

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
BERBANTUAN LKS UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TANAH ABANG**

SKRIPSI

**Oleh
Yulis Sulastri
NIM 342013020**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Maret 2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
BERBANTUAN LKS UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TANAH ABANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Yulis Sulastri
NIM 342013020**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Maret 2018**

Skripsi oleh Yulis Sulastri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 09 Maret 2018
Pembimbing I,



Dr. Saleh Hidayat, M.Si.

Palembang, 09 Maret 2018
Pembimbing II,



Prihatin, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Yulis Sulastri ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 09 Maret 2018

Dewan Penguji:


Dr. Saleh Hidayat, M.Si., Ketua


Naintyn Novitasari, S.Pd., M.Pd., Anggota


Etty Nurmalia Fadillah, S.Pd., M.Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,


Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,




Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT " BAIK "

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yulis Sulastri
NIM : 342013020
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan LKS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanah Abang"

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Jumadil Akhir 1439H
Maret 2018 M

Yang Menyatakan,


Yulis Sulastri

Motto dan Persembahkan

- *Perbuatan-perbuatan salah adalah biasa bagi manusia, tetapi perbuatan pura-pura itulah sebenarnya yang menimbulkan permusuhan dan penghinaan.*
- *Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.*

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ *Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan hidayahnyalah sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- ❖ *Kepada Ayahanda Herianto dan ibunda Yeni kartika yang selalu mendoakan, memberikan segala kasih sayang, usaha, semangat dan mensupport tugas akhir putri sulung kalian ini.*
- ❖ *Untuk kedua adikku Dandi Herdiansyah dan Deri Ibnu Wafa Terimakasih untuk nasehat serta dukungannya selama ini.*
- ❖ *Keluarga Besariku yang telah memberikan motivasi dan semangat nya selama ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.*

ABSTRAK

Sulastri, Yulis. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan LKS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanah Abang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si. (II) Prihatin, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, LKS, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan (LKS) dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI pada materi sistem pencernaan di SMA Negeri 1 Tanah Abang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan rancangan penelitian *non equivalent control group design*. Sample penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas XI MIPA 3 sebagai kelas eksperimen menggunakan model inkuiri terbimbing dan kelas XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas dan uji t. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} 4,708 > t_{tabel} 1,993$ dan signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima. Disimpulkan bahwa hasil belajar siswa menggunakan model inkuiri terbimbing berbantuan LKS berbeda nyata (83,84) dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan metode konvensional (78,49). Hasil penelitian kemampuan afektif siswa menunjukkan nilai persentase tertinggi yaitu 51,35% dan persentase terendah yaitu 6,75%, sedangkan nilai kemampuan psikomotorik nilai persentase tertinggi yaitu 43,24% dan nilai persentase terendah yaitu 5,40%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan LKS efektif meningkatkan hasil belajar siswa materi sistem pencernaan kelas XI SMA Negeri 1 Tanah Abang.

ABSTRACT

Sulastri, Yulis. 2018. Influence of Guided Learning Guidance Model of LKS to Improve Student Results of Class XI SMA Negeri 1 Tanah Abang. Thesis, Biology Education Program, Undergraduate Program (S1) Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Palembang. Mentor: (I) Dr. Saleh Hidayat, M.Si. (II) Prihatin, S.Pd., M.Pd.

Key words: Guided Learning Model of Learning, LKS, Learning Outcomes.

This study aims to determine the effect of assisted assisted inquiry learning model (LKS) in improving student results class xi on the material of digestive system in SMA Negeri 1 Tanah Abang. The method used in this research is quasi experiment with non equivalent control group design research design. The sample of this research uses two classes of class XI MIPA 3 as experiment class (guided inquiry model) and class XI MIPA 2 as control class (conventional method). Data analysis in this research use validity test, reliability, normality test, homogeneity test and t test. The result of hypothesis test shows that $t_{hitung} 4,708 > t_{tabel} 1,993$ and significant $0,000 < 0,05$ H_0 is accepted. It was concluded that students' learning outcomes using guided inquiry model were significantly different (83.84) compared with conventional method (78,49). Result of research of affective ability of student showed highest percentage value that is 51,35% and lowest percentage that is 6,75%, while psychomotor ability value highest percentage value is 43,24% and lowest percentage value is 5,40%. Based on the results of the study can be concluded that the guided inquiry learning model assisted LKS effectively improve student learning outcomes digestive system grade XI SMA Negeri 1 Tanah Abang.

KATA PENGANTAR

Dengan ketulusan hati, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena dengan nikmat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan LKS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanah Abang”*.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis sangat bersyukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, kepada kedua orang tua yang selalu memberikan, motivasi, do’adan dukungan moril maupun materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M. M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku ketua program studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dr. Saleh Hidayat, M.Si dan Prihatin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing terimakasih untuk bimbingan, saran, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini
5. Dra. Hj Kholillah, M.M., selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah membimbing peneliti selama menempuh pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang

6. Seluruh dosen-dosen FKIP Biologi yang telah memberi banyak ilmu dan pengetahuan serta pengalaman selama proses perkuliahan.
7. Terimakasih untuk kedua orang tuaku Ayahanda Herianto dan Ibunda Yeni Kartika yang selama ini memberikan dukungan dan motivasinya selama ini.
8. Sahabat-sahabatku (Esa, Ani, Pelisa, Nella, Dewi, Tria) dan semua mahasiswa Pendidikan Biologi angkatan 2013 khususnya kelas A.
9. Teman-teman PPL SMP Negeri 16 Palembang.
10. Teman-teman KKN Posko 133 Alang-alang Lebar Palembang.
11. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Teriring harapan dan doa semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.
Amin.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang.....	1
B. RumusanMasalah.....	3
C. TujuanPenelitian.....	3
D. HipotesisPenelitian.....	3
E. ManfaatPenelitian.....	3
F. RuangLingkupdanKeterbatasanPenelitian.....	4
G. Definisi Operasional.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	6
B. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	8
C. Hasil Belajar.....	12
D. PenelitianRelevan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel.....	18
C. Instrumen Penelitian.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data.....	20

E. Analisis Data	21
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil PraPenelitian	24
1. Uji Validitas Dosen Ahli	24
2. Uji Validitas Siswa	25
3. Uji Reliabilitas	26
B. HasilPasca Penelitian.....	26
1. Uji Normalitas	27
2. Uji Homogenitas	28
3. Distribusi Frekuensi Tes Awal dan Tes Akhir	28
4. Uji Hipotesis	28
5. Hasil Penilaian Afektif	34
6. Hasil Penilaian Psikomotorik	36
BAB V PEMBAHASAN	
A. Uji Hipotesis Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	40
B. HasilKemampuan Afektif Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	44
C. HasilKemampuan Psikomotorik Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	46
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	53
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Tahap Pembelajaran Inkuiri	10
3.1. Rancangan Penelitian	18
3.2 Nilai <i>Alpha Cronbach's</i>	22
3.3. Kriteria Validasi	22
3.4. Rentang Nilai Sikap dan Nilai Keterampilan Peserta Didik.....	23
4.1 Hasil Uji Validasi	25
4.2. Hasil Reliabilitas	26
4.3. Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	27
4.4. Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol.....	27
4.5. Hasil Uji Homogenitas Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	28
4.6 Deskripsi Data dari Kelas Eksperimen dan Kontrol	28
4.7. Data Hasil Uji-t Data Berpasangan(Paired Sampel t-Tes) Eksperimen.....	32
4.8. Data Hasil Uji-t Data Berpasangan(Paired Sampel t-Tes) Kontrol.	33
4.9. Data Hasil Uji-t tidak Berpasangan (Indipendent Sampel t-Tes) Eksperimen. .	34
4.10. Data Nilai Afektif dan Psikomotorik pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Hasil Uji Validasi Dosen Ahli.....	24
4.2. Histogram Tes Awal Kelas Ekperimen.....	29
4.3. Histogram Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	30
4.4. Histogram Tes Awal Kelas Kontrol.....	31
4.5. Histogram Tes Akhir Kelas Kontrol	31
4.6. Histogram Hasil Penilaian Afektif Siswa Kelas Eksperimen	35
4.7. Histogram Hasil Penilaian Afektif Siswa Kelas Kontrol.....	35
4.8. Histogram Hasil Penilaian Psikomotorik Kelas Eksperimen.....	37
4.9. Histogram Hasil Penilaian Psikomotorik Kelas Kontrol	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru	54
2. Lembar wawancara Siswa.....	55
3. Nilai Siswa	56
4. Silabus.....	57
5. RPP Eksperimen	61
6. RPP Kontrol	76
7. Kisi-Kisi Soal	83
8. Instrumen Penilaian Ranah Kognitif.....	86
a Soal Pretest	86
b Soal Postest	92
c Jawaban Siswa pada Soal.....	97
9. Rubrik Penilaian Ranah Kognitif.....	103
10. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	110
11. Hasil Pengerjaan Siswa.....	120
12. Instrumen Penilaian Ranah Afektif	124
13. Instrumen Penilaian Ranah Psikomotorik.....	126
14. Lembar Validasi Dosen Ahli.....	129
15. Hasil Analisis Dosen Ahli.....	132
16. Nilai Pretest dan Postes pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	133

17. Nilai Kemampuan Afektif Kelas Eksperimen dan Kontrol	134
18. Nilai Kemampuan Psikomotorik Kelas Eksperimen dan Kontrol	136
19. Hasil Analisis Uji Validasi dan Reliabilitas	138
20. Hasil Analisis Penilaian Afektif.....	139
21. Hasil Analisis Penilaian Psikomotorik.....	141
22. Hasil Analisis Uji Normalitas dan Homogenitas	143
23. Hasil Analisis Uji Hipotesis	147
24. Dokumentasi	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 menjelaskan bahwa pendidikan mengembangkan prinsip potensi peserta didik sesuai dengan satuan pendidikan agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Salah satu masalah pendidikan yang dihadapi saat ini adalah rendahnya mutu pendidikan yang berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa (Novitawati dan Elyanoor, 2014:33). Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Permasalahan pada hasil belajar perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran, model pembelajaran yang inovatif dalam membantu untuk meningkatkan hasil belajar yaitu model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Model pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan suatu kegiatan belajar yang melibatkan seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki suatu permasalahan secara sistematis dan logis. Proses pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki sintaks pembelajaran yaitu: merumuskan masalah, mengajukan pertanyaan, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan. LKS merupakan salah satu bahan ajar yang penting untuk tercapainya keberhasilan dalam pembelajaran biologi, pada LKS berbasis inkuiri terbimbing guru

memfasilitasi penyelidikan dan mendorong siswa mengungkapkan atau menjawab pertanyaan (Amelia, 2015: 100).

Berdasarkan hasil lembar wawancara terhadap guru di SMA Negeri 1 Tanah Abang, menunjukkan bahwa selama ini proses kegiatan belajar mengajar tersebut hanya menerapkan model pembelajaran konvensional seperti model pembelajaran *jigsaw*, dan metode ceramah. Akibatnya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini diperkuat oleh pendapat guru biologi yang mengajar di kelas XI menyatakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran biologi kelas XI MIPA masih banyak siswa yang duduk diam, bercanda atau mengobrol sama temannya, kenyataan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan di sekolah ini belum optimal meningkatkan hasil belajar dikarenakan peran siswa dalam pembelajaran ini kurang aktif dan bersemangat dalam belajar sehingga hasil belajar kurang memuaskan. Hal ini didukung oleh hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Tanah Abang, guru yang mengajar di kelas tersebut masih menggunakan metode ceramah dan diskusi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, perlu dilakukan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan LKS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanah Abang. Pada penelitian ini konsep yang diambil adalah Sistem Pencernaan pada Manusia di kelas XI semester 2 dan lokasi di SMA Negeri 1 Tanah Abang.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan LKS untuk meningkatkan hasil belajar siswa?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan LKS untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan pada uraian di atas, dapat dikemukakan hipotesis adalah

Ho: Tidak ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan LKS untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Tanah Abang.

Ha: Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan LKS untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Tanah Abang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai suatu model pembelajaran alternatif yang berarti bagi siswa dan guru, bagi sekolah diharapkan hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan yang baik dan berguna dalam perbaikan pembelajaran biologi pada khususnya.

1. Manfaat penelitian bagi guru, sebagai sumber saran tentang penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing, dapat memperbaiki proses pembelajaran, dan memberi kesempatan untuk berperan aktif mengembangkan pengetahuan secara mandiri.
2. Manfaat penelitian bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa saat mempelajari materi sistem pencernaan pada manusia dan
3. Manfaat penelitian bagi sekolah, diharapkan sekolah akan mengalami perubahan/ perbaikan yang lebih pesat karena mampu menanggulangi berbagai masalah belajar siswa dan sekolah memiliki guru yang berpotensi dan profesional dalam mengelola kelas.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Setiap masalah yang diteliti tentu saja harus dibatasi dengan ruang lingkup supaya tidak terlalu luas, ruang lingkup dan keterbatasan masalah yang diteliti dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Ruang Lingkup
 - a. Lokasi penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Tanah Abang.
 - b. Siswa yang diteliti adalah siswa kelas XI semester genap di SMA Negeri 1 Tanah Abang.
 - c. Evaluasi berupa tes awal dan tes akhir.

2. Keterbatasan Masalah
 - a. Bahan kajian yang digunakan adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing.
 - b. Pokok bahasan materi yang digunakan dalam penelitian adalah materi sistem pencernaan pada manusia.

G. Definisi Operasional

1. Belajar merupakan merupakan adanya perubahan tingkah laku dalam diri seseorang yang belum tahu menjadi tahu. Perubahan tingkah laku karena adanya perubahan keterampilan, perubahan kebiasaan, sikap, dan pengetahuan. Proses ini dinamakan proses belajar yang merupakan interaksi antara individu dengan lingkungan.
2. Model inkuiri terbimbing merupakan model yang mengarahkan dan membimbing siswa untuk melaksanakan percobaan atau eksperimen yang diberikan oleh guru agar mampu menyelesaikan dengan secara mandiri.
3. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Amelia, Risma. (2015). Pencapaian Kemampuan Penalaran Biologi Siswa SMP dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Ilmiah UPT P2M Siliwangi*. 2 (1):98-105.
- Anam, Khairul. (2016). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ayuningtyas, Putri., Soegimin dan Imam Supardi. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika dengan Model Inkuiri Terbimbing untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA pada Materi Fluida Stati. *Jurnal Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*. 4 (2): 636-647.
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hafsari, Dwi Pertiwi., Suciati Sudarisman dan Marjono. (2012). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing dengan Diagram V (Vee) dalam Pembelajaran Biologi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 4 (3): 16-28.
- Hamalik, Oemar. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Arkasa.
- Harahab, Abdah Rohimah dan Jurubahasa Sinuraya. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Listrik Dinamis di Kelas X SMA Swasta Al Ulum Medan T.P. *Jurnal Inpafi*. 3(3):1-10.
- Ikhsan, Muhamad. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar ditinjau dari Keterampilan Observasi Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Mataram Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. 2 (2): 62-66.
- Iryani, Mawardi dan Andromeda. (2016). Pengaruh Penggunaan LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa untuk Materi Koloid. *Jurnal Eksakta*. 4 (5): 82-89.

- Jaya, I.M., I. W. Sadia dan I.B.P. Arnyana. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Bermuatan Pendidikan Karakter dengan Setting Guided Inquiry untuk Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Siswa SMP. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesa Program Studi IPA*. 4 (2): 1-12.
- Julisafitri, Revi. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Jamur di Kelas X MIA SMA Negeri 7 Kota Jambi. *Jurnal Universitas Jambi* 3. 9 (1): 1-10.
- Marpaung, Rotua Veronika dan Makmur Sirait. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Suhu dan Kolor di SMA Negeri 1 Rantau Utara. *Jurnal Inpafi*. 4(1): 145-153.
- Novitawati dan Heni Elyanoor. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Konsep Energi Panas dan Bunyi Melalui Kombinasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Make Amatch dengan Menggunakan Media Audiovisual pada Siswa Kelas IV SDN Seberang Masjid Banjarmasin. *Jurnal Paradigma*. 9 (1): 33-38.
- Patresya, Helena dan Sondang R. Manarung. (2016). Efek Model Pembelajaran Inkuiri Menggunakan Media Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Namorambe. *Jurnal Infati*. 4 (2):1-6.
- Putri, Sagung., Made Cndiasa dan A.A, Istri Ngurah Marhaeni. (2014). Pengaruh Implementasi Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Asesmen Kinerja Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Sikap Ilmiah Siswa Kelas VII SMP NEGERI 1 Tegalalang. *Jurnal Program Pascasarjana University Pendidikan Ganesa Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. 4 (2):1-9.
- Purwanto, Ngalim. (2016). Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Roestiyah. (2012). *Srategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosa, Friska Octavia. (2015). Analisis Kemampuan Siswa Kelas X pada Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika*. 1 (2): 24-28.
- Saputri, Dina Dyah., Harlita dan Puguh Karyanto. (2013). Studi Komparasi Hasil Belajar Biologi dengan Pembelajaran INSTAD (Inquiry-STAD) dan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) pada Siswa Kelas X SMA Negeri Gondangrejo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Bio Pedagogi*. 3(3): 17-26.

- Sridianti. (2017). *Organ Usus Halus*. (Online) (<http://www.sridianti.com/fungsi-usus-halus-manusia.html>, diakses tanggal 25 Oktober 2017).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukamsyah, Sabmei. (2011). Upaya Peningkatan Hasil Belajar dengan Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Tipe A pada Konsep Kalor Siswa Kelas VII SMP N 5. *Jurnal Exata*. 9 (1):36-44.
- Udin. S. Winataputra. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Tenggerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Wahyudin, sutikno dan A. Isa. (2010). Keefektifan Pembelajaran Berbentuk Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Minat dan Pemahaman Siswa. *Jurnal pendidikan fisika*. 9 (7):58-62.
- Widhiarso dan Sumintono. (2015). Aplikasi Pemodelan RASCH pada Assessment Pendidikan. Cimahi: Trim Komunikata.
- Wulanningsih, Sri., Baskoro Adi Prayitno dan Riezky Maya Probosar. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau dari Kemampuan Akademik Siswa SMA Negeri 5 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi* 4 (2): 33-43.