

**BELAJAR KOOPERATIF TIPE SAVI UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LIMAS  
KELAS VIII.A SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MILISA RENDI YANI  
NIM 332014050**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FEBRUARI 2019**

**BELAJAR KOOPERATIF TIPE SAVI UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LIMAS  
KELAS VIIIA SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**OLEH  
MILISA RENDI YANI  
NIM 332014050**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FEBRUARI 2019**

**Skripsi oleh Milisa Rendi Yani telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 21 Febuari 2019  
Pembimbing I**

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

**Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd.**

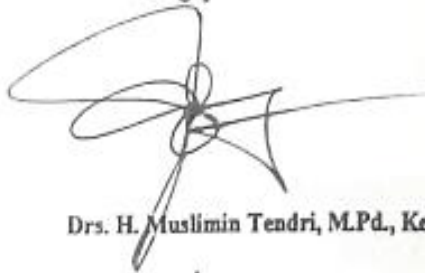
**Palembang, 21 Febuari 2019  
Pembimbing II**

A handwritten signature in black ink, featuring a sharp upward stroke followed by a horizontal line.

**Luv Antari, S.Pd., M.Pd.**

Skripsi oleh Milisa Rendi Yani ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 28 Februari 2019

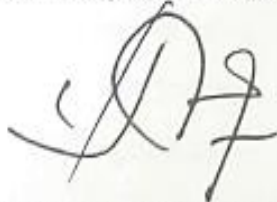
Dewan Penguji:



Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd., Ketua

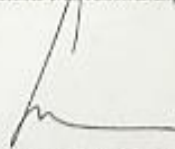


Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., Anggota



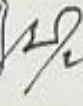
Drs. Sunardi, M.Pd., Anggota

Mengetahui,  
Plt. Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika,



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy, A. S., M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Milisa Rendi Yani

NIM : 332014050

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menarangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang plagiat)
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggungjawabkan

Palembang, 23 Februari 2019  
Yang menerangkan  
Mahasiswa yang bersangkutan,



Milisa Rendi Yani  
NIM. 332014050

## *MOTTO DAN PERSEMBAHAN*

### *Motto:*

- ❖ *Mati syahid atau hidup mulia dalam naungan Khilafah*
- ❖ *Alhamdulillah adalah sebaik-baik penolong dan sebaik-baik skripsi adalah skripsi yang selesai.*
- ❖ *Setiap orang memiliki masanya masing-masing. Jika belum melihat matahari di pagi hari, bisa jadi di sore hari akan melihatnya.*

### *Persembahan:*

*Alhamdulillah rabbil alamin dengan izin Allah SWT, pemberi anugrah tak ternilai dalam segala keterbatasanku, pemberi Rahmat dan Karunia sehingga skripsi ini dapat selesai disusun.*

### *Kupersembahkan skripsi ini untuk:*

*Terucap syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan pada...*

- ☪ *Kedua orang tua tercintaku, Ayah (Benny Hermansya) dan Ibu (Rayati), yang selalu mendoakan, mendukung, memotivasi dan mengharapkan keberhasilanku.*
- ☪ *Nenekku, dan kedua adikku (Indri krestian dan Aldo Bimantara) serta keluarga besarku yang selalu memberikan doa dan dukungan dengan sepenuh hati.*
- ☪ *Almamatunku*

## ABSTRAK

Yani, Milisa Rendi. 2019. *Belajar Kooperatif tipe SAVI untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Limas Kelas VIII.A SMP Muhammadiyah 4 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Drs. Muslimin Tendri, M.Pd., (II) Luvi Antari S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci** : *Motivasi, hasil belajar, limas, belajar kooperatif tipe SAVI.*

Rendahnya hasil belajar siswa karena pembelajaran guru belum melibatkan siswa ikut aktif dengan hanya duduk diam serta hanya menerima informasi yang diberikan guru dan tidak menjawab ataupun bertanya kepada guru jika materi belum dimengerti. Hal itu membuat siswa menjadi pasif, tidak berfikir kritis, dan tidak mengembangkan kemampuan dirinya. Upaya guru meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan memberikan aktivitas-aktivitas yang melibatkan semua alat indra siswa dalam pembelajaran. Karena dengan memberikan siswa aktivitas, berarti siswa dituntut bergerak aktif secara fisik dan pikiran terlibat dalam proses pembelajaran. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah belajar kooperatif tipe SAVI yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa materi limas di kelas VIII. A? (2) Bagaimanakah respon siswa terhadap belajar kooperatif tipe SAVI materi limas di kelas VIII.A?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan bagaimana belajar kooperatif tipe SAVI yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa materi limas di kelas VIII.A SMP Muhammadiyah 4 Palembang (2) Untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap belajar kooperatif tipe SAVI yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa materi limas di kelas VIII. A SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 3 siklus. Jumlah subjek yang diteliti ada 30 siswa, terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi kemampuan peneliti dalam pengelolaan pembelajaran diambil dari lembar observasi peneliti, dan hasil belajar siswa yang diambil dari tes pada setiap siklus. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data pada siklus I jumlah siswa yang memenuhi  $KKM \geq 75$  berjumlah 20 siswa dengan persentase 66,66% dan 10 siswa yang belum memenuhi  $KKM < 75$  dengan presentase 33,33%. Pada siklus II terdapat 22 siswa yang memenuhi  $KKM \geq 75$  dengan presentase 73,33 % dan 7 siswa yang belum memenuhi  $KKM < 75$  dengan presentase 23,33%. Pada siklus III terdapat 26 siswa yang memenuhi  $KKM \geq 75$  dengan presentase 86,67% dan 4 orang belum mencapai  $KKM < 75$  ada 4 siswa dengan presentase 13,33% yang berarti hasil belajar pada siklus III sudah mencapai indikator keberhasilan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Belajar kooperatif tipe SAVI pada materi limas dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII.A SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Belajar Kooperatif Tipe SAVI untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Limas Kelas VIII.A SMP Muhammadiyah 4 Palembang”.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Atas terselesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. H. Rusdy A. Siroj., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Drs. Muslimin Tendri, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan -arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II dan selaku Plt. Ketua Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan bimbingan dan arahan –arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Drs. Sunardi, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu, dorongan, dan semangat kepada penulis.
6. Drs. H. Sahebi. AK selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Palembang yang telah mengizinkan melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Baredah, S.Pd., Selaku Guru Matematika kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang yang telah banyak membantu dan membimbing peneliti selama mengadakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIII.A SMP Muhammadiyah 4 Palembang yang telah antusias dalam memberikan partisipasinya dalam penelitian ini.
9. Semua keluarga tercinta Ayah, Ibu, Nenek, Adik-adikku yang selalu memberikan doa yang luar biasa dan dukungan yang tiada hentinya untuk keberhasilanku.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Palembang, Februari 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN</b> .....	iii
<b>KETERANGAN PERTANGGUNGJAWABAN PENULISAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Motivasi Belajar .....	7
1. Pengertian Motivasi .....	7
2. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran .....	7
3. Indikator-Indikator Motivasi .....	8
B. Belajar Matematika, Pembelajaran Matematika, dan Hasil Belajar Matematika.....	9
1. Pengertian Belajar Matematika .....	9
2. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	10
3. Pengertian Hasil Belajar Matematika .....	11

C. Belajar Kooperatif dan Belajar Kooperatif tipe SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) .....	12
1. Pengertian Belajar Kooperatif.....	12
2. Pengertian Belajar Kooperatif tipe SAVI .....	13
3. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif tipe SAVI .....	14
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran tipe SAVI.....	16
Materi .....	17

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
1. Pendekatan Penelitian .....	24
2. Jenis Penelitian.....	24
B. Kehadiran Peneliti.....	25
C. Lokasi Penelitian.....	26
D. Sumber Data.....	26
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	27
F. Analisis Data .....	28
G. Tahap-tahap Penelitian.....	29
H. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	31

### **BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

A. Paparan Data .....	33
1. Paparan Data Pratindakan .....	33
2. Paparan Data Pelaksanaan Siklus I .....	34
3. Paparan Data Pelaksanaan Siklus II.....	53
4. Paparan Data Pelaksanaan Siklus III.....	70
B. Temuan Penelitian.....	90
1. Temuan Penelitian Siklus I .....	90
2. Temuan Penelitian Siklus II.....	91
3. Temuan Penelitian Siklus III.....	91

### **BAB V PEMBAHASAN**

A. Aktivitas dalam Pembelajaran pada Materi Limas dengan Belajar Kooperatif tipe SAVI .....	92
B. Hasil Belajar Siswa pada Materi Limas dengan Belajar Kooperatif tipe SAVI .....	94
C. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran pada Materi Limas dengan Belajar Kooperatif tipe SAVI .....	96

<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	100
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	102
<b>LAMPIRAN</b> .....	103

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Rencana dan Proses.....	24
4.1 Hasil Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Peneliti pada Siklus I .....	39
4.2 Hasil Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Siswa pada Siklus I.....	44
4.3 Ketuntasan Tes Siklus 1 .....	49
4.4 Hasil Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Peneliti pada Siklus II.....	59
4.5 Hasil Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Siswa Siklus II.....	63
4.6 Ketuntasan Tes Siklus 1I .....	68
4.7 Hasil Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Peneliti pada Siklus III.....	75
4.8 Hasil Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Peneliti Pada Siklus III .....	79
4.9 Ketuntasan Tes Siklus III.....	84
4.10 Hasil Respon sisiwa Terhadap Pembelajaran .....	85

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Bangun Ruang Limas.....	18
2.2 Limas Segilima .....	18
2.3 Bangun Ruang Limas ke Jaring-jaring Limas .....	19
2.4 Bangun Ruang Kubus dan Bangun Ruan Limas.....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat Keputusan Pembimbing.....	104
2. Usul Judul Skripsi .....	105
3. Surat Riset dari Dekan FKIP UMP .....	106
4. Surat keterangan penelitian dari Sekolah.....	107
5. Persetujuan Skripsi.....	108
6. Laporan kemajuan bimbingan.....	109
7. Lembar Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus I.....	113
8. Lembar Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Siswa Siklus I .....	117
9. Lembar Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus II.....	122
10. Lembar Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Siswa Siklus II.....	126
11. Lembar Observasi Pengamat I Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus III .....	131
12. Lembar Observasi Pengamat II Terhadap Kegiatan Siswa Siklus III.....	135
13. Silabus .....	140
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	141
15. Kisi-kisi soal siklus I.....	149
16. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I .....	150
17. Soal Tes Siklus I .....	155
18. Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	156
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	158
20. Kisi-kisi soal siklus II .....	166

21. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II.....	167
22. Soal Tes Siklus II.....	171
23. Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	172
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III .....	174
25. Kisi-kisi soal siklus III.....	182
26. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus III .....	183
27. Soal Tes Siklus III.....	184
28. Kunci Jawaban Tes Siklus III .....	185
29. Lembar Angket Respon Siswa.....	187
30. Lembar Jawaban Soal Tes Siklus I .....	192
31. Lembar Jawaban Soal Tes Siklus II.....	196
32. Lembar Jawaban Soal Tes Siklus III .....	200
33. Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	204
34. Daftar Nilai Siswa Siklus II .....	205
35. Daftar Nilai Siswa Siklus III.....	206
36. Dokumentasi .....	207
37. Riwayat Hidup .....	209



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Geometri digunakan oleh setiap orang dalam kehidupan sehari-hari, ilmuwan, arsitek, artis, insinyur, dan pengembang perusahaan adalah sebagian kecil contoh profesi yang menggunakan geometri secara reguler, kesemuanya untuk mendesain rumah, taman atau dekorasi (Tendri, 2017: 95). Tujuan pembelajaran geometri adalah untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis, mengembangkan intuisi keruangan, menanamkan pengetahuan untuk menunjang materi yang lain, dan dapat membaca serta menginterpretasikan argumen matematika Budiarto dan Tendri (dalam Tendri, 2017: 95).

Geometri sebagai bagian dari pelajaran matematika, mendapat perhatian yang besar dan khusus dalam kurikulum matematika 2013 di SMP. Hal ini menunjukkan bahwa peranan geometri dalam kehidupan sehari-hari sangat penting bagi manusia, untuk itu perlu diajarkan kepada peserta didik sejak SD, SMP, SMA hingga di perguruan tinggi.

Mengingat begitu pentingnya geometri sehingga dalam pembelajarannya kepada siswa harus mendapat perhatian yang baik dari guru. Namun kenyataan di lapangan berdasarkan hasil penelitian dengan hasil TIMSS, dan PISA, sangat memperhatikan. *Trends in International Matematika and Science Study* (TIMSS) yang menunjukkan bahwa kemampuan matematika siswa Indonesia kelas VIII tergolong rendah, dan jika dilihat dari rata-rata presentase jawaban benar siswa Indonesia pada TIMMS 2015 bidang matematika domain dan konten geometri hanya

sebesar 28%. Sedangkan domain konten geometri dari internasional sebesar 50% sehingga selisihnya sebesar 22%. Untuk data lengkapnya dapat dilihat tabel berikut ini.

Domain peneliti	Indonesia, (%)	Internasional (%)
• Domain Konten	-	-
Bilangan	24	40
Geometri	28	50
Data dan Peluang	31	56
• Domain kognitif	-	-
Pengetahuan	32	55
Penerapan	24	44
Pemahaman	20	42

Semulanya dalam PISA 2015, prestasi siswa Indonesia berada pada peringkat 63 dari 70 negara.

Melihat data di atas guru perlu melakukan intropeksi terhadap pembelajaran. Terkadang munculnya antipati atau kebencian siswa terhadap matematika tidak pada matematikanya tapi pada cara guru melakukan pembelajaran. Bisa jadi cara mengajar tidak menyenangkan, berarti belajar bagaimana mengajar yang membuat siswa senang dan mencintai matematika.

Hasil wawancara guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 4 Palembang tempat akan melakukan penelitian diperoleh rendahnya prestasi belajar matematika yang ditunjukkan perolehan nilai siswa yang mencapai KKM tiga tahun terakhir yaitu pada tahun pelajaran 2014/2015 diperoleh bahwa hanya 25% dari 17 siswa dan pada tahun pelajaran 2015/2016 diperoleh bahwa hanya 30% dari 23 siswa, kemudian pada tahun pelajaran 2016/2017 diperoleh bahwa hanya 36% dari 20 siswa yang mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sedangkan siswa

dikatakan tuntas dalam belajar matematika apabila sudah memenuhi KKM yang ditetapkan yaitu  $\geq 75$  untuk ulangan harian pada mata pelajaran matematika materi limas sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih tergolong rendah karena belum memenuhi KKM.

Rendahnya hasil belajar siswa, karena siswa belum ikut aktif dalam pembelajaran dan hanya duduk diam, serta hanya menerima informasi yang diberikan guru. Siswa belum berani menjawab ataupun bertanya kepada guru jika materi belum dimengerti. Hal itu membuat siswa menjadi pasif, tidak berfikir kritis, dan mengembangkan kemampuan dirinya.

Upaya guru meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan memberikan aktivitas-aktivitas yang melibatkan semua alat indra siswa dalam pembelajaran. Karena dengan memberikan siswa aktivitas, berarti siswa dituntut bergerak aktif secara fisik dan pikiran terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan Warta (2010: 40) model pembelajaran tipe SAVI merupakan suatu model pembelajaran yang menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki oleh siswa. Meirer (2002: 100) menjelaskan bahwa belajar bisa optimal jika keempat unsur SAVI ada dalam pembelajaran yaitu Somatis, Auditori Visual, dan Intelektual sehingga peserta didik dapat terlibat aktif dalam pembelajaran. Somatis (S) berasal dari bahasa Yunani yaitu "sama" yang berarti tubuh. Kinetis, praktis melibatkan fisik serta menggerakkan tubuh sewaktu belajar, indikator yang sesuai dengan lembar observasi aktivitas siswa berpikir kritis yaitu mengajukan pertanyaan. Auditori (A) berarti belajar dengan indra pendengaran. Dapat dilakukan

dengan cara meminta peserta didik mendengarkan hal-hal yang terkait dengan materi pelajaran, mendiskusikan topik yang sedang dipelajari secara kelompok, mempersentasikan hasilnya di depan kelas dan menyimak presentasi, indikator yang sesuai dengan lembar observasi aktivitas siswa yaitu aktif dalam berdiskusi. Visual (V) berarti belajar dengan menggunakan indra penglihatan. Belajar visual terbaik adalah saat mereka mulai dengan gambaran keseluruhan, indikator yang sesuai dengan lembar observasi aktivitas siswa adalah memperhatikan penjelasan guru. Intelektual (I) merupakan bagian dari merenung, mencipta, memecahkan masalah dan membangun makna, indikator yang sesuai dengan lembar observasi aktivitas siswa adalah membuat kesimpulan.

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu penelitian yang dilaksanakan Amid Danal Maghfiroh (2016) yang berjudul Efektivitas Pembelajaran Kooperatif tipe SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP N 3 Pamotan Materi Pokok Himpunan Tahun Pelajaran 2015/2016 yang menyimpulkan bahwa penerapan kooperatif tipe SAVI dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika, kemudian penelitian yang dilaksanakan Umi Nurhayati (2013) yang berjudul Penerapan Pendekatan SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Materi Kubus dan Balok bagi Siswa Kelas VIII B SMP Islam Surdiman 1 Bancak Kabupaten Semarang menunjukkan bahwa model SAVI baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa, demikian juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Oktaris Rochma Wastuti (2013) menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran SAVI dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Belajar Kooperatif tipe SAVI Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Limas Di Kelas VIII.A SMP Muhammadiyah 4 Palembang”**.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah belajar kooperatif tipe SAVI yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa materi limas di kelas VIII.A?
2. Bagaimanakah respon siswa terhadap belajar kooperatif tipe SAVI materi limas di kelas VIII.A?

### **C. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian bertujuan

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana belajar kooperatif tipe SAVI yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa materi limas di kelas VIII.A SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
2. Untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap belajar kooperatif tipe SAVI yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa materi limas di kelas VIII.A SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar sehingga meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sumbangan pengetahuan tentang pengaruh motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.
3. Bagi pembaca, dapat dijadikan bahan rujukan untuk penelitian sejenis

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Daryanto. (2013). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Imran, A. (1996). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Hamzah, Ali. (2014). *Perencana dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Ciputat: Grafindo Persada (GP) Press.
- Iskandar. (2012). *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta Selatan: Referensi.
- Kunandar. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Meirer, D. (2002). *The Accelerated Learning Hand Book, Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Penelitian*. Bandung: Kaifa.
- Mudjiono, D. d. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Murtadlo, L. d. (2011). *Manajemen Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Iranti Mitra Utama.
- Sadirman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Group.
- Shoimin, A. (2014). *68 Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suharman. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.
- Sunardi. (2013). *Penilaian Pembelajaran (Assesmen)*. Palembang: Tunas Gemilang Pers.
- Suryabrata, S (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryabrata, S. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suyitno, A. (2014). *Dasar Dasar Proses Pembelajaran Matematika I*. Semarang: FMIPA UNNES.

- Tendri, M. (2017). Analisis Kemampuan Geometri Spasial Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 92-95.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahib, M.d. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.