

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII
DI MTS MUHAMMADIYAH
SRI KEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
ELIZA MARSELA
NIM 342014095**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FEBRUARI 2019**

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII
DI MTS MUHAMMADIYAH
SRI KEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu prasyarat
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Eliza Marsela
NIM 342014095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Februari 2019**

Skripsi oleh Eliza Marsela ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 18 Januari 2019
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nizkon', written over a horizontal line.

Drs. Nizkon, M.Si.

**Palembang, 18 Januari 2019
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sapta Handaiyani', written over a horizontal line.

Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si.

**Skripsi oleh Eliza Marsela ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 06 Februari 2019**

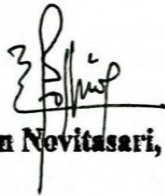
Dewan Penguji:



Drs. Nizkon, M.Si., Ketua



Sapta Handayani, S.Pd., M.Si., Anggota



Naintyn Novitasari, S.Pd., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “BAIK “**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Eliza Marsela

NIM : 342014095

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di MTS Muhammadiyah Sri Kembang”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Awal 1440 H
Februari 2019 M

Yang Menyatakan,



Eliza Marsela

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ *Barang siapa yang bersungguh- sungguh dia akan berhasil.*
- ❖ *Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). dan hanya kepada Tuhanmu- lah engkau berharap (QS. Al- Insyirah: 6-7).*

Alhamdulillah

Segala puji bagi Allah, Tuhan seluruh alam, Ku persembahkan Skripsi ini kepada:

- ❖ *Kedua Orangtuaku, Ayahanda (Abdul Atik) dan Ibunda (Yusnaini), serta Saudariku (Dwi Maharani) terima kasih atas semua yang telah kalian berikan, tanpa kalian aku bukan siapa-siapa.*
- ❖ *Almamater Tercinta*

ABSTRAK

Marsela, Eliza. 2019. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di MTS Muhammadiyah Sri Kembang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing 1) Drs. Nizkon, M.Si. 2) Sapta Handayani, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Kemampuan, *Berpikir Kritis*, Siswa MTS

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu skill kemampuan yang dituntut pada abad 21. Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kecakapan hidup yang perlu dikembangkan melalui proses Pendidikan. Kemampuan berpikir kritis sangat penting untuk membekali siswa bersaing di dunia global. Berdasarkan rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa di MTS Muhammadiyah Sri Kembang termasuk kategori sedang dengan persentase 76.5%. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII di MTS Muhammadiyah Sri Kembang. Jenis penelitian ini yaitu deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTS Muhammadiyah Palembang yang terdiri dari atas dua kelas. Sampel penelitian ini terdiri dari satu kelas yaitu kelas VIII A sebanyak 26 siswa dan pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis berupa soal *essay* sebanyak 16 soal. Teknik analisis data yang terkumpul dianalisis secara kuantitatif menggunakan SPSS versi 23.0 dan *Microsoft Excel*. Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII A pada materi sistem pencernaan dan struktur tumbuhan di MTS Muhammadiyah Sri Kembang indikator *Interpretasi* dengan persentase 60%, indikator *Analisis* dengan persentase 49%, indikator *Evaluasi* dengan persentase 43%, indikator *Kesimpulan* dengan persentase 44%, indikator *Penjelasan* dengan persentase 42%, dan indikator *Pengendalian diri* dengan persentase 40%.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “*Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di MTS Muhammadiyah Sri Kembang*”. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW dan para pengikutnya.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Srata Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Nizkon, M.Si selaku Pembimbing I dan Sapta Handaiyani, S.Pd., M.Si., selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A Siroj., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Seluruh Dosen Biologi staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Titin Emilia, S.Pd., selaku Kepala Sekolah MTS Muhammadiyah Sri Kembang.
6. Sahabat- sahabatku Agung Prasetyo, Zorypa Ul- Husna, Dini Auliya, Romla Dewisari, Rusdiana, Wulantari, Irma, Aryati, Siti Aisyah, Feni Bauty dan Achmad Chuzairi yang selalu memberikan semangat dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ababil Squad Mentari Anggraini, Ririn Puspitasari, Gevina Intan Anggreiny, Siti Aminatus Sholihah, Sendy Leavy dan Septi Kurnia yang telah memberikan semangat dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Tim Seperjuangan Skripsi Ratifah, Mia Fazila, dan Ariyani, yang telah membantu dan memberi semangatnya.
9. Teman-teman FKIP Biologi angkatan 2014 khususnya kelas C, teman-teman PPL, teman-teman KKN yang selalu membantu dan memberikan semangat.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu memperbaiki skripsi, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua aamiin ya robbal alamin.

Palembang, Februari 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Berpikir Kritis	8
1. Definisi Berpikir Kritis.....	8
2. Indikator Berpikir Kritis	9
3. Manfaat Berpikir Kritis	11
4. Ciri-Ciri Berpikir Kritis.....	11
5. Cara Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis	12
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis	14
B. Belajar Dan Pembelajaran	15
1. Belajar	15
2. Pembelajaran	16
C. Materi yang Akan Digunakan	18

D. Kajian Terdahulu Yang Relevan.....	18
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Rancangan Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel	19
D. Instrumen Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data	21
1. Observasi	21
2. Wawancara	21
3. Dokumentasi.....	22
F. Analisis Data.....	22
1. Uji Validitas	22
2. Uji Reliabilitas	23
3. Uji Tingkat Kesukaran	24
4. Uji Daya Pembeda	25
5. Pedoman Penskoran	26
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	29
A.Deskripsi Data Hasil Penelitian	29
1. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	29
2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	30
3. Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	30
4. Hasil Uji Daya Pembeda	31
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Pencernaan dan Struktur Tumbuhan	32
C. Deskripsi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII pada Materi Sistem Pencernaan dan Struktur Tumbuhan Per-Indikator ...	34
BAB V. PEMBAHASAN	36
A. Hasil Data Penelitian.....	36
B. Hasil Persentase Tes Kemampuan Berpikir Kritis Per-indikator	40
BAB VI. PENUTUP	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	48
RIWAYAT HIDUP	115

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	10
3.1 Kisi-kisi Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	21
3.2 Kriteria Uji Reliabilitas Soal.....	24
3.3 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	25
3.4 Interpretasi atau Penafsiran Daya Pembeda.....	26
3.5 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	26
3.4 Skala Kategori Keterampilan	28
4.1 Hasil Analisis Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	29
4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	30
4.3 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
4.4. Hasil Analisis Daya Beda Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	32
4.5 Data Hasil Analisis Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di MTS Muhammadiyah Sri Kembang Tahun Ajaran 2018/2019.....	33
4.6 Hasil Analisis Soal Berpikir Kritis Siswa Per-indikator	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Hasil Tes Berpikir Kritis Siswa di MTS Muhammadiyah Sri Kembang	33
4.2 Perbandingan Persentase Per-Indikator Berpikir Kritis Siswa di MTS Muhammadiyah Sri Kembang.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Halaman
1. Matrik Pembuatan Instrumen Penilaian	49
2. Soal Uji Coba Instrumen.....	56
3. Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen	60
4. Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	63
5. Hasil Perhitungan Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	67
6. Kunci Jawaban Siswa.....	76
7. Silabus	78
8. Lampiran Foto Pengambilan Data Awal.....	92
9. Lampiran Foto Uji Coba Instrumen	93
10. Lampiran Foto Pengambilan Data Penelitian	94
11. Lembar Validasi Dosen Ahli.....	96
12. Lembar Observasi Guru	102
13. Lembar Wawancara Guru	104
14. Surat Tugas Pembimbing Proposal Skripsi.....	107
15. Surat Pengantar Untuk Kepala Sekolah MTS Muhammadiyah Sri Kembang	108
16. Surat Keterangan Selesai Riset MTS Muhammadiyah Sri Kembang.....	109
17. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi 1 dan 2	110
18. Kartu Seminar Proposal Skripsi	112
19. Kartu Seminar Hasil Skripsi.....	114
20. Undangan Seminar Proposal	116
21. Daftar Hadir Seminar Proposal Penelitian	117
22. Surat Keputusan Dekan Pembimbing Skripsi	119
23. Soal Ulangan di MTS Muhammadiyah Sri Kembang	120
23. Lembar Jawaban Siswa	122
24. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa.....	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting di era globalisasi sekarang, salah satunya Pendidikan pada mata pelajaran IPA. pada abad ke-21 pendidikan IPA berorientasi pada pengembangan strategi dan solusi untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan pembentukan karakter siswa. Permasalahan yang sudah banyak terjadi pada abad 21 diantaranya menjadikan siswa dituntut untuk dapat memecahkan masalah, pemecahan masalah disini berkaitan sangat erat dengan keterampilan berpikir seorang siswa.

Menurut Fanani (2018), Keterampilan berpikir merupakan gabungan dua kata yang memiliki makna berbeda, yaitu berpikir (*thinking*) dan keterampilan (*skill*). Berpikir merupakan proses kognitif, yaitu mengetahui, mengingat, dan mempersepsikan, sedangkan arti dari keterampilan, yaitu tindakan dari mengumpulkan dan menyeleksi informasi, menganalisis, menarik kesimpulan, gagasan, pemecahan persoalan, mengevaluasi pilihan, membuat keputusan dan merefleksikan. *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) atau kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah proses berpikir yang mengharuskan siswa untuk memanipulasi informasi yang ada dan ide-ide dengan cara tertentu yang memberikan mereka pengertian dan implikasi baru. Misalnya, ketika siswa menggabungkan fakta dan ide dalam proses mensintesis, melakukan generalisasi, menjelaskan, melakukan hipotesis dan analisis, hingga siswa sampai pada suatu kesimpulan.

Menurut Zubaidah (2017), Standar baru diperlukan agar siswa kelak memiliki kompetensi yang diperlukan pada abad ke-21. Sekolah ditantang menemukan cara dalam rangka memungkinkan siswa sukses dalam pekerjaan dan kehidupan melalui penguasaan keterampilan berpikir kreatif, pemecahan masalah yang fleksibel, berkolaborasi dan berinovasi. Dalam upaya pembentukan karakter, pembelajaran hendaknya dikondisikan agar mampu mengembangkan potensi dan menumbuhkan kemandirian siswa. Pada abad pengetahuan, yaitu abad 21 diperlukan sumber daya manusia dengan kualitas tinggi yang memiliki berbagai kemampuan, antara lain: kemampuan bekerja sama, berpikir kritis-kreatif, memahami berbagai budaya, menguasai teknologi informasi, dan mampu belajar mandiri sehingga sumber daya manusia ini dapat bersaing dalam mengisi pasar kerja.

Menurut Yustyan dkk (2015), Kemampuan berpikir diarahkan untuk memecahkan masalah, dapat dilukiskan sebagai upaya mengeksplorasi model-model tugas pelajaran di sekolah agar model-model itu menjadi lebih baik dan memuaskan. Terkadang model dapat mendorong para pemikir untuk berpikir lebih jauh berdasarkan informasi perseptual yang mantap yang diperoleh dari lingkungannya dan mampu mengantisipasi hasil-hasilnya tanpa melalui perlakuan yang salah. Keterampilan berpikir yang wajib dimiliki siswa pada abad-21 diantaranya keterampilan berpikir kritis. Berpikir kritis sangat berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Manfaat berpikir kritis dalam pembelajaran IPA antara lain: (1) Berpikir kritis mampu menyelesaikan masalah yang ada dalam pembelajaran IPA dan juga kehidupan sehari-hari, (2) Berpikir kritis dapat membantu dalam pengambilan keputusan, (3) Berpikir kritis dapat membedakan antara fakta dan opini. Jawaban

dengan cara yang berbeda dari setiap orang dapat memicu rasa ingin tahu atas kebenaran dari masalah tersebut, (4) Berpikir kritis membantu kita untuk tetap tenang sekalipun dalam masalah yang sulit. Menurut hasil wawancara pada guru biologi di MTS Muhammadiyah belum pernah dilakukan penelitian tentang berpikir kritis. Dengan begitu kemampuan berpikir kritis sangatlah diperlukan dalam melatih siswa dalam berpikir kritis dan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa khususnya pada kelas tersebut sehingga berguna dalam persiapan menghadapi Ujian Nasional.

Guru harus mempertimbangkan pentingnya pendekatan menggunakan berbagai kolaborasi dan pedagogi partisipatif dalam proses Pembelajaran. Kehidupan masyarakat global berdampak pada kebutuhan belajar dan metode pembelajaran berbeda-beda, yang membuat peserta didik mampu memahami sains pada tingkat dasar misalnya melakukan penyelidikan dengan memanfaatkan alam sekitar.

Menurut Chukwuyenum (2013), yang menyatakan bahwa berpikir kritis adalah salah satu alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk bertahan. Dalam sehari-hari ketika dihadapkan dengan pengambilan keputusan yang memerlukan kemampuan menalar, memahami, menyatakan, menganalisis, dan sebelumnya mengevaluasi informasi. Proses yang melibatkan berpikir kritis akan menghasilkan keputusan yang reliabel dan valid. Berdasarkan definisi kemampuan berpikir kritis tersebut peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menganalisis dan mengevaluasi informasi untuk memutuskan apakah informasi tersebut dapat dipercaya sehingga dapat digunakan untuk menarik kesimpulan yang valid. Indikator kemampuan berpikir kritis yang digunakan dalam penelitian ini

adalah indikator kemampuan berpikir kritis dari Facione (2013), antara lain Interpretasi, Analisis, Evaluasi, Kesimpulan, Penjelasan dan Pengendalian diri. Indikator kemampuan ini merupakan indikator yang cocok digunakan dalam penelitian ini dikarenakan mudah dipahami dalam membuat instrumen penelitian.

Analisis adalah sikap atau perhatian terhadap sesuatu (benda, fakta, dan fenomena) sampai mampu menguraikan menjadi bagian-bagian, serta mengenal kaitan antar bagian tersebut dalam keseluruhan. Analisis dapat juga diartikan penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dsb) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab- musabab, duduk perkaranya, dsb) (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008: 60).

Generasi yang memiliki kemampuan berpikir kritis tidak akan sekedar percaya dengan fakta disekitarnya tanpa dilakukannya suatu pembuktian sehingga fakta tersebut benar-benar dapat dipercaya. Selain itu, berpikir kritis telah menjadi salah satu alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk memecahkan beberapa masalah karena melibatkan kemampuan menalar, menafsirkan dan kemampuan mengevaluasi informasi untuk memungkinkan mengambil suatu keputusan yang valid dan terpercaya (Sari dkk, 2016).

Kemampuan berpikir kritis sangatlah bermanfaat khususnya menghadapi abad ke 21 yang melatih peserta didik untuk terbiasa berpikir kritis. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Biologi kelas VIII di MTS Muhammadiyah Sri Kembang soal yang biasanya digunakan di MTS Muhammadiyah Sri Kembang belum mengarah ke bentuk soal kemampuan berpikir kritis akan tetapi pembelajaran di dalam kelas sudah ada yang mengarah untuk melatih kemampuan berpikir kritis

siswa. cara melatih agar kemampuan berpikir kritis siswa itu terbentuk dengan cara memasukkan indikator berpikir kritis ke dalam pembelajaran di dalam kelas. Kemampuan berpikir kritis sangatlah diperlukan dalam melatih kemampuan siswa dan untuk mengetahui sampai mana kemampuan berpikir kritis siswa khususnya pada kelas tersebut sehingga berguna dalam persiapan menghadapi Ujian Nasional. Terkait mengenai pokok bahasan yang akan digunakan, peneliti lebih memilih pokok bahasan Sistem Pencernaan dan struktur tumbuhan, karena berdasarkan hasil belajar siswa pada materi tersebut termasuk kategori cukup yang berarti bisa dijawab oleh siswa dan berdasarkan dari hasil wawancara guru biologi menyimpulkan bahwa materi tersebut dikategorikan materi sedang. Terkait mengenai sekolah, MTS Muhammadiyah Sri Kembang ini merupakan sekolah swasta yang cukup baik dibandingkan sekolah swasta yang ada di kecamatan tersebut.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di MTS Muhammadiyah Sri Kembang”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ”Bagaimanakah kemampuan berpikir kritis siswa pada Mata Pelajaran IPA kelas VIII di MTS Muhammadiyah Sri Kembang?

C. Tujuan Masalah

Tujuan masalah dalam penelitian ini adalah untuk Mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa pada Mata Pelajaran IPA kelas VIII di MTS Muhammadiyah Sri Kembang.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, Penelitian ini akan dapat memberikan wawasan dalam rangka pembinaan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA maupun mata pelajaran lain dan meningkatkan kualitas Pendidikan.
2. Bagi Guru, dapat dijadikan masukan dalam memperluas pengetahuan dan wawasan mengenai kemampuan berpikir kritis yang dimiliki siswa khususnya pada materi sistem pencernaan dan struktur tumbuhan.
3. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat berguna membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan melatih siswa untuk menghadapi abad ke 21.
4. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai motivasi diri sendiri dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan untuk peneliti lain penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain.

E. Ruang Lingkup Penelitian dan Keterbatasan Penelitian

Agar Masalah yang akan di teliti tidak berkembang dengan lanjut maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Ruang Lingkup

- a. Variabel Terikat: Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di MTS Muhammadiyah Sri Kembang.
- b. Variabel Bebas: Siswa Kelas VIII B di MTS Muhammadiyah Sri Kembang.

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Kemampuan yang diukur berfokus dengan keterampilan berpikir kritis saja. Dalam arti disini berkaitan dengan indikator- indikator keterampilan berpikir kritis siswa menurut Facione 2013, yang terdiri dari 6 indikator terbagi menjadi 16 sub indikator. Dari ke 16 sub indikator peneliti menggunakan semuanya untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dalam penelitian melalui soal tes dalam bentuk essay.
- b. Soal tes kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA (Biologi) materi kelas VIII Semester Ganjil yakni Struktur Tumbuhan dan Sistem Pencernaan.
- c. Lokasi penelitian
Penelitian ini akan dilaksanakan di MTS Muhammadiyah Sri Kembang Tahun Pelajaran 2018/2019.
- d. Subjek Penelitian
Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTS Muhammadiyah Sri Kembang Tahun Pelajaran 2018/2019.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Arief. (2007). *Memahami Berpikir Kritis*. Jakarta: Cemerlang.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyana, I Putu. (2006). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inovatif pada Pelajaran Biologi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Fkip Negeri Singaraja*. Vol 1(3): 496-515.
- Atika, Tri. (2018). Pengembangan Asesmen Regulasi Diri Siswa Dalam Belajar di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam.
- Baharuddin dan Eka Nur Wahyuni. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Chukwuyenum, Asuai Nelson. (2013). Impact of Critical thinking on Performance in Mathematics among Senior Secondary School Students in Lagos State. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)* ISSN: 2320–7388. Vol (3): 18-25.
- Ennis, Robert H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. *University of Illinois*.
- Facione, Peter A. (2013). Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*. Page 1-28.
- Fisher, Alec. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Fithriyah, Inayatul dkk. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas XI-D SMPN 17 Malang. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajaran (KNPMP I)*. ISSN: 2502-6526: 580-590.
- Handayani, Kartika Z. (2017). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika. *SEMNASTIKAUNIMED*. ISBN: 978-602-17980-9-6. 325-330.
- Karim dan Nurmaya. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 3(1): 92-104.

- Rokayana, Naning Windi dan Nur Efendi. (2017). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Mata Pelajaran IPA Ditinjau Dari Gaya Belajar Visual. *Science Education Journal*. E. ISSN. 2540 – 9859. Vol 1(2): 84-91.
- Sari dkk. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII-D SMP Negeri 1 Gambut. *Jurnal Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. ISBN: 978-602-6122-20-9: 254-264.
- Setiawan, A Agung. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dipadu Student Facilitator and Explaining terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Sman 6 Kediri Pada Pokok Bahasan Fungi. *Jurnal Florea*. Vol 4 (1): 1-4.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono, Dendy. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Subiantoro, Agung W dan Bahrudin Fatkurohman. (2009). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Media Koran. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Edisi II Tahun XIV*. 111-114.
- Suryabrata, Sumadi. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Tanujaya, Benidiktus. (2014). Pengukuran Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Psikometri*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. 242-252.
- Wartiningsih dkk. (2016). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Tumbuhan. *Pros Semnas Pend IPA Pascasarjana UM*. ISBN: 978-602-9286-21-2. Vol 1: 1093-1101.
- Widiantari, Maha Putri dkk. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 4(1): 1-11.
- Yustyan dkk. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Pembelajaran Berbasis Scientific Approach Siswa Kelas X SMA Panjura Malang. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*. ISSN: 2442-3750. Vol 1(2): 240-254.
- Zafri. (2012). Berpikir Kritis Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Diakronika*. Fakultas Ilmu Sosial Padang: Universitas Negeri Padang.