Shiddiqiyah?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dari ranah sikap, keterampilan dan pengetahuan siswa di kelas VIII SMP As Shiddiqiyah pada materi zat aditif dan zat adiktif dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning*.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah
 - a. Menjadikan inovasi bagi pengembangan kurikulum di sekolah.
 - b. Meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
 - c. Membantu sekolah dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi Guru
 - a. Untuk menambah pengetahuan guru berkaitan dengan model pembelajaran *Discovery Learning*.
 - b. Untuk memperbaiki kinerja guru dalam proses pembelajaran.
 - c. Untuk menjadi bahan pertimbangan bagi guru yang lain sehingga dapat ditiru dalam meningkatkan hasil belajar.
 - d. Menjadikan guru lebih semangat dalam mengajar di kelas dengan variasi gaya belajar yang baru.

3. Bagi Siswa

- a. Untuk membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar yang selama ini menjadi penyebab hasil belajar rendah.
- b. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan berbagai gaya belajar yang baru.
- c. Menciptakan suasana kelas lebih menyenangkan, aktif dan kondusif.
- d. Memberikan pengalaman belajar yang nyata pada siswa.
- e. Membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar.
- f. Mempererat hubungan pertemanan dalam kerja sama menyelesaikan pokok permasalahan dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirono & Daryanto. (2016). *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. Suhardjono & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Jakarta: Aksara.
- Azhari. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas XI-IPA 1 pada Materi Sistem Pernapasan di SMA Negeri Unggul Sigli. *Jurnal Biologi Edukasi*. Edisi 14. 7 (1): 13-21.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model & Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fauziah, N. Berlin, N & Naeli, N. (2009). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Fawzani, N. & Atik T. (2005). Terapi Berhenti Merokok (Studi Kasus 3 Perokok Berat). *Jurnal Makara, Kesehatan*. 9 (1): 12-22.
- Fitrianiingtyas, A. & Elvira, H. R. (2017). Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02. *E-jurnalmitrapendidikan*. 1 (6): 708-720.
- Hadiono & Nuor, A. H. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Kamal Materi Cahaya. *Jurnal Pena Sains*. 3 (2): 77-83.
- Hamdayama, J. (2017). *Metodologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanti, R. S. (2008). Pemungutan Kurkumin dari Kunyit (*Curcuma domestica val.*) dan Pemakaiannya Sebagai Indikator Analisis Volumetri. *Jurnal Rekayasa Proses*. 2 (2): 49-54.
- Hidayah, A. P. Slameto & Elvira, H. R. (2017). Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Model Pembelajaran Discovery Learning bagi Siswa Kelas IV SDN Tingkir Lor 2 Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Kalam Cendekia*. 6 (3.1): 21-28.
- Kamal, I. F. Imam, S. dan Moh. S. (2017). Penerapan Model Discovery Learning dengan Media Konkret dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA

tentang Energi pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Kalibagor Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Kalam Cendekia*. 5 (3.1): 296-300.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018). *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Semester 1*. Depok: CV ARYA DUTA.

_____. (2017). *Panduan Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendikbud SMP.

Kosasih, E. (2018). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.

Ngalimun. (2018). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.

Ninghadiyani, U. (2008). *Aneka Resep Jus Sehat: 32 Resep dari Bahan Buah-buahan dan Sayuran*. Jakarta: Esensi.

Nurlila & Jumarddin. (2017). Penyalahgunaan Zat Adiktif pada Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 05 Kota Kendari. *Jurnal Al-Ta'dib*. 10 (1).

Nururrahmah. (2017). Pengaruh Rokok terhadap Kesehatan dan pembentukan Karakter Manusia. *Prosiding Seminar Nasional*. 1 (1).

Parwati, N. N. Suryawan & Apsari. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah. (2014). Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 109 Tahun 2012 tentang Pengamanan Bahan yang Mengandung Zat Adiktif berupa Produk Tembakau Bagi Kesehatan. (2012). Jakarta.

Pratiwi, P. R. dkk., (2008). *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Puspita, D. & Iip, R. (2009). *Alam Sekitar IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Puspitadewi, R., Agung, N. C. S. & Ashadi. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Minat dan

- Prestasi Belajar Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI Mia 3 Semester Genap SMA N 1 Teras Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*. 5 (4): 114-119.
- Ratnani. (2009). Bahaya Bahan Tambahan Makanan Bagi Kesehatan. *Jurnal Momentum*. 5 (1): 16-22.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosarina, G. Ali, S. & Atep, S. (2016). Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perubahan Wujud Benda. *Jurnal Pena Ilmiah*. 1 (1). 371-380.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sani, R. A. (2015). *Pembelajaran Sainifik untuk Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2017). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- . (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sholihah, Q. (2013). *Jurnal Kesehatan Masyarakat*. Kemas 9 (1): 153-159.
- Sodiq, A. & Zainal A. (2008). *Meningkatkan Produksi Susu Kambing Peranakan Etawa*. Jakarta: AgroMedia.
- Suardin. (2016). Penerapan Metode Discovery Learning pada Materi Sistem Pencernaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Labuan. *Jurnal Kreatif Tadulako*. 4 (3): 254-261.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suherman, A. (2018). *Kurikulum Pembelajaran Penjas*. Sumedang Jawa Barat: UPI Sumedang Press.
- Sundari, R. (2016). Pemanfaatan dan Efisiensi Kurkumin Kunyit (*Curcuma domestica val.*) Sebagai Indikator Titrasi Asam Basa. *Jurnal Teknoin*. 22 (8) :595-601.
- Supriyanto, B. (2014). Penerapan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI B Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran Di SDN Tanggul Wetan 02 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember. *Jurnal Pancaran*. 3 (2):165-174.

- Suryandari, E. (2011). Analisa Bahan Pengawet Benzoat pada Saos Tomat yang Beredar di Wilayah Kota Surabaya. *Jurnal Phenomenon*. 2 (1).
- Utami, D. R. (2018). *Go Kitchen*. Jakarta: Kawan Pustaka.
- Wahjudi, E. (2015). Penerapan Discovery Learning dalam Pembelajaran IPA sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX-1 di SMPN 1 Kalianget. *Jurnal Lentera Sains*. 5 (1): 1-15.
- Widyastuti, E. S. (2015). Penerapan Mode Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional*. 33-40.
- Wulandari, Y. I. Sunarto, & Salman, A. T. (2015). Implementasi Model Discovery Learning dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS 1 SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal*.
- Wulansari, F. D. & Ardiansyah. (2017). Pengaruh Detergen Terhadap Mortalitas Benih Ikan Patin Sebagai Bahan Pembelajaran Kimia Lingkungan. *Jurnal EduSains*. 1 (2): 5-6.
- Yani, A. & Mamat R. (2018). *Teori dan Implementasi Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Yuliani, M. Natalia, R. K. Santoso, S. Dewi, K. (2017). Pembelajaran Model *Discovery* dan Strategi Bowling Kampus untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Motivasi Belajar IPA. *Jurnal Bioedukasi*. 10 (1): 23-32.