ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 7 PALEMBANG

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)

Oleh :

AGUNG FIRMAN DANI

622022057

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Palembang ,28 Juni 2026

Perihal: Pengantar Ujian Skripsi

Kepada Yth Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Di Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang Berjudul **"ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 7 PALEMBANG"** yang ditulis oleh saudara **Agung Firman Dani, NIM 622022057** telah dapat diajukan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang

Demikian Terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Palembang, 28 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Rulitawati, M.Pd.I	**Sri Yanti, M.Pd**
NBM/NIDN. 895938/0206057201	**NBM/NIDN.988351/0219126901**

Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN SKRIPSI

Analisis karakteristik siswa dalam pembelajaran pendidikan agama islam di smk negeri 7 palembang

Yang ditulis oleh saudara: Agung Firman dani, NIM 622022057

Telah di munaqosah dan dipertahankan

Didepan panitia penguji skripsi pada tanggal 15 Agustus 2026

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Palembang,15 Agustus 2026

Universitas Muhammadiyah Palembang

Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua	**Sekretaris**
Dr.Rulitawati,SAg.,M.Pd.I	**Dr. Rijalush Shalihin, S.E.I., M.H.I.**
NBM/NIDN. 895938/0206057201	**NBM/NIDN.1081397/0205068801**
Penguji 1	**Penguji II**
Dr. Azwar Hadi M.Pd	**Dr. Antoni,M.H.I**
NBM/NIDN.995868/0229097101	**NBM/NIDN.748955/0214046502**

PANITIA
Ujian Munaqosyah Skripsi
Program S1
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Palembang

Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Agung Firman Dani
NIM	: 622022057
Tempat/Tanggal lahir	: Palembang, 7 April 2004
Prodi	: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan Bahwa, Skripsi Yang Berjudul "**ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 7 PALEMBANG"** adalah benar karya peneliti sendiri dan bukan merupakan penciplakan karya orang lain. Apabila ada dikemudian hari terbukti bahwa ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi apapun sesuai aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sesungguhnya.

Palembang, 28 Juli 2026



Agung Firman Dani
NIM. 622022057

Dipindai dengan CamScanner

MOTTO

“Di balik setiap keberhasilanku, ada doa ibu yang tak pernah putus dan perjuangan ayah yang tak pernah mengeluh“

(Ayah)

"Doa Ibu adalah kekuatanku, perjuangan Ayah adalah semangatku. Seperti pesan Ayah, 'Kalau sudah tercebur, maka dalamkanlah.' Maka aku memilih untuk terus berjuang hingga menyelesaikan amanah ini dengan sebaik-baiknya."

PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk**:**

1. Allah Swt., atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kekuatan, kemudahan, serta kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua tersayang. Ayah M yusuf dan Ibu Neneng Juwita. Terimakasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun ayah dan ibu tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, menguatkan, memberikan dukungan secara moral maupun finansial serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak anaknya. Perjalanan hidup kita sebagai satu keluarga utuh memang tidak mudah, tetapi segala hal yang telah dilalui memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang laki laki yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat ayah dan ibu lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak laki lakinya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga ayah dan ibu selalu sehat, panjang umur, dan bisa

menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.

3. Untuk kakak-kakak perempuan saya, Silaturahmi dan Citra Indah, serta adik saya, Ridho Juliansyah, terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan semangat yang selalu diberikan dalam setiap langkah perjuangan saya. Terima kasih juga kepada keponakan-keponakan tersayang, Abidzar dan Atar Alparizki, yang dengan tawa polos, keceriaan, dan kelucuan mereka selalu mampu menghibur, menghapus rasa lelah, serta menghadirkan kebahagiaan sederhana di tengah proses penyelesaian skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat terkasih, yang senantiasa hadir dalam suka dan duka, memberikan dukungan, motivasi, serta kebersamaan yang bermakna selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Rulitawati, M.Pd.I., dan Ibu Titin Sri Yanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab akademik.
6. Teman-teman Tarbiyah Angkatan 2022 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang, atas kebersamaan, kerja sama, dan pengalaman berharga selama masa studi.
7. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri, Agung Firman Dani. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui hingga sampai pada titik ini. Banyak proses yang telah dijalani, banyak tantangan

yang berhasil dihadapi, banyak air mata yang diusap dengan tangan sendiri, serta banyak rasa lelah yang disimpan tanpa banyak diceritakan kepada siapa pun. Namun, hingga detik ini tetap mampu bertahan, bangkit, dan terus berjuang.Saya bangga atas setiap langkah kecil yang telah ditempuh. Meskipun sering merasa lelah, ragu, bahkan ingin menyerah, saya tidak pernah benar-benar berhenti untuk terus berusaha mencapai tujuan. Semoga langkah ini menjadi awal yang baik untuk memasuki tahap kehidupan berikutnya. Teruslah bertumbuh, belajar, dan menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya.Tidak ada kebanggaan yang lebih besar selain melihat hasil dari setiap proses, doa, dan perjuangan yang telah dilalui hingga akhirnya dapat mencapai titik ini. Semoga segala usaha yang telah dilakukan menjadi awal dari kesuksesan, keberkahan, dan pengabdian yang bermanfaat bagi agama, bangsa, keluarga, dan masyarakat.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh Alhamdulillah,

segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga skripsi berjudul "Analisis karakteristik siswa dalam pembelajaran pendidikan agama islam di smk negeri 7 palembang" ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam proses penyusunannya, peneliti memperoleh banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh hormat peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta dan keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan moral dan material, serta motivasi yang tiada henti.
2. Bapak Prof. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak Dr. Azwar Hadi, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Ibu Dr. Rulitawati, M.Pd., selaku

Pembimbing I, dan Ibu Sri Yanti, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang serta seluruh telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan yang konstruktif selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala ilmu, waktu, dan perhatian yang telah diberikan menjadi amal jariyah serta mendapat balasan terbaik dari Allah Swt.

5. Bapak dan Ibu Dosen Staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan akademik selama masa studi.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, dewan guru, staf, serta seluruh peserta didik SMK Negeri 7 Palembang yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama yang baik selama proses pelaksanaan penelitian hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Teman-Teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022 yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik saya. Terima kasih atas kebersamaan, persahabatan, solidaritas, dukungan, serta semangat yang telah diberikan selama menempuh perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Semoga tali silaturahmi yang telah terjalin senantiasa terjaga dan kita semua diberikan kemudahan dalam meraih cita-cita serta kesuksesan di masa depan.Billahi Fii Sabililhaq, Fastabiqul Khairat Wassalamu'alaikum Wr Wb

Palembang, 11 Maret 2026

Agung Firman Dani
622022057

ABSTRAK

Agung Firman Dani, NIM 622022057, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang. Skripsi ini berjudul **"Analisis Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 7 Palembang."** Permasalahan dalam penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana karakteristik siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 7 Palembang? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang memengaruhi karakteristik siswa dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 7 Palembang?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif**.** Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian ini terdiri atas Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, guru Pendidikan Agama Islam, dan peserta didik SMK Negeri 7 Palembang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 7 Palembang cukup beragam. Sebagian besar siswa menunjukkan karakteristik yang baik, seperti disiplin, sopan, aktif mengikuti pembelajaran, dan memiliki antusiasme dalam belajar. Namun, masih terdapat beberapa siswa yang kurang aktif, kurang percaya diri, serta mengalami kesulitan dalam memahami materi tertentu. Faktor pendukung yang memengaruhi karakteristik siswa meliputi kompetensi guru, metode pembelajaran, lingkungan sekolah yang kondusif, dan dukungan orang tua. Adapun faktor penghambatnya meliputi rendahnya motivasi belajar, perbedaan kemampuan siswa, serta pengaruh lingkungan pergaulan. Dengan demikian, karakteristik siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 7 Palembang secara umum tergolong baik, namun masih memerlukan upaya peningkatan melalui strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Kata Kunci: Karakteristik Siswa, Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran Pai.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI ..... Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN SKRIPSI ..... Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT..... Error! Bookmark not defined.
MOTTO iv
PERSEMBAHAN..... v
KATA PENGANTAR..... viii
ABSTRAK x
DAFTAR ISI..... xi
BAB I..... 1
PENDAHULUAN..... 1
A. Latar belakang masalah..... 1
B. Rumusan Masalah..... 10
C. Fokus Penelitian..... 10
D. Tujuan Penelitian 11
E. Kegunaan Penelitian 11
BAB II 13
LANDASAN TEORI DAN PENELITIAN YANG RELEVAN..... 13
A. Pengertian Analisis..... 13
B. Pengertian Karakteristik..... 13
1. Faktor factor yang memengaruhi karakteristik siswa 16
2. Jenis-jenis Karakteristik Siswa 17
3. Aspek aspek utama..... 18
4. Pembelajaran PAI di SMK 19
C. Keterlibatan dan pembelajaran..... 19
1. Keterlibatan..... 19
2. Pembelajaran..... 19
D. Pendidikan Agama Islam 20
1. Pengertian PAI 20
2. Tujuan PAI 21
E. Penelitian yang relevan 21

BAB III **25**
METODOLOGI PENELITIAN **25**
A. Pendekatan penelitian 25
B. Situasi Sosial & Subjek Penelitian 26
C. Jenis dan Sumber Data 29
1. Jenis data 29
2. Sumber data 30
D. Teknik pengumpulan data 31
1. Observasi 32
2. Wawancara 33
3. Dokumentasi 34
E. Teknik Analisa Data 35
1. Reduksi data (Data reduction) 36
2. Penyajian Data (Data Display) 36
3. Kesimpulan (Verification) 36
F. Uji Kepercayaa Data 37
1. Perpanjangan Pengamatan 37
2. Peningkatan Ketekunan 37
3. Member Check (Pemeriksaan oleh Informan) 37
4. Diskusi Teman Sejawat 37
G. Rencana Dan Waktu Penelitian 38
BAB IV **40**
DESKRIPSI LOKASI, TEMUAN, DAN PEMBAHASAN **40**
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 40
1. Sejarah Singkat Smk Negeri 7 Palembang 40
2. Profil Smk Negeri 7 Palembang 43
3. Visi dan Misi Sekolah 44
4. Kondisi Pengajar di SMK Negeri 7 Palembang 45
5. Kondisi Siswa 46
B. Temuan Penelitian dan Pembahasan Penelitian 46
1. Karakteristik Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 50

2. Faktor Pendukung dan Penghambat yang Memengaruhi Karakteristik Siswa dalam Konteks Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 7 Palembang 60
3. Analisis Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 7 Palembang 65
4. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 7 Palembang 69
BAB V 81
PENUTUP 81
A. Kesimpulan 81
1. Karakteristik siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam 81
2. Faktor pendukung dan penghambat karakteristik siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam 82
B. Saran 82
1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam 83
2. Bagi Siswa 83
3. Bagi Pihak Sekolah 84
4. Bagi Peneliti Selanjutnya 84
DAFTAR PUSTAKA 85
LAMPIRAN-LAMPIRAN 88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Karakteristik Merupakan Ciri Khas Atau Sifat Khusus Yang Melekat Pada Suatu Benda, Makhluk Hidup, Atau Individu Yang Membedakannya Dari Yang Lain. Karakteristik Dapat Diartikan Sebagai Tanda, Sifat, Atau Keunikan Yang Menjadi Identitas Suatu Hal. Setiap Sesuatu Di Dunia Ini, Baik Benda Mati Maupun Makhluk Hidup, Memiliki Karakteristik Yang Membuatnya Berbeda Dan Mudah Dikenali. Misalnya, Air Memiliki Karakteristik Mengalir Dari Tempat Tinggi Ke Tempat Rendah, Tidak Berwarna, Dan Tidak Berbau; Sedangkan Api Memiliki Karakteristik Panas, Menyala, Dan Dapat Membakar.

Dalam Konteks Pendidikan, Karakteristik Digunakan Untuk Menggambarkan Keunikan Dan Ciri Khas Yang Dimiliki Setiap Peserta Didik. Setiap Siswa Memiliki Latar Belakang, Kemampuan, Pengalaman, Serta Cara Belajar Yang Berbeda Antara Satu Dengan Lainnya. Perbedaan Inilah Yang Membentuk Karakteristik Individu Dalam Proses Pembelajaran. Dengan Memahami Karakteristik Tersebut, Pendidik Dapat Menyesuaikan Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran Agar Lebih Efektif, Menyenangkan, Dan Sesuai Dengan Kebutuhan Masing-Masing Siswa.

Dalam Proses Belajar Mengajar, Hubungan Antara Guru Dan Peserta Didik Memerlukan Adanya Pendekatan Yang Baik, Baik Secara Fisik Maupun Mental. Guru Sebagai Sosok Yang Memiliki Pengetahuan Dan Bertugas Untuk

Mentransfer Ilmu Kepada Peserta Didik, Perlu Memahami Secara Mendalam Perilaku Serta Karakteristik Siswa Yang Akan Dibimbingnya. Beragam Cara Dapat Dilakukan Agar Guru, Sebagai Tenaga Pendidik Yang Berintegritas Dan Menjadi Teladan, Mampu Melaksanakan Proses Pembelajaran Dengan Efektif. Langkah Demi Langkah Dapat Dipelajari Untuk Membantu Guru Memahami Perilaku Dan Karakteristik Setiap Peserta Didik, Sehingga Mereka Dapat Lebih Mudah Menerima Dan Memahami Ilmu Yang Disampaikan. Setiap Siswa Memiliki Perilaku Dan Karakteristik Yang Beragam; Ada Yang Telah Memiliki Pengetahuan Cukup, Sementara Yang Lain Mungkin Belum Memahami Sama Sekali Materi Yang Diajarkan Di Kelas.[1]

Pendidikan Agama Islam (PAI) Merupakan Bagian Penting Dalam Sistem Pendidikan Nasional Yang Bertujuan Untuk Membentuk Karakter Dan Akhlak Peserta Didik Sesuai Dengan Nilai-Nilai Ajaran Islam. Dalam Pelaksanaannya, Keberhasilan Pembelajaran PAI Tidak Hanya Ditentukan Oleh Metode Mengajar Dan Kompetensi Guru, Tetapi Juga Sangat Dipengaruhi Oleh Karakteristik Siswa Sebagai Peserta Didik. Karakteristik Siswa Seperti Latar Belakang Keluarga, Minat Belajar, Kedisiplinan, Motivasi, Serta Tingkat Pemahaman Terhadap Nilai-Nilai Agama Merupakanfaktor-Faktor Penting Yang Dapat Menjadi Pendukung Dalam Tercapainya Tujuan Pembelajaran PAI.[2]

---

[1] Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. S. (2020). Perilaku dan karateristik peserta didik berdasarkan tujuan pembelajaran. *Manazhim*, *2*(1), 105-117.

[2] Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 174.

Dalam Konteks Pendidikan Agama Islam (PAI), Mata Pelajaran Ini Merupakan Pilar Utama Dalam Pengembangan Karakter Islami Peserta Didik, Baik Dalam Kehidupan Pribadi Maupun Sosialnya, Yang Berorientasi Pada Penyebaran Nilai-Nilai Kedamaian Sebagai Inti Ajaran Islam. Di Tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), PAI Memiliki Peran Strategis Dalam Membentuk Karakter Spiritual Dan Moral Siswa. Peserta Didik Di SMK Tidak Hanya Dituntut Untuk Menguasai Keterampilan Teknis Yang Relevan Dengan Dunia Kerja, Tetapi Juga Ditanamkan Nilai Etika Dan Moral Berdasarkan Ajaran Agama.

Oleh Karena Itu, Pembelajaran PAI Di SMK Diharapkan Menjadi Sarana Pembentukan Akhlak Mulia, Pendalaman Pemahaman Keagamaan, Serta Pendorong Bagi Siswa Untuk Mampu Mengimplementasikan Nilai-Nilai Islam Dalam Kehidupan Sehari-Hari. Terkait Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran, Allah SWT Berfirman Dalam QS. Al-Baqarah (2): 31

صٰدِقِيْنَ كُنْتُمْ اِنْ هٰٓؤُلَاۤءِ بِاَسْمَاۤءِ اَنْۢبِـُٔوْنِيْ فَقَالَ الْمَلٰۤىِٕكَةِ عَلَى عَرَضَهُمْ ثُمَّ كُلَّهَا الْاَسْمَاۤءَ اٰدَمَ وَعَلَّمَ

Artinya:“Dia Mengajarkan Kepada Adam Nama-Nama (Benda) Seluruhnya, Kemudian Dia Memeperlihatkannya Kepada Para Malaikat, Seraya Berfirman, “Sebutkan Kepada-Ku Nama-Nama (Benda) Ini Jika Kamu Benar!.”

Konsep Pembelajaran Dengan Realitas Sosial Yang Mereka Hadapi. Dalam Konteks Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendekatan Ini Sangat Potensial Karena Mampu Mengintegrasikan Nilai-Nilai Ajaran Islam Dengan Permasalahan

Kehidupan Sehari-Hari, Sehingga Pembelajaran Tidak Hanya Bersifat Teoritis Tetapi Juga Aplikatif Dan Bermakna Bagi Peserta Didik[3]

Teori Pembelajaran Kognitivistik Dalam Konteks Pendidikan Agama Islam (PAI) Memiliki Peran Penting Karena Menekankan Pada Proses Mental Seperti Pemahaman, Memori, Dan Pemikiran Kritis, Sehingga Dapat Menciptakan Interaksi Yang Bermakna Antara Guru Dan Peserta Didik. Namun, Penerapan Teori Ini Sering Kali Menghadapi Tantangan Ketika Terlalu Berfokus Pada Aspek Teoretis Tanpa Diimbangi Dengan Pemahaman Praktis Mengenai Tanggung Jawab Sosial.

Kondisi Tersebut Berpotensi Menghasilkan Individu Yang Terampil Secara Intelektual, Tetapi Kurang Peka Terhadap Persoalan Sosial Di Masyarakat. Pada Jenjang Pendidikan Menengah Hingga Perguruan Tinggi, Teori Ini Berkontribusi Dalam Membantu Peserta Didik Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konseptual Yang Lebih Mendalam, Meskipun Efektivitasnya Sangat Bergantung Pada Durasi Dan Strategi Pembelajaran Yang Diterapkan.

Tokoh-Tokoh Utama Teori Ini Antara Lain Jean Piaget, Lev Vygotsky, Dan Jerome Bruner. Piaget Menekankan Konstruksi Pengetahuan Individu Melalui Pengalaman Personal (*Individual Constructivism*), Sedangkan Vygotsky Menyoroti Pentingnya Aspek Sosial Dan Budaya Dalam Proses Belajar (*Social Constructivism*).

---

[3] Hasibuan, L. R., & Hasibuan, Z. E. (2025). Pengembangan Media Interaktif berbasis Genially untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Fase E di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Barumun. *Jurnal Transformasi Pendidikan Modern*, *6*(3).

Teori Konstruktivistik Menuntut Guru Berperan Sebagai Fasilitator Yang Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Mendorong Eksplorasi, Diskusi, Dan Refleksi. Tujuan Utamanya Adalah Agar Siswa Mampu Membangun Pemahaman Yang Bermakna Dan Menerapkannya Dalam Situasi Nyata.[4]

Di Tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Khususnya Di SMK Negeri 7 Palembang, Peserta Didik Memiliki Latar Belakang Dan Kebutuhan Belajar Yang Beragam. Hal Ini Menuntut Pendekatan Pembelajaran PAI Yang Lebih Adaptif Dan Responsif Terhadap Karakteristik Siswa. Sebagai Lembaga Pendidikan Kejuruan, SMK Tidak Hanya Menyiapkan Siswa Untuk Siap Kerja, Tetapi Juga Membentuk Kepribadian Yang Berlandaskan Nilai-Nilai Spiritual. Oleh Karena Itu, Penting Untuk Menganalisis Bagaimana Karakteristik Siswa Dapat Menjadi Faktor Pendukung Yang Memperkuat Proses Pembelajaran PAI Di Sekolah Tersebut.[5]

Dengan Memahami Karakteristik Siswa Secara Menyeluruh, Guru PAI Dapat Merancang Strategi Pembelajaran Yang Sesuai, Memaksimalkan Potensi Siswa, Serta Membentuk Pribadi Yang Religius Dan Berakhlak Mulia. Penelitian Ini Bertujuan Untuk Menganalisis Karakteristik Siswa SMK Negeri 7 Palembang Dan Bagaimana Karakteristik Tersebut Mendukung Efektivitas Pembelajaran PAI.[6]

---

[4] Ahmad, H., & Arifin, S. (2024). Telaah Kritis tentang Teori Pembelajaran Kognitifistik dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *9*(4), 2582-2587.

[5] Zuhairini dkk., *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hlm. 22.

[6] Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2001), hlm. 210.

Pembelajaran Keagamaan Islam Merupakan Salah Satu Komponen Penting Dalam Sistem Pendidikan Nasional Yang Berperan Besar Dalam Membentuk Kepribadian, Karakter, Serta Moral Peserta Didik. Melalui Proses Pembelajaran Ini, Siswa Tidak Hanya Memperoleh Pengetahuan Teoritis Tentang Ajaran Islam, Tetapi Juga Diarahkan Untuk Menanamkan Nilai-Nilai Keimanan, Ketakwaan, Dan Akhlak Yang Terpuji Dalam Kehidupan Sehari-Hari. Dalam Era Pendidikan Modern, Arus Globalisasi Dan Kemajuan Teknologi Informasi Yang Begitu Pesat Menuntut Pembelajaran Agama Untuk Berfungsi Sebagai Penyaring Nilai Sekaligus Sarana Pembentukan Karakter Generasi Muda Yang Kuat, Beriman, Dan Bertanggung Jawab.

Keberhasilan Proses Pembelajaran Keagamaan Di Sekolah Tidak Hanya Bergantung Pada Kurikulum, Media, Atau Kompetensi Guru, Tetapi Juga Sangat Dipengaruhi Oleh Karakteristik Peserta Didik. Karakteristik Tersebut Mencakup Berbagai Aspek Seperti Latar Belakang Keluarga, Budaya, Tingkat Kemampuan Intelektual, Minat Dan Motivasi Belajar, Gaya Belajar, Lingkungan Sosial, Serta Pemahaman Awal Terhadap Ajaran Islam. Setiap Peserta Didik Memiliki Keunikan Dan Perbedaan Tersendiri, Yang Tentu Memengaruhi Bagaimana Mereka Menerima Serta Memahami Nilai-Nilai Yang Diajarkan Dalam Pembelajaran Keagamaan

Di Lingkungan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Peserta Didik Umumnya Lebih Diarahkan Untuk Memiliki Keterampilan Praktis Dan Siap Memasuki Dunia Kerja. Namun Demikian, Aspek Pembentukan Karakter Religius Tetap Menjadi Elemen Penting Yang Tidak Boleh Diabaikan. Di Sinilah

Pembelajaran PAI Memiliki Peran Strategis Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Spiritual Yang Dapat Menjadi Dasar Moral Siswa Ketika Terjun Ke Dunia Kerja Maupun Kehidupan Bermasyarakat. Karakteristik Siswa SMK Yang Lebih Heterogen Dalam Hal Latar Belakang Sosial Ekonomi, Orientasi Karier, Dan Kecenderungan Minat Belajar Sering Kali Menjadi Tantangan Tersendiri Dalam Mengelola Pembelajaran Agama Yang Efektif Dan Menyentuh Aspek Afektif Siswa.

SMK Negeri 7 Palembang Sebagai Salah Satu Sekolah Kejuruan Negeri Yang Memiliki Jumlah Siswa Cukup Besar Dan Berasal Dari Latar Belakang Yang Beragam Tentu Memiliki Dinamika Tersendiri Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru PAI Di Sekolah Ini Tidak Hanya Dituntut Untuk Mampu Menyampaikan Materi Dengan Baik, Tetapi Juga Harus Memahami Karakteristik Siswanya Secara Mendalam Agar Pembelajaran Dapat Berlangsung Secara Efektif Dan Bermakna. Guru Yang Memahami Karakteristik Siswanya Dapat Menentukan Metode, Pendekatan, Dan Strategi Yang Tepat Sehingga Pesan-Pesan Moral Dan Keagamaan Dapat Tersampaikan Dengan Optimal.

Selain Itu, Adanya Keterlibatan Siswa Secara Aktif Dalam Proses Pembelajaran PAI Sangat Tergantung Pada Sejauh Mana Mereka Merasa Pembelajaran Tersebut Relevan Dengan Kehidupan Mereka. Siswa Yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi, Minat Terhadap Mata Pelajaran PAI, Serta Dukungan Dari Lingkungan Keluarga Dan Sekolah, Akan Lebih Mudah Menerima Dan Menerapkan Nilai-Nilai Agama Dalam Kehidupannya. Sebaliknya, Siswa Yang Memiliki Karakter Pasif, Kurang Disiplin, Atau Kurang

Mendapatkan Perhatian Terhadap Pendidikan Agama Dari Lingkungan Rumah, Cenderung Mengalami Kesulitan Dalam Memahami Dan Mengaplikasikan Nilai-Nilai Yang Diajarkan.

Maka Dari Itu, Penting Untuk Dilakukan Analisis Terhadap Karakteristik Siswa Di SMK Negeri 7 Palembang Guna Mengetahui Sejauh Mana Aspek-Aspek Tersebut Dapat Menjadi Faktor Pendukung Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian Ini Diharapkan Dapat Memberikan Gambaran Nyata Tentang Hubungan Antara Karakteristik Siswa Dengan Keberhasilan Pembelajaran PAI, Serta Menjadi Bahan Evaluasi Dan Pengembangan Strategi Pembelajaran Yang Lebih Tepat Guna Dan Kontekstual.

Dengan Melakukan Analisis Karakteristik Siswa, Guru Dan Pihak Sekolah Dapat Mengidentifikasi Potensi Dan Kendala Yang Ada Dalam Proses Pembelajaran. Hasil Analisis Ini Tidak Hanya Berguna Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI, Tetapi Juga Memberikan Kontribusi Dalam Membentuk Generasi Muda Yang Tidak Hanya Cerdas Secara Intelektual, Tetapi Juga Memiliki Integritas Moral Dan Spiritual Yang Kuat.

Kenyataan Di Lapangan Menunjukkan Bahwa Metode Pembelajaran Yang Masih Dominan Digunakan Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Adalah Metode Ceramah Dan Penugasan Konvensional Yang Bersifat Satu Arah. Kondisi Tersebut Menyebabkan Siswa Cenderung Pasif, Kurang Terlibat Secara Aktif, Serta Mengalami Kesulitan Dalam Mengaitkan Materi Pembelajaran Dengan Kehidupan Nyata. Hal Ini Tentu Bertolak Belakang Dengan Semangat *Kurikulum Merdeka* Yang Menekankan Pentingnya Pembelajaran Yang Aktif,

Kreatif, Kolaboratif, Dan Kontekstual. Oleh Karena Itu, Guru PAI Perlu Berinovasi Dalam Memilih Dan Mengembangkan Pendekatan Serta Media Pembelajaran Yang Relevan Dengan Karakteristik Peserta Didik Di Era Modern Saat Ini.

Karna Pada Umumnya Siswa Sekolah Smk Tidak Hanya Di Ajarkan Tentang Teorinya Saja Tetapi Juga Perlu Di Praktekan Langsung Sehingga Siswa Benar Benar Paham Apa Yang Mereka Pelajari Di Sekolah Nya, Untuk Mengenal Sifat Sifat Siswa Maka Harus Mengetahui Dulu Karakteristik Siswa Agar Bisa Untuk Mengenal Siswa Sebagai Faktor Pendukung Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Negeri 7 Palembang.

مِ اللّٰهِ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ اٰمِنَةً مُّطْمَىِٕنَّةً يَّأْتِيْهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِّنْ كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِاَنْعُوَضَرَبَ اللّٰهُ فَاَذَاقَهَا اللّٰهُ لِبَاسَ الْجُوْعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوْا يَصْنَعُوْنَ

Artinya: Allah Telah Membuat Suatu Perumpamaan Sebuah Negeri Yang Dahulu Aman Lagi Tenteram Yang Rezekinya Datang Kepadanya Melimpah Ruah Dari Setiap Tempat, Tetapi (Penduduknya) Mengingkari Nikmat-Nikmat Allah. Oleh Karena Itu, Allah Menimpakan Kepada Mereka Bencana Kelaparan Dan Ketakutan Karena Apa Yang Selalu Mereka Perbuat.

Banyak Sering Kali Terjadi Anak Anak Smk Yang Kurang Berkarakter Dikarnakan Kurangnya Pembelajaran Ahlak Yang Tidak Di Terapkan Oleh Siswa Karna Kurang Pahamnya Arti Karaskteristik Yang Sebenarnya Dan Banyak Anak Anak Smk Yang Suka Keluyuran Di Jam Pelajaran Dan Di Luar Sekolah Tanpa Sepengetahuan Pihak Sekolah.

B. Rumusan Masalah

Dari Latar Belakang Yang Telah Diuraikan Di Atas, Maka Penelitian Ini Akan Berangkat Dari Beberapa Pertanyaan Besar, Yaitu :

1. Bagaimana Karakteristik Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri SMK 7 Palembang?
2. Apa Saja Faktor Pendukung Dan Penghambat Yang Memengaruhi Karakteristik Siswa Dalam Konteks Pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

C. Fokus Penelitian

Penelitian Ini Berfokus Pada Analisis Karakteristik Siswa Dalam Keterlibatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMK Negeri 7 Palembang. Dalam Konteks Sekolah Kejuruan, Siswa Umumnya Lebih Terarah Pada Penguasaan Keterampilan Teknis Dan Persiapan Dunia Kerja, Sehingga Perhatian Terhadap Mata Pelajaran Agama Sering Kali Berkurang.

Oleh Karena Itu, Penting Untuk Memahami Bagaimana Karakteristik Siswa Baik Dari Segi Sikap, Motivasi, Minat, Maupun Partisipasi Mereka Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran PAI. Penelitian Ini Berupaya Menggambarkan Sejauh Mana Siswa Menunjukkan Keterlibatan Aktif Dalam Pembelajaran, Bagaimana Mereka Merespons Metode Dan Media Yang Digunakan Guru, Serta Bagaimana Mereka Mengaitkan Nilai-Nilai Keagamaan Dengan Kehidupan Sehari-Hari Di Lingkungan Sekolah Maupun Di Luar Sekolah.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk Mendeskripsikan Karakteristik Siswa Terhadap Keterlibatan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMK Negeri **7** Palembang**.**

   .

2. Untuk Mengidentifikasi Dan Menjelaskan Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat Yang Memengaruhi Karakteristik Siswa Dalam Konteks Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 7 Palembang**.**

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian Ini Diharapkan Dapat Mengevaluasi Kajian Ilmiah Di Bidang Pendidikan, Khususnya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Hasil Penelitian Ini Dapat Menjadi Referensi Akademik Mengenai Pentingnya Pemahaman Karakteristik Siswa Sebagai Faktor Yang Memengaruhi Efektivitas Pembelajaran PAI, Serta Menjadi Dasar Bagi Pengembangan Teori-Teori Pendidikan Yang Lebih Kontekstual Dan Humanistik.

a. Kegunaan Praktis

1. Bagi Guru PAI

   Memberikan Wawasan Dan Informasi Yang Berguna Bagi Guru PAI Dalam Memahami Karakteristik Siswa Secara Lebih Mendalam Sehingga Dapat Menyusun Strategi Pembelajaran Yang Lebih Tepat, Menarik, Dan Efektif.

2. Bagi Sekolah

Menjadi Bahan Evaluasi Bagi Pihak Sekolah, Khususnya Di SMK Negeri 7 Palembang, Dalam Merancang Program Pendidikan Agama Yang Lebih Adaptif Dan Sesuai Dengan Kebutuhan Serta Karakter Peserta Didik.

3. Bagi Siswa

Mendorong Peserta Didik Untuk Lebih Memahami Potensi Dan Tantangan Diri Mereka, Serta Meningkatkan Motivasi Dalam Mengikuti Pembelajaran PAI Yang Relevan Dengan Kehidupan Nyata Dan Dunia Kerja.

4. Bagi Peneliti Lain

Memberikan Informasi Awal Dan Referensi Bagi Peneliti Selanjutnya Yang Ingin Mengkaji Lebih Jauh Tentang Pembelajaran PAI, Karakteristik Peserta Didik, Atau Pendidikan Karakter Di Lingkungan SMK.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, H., & Arifin, S. (2024). Telaah kritis tentang teori pembelajaran kognitifistik dalam perspektif Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 9*(4), 2582–2587.

Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: pengertian, tujuan, dasar, dan fungsi. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 17*(2), 79–90.

Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. S. (2020). Perilaku dan karakteristik peserta didik berdasarkan tujuan pembelajaran. *Manazhim, 2*(1), 105–117.

Hamalik, O. (2015). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hasibuan, L. R., & Hasibuan, Z. E. (2025). Pengembangan media interaktif berbasis Genially untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam memecahkan masalah pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam fase E di SMK Negeri 1 Barumun. *Jurnal Transformasi Pendidikan Modern, 6*(3).

Hikmah, Abdul Qodir, & Nurul Wahdah. (2022). Aktivitas belajar dan motivasi belajar: apakah efektif dalam mengembangkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 7*(2), 340–358.

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.

Kementerian Pendidikan Nasional. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kemendiknas.

Lexy J. Moleong. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhaimin. (2012). *Paradigma pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhibbin Syah. (2017). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nata, A. (2017). *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.

Nana Sudjana. (2017). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Riany, R. (2012). Karakteristik dan tuntutan perkembangan sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Statement: Media Informasi Sosial dan Pendidikan, 2*(2), 81–98.

Ramayulis. (2015). *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Sanjaya, W. (2010). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sardiman, A. M. (2007). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

(2019). *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Spradley, J. P. (1980). *Participant observation*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Zuhairini, dkk. (1993). *Metodik khusus pendidikan agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Uno, Hamzah B. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.

Bloom, Benjamin S. *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company, 1956.

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2018.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019.