PERAN GURU MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM MENUMBUHKAN PERILAKU SOPAN SANTUN SISWA DI MTs MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG

SKRIPSI SARJANA S1

DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SYARAT MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S.Pd)

OLEH

ZIDNI 'ILMA NAFI'A

NIM : 62.2014.084

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

TAHUN 2018

Palembang, Juli 2018

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth

Bapak Dekan

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul **"PERAN GURU MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM MENUMBUHKAN PERILAKU SOPAN SANTUN SISWA DI MTs MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG"**, ditulis oleh saudara Zidni Ilma Nafi'a telah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Drs. Abu Hanifah, M.Hum.
NBM/NIDN: 618325/0210086901

Pembimbing II

Titin Yenni, S.Ag., M.Hum.
NBM/NIDN: 995866/0215127001

PERAN GURU MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM MENUMBUHKAN PERILAKU SOPAN SANTUN SISWA DI MTs MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG

Yang ditulis oleh saudara ZIDNI ILMA NAFI'A, NIM 62.2014.084
Telah dimunaqosyahkan dan dipertahankan
Di depan panitia penguji skripsi pada tanggal 16 Agustus 2018
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat
Memperoleh
gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Palembang, 16 Agustus 2018
Universitas Muhammadiyah Palembang
Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua,	Sekretaris,
PANITIA Ujian Munaqosyah Skripsi Program S1 Fakultas Agama Islam universitas Muhammadiyah Palembang	
Azwar Hadi, M. Pd.I	Dra. Nurnuda, M. Pd. I
NBM/NIDN:995868/0229097101	NBM/NIDN:995868/0229097101

Penguji I	Penguji II
Sri Yanti, S,Pd, M.Pd.	Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN. 988351/0219126901	NBM/NIDN: 995868/ 0229097101

Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. Abu Hanifah, M.Hum
NBM/NIDN:618325/0210086901

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

"Selalu jadi diri sendiri tidak peduli apa yang mereka katakan dan jangan pernah menjadi orang lain meskipun mereka tampak lebih baik dari Kita."

Ku Persembahkan Kepada :

- *Allah SWT yang telah memberikan banyak nikmat, hidayah dan maghfirohnya kepada diri yang lemah ini.*
- *Ayahanda Widodo dan Ibunda Sumiyem yang terkasih yang selalu mendo'akan serta memberikan semangat dan dorongan baik moral maupun material, bimbingan dan do'a restu serta nasehat-nasehat yang membangun penulis demi kelancaran dan kesuksesan di masa depan.*
- *Saudariku Mutsna Nur Hidayati dan Gitsa Sulis Sabila yang menjadi motivasi keberhasilanku, semoga bisa meraih kesuksesan dan menjadi kebanggan keluarga.*
- *Bapak Drs. Abu Hanifah, M.Hum dan Ibu Titin Yenni, S.Ag., M.Hum. yang tak bosan membimbing dengan penuh kesabaran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.*
- *Bapak dan Ibu dosen, Kepala Sekolah, Guru-guru dan semua yang telah mendidik dan menasehatiku.*
- *Seluruh sahabat seperjuangan angkatan 2014 jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam yang selalu membantu dan mendo'akan untuk keberhasilanku.*
- *Almamater yang selalu kubanggakan.*

KATA PENGANTAR

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur bagi Allah yang merajai alam semesta karena berkat rahmat, karunia dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **"PERAN GURU MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM MENUMBUHKAN PERILAKU SOPAN SANTUN SISWA DI MTs MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG"** Serta sholawat beriring salam senantiasa tercurahkan kepada suri tauladan sepanjang zaman Nabi besar Muhammad Saw beserta keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Adapun skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kemudahan yang diberikan Allah SWT serta bantuan baik secara materi maupun spiritual dari berbagai pihak yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Abid Djazuli, S.E., M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Drs. Abu Hanifah, M.Hum selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Drs. Abu Hanifah, M.Hum sebagai pembimbing I, dan Ibu Titin Yenni, S.Ag., M.Hum sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Ayu Munawaroh, S.Ag., M.Hum selaku dosen Penasehat Akademik yang juga telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen beserta seluruh staff karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang, yang telah memberi bantuan dan pelayanan kepada penulis.
6. Ibu Dewi Sartika, S.Pd. selaku kepala sekolah MTs Muhammadiyah 1 Palembang yang telah memberi izin penulis untuk mengadakan penelitian, Siswa/Siswi yang telah membantu dalam pengumpulan data, serta pihak lain yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
7. Sahabat-sahabat ku yang selalu ada disaat keadaan suka maupun saat duka (Rully Azwara Styanto, Muhammad Nur Wachidin, Rahmat Arifin, Agil Dida Arya, M. Darus, Nur Amirudin, dan Mustaqim) dan untuk Trie Risnawaty terima kasih doanya, semoga sukses di tanah seberang, serta para sahabat-sahabat yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selalu memberi semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah palembang. Semoga perjuangan kita dalam menuntut ilmu dihitung sebagai pahala ibadah disisi Allah serta ilmu yang telah kita terima dapat kita aplikasikan dalam kehidupan nyata dalam rangka beribadah kepada-Nya.

Atas amal kebaikan dan jasa tersebut, penulis hanya dapat menyampaikan do'a semoga Allah SWT, melimpahkan pahala dan kebaikan kepada mereka baik di dunia dan akhirat kelak. Aamiin..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, Juli 2018
Penulis

Zidni Ilma Nafi'a
NIM. 622014078

PERAN GURU MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM MENUMBUHKAN PERILAKU SOPAN SANTUN SISWA DI MTs MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG

ZIDNI ILMA NAFI'A
NIM. 62 2014 078

Abstrak

Pendidikan akhlak merupakan salah satu pondasi yang penting dalam membentuk insan yang berakhlak mulia, guna menciptakan manusia yang bertaqwa dan menjadi seorang muslim yang sejati. Terjadinya kemerosotan akhlak merupakan penyakit yang dapat dengan cepat menjalar secara luas merambat ke segala bidang kehidupan umat manusia jika tidak segera di atasi. Dengan pelaksanaan pendidikan akhlak tersebut, diharapkan setiap muslim mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana peran guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan perilaku sopan santun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang? Bagaimana keadaan perilaku siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang? Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan perilaku sopan santun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang?. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peran seorang guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan sopan santun dalam diri siswa, mengetahui keadaan sopan santun siswa, dan faktor pendukung dan penghambat seorang guru dalam menumbuhkan sopan santun siswa.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa perilaku sopan santun siswa di MTs muhammadiyah 1 Palembang sudah menerapkan perilaku yang positif, hal ini terlihat oleh tingkat kebiasaan sopan santun siswa yang sering berkata kasar kepada sesama murid dan guru sudah berkembang dengan baik. Peran guru akidah akhlak dalam pembentukan karakter sopan santun baik di kelas maupun di luar kelas telah melakukan tugasnya dengan baik yaitu dengan mendidik dengan keteladanan, mendidik dengan pembiasaan, mendidik dengan menerapkan kebijakan, pengawasan dan pendampingan, mendidik dengan pembinaan disiplin peserta didik, dan mendidik dengan bekerja sama bersama orangtua peserta didik. Adapun faktor pendukung guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan sopan santun siswa meliputi faktor lingkungan keluarga, katauladanan dari guru, lingkungan institusional (sekolah), dan komunikasi dengan berbagai pihak. Sedangkan kurang berhasilnya peran guru akidah akhlak dalam pembentukan karakter siswa yaitu kurangnya kesadaran siswa, sarana yang kurang, dan lingkungan.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PENGANTAR SKRIPSI ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv
KATA PENGANTAR v
ABSTRAK vii
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 5
D. Tujuan Penelitian 6
E. Manfaat Penelitian 6
F. Definisi Operasional Variabel 7
G. Populasi dan Sampel Penelitian 14
H. Tekhnik Pengumpulan Data 15
I. Tekhnik Analisis Data 16
J. Sistematika Penulisan 17

BAB II LANDASAN TEORI

A. Peran Guru Akidah Akhlak 19
B. Perilaku Sopan Santun 26

BAB III PROFIL TEMPAT PENELITIAN

A. Keadaan Umum MTs Muhammadiyah 1 Palembang 34
B. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi 36

C. Kadaan Siswa 38
D. Keadaan Sarana dan Prasarana 40
E. Kegiatan Ekstrakulikuler 42
F. Setruktur organisasi MTs Muhammadiyah 1 Palembang 44
G. Pofil MTs Muhammadiyah 1 Palembang 45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Peran Peran Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Menumbuhkan Perilaku Sopan Santun Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang 46
B. Keadaan Perilaku Sopan Santun Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang 55
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Aqidah Akhlak Dalam Menumbuhkan Perilaku Sopan Santun Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang 65

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan 72
B. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA .....
DAFTAR LAMPIRAN .....
RIWAYAT HIDUP .....

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Populasi 14
Tabel 3.1 Keadaan Guru Dan Tenaga Administrasi MTs Muhammadiyah 1 Palembang 38
Tabel 3.2 Keadaan Siswa MTs Muhammadiyah 1 Palembang 39
Tabel 3.2 Keadaan sarana dan prasarana MTs Muhammadiyah 1 Palembang Tahun Ajaran 2017-2018 41
Tabel 3.3 Keadaan ekstrakulikuler di MTs Muhammadiyah 1 Palembang Tahun Ajaran 2017-2018 43
Tabel 4.1 Berdoa Sebelum Melaksanakan Pelajaran 46
Tabel 4.2 Selalu Tersenyum Ketika Bertemu Dengan Guru/Teman Di Sekolah..... 47
Tabel 4.3 Selalu Mengucapkan Salam Ketika Bertemu Dengan Guru/Teman Di Sekolah 47
Tabel 4.4 Menjaga Kesantunan Dalam Berbicara Dengan Guru/Teman Di Sekolah 48
Tabel 4.5 Membentak Atau Berkata Kasar Kepada Guru Di Sekolah 49
Tabel 4.6 Berkata Jujur Kepada Guru/Teman Di Sekolah 49
Tabel 4.7 Menghormati Guru Saat Berada Dalam Lingkungan Sekolah..... 50
Tabel 4.8 Menghargai Teman Saat Berada Dalam Lingkungan Sekolah..... 50
Tabel 4.9 Selalu Menyampaikan Amanat Guru..... 51
Tabel 4.10 Peduli Dengan Semua Teman-Teman 52
Tabel 4.11 Selalu Membungkukkan Punggung Ketika Berjalan Dihadapan Guru..... 52
Tabel 4.12 Tepat Waktu Ketika Masuk Kelas 53
Tabel 4.13 Selalu Menerapkan Pelajaran Yang Telah Didapat Di Sekolah..... 54

Tabel 4.14 Berbuat Baik Kepada Orang Tua Di Rumah Sebagaimana Kepada Guru Di Sekolah 54
Tabel 4.15 Menyampaikan Untuk Selalu Taat Kepada Allah SWT Dan Rasul-Nya 56
Tabel 4.16 Mengajarkan Etika Bertemu Dengan Orang Yang Lebih Tua 56
Tabel 4.17 Menjaga Sopan Santun Kepada Guru Di Sekolah Dan Orang Tua Di Rumah..... 57
Tabel 4.18 Membimbing Siswa Untuk Menerapkan Pelajaran Aqidah Akhlak Di Dalam Kehidupan Sehari-Hari..... 57
Tabel 4.19 Mengajarkan Untuk Selalu Tersenyum Ketika Bertemu Dengan Guru Atau Siswa 58
Tabel 4.20 Membimbing Siswa Untuk Berdoa Setiap Akan Memulai Pelajaran..... 59
Tabel 4.21 Mengajarkan Untuk Selalu Mengucapkan Salam Setiap Bertemu Guru/Teman 60
Tabel 4.22 Mengajarkan Kesopanan Dalam Berbicara 60
Tabel 4.23 Guru Selalu Menjaga Disiplin Waktu Ketika Masuk Kelas 61
Tabel 4.24 Guru Mengajarkan Sopan Santun Ketika Berbicara Dengan Guru 61
Tabel 4.25 Mengajarkan Menghargai Sesama Teman..... 62
Tabel 4.26 Mengajarkan Kepada Siswa Untuk Selalu Menjaga Amanah 63
Tabel 4.27 Mendorong Siswa Untuk Tekun Dalam Belajar..... 63
Tabel 4.28 Memberikan Contoh Beretika Baik Dalam Kehidupan Sehari-Hari..... 64

DAFTAR LAMPIRAN

1. SK PEMBIMBING
2. LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA
3. SURAT IZIN PENELITIAN
4. SURAT BALASAN DARI SEKOLAH
5. ANGKET PENELITIAN
6. REKAPITULASI JAWABAN ANGKET
7. SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT
8. BUKTI KONSULTASI
9. RIWAYAT HIDUP PENELITI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era globalisasi yang semakin maju seperti sekarang ini, banyak memberikan pengaruh yang positif maupun yang negatif bagi masyarakat. Jika kita tidak pandai dalam memanfaatkan kemajuan globalisasi, maka kita akan terperosok ke dalam kehancuran, sebaliknya jika kita pandai memanfaatkannya maka kita akan menjadi manusia yang sukses baik di dunia maupun di akhirat. Namun kenyataannya, akhir-akhir ini terdapat gejala kemerosotan moral pada sebagian anggota masyarakat. Gejala tersebut ditandai dengan kenakalan anak-anak, meningkatnya jumlah kriminalitas, dan sebagai akibat dari kemajuan teknologi, anak-anak dapat mengakses apa saja yang ingin mereka lihat tanpa mengetahui akibat yang ditimbulkan.

Sehubungan dengan hal tersebut, yang paling penting untuk ditanamkan pada setiap siswa adalah menanamkan dan membina akhlak sedini mungkin.[1] Hibana S. Rahman mengatakan bahwa pendidikan anak usia dini memegang peranan penting dalam menentukan sejarah perkembangan anak selanjutnya.[2] Nilai-nilai yang ditanamkan sejak dini akan membawa pengaruh terhadap kepribadian manusia yang tampak dalam perilaku lahiriyahnya. Sebagai pendidik yang baik, sudah seharusnya kita selalu

---

[1] M. Machfud Arif, *Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru PAI Dalam Pembinaan Akhlaq Karimah Kepada Siswa SMA N 1 Pleret Bantul*, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011, hlm. 1.

[2] Hibana S. Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: PGTKI Press, 2002), hlm. 4.

menjaga anak didik kita dari pengaruh negatif yang timbul akibat pengaruh globalisasi. Orang tua dan Guru sebagai tauladan bagi anak-anak, harus dapat memberikan contoh yang baik, terutama dalam berakhlak.

Masa anak-anak adalah masa dimana mereka masih mengimitasi atau meniru apa yang dilihatnya.[3] Jika orang-orang di sekitarnya selalu mencontohkan perbuatan yang baik, maka mereka akan mencontoh perbuatan baik itu. Sebaliknya, jika orang-orang di sekitarnya mencontohkan hal yang kurang baik, maka anak pun dengan cepat juga akan menirukan perbuatan yang kurang baik itu. Sudah menjadi kewajiban seorang guru apabila berada di lingkungan sekolah/ madrasah untuk memberikan contoh- contoh perbuatan yang baik menurut agama, dan hal itu diperkuat oleh orang tua di rumah.

Orang tua sangat mengharapkan anak yang dilahirkannya menjadi anak yang sholeh, mengetahui cara berbakti kepada Tuhannya dan mengetahui bersikap sopan dan santun kepada sesama, menjadi *qurrata a'yun* sesuai dengan Al-Qur'an surat Al-Furqaan ayat 74:

وَٱلَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَٰجِنَا وَذُرِّيَّٰتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَٱجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ﴿٧٤﴾

"Dan orang orang yang berkata: "Ya Tuhan Kami, anugrahkanlah kepada Kami isteri-isteri Kami dan keturunan Kami sebagai penyenang hati (Kami), dan Jadikanlah Kami imam bagi orang-orang yang bertakwa.[4]

---

[3] Suryaningsih, Mahasiswa PGSD/ FIP/ Universitas Negeri Yogyakarta, *Bijak Memilih Acara Televisi Untuk Anak*, Harian Jogja edisi 28 Mei 2012. Hlm. 4.

[4] Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV. J-Art, 2004), hlm. 366.

Demikian juga para pendidik mengharapkan anak didiknya menjadi manusia yang tepat guna, *berakhlakul karimah*, mempunyai kecerdasan intelektual, spiritual, emosional, dan sosial. Didalam sebuah Hadist riwayat Ahmad Rasulullah bersabda:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأُتَمِّمَ مَصَالِحَ الْأَخْلَاقِ

"Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang sholeh". (HR. Ahmad, lihat Ash Shahihah oleh Asy Syaikh al Bani no.45 dan beliau menshahihkannya).

Sebagai Rasul yang diutus untuk menyempurnakan akhlak dan semua kebaikan, Beliau telah memberikan tauladan kepada umatnya secara sempurna melalui sabda dan amal perbuatan. Seluruh sisi kehidupan dan ucapan Beliau sesungguhnya merupakan tauladan akan kesempurnaan akhlak dan kemuliaan amalan.[5]

Akhlak merupakan salah satu bagian yang sangat *urgen* dari perincian kesempurnaan tujuan pendidikan Islam. Oleh sebab itu, pendidikan akhlak merupakan salah satu pondasi yang penting dalam membentuk insan yang berakhlak mulia, guna menciptakan manusia yang bertaqwa dan menjadi seorang muslim yang sejati. Dengan pelaksanaan pendidikan akhlak tersebut, diharapkan setiap muslim mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan akhlak dapat mengantarkan pada jenjang kemuliaan akhlak.

---

[5] Al- Ustadz Muhammad Rijal Isnain. "Meneladani Akhlak Nabi" di unduh pada tanggal 22 Oktober 2017. Dari http// asysyariah.com.

Karena dengan pendidikan akhlak tersebut, manusia menjadi semakin mengerti akan kedudukan dan tugasnya sebagai hamba dan khalifah di bumi.[6]

Pembinaan akhlak pada siswa sangatlah penting, karena salah satu faktor penyebab kegagalan pendidikan Islam selama ini adalah rendahnya akhlak siswa. Dalam kenyataannya memang persoalan akhlak selalu mewarnai kehidupan manusia dari waktu ke waktu. Terjadinya kemerosotan akhlak merupakan penyakit yang dapat dengan cepat menjalar secara luas merambat ke segala bidang kehidupan umat manusia jika tidak segera di atasi.[7] Penanganan melalui pendidikan diharapkan agar anak memiliki kepribadian yang mencerminkan pribadi muslim yang sebenarnya, sehingga menjadi *filter* bagi nilai-nilai budaya asing yang tidak sesuai dengan ajaran Islam, serta kenakalan remaja dapat teratasi.[8]

Dalam memberikan pembinaan akhlak kepada para siswa diperlukan kerjasama dari seluruh warga sekolah, seperti adanya kerjasama antara kepala sekolah/ madrasah dengan semua guru, baik guru PAI maupun guru mata pelajaran lain dan wali kelas. Dengan adanya kerja sama dari seluruh warga sekolah, maka pembinaan akhlak kepada para siswa dapat berjalan dengan baik dan dapat meminimalisir kenakalan dari para siswa.

Dari hasil observasi awal yang penulis lakukan di MTs Muhammadiyah 1 Palembang, penulis masih menjumpai siswa yang melanggar peraturan yang ada di madrasah. Selain itu, penulis juga masih

---

6 Mufidus Shomad, *Pembinaan Akhlak Siswa Menurut Al Ghazali*, *Skripsi,* Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011, hlm. 2.

7 M. Machfud Arif, ...*Opcit.* Hal. 1

8 Abidin Ibnu Rush, *Pemikiran Al Ghazali Tentang Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 135.

menjumpai siswa yang sering mengucapkan kata-kata yang tidak baik, sering mengejek teman lainnya, berkata yang kurang sopan kepada guru, dan melanggar tata tertib yang berlaku di madrasah. Rata-rata mereka melakukan hal seperti itu dikarenakan mereka di ajak oleh teman bermainnya di rumah.

Berdasarkan uraian diatas penulis mengambil judul Peran Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Menumbuhkan Perilaku Sopan Santun Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang.

B. Rumusan Masalah

Di dalam penelitian ini, rumusan masalah yang akan dikaji meliputi :

1. Bagaimana peran guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan perilaku sopan santun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang?
2. Bagaimana keadaan perilaku sopan santun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan perilaku sopan santun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang?

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian tidak menyimpang dari permasalahan maka penulis membatasi penelitian ini yaitu :

1. Peran guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Muhammadiyah 1 Palembang.
2. Perilaku Sopan Santun Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang.

3. Siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 1 Palembang

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui peran guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan perilaku sopan santun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang.
2. Untuk mengetahui keadaan perilaku sopan santun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan perilaku sopan santun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang

E. Manfaat Penelitian

Setelah melakukan penelitian tersebut, maka akan didapatkan manfaat, di antaranya :

1. Kita dapat mengetahui peran guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan perilaku sopan santun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang.
2. Kita dapat mengetahui keadaan perilaku sopan santun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang.
3. Kita dapat mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan perilaku sopan santun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang

F. Definisi Operasional Variabel

1. Peran

Secara etimologi, peran berarti sesuatu yang menjadi bagian atau yang memegang pimpinan, terutama dalam terjadinya suatu hal atau peristiwa. Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah seperangkat tingkah laku yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan di masyarakat.[9]

Peran adalah proses dinamis kedudukan (status). Dalam sebuah organisasi setiap orang memiliki berbagai macam karakteristik dalam melaksanakan tugas, kewajiban atau tanggung jawab yang telah diberikan oleh masing-masing organisasi atau lembaga. Tugas-tugas tersebut merupakan batasan seseorang untuk melaksanakan pekerjaan yang telah diberikan berdasarkan peraturan-peraturan dari organisasi atau lembaga tersebut agar segala pekerjaan dapat tertata rapi dan dapat dipertanggungjawabkan oleh setiap pegawainya.[10]

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa peran adalah sebuah status yang diberikan kepada seseorang atau organisasi dimana melalui kedudukan atau peran tersebut kita dapat mengetahui tanggungjawab yang harus dijalani ataupun yang akan dilaksanakan.

2. Pengertian Guru Aqidah Akhlak

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik

---

[9] Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga*, (Jakarta; Balai Pustaka, 2005), hal. 854.

[10] Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Edisi Baru Rajawali Pers.

pada pendidikan anak diusia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah".[11]

Menurut Zakiah Dradjat menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional karenanya secara implisit ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul tanggung jawab pendidikan yang terpikul di pundak orang tua.

Jadi guru bukanlah seseorang yang hanya bertindak mengajar di sembarang tempat, tetapi ditempat-tempat khusus dan juga guru berkewajiban mendidik peserta didik dengan mengabdikan dirinya untuk cita-cita mulia, yaitu mencapai tujuan pendidikan universal, sehingga fungsi/peranan guru menjadi sangat berat.

Guru Akidah akhlak adalah guru yang mengajar salah satu pelajaran agama dimana tugas guru disini mewujudkan peserta didik secara islami. Dilingkungan sekolah seorang guru Agama islam terutama guru akidah akhlak memiliki peran cukup besar untuk menanamkan nilai-nilai islami kedalam diri peserta didik. Hal ini bertujuan agar terbentuk perilaku atau karakter yang dapat dijadikan pegangan bagi peserta didik. Hal ini bertujuan agar terbentuk perilaku atau karakter yang dapat dijadikan pegangan bagi peserta didik dalam menghadapi pengaruh-pengaruh negatif dari lingkungan luar. Sehingga pembelajaran yang dilakukan oleh guru akidah akhlak sangat mempengaruhi perubahan perilaku siswa.[12]

Jadi guru akidah akhlak merupakan orang yang melakukan kegiatan bimbingan pengajaran atau latihan secara sadar terhadap peserta didiknya

---

[11] Deparetemen Pendidikan Nasional. *Undang Undang Guru dan Dosen (UU RI No. 14 Th.2005),* Sinar Grafika, Jakarta, 2010, h. 3.

[12] A. Muri Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan,* Ghalia Indonesia, Jakarta, 1994, h 53

untuk mencapai tujuan pembelajaran (menjadi muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara).

3. Pengertian Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Aqidah menurut bahasa berasal dari kata عَقِدَ يَعْقِدُ عَقِيْدَةً yang berarti ikatan. Sedangkan arti aqidah menurut istilah adalah :

اَلْعَقِيْدَةُ اْلاِسْلاَمِيَّةُ هِيَ اْلاُمُوْرُ الَّتِى يَعْتَقِدُهَا اَهْلُ اْلاِسْلاَم اَي يَجْزُ هُوْنَ بِصِحَّتِهَا

Artinya : "Aqidah Islam ialah hal-hal yang diyakini oleh orang-orang Islam artinya mereka menetapkannya atas kebenarannya".[13]

Menurut syara' kepercayaan (aqidah) ialah iman yang kokoh terhadap segala sesuatu yang disebut secara tegas oleh Al-Qur'an dan hadits shahih. Sebagian ulama fiqih mendefinisikan aqidah sebagai sesuatu yang diyakini dan dipegang teguh, sukar sekali untuk dirubahnya. Ia beriman sesuai dengan dalil-dalil yang sesuai dengan kenyataan, seperti iman kepada Allah SWT, hari akhirat, kitab-kitab Allah dan rasul-rasul Allah SWT.[14]

M. Rifa'i memberi batasan bahwa aqidah ialah sesuatu yang harus dibenarkan oleh hati yang dengannya jiwa menjadi tenang sehingga jiwa itu menjadi yakin dan mantap tidak dipengaruhi oleh syak wasangka.[15]

---

[13] Moh. Rifa'i, *Aqidah Akhlak untuk MTs Kelas I*, CV Wicaksana, Semarang, 1994, hlm 16-17.
[14] Mohammad Abdul Qadir Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Dirjen Bimbaga, Jakarta, 1985, hlm 115.
[15] M. Rifa'i, ..*Opcit..*, hlm 7.

Berdasarkan pengertian tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aqidah adalah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim yang bersumber ajaran Islam yang wajib dipegangi oleh setiap muslim sebagai sumber keyakinan yang mengikat.

Kata akhlak berasal dari Bahasa Arab yaitu خُلُقْ jamaknya اَخْلاَقْ yang artinya tingkah laku, perangai, tabiat, watak, moral atau budi pekerti.

Sedangkan akhlak menurut istilah didefinisikan sebagai berikut:

a. Ibnu Maskawaih mendefinisikan

حَالُ النَّفْسِ داَعِيَةٌ لَهَا اِلَى اَفْعَالِهَا مِنْ غَيْرِ فِكْرٍ وَرُؤْيَةٍ

Artinya : "Sikap jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa melalui pertimbangan (terlebih dahulu).”

b. Imam Al-Ghazali mengemukakan

اَلاَخْلاَقُ هِيَ صِفَةٌ رَاسِخَةٌ فِىالْقَلْبِ تَصْدُرُ عَنْهَا اَفْعَالٌ بِسُهُوْلَةٍ وَتَسِيْرُ مِنْ غَيْرِ حَاجَةٍ اِلَى فِكْرٍوَرُءْيَةٍ

Artinya : "Akhlak ialah sifat-sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan segala perbuatan yang dengan gampang dan mudah tanpa memerlukan fikiran dan pertimbangan”.

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa akhlak adalah sumber dari segala perbuatan yang sewajarnya artinya sesuatu perbuatan atau sumber tindak tanduk manusia yang tidak dibuat-buat dan perbuatan yang dapat

dilihat adalah gambaran dari sifat-sifatnya yang tertanam dalam jiwa, jahat atau baiknya.[16]

Mata pelajaran Aqidah Akhlak ialah suatu usaha mata pelajaran yang menjajarkan dan membimbing siswa untuk dapat mengetahui, memahami dan meyakini ajaran Islam serta dapat membentuk dan mengamalkan tingkah laku yang baik yang sesuai dengan ajaran Islam.[17]

Oleh sebab itu seorang guru dalam melaksanakan pengajaran Aqidah Akhlak harus senantiasa memberi tauladan yang baik bagi siswa saat berada di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Dengan demikian pengajaran Aqidah Akhlak yang disampaikan oleh guru dapat diterima oleh siswa semaksimal mungkin sehingga tujuan yang telah diprogramkan dapat tercapai.

4. Tujuan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Dalam pasal 3 Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa tujuan pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa.

Tentang tujuan pendidikan nasional dengan tujuan pendidikan agama Islam tidak jauh beda. Pendidikan Agama Islam di sekolah atau madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui

---

[16] *Ibid*, hlm 35-36.

[17] Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Dirjen Bimbaga, 1984/1985, hlm 134.

pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman serta pengalaman peserta didik tentang Agam Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.[18]

Jadi mata pelajaran akidah akhlak bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan siswa yang diwujudkan dalam akhlaknya yang terpuji, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman serta pengalaman siswa tentang aqidah dan akhlak Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dan meningkatkan kualitas keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan peribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.[19]

5. Pengertian Perilaku Sopan Santun

Kesopanan adalah kesopanan lembut dan sikap sopan, pada abad pertengahan di Eropa, perilaku yang diharapkan dari bangsawan itu di dusun dalam buku-buku santun. Terbesar diantaranya ialah Cortegiano yang tidak hanya meliputi etiket dasar dan sopan santun tetapi juga memberikan model percakapan canggih dan keterampilan intelektual.[20]

---

[18] Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004),* (Bandung Remaja Rosda Karya, 2005), hal. 135.

[19] Tim Perumus Cipayung, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Pengelolaan Kurikulum Berbasis Madrasah (Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Untuk Madrasah Tsanawiyah),* (Departemen Agama Ri, 2003), hal. 1.

[20] Muhajir, 2011.Indahnya-memiliki-sopan-santun Jurnal Ilmu Pendidikan, (online), (http://pidatosekolah.blogspot.com. diakses oktober 2017).

Kesantunan adalah tatacara, adat, atau kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat. Kesantunan merupakan aturan perilaku yang ditetapkan dan disepakati bersama oleh suatu masyarakat tertentu sehingga kesantunan sekaligus menjadi prasyarat yang disepakati oleh perilaku sosial. Kesantunan (politeness) merupakan perilaku yang diekspresikan dengan cara yang baik atau beretika.[21]

Santun adalah satu kata sederhana yang memiliki arti banyak dan dalam, berisi nilai-nilai positif yang dicerminkan dalam perilaku dan perbuatan positif. Perilaku positif lebih dikenal dengan santun yang dapat diimplementasikan pada cara berbicara, cara berpakaian, cara memperlakukan orang lain, cara mengekspresikan diri dimanapun dan kapan pun. Santun yang tercermin dalaman perilaku bangsa Indonesia ini tidak tumbuh dengan sendirinya namung juga merupakan suatu proses yang tidak bisa dilepaskan dari sejarah bangsa yang luhur.[22]

Jadi sopan santun adalah sifat atau karakter yang dimiliki seseorang. Sikap sopan santun inilah yang menunjukkan bahwa seseorang itu menjunjung tinggi nilai-nilai dalam bersopan santun, menghormati, menghargai, dan tidak sombong.

---

[21] Zamzani, dkk. 2010. Pengembangan Alat Ukur Kesantunan Behasa Indonesia dalam Interaksi Sosial Bersemuka dan Non Bersemuka. Laporan Penelitian Hibah Bersaing (Tahun Kedua). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

[22] Chazawi Adami. *Tindak Pidana Kesopanan*. Rajawali Pers. Jakarta: 2007. Hal. 12

G. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Pengertian Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian.[23] Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Muhammadiyah 1 Palembang yang berjumlah 104 orang. Untuk lebih jelasnya lihat tabel di bawah ini :

TABEL 1.1

POPULASI

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VII	17	14	31
2	VIII.A	9	7	16
3	VIII.B	8	9	17
4	IX.A	13	9	22
5	IX.B	9	10	19
TOTAL		**55**	**49**	**104**

2. Pengertian Sampel

Sampel adalah "sebagian atau wakil populasi yang di teliti".[24] Sampel yang akan penulis gunakan adalah sampel kelompok (*cluster sample*). Yaitu metode dimana di asumsikan bahwa populasi memliki kelompok-kelompok yang satu sama lain memiliki karakteristik yang hampir sama.[25]

Karena keterbatasan waktu, dana dan kesempatan untuk meneliti keseluruhan populasi diatas, maka penulis menentukan beberapa siswa untuk

---

[23] Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekaran Praktek (Edisi Revisi)*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2013) Hal. 174

[24] Arikunto, Suharsimi. .*Opcit.* Hal. 174

[25] http://adindascabiosa.blogspot.co.id/2013/12/teknik-pengambilan-sampel.html. 16.5.2017

dijadikan sampel penelitian. Adapun sampel penelitiannya adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 31 orang.

H. Tekhnik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematik dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan.[26] Teknik pengumpulan data adalah cara yang dapat digunakan peneliti dalam mengumpulkan data.[27] Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan di penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

   Secara umum pengertian observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomen-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.[28] Metode ini digunakan untuk melakukan pengamatan secara langsung ketempat lokasi

2. Angket

   Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket untuk mencari data langsung dari para siswa yang penulis ambil sebagai sampel. Angket adalah "teknik pengumpulan data dengan menyerahkan atau mengirimkan sejumlah pertanyaan untuk diisi oleh responden".[29]

---

[26] *Ibid*…, hal. 57
[27] Arikunto, *Prosedur Penelitian …,*hal.149
[28] Anas Sujiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 76
[29] M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*,(Bogor Selatan: Ghalia Indonesia. 2002), hal. 83

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, agenda dan sebagainya.[30] Dokumentasi yang digunakan disini untuk mendapat data dukungan seperti struktur organisasi serta data lain yang berupa arsip sekolah yang diperlukan digunakan pelengkap penelitian.

I. Tekhnik Analisis Data

Dalam penulisan ini merupakan penulisan kualitatif dengan menggunakan analisis deskriptif, analisis deskriptif kualitatif adalah cara analisis yang cenderung menggunakan kata-kata untuk menjelaskan fenomena ataupun data yang didapatkan.[31]

Untuk data kualitatif non angka yang diperoleh dari penulisan, akan penulis olah dengan menggunakan metode deskriptif analisis non statistik dengan cara metode deduktif yaitu perolehan data yang bersifat umum, kemudian diolah untuk mendapat rincian yang bersifat khusus.[32]

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Analisis Deskriptif Persentase. Metode ini digunakan untuk mengkaji variabel yang ada pada penelitian. Deskriptif persentase ini diolah dengan cara frekuensi dibagi dengan jumlah responden dikali 100 persen sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{f}}{n} \text{ x } 100\ \%$$

---

30 Arikunto, *Prosedur Penelitian …,,* hal. 231

31 Drajad Suharjo, *Metodologi Penulisan dan Penulisan Laporan Ilmiah*, (Yogyakarta: UII Press, 2003), hlm. 12.

32 Noeng Muhajir, *Metode Penulisan Kualitatif* . (Yogyakarta: Rake Sarasih, 1989). Hlm. 200.

Keterangan :

P : Persentase

f : Frekuensi

N : Jumlah responden

Penghitungan deskriptif persentase ini mempunyai langkah-langkah sebagai berikut:

a. Mengkoreksi jawaban kuesioner dari responden
b. Menghitung frekuensi jawaban responden
c. Jumlah responden keseluruhan adalah 31 orang
d. Masukkan ke dalam rumus.

J. Sistematika Penulisan

Skripsi ini disusun oleh penulis dalam lima bab, dan masing-masing bab memuat pokok-pokok bahasan sebagai berikut:

Bab Pertama : Pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional variabel, populasi dan sampel penelitian, tekhnik pengumpulan data, tekhnik analisis data dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua : Yang terdiri dari peran guru mata pelajaran Aqidah Akhlak meliputi pengertian peran, pengertian mata pelajaran Aqidah Akhlak, pengertian guru mata pelajaran aqidah akhlak, tugas dan tanggung jawab guru mata pelajaran aqidah akhlak, tujuan mata pelajaran aqidah akhlak, dan perilaku sopan

santun yang meliputi pengertian sopan santun, macam-macam sopan santun, dasar dan manfaat menumbuhkan sopan santun, faktor yang mempengaruhi lunturnya nilai sopan santun, dan strategi dalam menumbuhkan perilaku sopan santun atau rasa hormat di sekolah.

Bab Ketiga : Yang berisikan profil MTs Muhammadiyah 1 Palembang, letak geografis MTs Muhammadiyah 1 Palembang, sejarah singkat MTs Muhammadiyah 1 Palembang, keadaan guru dan tenaga administrasi, keadaan sarana dan prasarana, keadaan siswa, struktur organisasi MTs Muhammadiyah 1 Palembang.

Bab Keempat : Yang merupakan penjelasan dari jenis penelitian yang dipakai, analisis data yang berisikan tentang keadaan perilaku sopan santun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang, peran guru mata pelajaran aqidah akhlak dalam menumbuhkan perilaku sopan santun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang, dan faktor pendukung dan penghambat guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan perilaku sopan santun siswa.

Bab Kelima : Yang berisikan kesimpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, Mohammad Abdul Qadir, 1985. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Dirjen Bimbaga.

Arif, M. Machfud, 2011. *Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru PAI Dalam Pembinaan Akhlaq Karimah Kepada Siswa SMA N 1 Pleret Bantul, Skripsi,* Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekaran Praktek (Edisi Revisi).* Jakarta: Rineka Cipta.

Chazawi Adami. 2007. *Tindak Pidana Kesopanan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Depag RI, 2004. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: CV. J-Art.

Departemen Pendidikan Nasional, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga*, Jakarta; Balai Pustaka.

Finayatul. 2010. *Etiket Sopan Santun*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Gunarsa, Singgih D. 1983. Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja. Jakarta Pusat: BPK Gunung Mulia.

Hasan, M. Iqbal, 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya,* Bogor Selatan: Ghalia Indonesia.

Isnain, Muhammad Rijal. *"Meneladani Akhlak Nabi"* di unduh pada tanggal 22 Oktober 2017. Dari http// asysyariah.com.

Majid, Abdul dan Dian Andayani, 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004),* Bandung : Remaja Rosda Karya.

Muhajir, 2011. *Indahnya-memiliki-sopan-santun Jurnal Ilmu Pendidikan*, (online), (http://pidatosekolah.blogspot.com. diakses Oktober 2017).

_____, 1989. *Metode Penulisan Kualitatif.* Yogyakarta: Rake Sarasih.

Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama, 1984/1985. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Dirjen Bimbaga.

Rahman, Hibana S, 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: PGTKI Press.

Ramayulis, 2006. *Ilmu Pendidikan Islam, Kalam Mulia*, Cet. Ke 7, Jakarta.

Rifa'i, Moh. 1994. *Aqidah Akhlak untuk MTs Kelas I*, Semarang: CV Wicaksana.

Rush, Abidin Ibnu, 1998. *Pemikiran Al Ghazali Tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Shomad, Mufidus. 2011. *Pembinaan Akhlak Siswa Menurut Al Ghazali*, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Edisi Baru Rajawali Pers.

Suharjo, Drajad, 2003. *Metodologi Penulisan dan Penulisan Laporan Ilmiah*, Yogyakarta: UII Press

Sujiono, Anas, 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan,* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Suryaningsih, Mahasiswa PGSD/ FIP/ Universitas Negeri Yogyakarta, *Bijak Memilih Acara Televisi Untuk Anak*, Harian Jogja edisi 28 Mei 2012.

Tim Perumus Cipayung, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Pengelolaan Kurikulum Berbasis Madrasah (Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Untuk Madrasah Tsanawiyah),* 2003. Departemen Agama RI.

Yusuf, A. Muri, 1994. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Ghalia Indonesia.

Zamzani, dkk. 2010. Pengembangan Alat Ukur Kesantunan Behasa Indonesia dalam Interaksi Sosial Bersemuka dan Non Bersemuka. Laporan Penelitian Hibah Bersaing (Tahun Kedua). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Zuhairini, dkk, 1981. *Metode Khusus Pendidikan Agama,* Usaha Nasional, Surabaya.

http://adindascabiosa.blogspot.co.id/2013/12/teknik-pengambilan-sampel.html. 22.10.2017

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI:
- Komunikasi Penyiaran Islam
- Pendidikan Agama Islam
- Ahwal Syakhsiyah
- Ekonomi Syari'ah

STATUS TERAKREDITASI SK. BAN. PT
No. 045/BAN-PT/Ak-XV/S1/XII/2012
No. 1122/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015
No. 003/SK/BAN-PT/AK-XV/S/I/2013
No. 161/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2014

Kampus B UMP: Jln. Jend. Ahmad Yani/ Tl. Banten 13 Ulu Palembang 30263 Telp. 0711-513386

بسم الله الرحمن الرحيم

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Nomor : 597 /Kpts/FAI UMP/VI/2018

Tentang
PERPANJANGAN SK Nomor : 597 /Kpts/FAI UMP/XI/2017
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA /TUGAS AKHIR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM JENJANG STUDI STRATA SATU (S-1)
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiayh Palembang

Memperhatikan :
1. Surat Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang No.145/C-13/Kpts/UMP/X/1996 tanggal 18 Jum.Akhir 1417 H/01 Oktober 1996
2. Surat Permohonan Mahasiswa: **Zidni 'Ilma Nafi'a** tanggal **10 November 2017** Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang Perihal judul skripsi.

Menimbang :
a. bahwa untuk pelaksanaan tugas pembimbing terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa perlu ditunjuk Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang memenuhi persyaratan masing-masing menjadi Pembimbing I dan II.
b. bahwa sehubungan dengan butir a tersebut di atas perlu menerbitkan Surat Keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya

Mengingat :
1. SK. PP. Muhammadiyah No. 19/SK-PP/III.B/4.a/1999, tentang Qaidah PTM;
2. Undang-Undang No.20 Th. 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang No.12 Tahun 2012 tentang pendidikan tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No.32 Tahun 2013 tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Menteri Ristek Dikti No.44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah No.02/PED/I.0/B/2012 tanggal 16 April 2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
7. Piagam Pendirian Perguruan Tinggi Muhammadiyah No.032/III-SMS/79/80, tentang Pendirian Universitas Muhammadiyah Palembang;
8. Kpts. Menteri Agama RI No. 45 Th. 1996 tentang Pendirian Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang;

Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi;
No.027/SK/BAN-PT/Akreditasi/PT/I/2014, tentang Hasil Akreditasi Institusi Perguruan TInggi;
No.045/BAN-PT/AK-XV/S1/XII/2012, tentang Hasil Akreditasi Prodi Komunikasi Penyiaran Islam;
No.1122/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015, tentang Hasil Akreditasi Prodi Pendidikan Agama Islam;
No.161/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2014, tentang Hasil Akreditasi Prodi Ahwal Syakhsiyah;
No.2702/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2016, tentang Hasil Akreditasi Prodi Ekonomi Syari'ah;

M E M U T U S K A N

Menetapkan
Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : **Drs. Abu Hanifah, M.Hum** — Pangkat/ Gol : Penata TK I/ III.d
   NBM/NIDN : 618325/ 0210086901 — Jabt Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing I
2. Nama : **Titin Yenni, S.Ag., M.Hum** — Pangkat/ Gol : Penata/ III.c
   NBM/NIDN : 995866/ 0215127001 — Jabt Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing II

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi/Tugas Akhir:
Nama : **Zidni 'Ilma Nafi'a** — Tempat/ Tgl Lahir : Bantul, 21-10-1995
NIM : 622014084 — Prog Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **"Peran Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Menumbuhkan Perilaku Sopan Santun Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang"**

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan Keputusan ini berakhir pada tanggal **10 Januari 2019. Jika tidak selesai setelah masa perpanjangan ini, maka judul diganti baru dan SK ini dinyatakan tidak berlaku.**

Ditetapkan di : Palembang
Pada Tanggal : 10 Juni 2018

Dekan,

Drs. Abu Hanifah, M.Hum
NBM/NIDN:618325/0210086901

Tembusan :
1. Rektor UMP
2. Pembimbing I
3. Pembimbing II
4. Kaprodi Pendd Agama Islam
5. Bag Akademik
6. Yang bersangkutan
7. Arsif

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI :
- Komunikasi dan Penyiaran Islam
- Pendidikan Agama Islam
- Ahwal Syakhsiyah
- Ekonomi Islam

STATUS TERAKREDITASI SK. BAN. PT
No. 045/BAN-PT/Ak-XV/S1/XII/2012
No. 003/SK/BAN-PT/Ak-XV/S/I/2013
No. 029/BAN-PT/Ak-XI/S1/2008
No. 003/SK/BAN-PT/Ak-XV/S/I/2013

Jl. Jenderal A. Yani/Tl. Banten Kampus B UMP 13 Ulu Palembang Kode Pos 30263 Telp. (0711) 513386 Fax. (0711) 513078

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

DAFTAR KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS AGAMAISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

Nama Mahasiswa : Zidni Ilma Nafia

NIM : 62 2014 089

Jurusan/Program Studi: Tarbiyah / Agama Islam

Pembimbing (I) II : Drs. Abu Hanifah, M. Hum.

No	Hari/ Tanggal	Masalah	Paraf	Keterangan
1	25/11/17	Perbaiki latar belakang		
2	02/02 2018	Bab I acc		
3	07/02 /2018	Bab II teori di lengkapi		
4	28/02 2018	Bab III dokumen tabulasi di lengkapi		
5	10/03 2018	Bab II & III acc		
6	5/05 2018	Bab IV analisis hubungan teori dengan pemecahan masalah		
7	10/05 2018	Bab IV acc		
8	19/05 2018	Bab V kesimpulan memuat bab IV		
9	13/05 2018	ajukan untuk ujian		

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI :
- Komunikasi dan Penyiaran Islam
- Pendidikan Agama Islam
- Ahwal Syakhsiyah
- Ekonomi Islam

STATUS TERAKREDITASI SK. BAN. PT
No. 045/BAN-PT/Ak-XV/S1/XII/2012
No. 003/SK/BAN-PT/Ak-XV/S/I/2013
No. 029/BAN-PT/Ak-XI/S1/2008
No. 003/SK/BAN-PT/Ak-XV/S/I/2013

Jl. Jenderal A. Yani/Tl. Banten Kampus B UMP 13 Ulu Palembang Kode Pos 30263 Telp. (0711) 513386 Fax. (0711) 513078

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

DAFTAR KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS AGAMAISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

Nama Mahasiswa : Zidni Ilma Nafi'a
NIM : 62.2014.084
Jurusan/Program Studi: Tarbiyah
Pembimbing I/ II : Titin Yenni, S.Ag., M.Hum.

No	Hari/ Tanggal	Masalah	Paraf	Keterangan
1	4/11 2017	pengerahaan BK.	ty	
2	4/11 2017	perbaikin bab I	ty	
3	4/11 2017	ACC Bab I	ty	
4	9/5 2018	perbaikih bab II sesuai saran	ty	
5	12/5 2018	ACC. Bab II lanjut pol pemb I	ty	
6	8/6 2018	perbaikin bab III sesuai saran	ty	
7	13/6 2018	ACC Bab III	ty	
8	7/7 2018	perbaikin bab IV lihat berapa populasinya		

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI :
- Komunikasi dan Penyiaran Islam
- Pendidikan Agama Islam
- Ahwal Syakhsiyah
- Ekonomi Islam

STATUS TERAKREDITASI SK. BAN. PT
No. 045/BAN-PT/Ak-XV/S1/XII/2012
No. 003/SK/BAN-PT/Ak-XV/S/I/2013
No. 029/BAN-PT/Ak-XI/S1/2008
No. 003/SK/BAN-PT/Ak-XV/S/I/2013

Jl. Jenderal A. Yani/Tl. Banten Kampus B UMP 13 Ulu Palembang Kode Pos 30263 Telp. (0711) 513386 Fax. (0711) 513078

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

DAFTAR KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS AGAMAISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

Nama Mahasiswa : Zidni Ilma Nafi'a
NIM : 62.2014.084
Jurusan/Program Studi: Tarbiyah / Fakultas Agama Islam.
Pembimbing I, II : Iltin Yenni, M.Hum.

No	Hari/ Tanggal	Masalah	Paraf	Keterangan
		pd. bab I. pembahasan bab IV populasi harus sesuai dg data yang diteliti		
9	16/2018 07.	ACC Bab IV & V Lanjutkan pd pemb I		

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Jln. Jend. Ahmad Yani 13 ulu Palembang (30263) Telp. 0711 - 513022 fax. 0711 - 513078

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Nomor : 920/H-5/BAAK-UMP/VII2018
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Palembang, 21 Syawal 1439 H
05 Juli 2018 M

Kepada yth.
Kepala MTs Muhammadiyah 1 Palembang.

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ba'da salam semoga Allah SWT senantiasa mencurahkan rahmat dan karunianya kepada kita dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, Amin.

Sehubungan dengan Penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa, kami mohon bantuan bapak/ibu untuk memberikan Izin Penelitian kepada:

Nama	:	Zidni 'Ilma Nafi'a
NIM	:	62 2014 084
Fakultas/Program Studi	:	Agama Islam/ Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian	:	Peran Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Menumbuhkan Perilaku Sopan Santun Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang.

Data yang diambil akan dipergunakan sebagai bahan kajian ilmiah dan tidak akan dipublikasikan.

Demikianlah, atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Nashrun min Allah Wafathun Qarib,
Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

a.n. Rektor,
Wakil Rektor I

Prof. Dr. Indawan, M.Pd.
NBM/NIDN. 833884/0023036701

Tembusan:
1. Yth. Rektor (sebagai laporan)

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH ILIR TIMUR I KOTA PALEMBANG
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG
(TERAKREDITASI "B")
Jenderal KH. Ahmad Dahlan No. 23B Bukit Kecil Telp. (0711) – 351750 Palembang

Nomor : 058/IV.4/F/MTs.M.I/2018 Palembang, 09 Juli 2018
Lampiran : ---
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang
di –
Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Menindak lanjuti surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang nomor : 920/H-5/BAAK-UMP/VII/2018, tentang Penelitian Mahasiswa atas nama:

Nama : Zidni Ilma Nafi'a
NIM : 62 2014 084
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peran Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Menumbuhkan Perilaku Sopan Santun Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Palembang

Pada dasarnya kami pihak sekolah menyetujuinya.
Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrunminallahi Wa Fathun Qarieb.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Madrasah,

Dewi Sartika, S.Pd.
NIP. 197105281999032010

ANGKET PERAN GURU AQIDAH AKHLAK

NAMA :

KELAS :

Petunjuk Pengisian!

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jujur dan sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya dengan melingkari / memberi tanda silang (x) pada salah satu jawaban (a, b, c dan d).
2. Jawaban tidak ada yang benar atau salah.
3. Hasil angket ini bersifat rahasia dan tidak akan mempengaruhi nilai prestasi belajar anda.
4. Selamat mengerjakan!

---

1. Guru selalu menyampaikan untuk selalu memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran.
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Guru mengajarkan etika ketika bertemu dengan orang yang lebih tua
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Guru mengajarkan untuk menjaga sopan santun kepada siswa di sekolah dan orang tua di rumah
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Guru membimbing siswa untuk menerapkan pelajaran aqidah akhlak di dalam kehidupan sehari-hari
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Guru mengajarkan untuk selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru atau siswa
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
6. Guru membimbing siswa untuk berdoa setiap akan memulai pelajaran
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
7. Guru mengajarkan untuk selalu mengucapkan salam setiap bertemu guru/teman

a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

8. Guru selalu menegur siswa yang tidak rapi dalam berpakaian

   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

9. Guru selalu menjaga disiplin waktu ketika masuk kelas

   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

10. Guru mengajarkan sopan santun ketika berbicara dengan guru

    a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

11. Guru mengajarkan untuk selalu menghargai teman sebayanya

    a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

12. Guru selalu mengajarkan kepada siswa untuk selalu menjaga amanah

    a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

13. Guru selalu mengajarkan agar membuang sampah pada tempatnya

    a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

14. Guru selalu memberikan contoh beretika baik dalam kehidupan sehari-hari

    a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

ANGKET PERILAKU SOPAN SANTUN

NAMA :

KELAS :

Petunjuk Pengisian!

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jujur dan sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya dengan melingkari / memberi tanda silang (x) pada salah satu jawaban (a, b, c dan d).
2. Jawaban tidak ada yang benar atau salah.
3. Hasil angket ini bersifat rahasia dan tidak akan mempengaruhi nilai prestasi belajar anda.
4. Selamat mengerjakan!

---

15. Apakah anda mencium tangan guru setiap kali bertemu dengan guru ?

    b. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

16. Apakah Anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru/teman di sekolah?

    b. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

17. Apakah Anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru/teman di sekolah?

    b. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

18. Apakah Anda menjaga kesantunan dalam berbicara dengan guru/teman di sekolah?

    b. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

19. Apakah Anda pernah meludah dan membuang sampah tidak pada tempatnya?

    b. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

20. Apakah Anda pernah berkata jujur kepada guru/teman di sekolah?

b. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

21. Apakah Anda menghormati guru saat berada dalam lingkungan sekolah?

    b. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

22. Apakah Anda menghargai teman saat berada dalam lingkungan sekolah?

    b. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

23. Apakah Anda selalu menyampaikan amanat guru ?

    b. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

24. Apakah Anda selalu peduli dengan semua teman-teman Anda ?

    b. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

25. Apakah anda selalu memaafkan kesalahan orang lain yang berbuat salah pada kalian?

    b. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

26. Apakah Anda selalu tepat waktu saat masuk kelas?

    b. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

27. Apakah Anda selalu menerapkan pelajaran yang Anda dapat di sekolah?

    b. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

28. Apakah Anda berbuat baik kepada orang tua di rumah sebagaimana di sekolah?

REKAPITULASI JAWABAN RESPONDEN DALAM ANGKET

No Angket	JAWABAN								XY	
	S		S		KK		TP			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	25	80,65	6	19,35	0	0,00	0	0,00	31	100
2	17	54,84	12	38,71	2	6,45	0	0,00	31	100
3	11	35,48	13	41,94	5	16,13	2	6,45	31	100
4	17	54,84	8	25,81	4	12,90	2	6,45	31	100
5	9	29,03	19	61,29	2	6,45	1	3,23	31	100
6	13	41,94	14	45,16	4	12,90	0	0,00	31	100
7	10	32,26	11	35,48	9	29,03	1	3,23	31	100
8	24	77,42	7	22,58	0	0,00	0	0,00	31	100
9	12	38,71	13	41,94	6	19,35	0	0,00	31	100
10	22	70,97	9	29,03	0	0,00	0	0,00	31	100
11	10	32,26	16	51,61	5	16,13	0	0,00	31	100
12	14	45,16	12	38,71	5	16,13	0	0,00	31	100
13	27	87,10	4	12,90	0	0,00	0	0,00	31	100
14	17	54,84	9	29,03	5	16,13	0	0,00	31	100
15	20	64,52	6	19,35	5	16,13	0	0,00	31	100
16	16	51,61	11	35,48	3	9,68	1	3,23	31	100
17	9	29,03	19	61,29	3	9,68	0	0,00	31	100
18	10	32,26	17	54,84	2	6,45	2	6,45	31	100
19	23	74,19	7	22,58	1	3,23	0	0,00	31	100
20	16	51,61	10	32,26	5	16,13	0	0,00	31	100
21	21	67,74	9	29,03	1	3,23	0	0,00	31	100
22	10	32,26	16	51,61	5	16,13	0	0,00	31	100
23	14	45,16	10	32,26	7	22,58	0	0,00	31	100
24	17	54,84	8	25,81	6	19,35	0	0,00	31	100
25	25	80,65	4	12,90	2	6,45	0	0,00	31	100
26	16	51,61	9	29,03	4	12,90	2	6,45	31	100
27	8	25,81	16	51,61	6	19,35	1	3,23	31	100
28	12	38,71	12	38,71	7	22,58	0	0,00	31	100
JML	445	1435,48	307	990,32	104	335,48	12	38,71	868	2800
%	51,3	51,3	35,4	35,4	12,0	12,0	1,4	1,4	100	100

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zidni Ilma Nafi'a

NIM : 62.2014.084

Fakultas : Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya atau penelitian saya sendiri bukan plageasi dari hasil karya orang lain.

Demikian pertanyaan ini saya buat dengan sebenarnya dan perih rasa tanggung jawab. Apabila ternyata ini tidak benar, maka saya bersedia menerima akibat yang akan timbul di kemudian hari.

Palembang, Agustus 2018
Yang Menyatakan,

Zidni Ilma Nafi'a
NIM. 62.2014.084

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI:
- KOMUNIKASI PENYIARAN ISLAM
- PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
- AHWAL AL SYAKHSIYAH
- EKONOMI SYARI'AH

STATUAS AKREDITASI SK. BAN. PT
No. 045/BAN-PT/AK-XV/S1/XII/2012
No. 1122/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015
No. 161/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2014
No. 2702/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2016

Kampus B UMP : Jln. Jend. A Yani / Tl Banten 13 Ulu Palembang 30263 Phone 0711 513386

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Sudah berkonsultasi dengan kami:

NAMA : ZIDNI ILMA NAFI'A

NIM : 622014084

Munaqosah : 16 AGUSTUS 2018

Judul Skripsi : **"PERAN GURU MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM MENUMBUHKAN PERILAKU SOPAN SANTUN SISWA DI MTs MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG"**

Setelah memperhatikan secara seksama skripsi tersebut diatas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan, sesuai dengan saran atau petunjuk yang telah kami berikan. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau dijilid.

Palembang, Oktober 2018
Penguji I

Sri Yanti, S,Pd, M.Pd.
NBM/NIDN. 988351/0219126901

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI:
- KOMUNIKASI PENYIARAN ISLAM
- PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
- AHWAL AL SYAKHSIYAH
- EKONOMI SYARI'AH

STATUAS AKREDITASI SK. BAN. PT
No. 045/BAN-PT/AK-XV/S1/XII/2012
No. 1122/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015
No. 161/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2014
No. 2702/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2016

Kampus BUMP : Jln. Jend. A Yani / Tl Banten 13 Ulu Palembang 30263 Phone 0711 513386

بسم الله الرحمن الرحيم

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Sudah berkonsultasi dengan kami:

NAMA : ZIDNI ILMA NAFI'A

NIM : 622014084

Munaqosah : 16 AGUSTUS 2018

Judul Skripsi : **"PERAN GURU MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM MENUMBUHKAN PERILAKU SOPAN SANTUN SISWA DI MTs MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG"**

Setelah memperhatikan secara seksama skripsi tersebut diatas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan, sesuai dengan saran atau petunjuk yang telah kami berikan. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau dijilid.

Palembang, 19 Oktober 2018
Penguji II

Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN: 995868/ 0229097101