

**ANALISIS MINAT BELAJAR BIOLOGI PADA RUMPUN  
LINTAS MINAT DI SMA NEGERI 2 SUNGAI LILIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
INTAN NURFAJRI AMALLIA  
NIM 342014104**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FEBRUARI 2019**

**ANALISIS MINAT BELAJAR BIOLOGI PADA RUMPUN  
LINTAS MINAT DI SMA NEGERI 2 SUNGAI LILIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Intan Nurfajri Amallia  
NIM 342014104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FEBRUARI 2019**

Skripsi oleh Intan Nurfajri Amallia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 21 Januari 2019  
Pembimbing I,



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.

Palembang, 31 Januari 2019  
Pembimbing II,



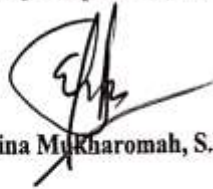
Eryina Mukharomah, S.Pd., M.Si.

Skripsi oleh Intan Nurfajri Amallia telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 21 Februari 2019

Dewan Penguji :



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., Ketua



Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si., Anggota



Rindi Novitri Antika, S.Pd., M.Pd., Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,



Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.





### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Nurfajri Amallia  
NIM : 342014104  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Analisis Minat Belajar Biologi Pada Rumpun Lintas Minat di SMA Negeri 2 Sungai Lilin".

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Awal 1440 H  
Februari 2019 M

Yang Menyatakan,



Intan Nurfajri Amallia

## *Motto dan Persembahan*

### *Motto*

- ❖ *“Allah bersama prasangka hambanya (HR Bukhori dan Muslim).*
- ❖ *Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. (Q.S Al-Baqarah: 216).*
- ❖ *Selalu ada harapan bagi mereka yang berdoa, selalu ada jalan bagi mereka yang berusaha. Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbilalamin, ku persembahkan karyaku yang singkat ini kepada:*
  - ❖ *Allah SWT, Rabb semesta alam yang maha mengetahui dan menentukan takdir dalam setiap episode kehidupanku.*
  - ❖ *Ayahku tercinta Moch Rozi yang merupakan cinta pertama anak perempuannya. Sosok lelaki yang mengajarkanku untuk tidak mengeluh dan tegar dalam menghadapi apapun.*
  - ❖ *Ibukku tersayang Ismiati yang selalu memberikan dukungan (materi maupun moril) dan selalu mendoakan putrinya dalam setiap sepertiga malamnya sejak penulis masuk ke universitas hingga dapat menyelesaikan pendidikan SI.*

## ABSTRAK

Amallia, Intan Nurfajri. 2019. *Analisis Minat Belajar Biologi Siswa Kelas XI Pada Rumpun Lintas Minat*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing I Dra. Hj. Aseptianova., M.Pd., Pembimbing II Ervina Mukharomah., S.Pd., M.Si

**Kata Kunci:** Minat Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa kelas XI IIS SMA Negeri 2 Sungai lilin terhadap lintas minat Biologi. Metode penelitian menggunakan deskriptif kualitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*, sampel yang digunakan yaitu seluruh siswa kelas XI IIS SMA Negeri 2 Sungai lilin. Hasil dari minat belajar siswa di lihat dari 4 indikator yaitu 1) minat primitif (a) niat dalam diri siswa untuk mengambil lintas minat Biologi memperoleh persentase 93,33%. (b) perasaan saat mengikuti pembelajaran Biologi memperoleh persentase 92,35%. 2) minat kultural (a) mengembangkan bakat memperoleh persentase 93,15%. 3) minat instrinsik (a) meningkatkan pengetahuan mengenai pembelajaran Biologi memperoleh persentase 96,67%. (b) kebutuhan akan ilmu pengetahuan Biologi memperoleh persentase 90,49%. 4) minat ekstrinsik (a) ingin mendapat perhatian melalui pelajaran Biologi memperoleh persentase 94,07% (b) tujuan belajar Biologi memperoleh persentase 95,56%. (c) motivasi orang lain memperoleh persentase 94,81%. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dari 4 indikator diatas memiliki kategori sangat tinggi dengan rata-rata 8,75 memperoleh persentase 94,09%.

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Analisis Minat Belajar Biologi Siswa Kelas XI Pada Rumpun Lintas Minat di SMA Negeri 2 Sungai Lilin”. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW dan para pengikutnya.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Srata Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra.Hj. Aseptianova, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Ervina Mukharomah,S.Pd., M.Si., selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A Siroj., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.



4. Seluruh dosen Biologi staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Sahabat-sahabatku angkatan 2014, teman-teman PPL, teman-teman KKN, khususnya teman-teman kelas C Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2014.

Atas bantuan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu memperbaiki skripsi, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua aamiin ya robbal alamin.

Palembang, Maret 2018

Penulis,

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                        | <b>i</b>       |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                   | <b>ii</b>      |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....                    | <b>iii</b>     |
| <b>SURAT KEASLIAN SKRIPSI</b> .....               | <b>iv</b>      |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....                | <b>v</b>       |
| <b>ABSTRAK</b> .....                              | <b>vi</b>      |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                       | <b>vii</b>     |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                           | <b>ix</b>      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                         | <b>xi</b>      |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                        | <b>xii</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                      | <b>xiii</b>    |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>                      |                |
| A. Latar Belakang.....                            | 1              |
| B. Rumusan Masalah.....                           | 3              |
| C. Tujuan Penelitian .....                        | 3              |
| D. Manfaat Penelitian .....                       | 4              |
| E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian..... | 4              |
| F. Definisi Operasional .....                     | 4              |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                  |                |
| A. Pengertian lintas minat .....                  | 6              |
| B. Minat .....                                    | 8              |
| 1. Pengertian minat .....                         | 8              |
| 2. Pengertian minat belajar .....                 | 9              |
| 3. Macam-macam minat belajar .....                | 10             |
| 4. Fungsi minat belajar .....                     | 12             |
| 5. Indikator minat belajar.....                   | 13             |
| 6. Unsur-unsur minat .....                        | 13             |
| 7. Pengaruh minat terhadap hasil belajar .....    | 15             |

|   |            |
|---|------------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>  |            |
| A. Rancangan Penelitian .....   | 17         |
| B. Tempat dan waktu .....   | 17         |
| C. Populasi dan Sampel.....   | 17         |
| D. Instrumen Penelitian .....   | 18         |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....  | 18         |
| F. Teknik Pengolahan Data.....  | 23         |
| G. Analisis Data.....   | 24         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>  |            |
| A. Hasil wawancara  |            |
| 1. Hasil wawancara I dengan Guru Biologi SMA Negeri 2 Sungai lilin..                | 26         |
| 2. Hasil wawancara II dengan siswa kelas XI IIS pada mata<br>pelajaran Biologi..... | 27         |
| B. Hasil Angket .....   | 28         |
| <b>BAB V PEMBAHASAN</b>   |            |
| A. Hasil wawancara guru dan siswa Kelas XI IIS pada mata<br>pelajaran Biologi.....  | 42         |
| 1. Hasil wawancara I dengan Guru Biologi SMA Negeri 2 Sungai lilin.                 | 42         |
| 2. Hasil wawancara II dengan siswa kelas XI IIS pada mata<br>pelajaran Biologi..... | 44         |
| B. Hasil Penyebaran Angket Minat Belajar Biologi Sswa Kelas XI IIS.....             | 46         |
| <b>BAB VI PENUTUP</b>   |            |
| A. Kesimpulan.....  | 54         |
| B. Saran .....  | 54         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>56</b>  |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>59</b>  |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>  | <b>116</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Tabel 3.1 Populasi penelitian jenis kelamin kelas XI IIS.....   | 18             |
| Tabel 3.2 Matriks instrumen penelitian wawancara dengan guru .....  | 19             |
| Tabel 3.3 Matriks instrumen penelitian wawancara dengan siswa .....   | 20             |
| Tabel 3.4 Matriks instrumen penelitian angket siswa .....   | 22             |
| Tabel 3.5 Kriteria penafsiran angket .....  | 24             |
| Tabel 3.6 Pedoman konversi penafsiran nilai angket.....   | 24             |
| Tabel 4.1 Hasil penyebaran angket pada indikator keinginan untuk belajar.....   | 29             |
| Tabel 4.2 Hasil penyebaran angket pada indikator perasaan saat<br>mengikuti pembelajaran Biologi .....                      | 30             |
| Tabel 4.3 Hasil penyebaran angket pada indikator mengembangkan bakat .....  | 32             |
| Tabel 4.4 Hasil penyebaran angket pada indikator meningkatkan<br>pengetahuan mengenai pembelajaran Biologi.....             | 33             |
| Tabel 4.5 Hasil penyebaran angket pada indikator kebutuhan akan ilmu<br>pengetahuan Biologi.....                            | 34             |
| Tabel 4.6 Hasil penyebaran angket pada indikator ingin mendapat perhatian<br>melalui pelajaran Biologi .....                | 36             |
| Tabel 4.7 Hasil penyebaran angket pada indikator tujuan belajar Biologi .....   | 37             |
| Tabel 4.8 Hasil penyebaran angket pada indikator motivasi orang lain .....  | 38             |
| Tabel 4.9 Hasil penyebaran angket pada indikator minat primitif, minat<br>kultural, minat instrinsik, minat ekstrinsik..... | 39             |

## DAFTAR GAMBAR

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Gambar 4.1 Histogram indikator keinginan untuk belajar .....  | 29             |
| Gambar 4.2 Histogram indikator perasaan saat mengikuti pembelajaran Biologi ...   | 31             |
| Gambar 4.3 Histogram indikator mengembangkan bakat .....  | 32             |
| Gambar 4.4 Histogram indikator meningkatkan pengetahuan mengenai<br>pembelajaran Biologi.....                                 | 34             |
| Gambar 4.5 Histogram indikator kebutuhan akan ilmu pengetahuan Biologi .....  | 35             |
| Gambar 4.6 Histogram indikator ingin mendapat perhatian melalui pelajaran<br>Biologi .....                                    | 36             |
| Gambar 4.7 Histogram indikator tujuan belajar Biologi .....   | 37             |
| Gambar 4.8 Histogram indikator motivasi orang lain .....  | 39             |
| Gambar 4.9 Hasil penyebaran angket pada indikator minat primitif, minat<br>kultural, minat instrinsik, minat ekstrinsik ..... | 40             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Lampiran 1. Lembar validasi angket.....  | 60             |
| Lampiran 2. Uji coba angket penelitian .....   | 62             |
| Lampiran 3. Uji Validasi dan Uji Reabilitas Angket .....   | 63             |
| Lampiran 4. Lembar jawaban wawancara dengan guru Biologi.....  | 64             |
| Lampiran 5. Lembar jawaban wawancara dengan peserta didik .....  | 68             |
| Lampiran 6. Lembar angket penelitian tentang minat belajar Biologi siswa<br>kelas XI IIS SMA Negeri 2 Sungai Lilin ..... | 72             |
| Lampiran 7. Data hasil angket minat belajar Biologi siswa kelas XI IIS<br>SMA Negeri 2 Sungai Lilin.....                 | 80             |
| Lampiran 8. Hasil perhitungan pengolahan data .....  | 83             |
| Lampiran 9. Lokasi Lingkungan sekitar SMA Negeri 2 Sungai Lilin .....  | 85             |
| Lampiran 10. Foto Uji coba angket ke siswa kelas XII IIS SMA Negeri 2<br>Sungai Lilin .....                              | 86             |
| Lampiran 11. Foto wawancara ke siswa kelas XI IIS SMA Negeri 2 Sungai<br>Lilin .....                                     | 87             |
| Lampiran 12. Penyebaran angket penelitian ke siswa .....   | 91             |
| Lampiran 13. Usul judul skripsi.....   | 92             |
| Lampiran 14. Surat tugas .....   | 94             |
| Lampiran 15. Surat permohonan data awal dari kampus.....   | 95             |
| Lampiran 16. Surat data awal dari dinas.....   | 96             |
| Lampiran 17. Undangan seminar proposal .....   | 97             |

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 18. Daftar hadir seminar proposal .....                         | 98  |
| Lampiran 19. S.K pembimbing I dan II .....                               | 100 |
| Lampiran 20. Surat permohonan riset dari kampus .....                    | 101 |
| Lampiran 21. Surat dinas izin penelitian dari dinas .....                | 102 |
| Lampiran 22. Surat telah melaksanakan penelitian dari sekolah .....      | 103 |
| Lampiran 23. Laporan kemajuan bimbingan sebelum seminar proposal .....   | 104 |
| Lampiran 24. Laporan kemajuan bimbingan dengan pembimbing I dan II ..... | 105 |
| Lampiran 25. Kartu seminar proposal .....                                | 109 |
| Lampiran 26. Kartu seminar hasil penelitian .....                        | 110 |
| Lampiran 27. Undangan seminar hasil penelitian .....                     | 112 |
| Lampiran 28. Daftar hadir seminar hasil penelitian .....                 | 113 |
| Lampiran 29. Surat Undangan Ujian Skripsi .....                          | 115 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang:**

Pelaksanaan Kurikulum 2013 di jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) bertujuan agar peserta didik memperoleh penguatan materi. Adanya penambahan kelompok lintas minat pada struktur kurikulum SMA merupakan salah satu upaya pemerintah untuk menyediakan perluasan materi peserta didik. Lintas minat merupakan program kurikuler yang disediakan untuk mengakomodasi perluasan pilihan minat, bakat, atau kemampuan akademik peserta didik dengan orientasi penguasaan kelompok mata pelajaran keilmuan di luar pilihan minat (Permendikbud Nomor 64 tahun 2014).

Program peminatan merupakan salah satu proses pemilihan dan penetapan peminatan peserta didik pada kelompok mata pelajaran dan lintas mata pelajaran sesuai dengan Permendikbud nomor 69 tahun 2013, struktur 2013 meliputi kelompok wajib, peminatan, dan lintas minat, agar minat dan kemampuan peserta didik terlayani maka salah satu kebijakan penting dalam kurikulum 2013 adalah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memilih mata pelajaran peminatan semenjak masuk ke SMA atau kelas X semester pertama.

Di SMA Negeri 2 Sungai Lilin proses peminatan dilakukan pada saat siswa melakukan pendaftaran awal. Pada saat pendaftaran awal siswa diberikan angket minat dan mengumpulkan rapor SMP dari semester 1 sampai 5 dan NUN SMP secara online. Angket minat sekolah berikan kepada siswa dikumpulkan ketika siswa



mendaftar ulang. Dalam proses peminatan ini guru BK memiliki peranan yang sangat penting, dimana guru BK ikut mengambil bagian dalam menilai/ menskoring nilai rapor dan NUN siswa yang kemudian dicocokkan dengan minat siswa. Semua guru BK yang ada disekolah ikut serta dalam proses peminatan.

Di SMA Negeri 2 Sungai Lilin hanya terdapat 2 jurusan yakni IIS dan MIA. Bagi siswa yang ingin mendaftar pada jurusan MIA ini harus memiliki nilai IPA dan Matematika dilihat dari nilai rapor, dan NUN. Sedangkan jurusan IIS hanya dilihat dari nilai rapor. Selain nilai rapor dan NUN, di SMA Negeri 2 Sungai Lilin juga mengadakan tes psikologi dan Tes Minat sebagai pembanding. Apabila siswa merasa kurang nyaman dengan kelas yang dipilih sebelumnya siswa bisa pindah ke kelompok peminatan lain dengan membuat surat pernyataan bahwa siswa yang bersangkutan akan berusaha mengikuti pelajaran yang ada dikelompok peminatan yang akan dipilih dengan diketahui oleh orang tua siswa.

Sejalan dengan hal itu peneliti melakukan observasi di SMA Negeri 2 Sungai Lilin diketahui bahwa berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Biologi di sekolah dan siswa kelas XI IIS SMA Negeri 2 Sungai Lilin di ketahui bahwa dalam proses pembelajaran sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013 dalam program peminatan ini banyak siswa yang mengambil lintas minat Biologi. Berdasarkan uraian tersebut pada kurikulum 2013 disimpulkan bahwa lintas minat salah satu mata pelajaran wajib, karena dengan adanya lintas minat dapat mengetahui bakat siswa itu sendiri untuk bekal siswa kejenjang yang lebih tinggi. Banyak siswa dalam memilih kelompok peminatan, lintas minat dan pendalaman minat hanya mengikuti saran dari orang tua atau mengikuti teman-teman mereka. Hal

ini menjadi pemicu kesempatan siswa untuk menyalurkan minat tersebut dilakukan terlalu dini, sehingga siswa sebenarnya belum memiliki gambaran akan apa yang menjadi minat mereka, tetapi mereka sudah dituntut memilih saat itu juga.

Jika siswa memiliki minat terhadap sesuatu, tentu saja siswa tersebut akan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga prestasi akademik mereka akan meningkat sebaliknya jika keinginan mereka untuk belajar rendah akan menyebabkan prestasi akademik mereka akan menurun. Oleh karena itu Peneliti menganalisis seberapa besar minat siswa terhadap mata pelajaran Biologi yang ada pada lintas minat sehingga mengetahui faktor-faktor apa yang mempengaruhi berlangsungnya lintas minat tersebut.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dalam penelitian ini penulis tertarik untuk meneliti **“Analisis Minat Belajar Biologi Siswa Kelas XI Pada Rumpun Lintas Minat di SMA Negeri 2 Sungai Lilin”**.

#### **B. Rumusan masalah:**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana minat siswa pada lintas minat kelas XI IIS SMA Negeri 2 Sungai Lilin terhadap mata pelajaran Biologi?
2. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi minat siswa kelas XI IIS SMA Negeri 2 Sungai Lilin terhadap mata pelajaran Biologi?

#### **C. Tujuan penelitian:**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui minat siswa pada lintas minat kelas XI IIS SMA Negeri 2 Sungai Lilin terhadap mata pelajaran Biologi.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor apa yang mempengaruhi minat siswa kelas XI IIS SMA Negeri 2 Sungai Lilin terhadap mata pelajaran Biologi.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi peneliti, dapat mengembangkan wawasan dan pengetahuan penelitian tentang minat siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat
2. Bagi sekolah, sekolah memiliki guru yang semakin terbuka wawasannya tentang minat siswa dalam memilih kelompok peminatan
3. Bagi guru dan siswa, guru dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang tidak membosankan dan dapat meningkatkan minat siswa sehingga siswa mampu mengikuti pelajaran dengan baik.

#### **E. Ruang Lingkup Penelitian**

1. Variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah minat siswa kelas XI IIS terhadap lintas minat Biologi.
2. Populasi atau subjek yang diteliti adalah siswa kelas XI IIS SMA Negeri 2 Sungai Lilin Tahun pelajaran 2018/2019 yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas XI IIS 1 sebanyak 28 siswa, kelas XI IIS 2 sebanyak 26 siswa. Jadi, jumlah seluruh siswa kelas XI IIS adalah 54 siswa.

**F. Definisi Istilah**

Lintas minat Biologi adalah program kurikuler yang disediakan untuk mengakomodasi perluasan pilihan minat Biologi, bakat dan/atau kemampuan akademik peserta didik dengan orientasi penguasaan kelompok mata pelajaran keilmuan diluar pilihan minat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayuningtias, Fajar. 2015. *Analisis Pelaksanaan Penilaian Autentik Mata Pelajaran Biologi SMA N 1 Muntilan*. Skripsi (tidak diterbitkan) Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.
- Direktorat Pembinaan SMA- ditjen Pendidikan Menengah. 2014. *Model Penyelenggaraan Peminatan Kurikulum 2013 di SMA*. Jakarta.
- Direktorat Pembinaan SMA- ditjen Pendidikan Menengah. 2014. *Pendalaman Minat Kurikulum 2013 di SMA*. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali, 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah & Zain, 2006. *Strategi Belajar Mengajar Edisi Revisi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djudin, 2000. *Beberapa Aspek Biologi dan Peranannya*. <http://library.um.ac.id/images/stories/pidatogurubesar/gurubesar/Beberapa%>.
- Fauziah, Rosnaningsih & Azhar, 2017. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Iv Sdn Poris Gaga 05 Kota Tangerang*. *Jurnal JPSD Vol.4 No.1 tahun 2017*.
- Husna,khairul. 2016. *Hubungan Minat Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry*. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Indra, Irfan, 2017. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pai Siswa Smp Negeri 2 Banda Aceh*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan ( Ftk ) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam – Banda Aceh 2017
- Irwantoro, Nur dan Yusuf Suryana. 2016. *Kompetensi Pedagogik untuk Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum Nasional*. Surabaya: Genta Group Production.

- Kurnia, Asti. 2016. *Pengaruh Minat Dan Bakat Menggambar Terhadap Hasil Gambaran Siswa Kelas V Sd Muhammadiyah 24 Gajahan Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi (tidak diterbitkan). Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Lucy, 2006. *Panduan Praktis Tes Minat & Bakat Anak*. Jakarta: Penebar Plus (Penebar Swadaya Grup).
- Maesaroh, 2013. *Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Kependidikan, Vol. 1 No. 1 Nopember 2013.
- Muldayanti, N.D., 2013. *Pembelajaran biologi model STAD dan TGT ditinjau dari keingintahuan dan minat belajar siswa*. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 2(1), pp.12–17.
- Pangestika, Michelle.Wanodya. 2017. *Minat Siswa pada Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Alam dalam Memilih Lintas Minat Ekonomi*. Skripsi (Tidak diterbitkan). Bidang keahlian khusus Pendidikan Akuntansi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Permendikbud.2013. *Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian, dan Standar Kompetensi Lulusan*: Jakarta.
- Permendikbud.2014. *Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian, dan Standar Kompetensi Lulusan*: Jakarta.
- Prastowo, Andi. 2018. *Sumber belajar & pusat sumber belajar teori dan aplikasinya disekolah/madrasah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Prasetiawan, Jauhari. 2012. *Usaha Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya (Rab) Kelas Xi Kelompok Keahlian Teknik Bangunan Di Smkn 2 Yogyakarta*. Skripsi (tidak diterbitkan). Program Studi Pendidikan Teknik Sipil Dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Juli 2012.
- Ratnasari, Riandika. 2016. *Analisis Faktor Minat Dan Minat Terhadap Ilmu MIPA Dalam Memilih Kelompok Peminatan Matematika Dan Ilmu-Ilmu Alam Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Yang Menerapkan Kurikulum 2013 Di Kabupaten Sleman*. Skripsi (tidak diterbitkan). Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Rahmat, A., 2009. *Super Teacher*, Bandung: MQS Publishing.

- Rohim, Abdul. 2011. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pai*. Skripsi. Disertai tidak di terbitkan. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rusmiati, 2017. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Ma Al Fattah Sumbermulyo*. Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi Volume 1, No. 1.
- Setiawan, Risky. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas (action Research) teori dan praktik*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Slameto, 2002. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuntitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhendra,Ahmad. 2013. *Menelisik Ekologis Dalam Al-Qur'an*. Jurnal ESENSIA Vol. XIV No. 1 April 2013
- Sutanto, Purwadi. 2017. *Model Peminatan dan Lintas Minat*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA.
- Suryabrata, Sumadi. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: CV. Rajawali.
- Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tammu, Reisky Megawati. 2017. *Keterkaitan Metode Dan Media Bervariasi Dengan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Tingkat Smp*. Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik) halaman 136 Volume 2 Nomor 2 Tahun 2017. <http://dx.doi.org/10.26740/jp.v2n2.p134-142>.
- Winkel,W.S. 2012. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wardani, Gagas Abdulah 2017. *Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas II H Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Model Palembang*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Patah Palembang.
- Zulkarnain, 2017. *Motivasi Orang Tua Dalam Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Anak Di Gampong Lheue Kecamatan Indrapuri Aceh Besar*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (Ftk) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.