PENERAPAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS NILAI-NILAI EMPATI UNTUK MENINGKATKAN KEPEDULIAN SOSIAL SISWA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Ina Karnila Saputri

NIM :622022022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal: Persetujuan Skripsi

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Palembang

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan, maka skripsi yang berjudul **"PENERAPAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS NILAI-NILAI EMPATI UNTUK MENINGKATKAN KEPEDULIAN SOSIAL SISWA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG"** yang di tulis oleh Ina Karnila Saputri, NIM 622022022 telah dapat diajukan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terima kasih

Billahi Fii Sabililhaq Fastabiqul Khairat

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Palembang, 02 Juli 2026

Pembimbing 1	**Pembimbing II**
Dr. Ani Aryati, M.Pd.I	**Hendri Nur Alam, S.E., M.Si**
NBM/NIDN. 788615/0221057701	**NBM/NIDN. 1231101/0222108202**

PENGESAHAN SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS NILAI-NILAI EMPATI UNTUK MENINGKATKAN KEPEDULIAN SOSIAL SISWA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG

Ditulis oleh saudari: Ina Karnila Saputri, NIM 622022022
Telah dimunaqasahkan dan dipertahankan
didepan Panitia Penguji Skripsi pada tanggal 15 Agustus 2026
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Palembang, 15 Agustus 2026
Universitas Muhammadiyah Palembang
Fakultas Agama Islam
Panitia Penguji Skripsi

Ketua	Sekretaris
Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I	**Dr. Rijalush Shalihin, S.E.I., M.H.I**
NBM/NIDN. 895938/0206057201	**NBM/NIDN. 1081397/0205068801**

PANITIA
Ujian Munaqosyah Skripsi
Program S1
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Palembang

Penguji I	Penguji II
Dr. Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I	**Sri Yanti, S.Pd., M.Pd**
NBM/NIDN. 995868/0229097101	**NBM/NIDN. 988351/0219126901**

Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. Purnamsyah Ariadi, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN. 731454/0215126904

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ina Karnila Saputri

NIM : 622022022

Tempat/Tanggal Lahir : Banuayu, 27 Januari 2005

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **"PENERAPAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS NILAI-NILAI EMPATI UNTUK MENINGKATKAN KEPEDULIAN SOSIAL SISWA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG"** adalah benar karya peneliti sendiri dan bukan merupakan jiplakan, kecuali kutipan dan referensi-referensi yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka peneliti bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sesungguhnya.

Palembang, 15 Agustus 2026



Ina Karnila Saputri

NIM. 622022022

MOTTO

“Jika Allah mengetahui ada kebaikan di dalam hatimu, niscaya Dia akan memberikan yang lebih baik dari apa yang telah diambil darimu dan Dia akan mengampuni kamu.” Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang.

(QS. Al-Anfal:70)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah:5-6)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. *Bismillahirrahmanirrahim* skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kepada Allah SWT., atas segala rahmat, taufik, hidayah, dan pertolongan-Nya sehingga penulis diberikan kekuatan, kemudahan, serta kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda M. Jon Padilah dan Ibunda Maryani, S.Pd., Gr., yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, perhatian, serta pengorbanan yang tidak ternilai. Terima kasih atas segala perjuangan, kerja keras, dan kesabaran dalam mendidik serta mendampingi hingga dapat menempuh pendidikan sampai pada tahap penyusunan skripsi ini. Setiap doa, nasihat, dan dukungan yang diberikan menjadi sumber kekuatan dalam menghadapi berbagai tantangan selama perkuliahan. Peneliti menyadari bahwa tanpa doa dan pengorbanan Ayah dan Ibu, pencapaian ini tidak akan terwujud. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, serta keberkahan kepada Ayah dan Ibu atas segala kebaikan yang telah diberikan.
3. Untuk saudara kandung, abang Agustiawan Afrizal dan adik Putri Karina. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan untuk terus berjuang dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita selalu diberikan

kebahagiaan dan tetap saling mendukung dalam setiap langkah yang akan datang.

4. Teman-teman seperjuangan selama masa perkuliahan, Mutiara Salsabila, Diah Puspita, Megawati, Eggy Andriyani, dan Riska Amellia. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan selama menempuh pendidikan. Berbagai cerita, pengalaman, serta kebersamaan yang telah dilalui bersama akan selalu dikenang sebagai bagian berharga dalam perjalanan hidup penulis.
5. Terakhir untuk diri saya sendiri Ina Karnila Saputri. Terima kasih karena tetap kuat dalam setiap proses yang tidak selalu mudah. Skripsi ini menjadi salah satu bukti bahwa segala lelah, ragu, dan perjuangan yang telah dilalui tidak pernah sia-sia. Setiap langkah yang ditempuh hingga titik ini adalah bentuk keberanian untuk terus bertahan, belajar, dan menyelesaikan apa yang telah dimulai.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahi Rabbil ‘Alamin, puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Nilai-Nilai Empati untuk Meningkatkkan Kepedulia Sosial Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Palembang”.** Semoga shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai bagian dari syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam proses penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., sebagai Rektor di Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum., sebagai Dekan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Bapak Dr. Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Ibu Sri Yanti, S.Pd., M.Pd., sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Ibu Dr. Ani Aryati, M.Pd.I., sebagai Dosen Pembimbing I dan Bapak Hendri Nur Alam, S.E., M.Si., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu, usaha, dan pemikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dan perhatian serta pengetahuan yang telah disampaikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Setiap masukan dan koreksi yang diberikan menjadi pengalaman belajar yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyempurnakan penelitian ini.
6. Bapak Dr. Sayid Habiburrahman, M.Pd.I., sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan selama menjalani perkuliahan.
7. Seluruh dosen dan staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah menyampaikan pengetahuan, pengalaman, pelayanan, dan dukungan sepanjang perjalanan pendidikan.
8. Pimpinan SMA Muhammadiyah 3 Palembang para guru, staf, dan siswa yang telah memberi izin, dukungan, serta kerja sama kepada penulis selama proses penelitian.

9. Teman-teman angkatan 2022 dari Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah menunjukkan dukungan, kebersamaan, dan pengalaman selama masa perkuliahan. Terima kasih atas dukungan dan motivasi yang telah diberikan selama menempuh pendidikan hingga proses penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi pembaca, khususnya dalam bidang pendidikan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Palembang, 20 Juli 2026
Penulis

Ina Karnila Saputri
622022022

ABSTRAK

Ina Karnila Saputri (622022022), Judul Skripsi **"Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Nilai-Nilai Empati untuk Meningkatkan Kepedulian Sosial Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Palembang"** Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih adanya sebagian siswa yang kurang menunjukkan sikap empati dan kepedulian sosial dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu, pembelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan tidak hanya terfokus pada aspek pengetahuan, melainkan juga dapat menanamkan nilai-nilai empati untuk meningkatkan kepedulian sosial siswa. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis nilai-nilai empati serta faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang bersifat deskriptif. Subjek dalam penelitian terdiri dari guru Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah, dan para siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Palembang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis nilai-nilai empati telah berjalan dengan baik melalui pembiasaan, keteladanan guru, kerja kelompok, pemberian motivasi, kegiatan sosial, dan kegiatan keagamaan yang melibatkan siswa secara langsung. Penerapan tersebut berdampak positif terhadap kepedulian sosial siswa yang terlihat dari sikap saling membantu dan peduli terhadap lingkungan sekitar. Faktor pendukung meliputi peran guru, lingkungan sekolah yang kondusif, serta dukungan kepala sekolah dan orang tua. Faktor penghambat meliputi perbedaan karakter siswa, kurangnya konsistensi dalam menerapkan nilai empati, serta penggunaan gadget. Upaya mengatasi hambatan dilakukan melalui pembinaan kepada siswa dan kegiatan parenting bagi orang tua.

Kata Kunci: Pembelajaran, Empati, Kepedulian Sosial.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI ..... **i**

PENGESAHAN SKRIPSI ..... **ii**

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT ..... **iii**

MOTTO ..... **iv**

PERSEMBAHAN ..... **v**

KATA PENGANTAR ..... **vii**

ABSTRAK ..... **x**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xiii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

BAB I **1**

PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Fokus Penelitian 7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 8

BAB II **11**

LANDASAN TEORI DAN PENELITIAN YANG RELEVAN **11**

A. Landasan Teori **11**
1. Pengertian Penerapan 11
2. Pengertian Pembelajaran 12
3. Pengertian Pendidikan Agama Islam 14
4. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 16
5. Pengertian Nilai-Nilai 18
6. Pengertian Empati 19
7. Pengertian Nilai-Nilai Empati 20
8. Pengertian Kepedulian Sosial 22
   a. Teori Empati 25
   b. Teori Pembelajaran Sosial 27

B. Penelitian Yang Relevan 28

BAB III 34

METODOLOGI PENELITIAN 34

A. Pendekatan Penelitian 34
B. Situasi Sosial dan Subjek Penelitian 35
C. Jenis dan Sumber Data 37
D. Teknik Pengumpulan Data 38
E. Teknik Analisa Data 41
F. Uji Keterpacayaan Data 43
G. Rencana dan Waktu Peneltian 44

BAB IV 47

DESKRIPSI LOKASI, HASIL PENELITIAN,

DAN PEMBAHASAN 47

A. Deskripsi Lokasi Penelitian 47
1. Profil SMA Muhammadiyah 3 Palembang 47
2. Letak Geografis 48
3. Visi dan Misi SMA Muhammadiyah 3 Palembang 49
4. Kondisi Guru dan Tenaga Kependidikan 50
5. Kondisi Siswa 52
6. Sarana dan Prasarana 53

B. Temuan Penelitian dan Pembahasan Penelitian 56

BAB V 80

PENUTUP 80

A. Kesimpulan 80
B. Saran 81

DAFTAR PUSTAKA 83

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Penelitian Yang Relevan 29

Tabel III.1 Waktu Penelitian dan Jenis Kegiatan Penelitian 45

Tabel IV.1 Kondisi Guru dan Tenaga Kependidikan..... 51

Tabel IV.2 Jumlah Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Palembang 52

Tabel IV.3 Sarana di SMA Muhammadiyah 3 Palembang..... 54

Tabel IV.4 Prasarana di SMA Muhammadiyah 3 Palembang 56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Pedoman Wawancara

Lampiran II : Dokumentasi

Lampiran III : SK Pembimbing

Lampiran IV : Surat Izin Penelitian

Lampiran V : Surat Balasan Penelitian

Lampiran VI : Daftar Konsultasi Pembimbing I dan II

Lampiran VII : Bukti Konsultasi Skripsi Penguji I dan II

Lampiran VIII : Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara umum, pendidikan di Indonesia memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk generasi penerus bangsa yang beriman, berakhlak mulia, dan cerdas. Pendidikan tidak hanya berfokus pada kemampuan akademik, tetapi juga diarahkan untuk membentuk karakter peserta didik agar menjadi pribadi yang berguna bagi masyarakat dan bangsa. Pemerintah melalui Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.[1] Artinya, tujuan pendidikan di Indonesia bukan hanya untuk mencetak peserta didik yang cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki sikap religius, tanggung jawab sosial, serta mampu berinteraksi dengan baik di lingkungan masyarakat.

Sejalan dengan hal tersebut, di tingkat daerah, khususnya di Provinsi Sumatera Selatan, pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkarakter dan religius. Berbagai upaya terus

[1] Dodi Ahmad Haerudin, "Religious Education in Forming Students' Character," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 14, no. 01 (2025): 149–160, https://doi.org/10.30868/ei.v14i01.8132.

dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan, salah satunya melalui penguatan pendidikan karakter, peningkatan kompetensi guru, serta penerapan nilai-nilai keagamaan dalam proses pembelajaran. Pendidikan yang berorientasi pada pembentukan karakter dinilai penting untuk membangun peserta didik yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki kepedulian sosial dan sikap empati terhadap sesama. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Ibrahim dkk yang menunjukkan bahwa pendidikan karakter religius di Palembang perlu diintegrasikan dalam kurikulum sekolah agar peserta didik tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki empati dan kepedulian sosial yang tinggi.[2] Salah satu lembaga pendidikan Islam yang memiliki peran besar dalam mewujudkan pendidikan berkarakter religius di Sumatera Selatan adalah Muhammadiyah.

Sementara itu, Muhammadiyah sebagai salah satu organisasi Islam terbesar di Indonesia memiliki kontribusi yang besar dalam dunia pendidikan, termasuk di Sumatera Selatan. Muhammadiyah mendirikan banyak sekolah dan perguruan tinggi dengan tujuan membentuk generasi Islam yang berilmu dan berakhlak mulia.[3] Pendidikan di lingkungan Muhammadiyah tidak hanya menekankan pada penguasaan ilmu pengetahuan, tetapi juga pada penanaman nilai-nilai keislaman yang

[2] Ibrahim Ibrahim et al., "Implementasi Pendidikan Karakter Religius Di Ma Paradigma Palembang," *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial* 2, no. 1 (2023): 13–28, https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i1.431.

[3] Yeri Utami and Yunanto Andang Tri, "Muhammadiyah And Islamic Education Reform," *JURNAL PEDAGOGY* 18, no. 1 (2025): 53–63, https://doi.org/10.63889/pedagogy.v18i1.313.

mencerminkan semangat amar ma'ruf nahi munkar. Sekolah-sekolah Muhammadiyah, termasuk SMA Muhammadiyah 3 Palembang, berupaya menciptakan suasana belajar yang menumbuhkan empati, kepedulian sosial, dan semangat tolong-menolong di antara peserta didik. Melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berbasis nilai-nilai empati, diharapkan siswa dapat mengembangkan kepribadian yang peduli dan berakhlak sesuai ajaran Islam. Oleh karena itu, pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi salah satu sarana penting dalam menanamkan nilai-nilai empati dan kepedulian sosial kepada peserta didik.

Pendidikan Agama Islam merupakan proses pengembangan aspek jasmani dan rohani yang berlandaskan pada ajaran Islam, dengan tujuan membentuk kepribadian yang utama sesuai dengan nilai-nilai dan ketentuan Islam.[4] Sesuai dengan tujuan pendidikan Islam yaitu meningkatkan keimanan, pemahaman, dan penghayatan dalam pengamalan siswa terhadap agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa dan bernegara.[5] Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter peserta didik, termasuk menumbuhkan sikap empati dan kepedulian sosial. Oleh karena itu,

[4] Suroso PR et al., "Implementation of Humanistic Learning Theory in Islamic Religious Education Learning," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 2 (2023): 1850–1858, https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.2211.

[5] Ani Aryati, "Pembinaan Akhlak Bagi Anak Usia Taman Kanak-Kanak Melalui Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Suluh Abdi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2020): 31–36.

Pendidikan Agama Islam memiliki ruang penerapan yang luas, termasuk dalam lembaga pendidikan formal seperti sekolah.

Pendidikan Agama Islam di sekolah memiliki peran penting dalam membentuk kepribadian peserta didik agar tidak hanya memahami ajaran agama secara teori, tetapi juga mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam, peserta didik diharapkan memiliki akhlak yang baik, sikap empati, dan rasa peduli terhadap sesama. Namun dalam praktiknya, pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah masih sering berfokus pada aspek kognitif atau pengetahuan semata, sehingga nilai-nilai sosial dan moral belum sepenuhnya terinternalisasi dalam perilaku peserta didik. Padahal, salah satu nilai karakter penting yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah empati, karena empati menjadi dasar munculnya kepedulian sosial dalam kehidupan bermasyarakat.

Secara teoritis, empati merupakan kemampuan individu untuk memahami dan merasakan keadaan emosional orang lain yang kemudian mendorong munculnya perilaku prososial. Empati memiliki peran penting dalam perkembangan moral, karena melalui empati seseorang dapat merasakan penderitaan orang lain sehingga terdorong untuk membantu dan bertindak secara manusiawi. Dengan demikian, empati tidak hanya dipahami sebagai kemampuan emosional, tetapi juga sebagai landasan pembentukan sikap peduli dan tanggung jawab sosial dalam kehidupan bersama.

Dalam ajaran Islam, empati dan kepedulian sosial merupakan nilai dasar yang sangat dijunjung tinggi. Allah SWT berfirman dalam Surah Al-Hujurat ayat 10:

اِنَّمَا الْمُؤْمِنُوْنَ اِخْوَةٌ فَاَصْلِحُوْا بَيْنَ اَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللّٰهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُوْنَ ۝١٠

Artinya: *"Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, karena itu damaikanlah antara kedua saudaramu (yang berselisih) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu mendapat rahmat."*[6]

Ayat ini menegaskan bahwa sesama mukmin adalah saudara yang harus saling peduli dan membantu dalam kebaikan. Selain itu, Allah juga berfirman dalam Surah Al-Ma'un ayat 1–3:

اَرَءَيْتَ الَّذِيْ يُكَذِّبُ بِالدِّيْنِ ۝١ فَذٰلِكَ الَّذِيْ يَدُعُّ الْيَتِيْمَ ۝٢ وَلَا يَحُضُّ عَلٰى طَعَامِ الْمِسْكِيْنِ ۝٣

Artinya: *"Tahukah kamu orang yang mendustakan agama? Itulah orang yang menghardik anak yatim dan tidak mendorong memberi makan orang miskin."*[7]

Ayat tersebut menunjukkan bahwa seseorang yang tidak memiliki kepedulian terhadap sesama dianggap sebagai orang yang mendustakan ajaran agama. Dengan demikian, empati dan kepedulian sosial bukan sekadar nilai kemanusiaan, tetapi bagian dari keimanan yang sejati.

Berdasarkan hasil pengamatan awal di SMA Muhammadiyah 3 Palembang, masih ditemukan sebagian peserta didik yang kurang

[6] Al-Qur'an, Surah Al-Hujurat ayat 10.
[7] Al-Qur'an, Surah Al-Ma'un ayat 1–3.

menunjukkan sikap empati dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, ada siswa yang kurang peka terhadap kondisi teman yang mengalami kesulitan, tidak membantu dalam kegiatan sosial sekolah, serta belum terbiasa menampilkan sikap saling menghargai. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih perlu diarahkan agar lebih menekankan pada penanaman nilai-nilai empati yang dapat membentuk kepedulian sosial pada sebagian siswa.

Berdasarkan kondisi di SMA Muhammadiyah 3 Palembang dan hasil temuan dari penelitian sebelumnya, maka penelitian ini penting dilakukan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis nilai-nilai empati dapat meningkatkan kepedulian sosial siswa. Selain itu, penelitian ini juga berusaha menggali faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam proses penerapan tersebut. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang tidak hanya menekankan pada aspek pengetahuan, tetapi juga pembentukan karakter sosial yang berlandaskan nilai-nilai empati.

Dengan demikian, penelitian ini berjudul **"Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Nilai-Nilai Empati untuk Meningkatkan Kepedulian Sosial Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Palembang."**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaiamana penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis nilai-nilai empati untuk meningkatkan kepedulian sosial siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Palembang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis nilai-nilai empati untuk meningkatkan kepedulian sosial siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Palembang?

C. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis nilai-nilai empati untuk meningkatkan kepedulian sosial siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Palembang. Fokus ini diarahkan untuk menggambarkan secara mendalam bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat menanamkan nilai empati yang berpengaruh terhadap sikap kepedulian sosial siswa.

Fokus penelitian ini akan menjadi dasar dalam menganalisis keterkaitan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis nilai-nilai empati dengan perkembangan sikap sosial siswa, khususnya dalam hal kepedulian terhadap sesama di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian yang telah dirumuskan, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

a. Untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis nilai-nilai empati dalam meningkatkan kepedulian sosial siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Palembang.
b. Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis nilai-nilai empati untuk meningkatkan kepedulian sosial siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Palembang.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teori maupun praktik.

a. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan dalam bidang Pendidikan Agama Islam, terutama tentang bagaimana penerapan nilai-nilai empati dalam pembelajaran dapat berpengaruh terhadap sikap sosial siswa. Penelitian ini juga bisa menjadi bahan bacaan atau rujukan bagi penelitian lain yang membahas pendidikan karakter dalam Pendidikan Agama Islam.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Stakeholder SMA Muhammadiyah 3 Palembang:

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi pihak sekolah, khususnya kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam, dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada penguatan nilai-nilai empati dan kepedulian sosial siswa. Penelitian ini juga dapat menjadi dasar bagi sekolah untuk mengembangkan budaya sekolah yang berlandaskan nilai-nilai Islam, seperti saling tolong-menolong, menghargai, dan peduli terhadap sesama, sebagaimana visi pendidikan Muhammadiyah yang menekankan pembentukan insan berilmu, beriman, dan berakhlak mulia.

2) Bagi Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang dari Jurusan Lain:

Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber pembelajaran dan inspirasi bagi mahasiswa dari berbagai jurusan di Fakultas Agama Islam, untuk memahami pentingnya penerapan nilai-nilai empati dalam proses pendidikan Islam. Penelitian ini juga diharapkan mampu memperluas wawasan mahasiswa mengenai bagaimana pendekatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat diterapkan untuk membentuk karakter sosial peserta didik, sehingga dapat menjadi rujukan dalam

kegiatan akademik maupun praktik pendidikan di masa mendatang.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya:

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dan referensi bagi peneliti berikutnya yang ingin mengkaji lebih lanjut tentang penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis nilai-nilai empati, baik dalam konteks sekolah Muhammadiyah maupun lembaga pendidikan lainnya. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi data pendukung untuk pengembangan model pembelajaran yang lebih efektif dalam menumbuhkan empati dan kepedulian sosial di kalangan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an.

Agus Jatmiko. "Belajar Dan Pembelajaran PAI." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 01 (2025): 232–33.

Ahmad Haerudin, Dodi. "Religious Education in Forming Students' Character." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 14, no. 01 (2025): 149–60. https://doi.org/10.30868/ei.v14i01.8132.

Ahmad Rian Gunawan. "Studi Tentang Dampak Pembelajaran PAI Terhadap Perilaku Sosial Siswa Di SMP Negeri 1 Kota Tebing Tinggi." *KHIDMAT: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 1 (2025): 149–54.

Albert Bandura (Ed.), *Psychological Modeling: Conflicting Theories* (New York: Routledge, 2021).

Albert Bandura, *Social Learning Theory* (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall).

Ali, H., Hassan, M., dan Khalid, R. "Empati, Dukungan Sosial, Dan Perilaku Prososial: Memahami Hubungan Antar Konstruk." *Jurnal Psikologi Sosial* 163, no. 6 (2023): 789–804.

Aryati, Ani. "Pembinaan Akhlak Bagi Anak Usia Taman Kanak-Kanak Melalui Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Suluh Abdi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2020): 31–36.

Burhan Bungin. *"Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer."* (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2017).

Debi Irama, Sutarto, Syamsul Risal. "Implementasi Teori Belajar Sosial Menurut Albert Bandura Dalam Pembelajaran PAI." *Jurnal Literasiologi* 12, no. 4 (2024): 129–39. https://doi.org/https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i4.

Denham, A. E. "Empathy & Literature." *Emotion Review* 16, no. 2 (2024): 84–95. https://doi.org/10.1177/17540739241233601.

Deva, Sidharta Chandana, and Martin Halim. "Peran Arsitektur Terhadap Kemajuan Umkm Di Bidang Fashion Di Era Digitalisasi Melalui Pendekatan Arsitektur Empati." *Jurnal Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur (Stupa)* 6, no. 1 (2024): 23–36. https://doi.org/10.24912/stupa.v6i1.27444.

Dewi Kurniasih, Yudi Rusfiana, Agus Subagyo, dan Rira Nuradhawati. *"Teknik Analisa."* (Bandung: Alfabeta, 2021).

Dimyati dan Mudjiono. *"Belajar Dan Pembelajaran."* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 297.

Dra. Siti Muhayati MA. *"Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Rumah Selama Covid 19."* (Magetan: CV. AE Media Grafika, 2021), 5.

Dwi Purnaningtyas dan Endang Fauziati. "Penerapan Teori Sosial Albert Bandura Pada Pembiasaan Pengelolaan Sampah Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2022): 112–14.

Eka Lestari. "Peran Guru Dalam Menumbuhkan Empati Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Nilai." *Jurnal Pendidikan Karakter* 12, no. 2 (2021): 147–48.

Fandi Rosi Sarwo Edi. *"Teori Wawancara Psikodiagnostik."* (Yogyakarta: PT Leutika Nouvalitera, 2016), 2.

Henra Saputra Tanjung. "Penerapan Model Realistic Mathematic Education (Rme) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 3 Darul Makmur Kabupaten Nagan Raya." *MAJU* 6, no. 1 (2019): 101–12.

Hertati dan Elfi Rahma. "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Di Sd 03 Minas Barat." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 8, no. 1 (2025): 3394–99.

Husein Umar. *"Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis."* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 42.

I Made Sonny Gunawan dan Nurul Huda. "Menumbuhkan Empati Sebagai Upaya Meningkatkan Nilai-Nilai Moralitas Siswa Melalui Pelayanan Bimbingan Dan Konseling." *Jurnal Realita* 3, no. 5 (2018): 467–76.

Ibrahim Ibrahim, Sinta Anggreini, Martadila Martadila, Selli Selli, and Muhammad Iqrom. "Implementasi Pendidikan Karakter Religius Di Ma Paradigma Palembang." *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial* 2, no. 1 (2023): 13–28. https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i1.431.

Idwin Riyanto Ani Aryati dan Ruskam Sua'idi. "Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Turnament (Tgt) Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Mangun Jaya Sirah Pulau Padang." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 01 (2021): 1–20.

Indrawari, Ani Aryati dan Karliana. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran

Role Playing Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Sungsang Kabupaten Banyuasin." *Dalam: Seminar Nasional IAIN Bengkulu*, 2019, 1–11.

J.S. Badudu dan Sutan Mohammad Zain. *"Efektifitas Bahasa Indonesia.* (Jakarta: Balai Pustaka, 2010)" 1487.

Johan Henrik Eklund dan Sara Summer Meranius. "Menuju Kesepahaman Tentang Hakikat Empati: Sebuah Tinjauan Ilmiah." *Bimbingan Dan Konseling Pasien* 14, no. 11 (2021): 269–70.

John W. Creswell dan Cheryl N. Poth. *"Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches, Ed. Ke-4."* (Los Angeles: SAGE Publications, 2018).

Kanedi, Indra, Feri Hari Utami, and Leni Natalia Zulita. "Sistem Pelayanan Untuk Peningkatan Kepuasan Pengunjung Pada Perpustakaan Arsip Dan Dokumentasi Kota Bengkulu." *Pseudocode* 4, no. 1 (2017): 37–46. https://doi.org/10.33369/pseudocode.4.1.37-46.

Karimah, Ummi Faiqotul, Qurrotul A'yun, and Imam Safi'i. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penerapan Karakter Toleransi Siswa Di Sma Negeri 2 Malang." *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2022): 184–90. http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index.

Larionow P. "Sisi Gelap Dan Terang Dari Empati: Relevansi Klinis Penilaian Empati Kognitif Dan Afektif Terhadap Emosi Negatif Dan Positif." *Jurnal Penelitian Di Bidang Kesehatan, Psikologi, Dan Pendidikan* 15, no. 3 (2025): 38.

Latifa, Lia, and Imam Wahyu Hidayat. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Menumbuhkan Nilai Kepedulian Sosial Siswa." *Dinamika Sosial : Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 2, no. 2 (2023): 208–20.

Lexy J. Moleong. *"Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi."* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019).

Lukman Ali. *"Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer."* (Jakarta: Modern English Perss, 2022), 1598.

M. Arifin. *"Ilmu Pendidikan Agama Islam."* (Jakarta: PT. Rineka Bumi Aksara. Cet 2. 2006), 22.

Martin L. Hoffman. *"Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice."* (Cambridge: Cambridge University Press, 2000).

Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman. *"Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru, Terj. Tjetjep Rohendi Rohidi."* (Jakarta: UI Press, 2014), 33.

Muhmidayeli. *"Filsafat Pendidikan, Cet. 2."* (Bandung: Refika Aditama, 2013), 101.

Mukhtar, Mukhlis bin. "Kepedulian Sosial Dalam Perspektif Hadis." *Jurnal Ushuluddin: Media Dialog Pemikiran Islam* 23, no. 1 (2021): 82–93. https://doi.org/10.24252/jumdpi.v23i1.19170.

Nurul Jempa. "Nilai- Nilai Agama Islam." *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2017): 101–12.

Oemar Hamalik. *"Kurikulum Dan Pembelajaran."* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 57.

PR, Suroso, Ani Aryati, Titin Yenni, Septiana Putri, Eka Yanuarti, and Ahmal Ahmal. "Implementation of Humanistic Learning Theory in Islamic Religious Education Learning." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 2 (2023): 1850–58. https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.2211.

Rahmah, Intan Siti. "Implementasi Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Di SMP KHZ Musthafa." *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2021): 256–61. https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety.

Ramayulis. *"Ilmu Pendidikan Islam."* (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), 21.

Riant Nugroho. *"Prinsip Penerapan Pembelajaran."* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), 158.

Rini Isnaini. "Implementasi Nilai Empati Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Kepedulian Sosial Siswa." *Jurnal Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* 5, no. 1 (2023): 65–66.

Rosmiati Aziz. "Hakikat Dan Prinsip Metode Pembelajaran Pendidikan Agam Islam." *Gowa* VIII, no. 2 (2019): 194.

Sidi Gazalba. *"Sistematika Filsafat: Pengantar Kepada Teori Nilai."* (Bulan Bintang, Jakarta, 2002), 6.

Sinta Dwi Arini. *"Pengaruh Sikap Empati Dan Simpati Siswa Terhadap Interaksi Sosial Dengan Siswa Abk Kelas Atas Di Sdn 1 Nologaten Tahun Ajaran 2023/2024."* (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2024).

Siregar, Yani Sukriah, Muhammad Darwis, Riski Baroroh, and Wulan Andriyani.

"Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Yang Menarik Pada Masa Pandemi Covid 19 Di SD Swasta HKBP 1 Padang Sidempuan." *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar* 2, no. 1 (2022): 69–75. https://doi.org/10.56972/jikm.v2i1.33.

Siti Romdona, Silvia Senja Junista, dan Ahmad Gunawan. "Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara Dan Kuesioner." *Jisosepol: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik* 3, no. 1 (2025): 42.

Sri Augustiani, Ani Aryati, and Azwar Hadi. "Hubungan Pemahaman Pendidikan Agama Islam Dengan Penyimpangan Perilaku Sosial Siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Banyuasin I." *AL-MUNAWWIR: Jurnal Komunikasi, Pendidikan, & Syari'ah* 2, no. 1 (2026): 39–59. https://doi.org/10.32502/jkps.v2i1.1301.

Sufi Sundari, Agung Apriana, Juhadi. "Analisis Peran Rekrutmen Karyawan Terhadap Kinerja Karyawan Pada Koperasi Syariah Nusa Ummat Sejahtera Berdasarkan Perspektif Islam Di Kabupaten Subang." *JPSI (Jurnal PerbankanSyariah Indonesia)* 3, no. 1 (2024): 1–13.

Sugiyono. *"Memahami Penelitian Kualitatif."* (Bandung: CV Alfabeta, 2005), 82.

Sugiyono. *"Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D."* (Bandung: Alfabeta, 2019).

Utami, Yeri, and Yunanto Andang Tri. "Muhammadiyah And Islamic Education Reform." *JURNAL PEDAGOGY* 18, no. 1 (2025): 53–63. https://doi.org/10.63889/pedagogy.v18i1.313.

Wibowo, Deki, Ahmad Khoiri, and Waridah Waridah. "Internalisasi Nilai Pendidikan Sosial Dalam Menumbuhkan Kepedulian Sosial Mahasiswa Stkip Melawi." *Bestari: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 4, no. 1 (2023): 70–81. https://doi.org/10.46368/bjpd.v4i1.1353.

Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah Palembang, Pada Tanggal 21 April 2026.

Wawancara dengan Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Palembang, Pada Tanggal 24 April 2026.

Wawancara dengan Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Palembang, Pada Tanggal 24 April 2026.