

**PENGARUH PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH (PR) TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAI DAN BP) DI SMK  
MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)**

**Oleh:**

**KAIRA JUNITA**

**NIM. 622015021**

**JURUSAN TARBIYAH**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**TAHUN AJARAN 2019**

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth  
Bapak Dekan  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah  
Palembang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya maka skripsi yang berjudul **"PENGARUH PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH (PR) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAI DAN BP) DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG"**, ditulis oleh saudari KAIRA JUNITA NIM : 622015021 telah dapat diajukan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

*Demikian terima kasih.*

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Palembang, Maret 2019

Pembimbing I,



Dr. Yusron Masduki, M.Pd.I  
NBM/NIDN: 707743/0213086801

Pembimbing II,



Sauid Habiburrahman, M.Pd.I  
NBM/NIDN: 1051237/0217048502

**PENGARUH PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH (PR) TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAI DAN BP)  
DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG**

Yang ditulis oleh saudari KAIRA JUNITA, NIM. 62 2015 021  
telah dimunaqsyahkan dan dipertahankan  
didepan panitia penguji skripsi  
pada tanggal 9 Maret 2019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat

Memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 9 Maret 2019

Universitas Muhammadiyah Palembang

Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua,



Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I  
NBM/NIDN: 995868/0229097101

Penguji I:

Dra. Nurhuda, M.Pd.I  
NBM/NIDN: 995865/0205116901

Sekretaris,



Dra. Nurhuda, M.Pd.I  
NBM/NIDN: 995865/0205116901

Penguji II:

Hendri Nur Alam, S.E., M.Si  
NBM/NIDN: 1231101/0222108202

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Abu Hanifah, M.Hum  
NBM/NIDN: 618325/0210086901

#### PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kaira Junita

Nim : 622015021

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini telah ditulis sendiri dengan sungguh-sungguh dan tidak ada bagian yang merupakan penciplakan karya orang lain. Apabila kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi apapun sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palembang, 09 Maret 2019

Peneliti



Kaira Junita  
622015021

# MOTTO

“selalu bersyukur”

## **SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA:**

1. *Kedua orang tua ku (Bapak Kudus dan Ibu Nurleni) serta kakak perempuanku (Ohta Afrisna Dan Dewi Rahma), dan Adikku (Asiana) yang selalu mendukung dan mendo'akan dalam menyelesaikan studi*
2. *Guru-guru dari SD sampai sekarang yang telah memberikan do'a terbaiknya*
3. *Teman-teman terdekatku Tri Nur Rizki, Inna Rahmadani, Oktaviana, Fita Purnama Sari, Ayu Priyaningsih, Iga Mawarni, Anggi Oktavianita*
4. *Teman-teman KKNku yang selalu membantuku (Siti Patimah, Wahidati Santi Arrohmah, Anissa Dinda Novani)*
5. *Teman-teman seperjuangan Tarbiyah 2015*
6. *Segenap karyawan dan staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang*
7. *Almamaterku tercinta*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan yang melimpahkan rahmat-Nya bagi sekalian alam. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurahkan dan terlimpahkan kepada Nabi agung Muhammadiyah SAW, kepada para keluarga dan para sahabat serta seluruh umat Islam yang senantiasa menegakkan dan menyiarkan agama Islam.

Dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH (PR) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAI DAN BP) DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG”**. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangan, baik penggunaan bahasa maupun sistematika penulisan.

Dalam kesempatan yang berbahagia ini, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayah dan Ibu serta saudara tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan dorongan baik moril maupun materil selama menjalani studi

serta yang selalu mendo'akan setiap waktu tiada hentinya sehingga mencapai keberhasilan ini.

2. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E.,M.M, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Drs. Abu Hanifah, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Bapak Dr. Yusron Masduki.,M.Pd.I selaku pembimbing I.
5. Bapak Sayid Habiburrahman.,M.Pd.I selaku pembimbing II.
6. Bapak dan ibu dosen beserta seluruh karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Teman-teman seperjuangan yang selalu setia memberikan dorongan kepada penulis.

Akhirnya atas segala bantuan dan sumbangsih dari semua pihak, penulis mengucapkan ribuan terimakasih dan semoga semuanya mendapatkan pahala dan menjadi kebaikan yang diridhoi oleh Allah SWT.

Palembang, 9 Maret 2019

Penulis



Kaira Junita



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
<b>HALAMAN PENGANTAR SKRIPSI</b>	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	iii
<b>BEBAS PLAGIAT</b>	iv
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN</b>	v
<b>KATA PENGANTAR</b>	vi
<b>DAFTAR ISI</b>	viii
<b>DAFTAR TABEL</b>	xi
<b>ABSTRAK</b>	xiii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
E. Hipotesis Penelitian	6
F. Definisi Operasional	6
G. Metodologi Penelitian	9
H. Sistematika Pembahasan	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Sejarah Pemberian Pekerjaan Rumah (PR)	16
B. Tujuan Pemberian Pekerjaan Rumah (PR)	18

C. Manfaat Pemberian Pekerjaan Rumah	18
D. Bentuk-bentuk Pekerjaan Rumah (PR)	18
E. Fakto-faktor Yang Mempengaruhi Pekerjaan Rumah (PR)	19
F. Cara Guru Melaksanakan Metode Pemberian Pekerjaan Rumah (PR)	19
G. Hambatan-hambatan Dalam Pemberian Pekerjaan Rumah (PR)	22
H. Pengertian Hasil Belajar	23
I. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
J. Pengertian Mata Pelajaran PAI Dan BP	27
K. Tujuan Mata Pelajaran PAI Dan BP	28
L. Fungsi Mata Pelajaran PAI Dan BP	29

### **BAB III DESKERIPSI LOKASI PENELITIAN**

A. Sejarah SMK Muhammadiyah 2 Palembang	30
B. Visi Dan Misi SMK Muhammadiyah 2 Palembang	31
C. Jumlah Siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang	32
D. Denah Gedung Dan Fasilitas Sekolah	33
E. Prosedur dan Pemeliharaan Fasilitas Sekolah	34
F. Pengelolaan Kelas	50
G. Pelaksanaan Tugas Guru	51

H. Keadaan siswa \_\_\_\_\_57

I. Sasaran Dan Kebersihan Lingkungan Sekolah \_\_\_\_\_58

#### **BAB IV ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Data Penelitian \_\_\_\_\_60

B. Analisis Data \_\_\_\_\_62

C. Uji Hipotesis \_\_\_\_\_65

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan \_\_\_\_\_70

B. Saran \_\_\_\_\_71

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

### Tabel

1. Jumlah Siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang	32
2. Ruang Kepala Sekolah	34
3. Ruang Tata Usaha	35
4. Ruang Lobby	36
5. Ruang Kesenian	37
6. Ruang Perpustakaan	39
7. Ruang BK, KWH, Olahraga	40
8. Ruang Kantin	42
9. Ruang IPM	43
10. Ruang Lab.Multimedia	44
11. Ruang Lab.Studio Mini	46
12. Ruang Mini Market	47
13. Ruang Kantin	48
14. Ruang UKS	49
15. Jumlah Guru	52
16. Tugas Karyawan Dan Tugas Lainnya	56
17. Jumlah Siswa	57

18. Ferkuensi Pemberian Pekerjaan Rumah (PR)	60
19. Ferekuensi Hasil Belajar Siswa	61
20. Deskripsi Data Pemberian Pekerjaan Rumah	62
21. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	63
22. Uji Hipotesis	65

## ABSTRAK

Kaira Junita Maret 2019, (622015021), *Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMK Muhammadiyah 2 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019*

**Pembimbing : I. Bapak Dr. Yusron Masduki.,M.Pd.I., pembimbing II Bapak Sayid Habiburrahman.,M.Pd.I.,**

Kata Kunci: Pekerjaan rumah, Hasil belajar siswa

Masalah dalam penelitian ini adalah Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) Di SMK Muhammadiyah 2 Palembang masih belum optimal atau masih rendah. Pekerjaan Rumah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) dirasa masih berat oleh siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) Di SMK Muhammadiyah 2 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Jenis Penelitian ini menggunakan Penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi Keuangan dan Lembaga ditempat SMK Muhammadiyah 2 Palembang yang berjumlah 94, pengambilan sampel dengan cara mengambil seluruh populasi penelitian yaitu 94 sampel. Proses pengumpulan data dilakukan dengan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pemberian pekerjaan rumah terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti (PAI dan BP) siswa kelas X Akuntansi Keuangan dan Lembaga Di SMK Muhammadiyah 2 Palembang Tahun Pelajaran 2018/2019. kategori rendah ada 28 siswa (29,78%), kategori sedang sebanyak 41 siswa (43,62%), dan kategori tinggi ada 25 siswa (26,60%). Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar pemberian pekerjaan rumah terhadap hasil belajar siswa kelas X AKL di SMK Muhammadiyah 2 Palembang adalah dalam kategori sedang. (2) Hasil belajar siswa kelas X AKL di SMK Muhammadiyah 2 Palembang tahun 2018/2019 kategori rendah ada 16 siswa (17,02%), kategori sedang sebanyak 47 siswa (50%), dan kategori tinggi ada 31 siswa (32,98%). Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar pemberian pekerjaan rumah terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti (PAI dan BP) adalah dalam kategori sedang. (3) Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pemberian pekerjaan rumah terhadap hasil belajar siswa kelas X AKL pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) di SMK Muhammadiyah 2 Palembang tahun ajaran 2018/2019. ( $r_{xy} 0,238 > r_{tabel} 0,205$ ). Hal ini menunjukkan bahwa semakin sering guru memberikan pekerjaan rumah maka semakin baik pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti (PAI dan BP).

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pekerjaan rumah adalah kewajiban, yaitu suatu tugas yang harus dikerjakan, pemberian pekerjaan rumah dengan arti lain guru menyuruh anak didik, misalnya membaca, tetapi dengan menambahkan tugas-tugas seperti mencari, membaca buku lain atau melakukan pengamatan langsung.<sup>1</sup>

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik.<sup>2</sup>

Dalam upaya meningkatkan keberhasilan belajar siswa, seorang guru haruslah melakukan bermacam-macam usaha. Salah satu usaha tersebut yakni dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) atau pemberian tugas. Pemberian pekerjaan rumah atau pemberian tugas bertujuan agar siswa aktif belajar di rumah dengan mengerjakan tugas yang telah diberikan di sekolah. Siswa sebagai pelajar, tugas utamanya adalah belajar. Belajar itu mencakup berbagai kegiatan antara lain: mengerjakan pekerjaan rumah, mempersiapkan diri dalam menghadapi test atau ulangan, mengadakan diskusi untuk memecahkan

---

<sup>1</sup>Syaiful Bari Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 235.

<sup>2</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 1.

masalah, membuat ringkasan, melengkapi catatan, membaca buku-buku dan menentukan waktu belajar.<sup>3</sup>

Melihat hal di atas, bagi guru yang menyadari hal ini, guru akan memberikan tugas kepada siswanya seperti memberikan pekerjaan rumah (PR), diskusi kelompok, membuat laporan, kegiatan ekstrakurikuler, dan lain sebagainya.

Pemberian pekerjaan rumah dimaksudkan agar siswa di rumah mengulangi pelajaran yang diajarkan di sekolah. Sebagaimana yang dikatakan Sumadi Suryabrata, “Belajar itu pada hakekatnya ialah mengulang-ulang bahan yang harus dipelajari dengan mengulang itu maka bahan pelajaran akan diingat dan dikuasai”.<sup>4</sup>

Dengan demikian pemberian pekerjaan rumah besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan belajar di rumah. Pemberian pekerjaan rumah adalah dimana murid diberikan tugas khusus di luar jam pelajaran. Dalam pelaksanaan metode ini siswa dapat mengerjakan tugasnya tidak hanya di rumah saja, tapi dapat dikerjakan juga di perpustakaan, di laboratorium, di ruang praktikum dan lain sebagainya untuk dapat dipertanggung jawabkan kepadaguru.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup>Kartini Kartono, *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali, 1996), hlm. 17.

<sup>4</sup>Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 261.

<sup>5</sup>Zuhairini, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), hlm. 97.



Metode pemberian tugas merupakan salah satu metode untuk memberikan pengalaman belajar yang dapat meningkatkan cara belajar yang lebih baik dan memantapkan penguasaan perolehan hasil belajar. Pemberian tugas merupakan tahap yang paling penting dalam mengajar, karena dalam pemberian tugas itu guru memperoleh umpan balik tentang kualitas hasil belajar siswa. Hasil pemberian tugas yang diberikan secara cepat dan menjadi kemampuan prasyarat siswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih luas tinggi dan kompleks.

Salah satu mata pelajaran yang perlu ditingkatkan dalam hasil belajar siswa adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) siswa, Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) merupakan mata pelajaran yang berhubungan dengan kewajiban kepada Allah SWT. yaitu ibadah, maka kita harus mengetahui tata cara ibadah, hukum dan lain sebagainya, dimana hal tersebut dapat kita dapatkan apabila kita mempelajari ilmu Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP). Dengan ilmu Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP), maka kita akan bisa beribadah dengan benar, dan mengetahui bagaimana melaksanakan ibadah yang benar.

Pengetahuan tentang Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti (PAI dan BP) begitu penting, karena berkaitan langsung dengan tugas yang diemban manusia hidup di dunia ini yaitu beribadah kepada Allah SWT., dengan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) kita dapat mengetahui apakah perbuatan kita benar atau salah. Rendahnya nilai para siswa dalam mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) terjadi bukan hanya karena kemampuan masing-masing.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 27 Agustus 2018 dalam kenyataan dilapangan menunjukkan bahwa siswa kelas X Akuntansi Keuangan dan Lembaga (AKL) mendapat pekerjaan rumah dari guru cukup banyak bahkan ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah sama sekali. Disamping itu batas tugas pekerjaan rumah yang diberikan guru yang harus diselesaikan siswa terlampau banyak sangat berlebihan dan semangat mengerjakan pekerjaan rumah kadang menjadi turun karena guru tidak langsung mengoreksi pekerjaan rumah.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang ”Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) di SMK Muhammadiyah 2 Palembang”.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

1. Bagaimana sejarah pekerjaan rumah (PR) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) di SMK Muhammadiyah 2 Palembang?
2. Bagaimana bentuk pekerjaan rumah dan hasil belajar siswa setelah diberikan pekerjaan rumah (PR) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) di SMK Muhammadiyah 2 Palembang?

3. Apakah ada pengaruh pemberian pekerjaan rumah (PR) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) di SMK Muhammadiyah 2 Palembang?

### **C. BATASAN MASALAH**

Mengingat banyaknya permasalahan yang muncul di atas, maka tidak mungkin untuk diteliti keseluruhannya. Oleh karena itu penulis membatasi pada: Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) di SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

### **D. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN**

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui sejarah pekerjaan rumah (PR) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) di SMK Muhammadiyah 2 Palembang,
2. Untuk mengetahui bentuk pekerjaan rumah dan hasil belajar siswa setelah diberikan pekerjaan rumah (PR) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) di SMK Muhammadiyah 2 Palembang,
3. Untuk mengetahui Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama

Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) di SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

## 2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Penulis sebagai persyaratan menyelesaikan studi SI di Fakultas Agama Islam pada jurusan Tarbiyah.
2. Sebagai penambah wawasan penulis didalam dunia pendidikan dan untuk diterapkan di masa depan.

## E. HIPOTESIS PENELITIAN

Berdasarkan uraian di atas penulis mengajukan hipotesis alternatif yaitu:

1.  $H_0$  diterima apabila  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , berarti independen secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap variable dependen.
2.  $H_0$  ditolak apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $t_{hitung} < -t_{tabel}$ , berarti variabel independen secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

## F. DEFINISI OPERASIONAL

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul penelitian sebagai berikut:

### 1. Pemberian Pekerjaan Rumah (PR)

Pemberian pekerjaan rumah (PR) merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar, pemberian tugas terbagi dua bagian

pemberian tugas disekolah yang biasa disebut latihan dan pemberian tugas rumah atau pekerjaan rumah. Pemberian tugas rumah atau pekerjaan rumah adalah suatu pemberian tugas guru kepada siswa untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu dalam hal ini terutama dalam pemberian tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP).

Pekerjaan rumah adalah kewajiban, yaitu suatu tugas yang harus dikerjakan, pemberian pekerjaan rumah dengan arti lain guru menyuruh anak didik, misalnya membaca, tetapi dengan menambahkan tugas-tugas seperti mencari, membaca buku lain atau melakukan pengamatan langsung.<sup>6</sup>

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan guru. Prestasi belajar atau hasil belajar dapat digunakan untuk mengetahui bahwa seseorang telah mengalami perubahan dalam pengetahuan sikap dan keterampilan. Prestasi belajar adalah hasil evaluasi dari suatu proses yang biasanya dinyatakan dalam bentuk kuantitatif (angka), yang khusus dipersiapkan untuk proses evaluasi, misalnya rapor.<sup>7</sup>

Hasil belajar yang dimaksud di atas adalah suatu tingkat keberhasilan siswa dalam belajar di sekolah yang dinyatakan dalam

---

<sup>6</sup>*Ibid.*, hlm. 235.

<sup>7</sup>Sumadi Suryabrata , *Op. Cit.*, hlm. 54.

bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pembelajaran tertentu. Yang mana Hasil belajar disini merupakan suatu hasil pencapaian siswa dalam belajar yang diperoleh dari evaluasi dan dinyatakan dalam bentuk skor atau nilai. Hasil yang diperoleh seorang siswa melalui usaha yang sungguh- sungguh, sehingga mendapat nilai yang memuaskan.

### 3. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, Pengajaran, atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>8</sup> PAI merupakan mata pelajaran wajib yang diterapkan di semua sekolah mulai tingkat bawah sampai tingkatan atas.

### 4. Budi Pekerti

Budi Pekerti adalah upaya pendidikan untuk membuat peserta didik menjadi pribadi seutuhnya yang berbudi pekerti luhur melalui kegiatan bimbingan, pembiasaan, pengajaran, dan latihan serta keteladanan.<sup>9</sup> Budi pekerti harus diajarkan kepada siswa agar siswa memiliki perilaku yang baik dan memiliki sopan santun kepada semua orang baik kepada orang yang lebih tua ataupun yang teman sebaya.

---

<sup>8</sup>Abdul Majid & Dian Andiyani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 132.

<sup>9</sup>Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral Dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 20.

## **G. METODOLOGI PENELITIAN**

### **1. Jenis Penelitian**

Suatu penelitian dapat berhasil dengan baik, apabila peneliti menggunakan penelitian yang tepat. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya suatu penelitian tergantung pada metodologi penelitian yang dipergunakan. Peneliti dituntut untuk memiliki kemampuan menentukan aspek metodologi penelitian yang sesuai dengan desain atau rancangan peneliti yang ditetapkan.

Metodologi penelitian berasal dari kata "metode" yang artinya cara yang tepat untuk melakukan sesuatu dan "logos" yang artinya ilmu atau pengetahuan. Sedangkan penelitian adalah usaha untuk menemukan, mengembangkan dan menguji kebenaran suatu pengetahuan dengan menggunakan metode ilmiah. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis korelasional. Berdasarkan pendapat tersebut dapat diambil suatu kesimpulan bahwa metodologi penelitian adalah suatu cabang ilmu pengetahuan yang membicarakan atau mempersoalkan mengenai cara-cara melaksanakan penelitian yaitu meliputi kegiatan-kegiatan mencari, mencatat, merumuskan, menganalisis sampai menyusun laporan berdasarkan fakta-fakta atau gejala-gejala secara ilmiah.

Cara ilmiah dalam penelitian berarti kegiatan penelitian itu didasarkan pada ciri-ciri keilmuan yang rasional, empiris dan sistematis. Rasional berarti kegiatan penelitian itu dilakukan dengan cara-cara yang

masuk akal sehingga terjangkau oleh penalaran. Empiris artinya cara-cara yang dilakukan itu dapat diamati oleh indera manusia, sehingga orang lain dapat mengamati dan mengetahui cara-cara yang digunakan. Sistematis artinya proses yang digunakan dalam penelitian itu menggunakan langkah-langkah tertentu yang bersifat logis.

Metodologi penelitian memuat langkah-langkah yang ditempuh untuk guna menemukan, mengembangkan dan menguji kebenaran suatu pengetahuan. Adapun hal-hal yang terkait dalam metodologi penelitian ini meliputi; Tempat dan Waktu Penelitian, Metode Penelitian, Populasi dan Sampel, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data. Untuk mendapatkan jawaban dari permasalahan yang telah dirumuskan tersebut, maka dalam penelitian ini digunakan pendekatan ilmiah yang secara sistematis tertuang dalam sub bab - sub bab.

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Pendekatan kuantitatif artinya semua informasi atau data diwujudkan dalam bentuk kuantitatif atau angka dan diolah dengan teknik statistik.<sup>10</sup>

## 2. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>11</sup> Penyelidikan yang menggunakan hipotesis nol, akan berhadapan dengan masalah

---

<sup>10</sup>Kerlinger Ferd N, *Foudalions Of Behavioral Research*, (New Youk: Holt Rinerhartand Winston Ine, 1973), hlm. 427-428.

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, (Jakarta: rineka cipta, 2002), hlm. 108.



populasi dan sampel, sebab pengujian masalah statistik senantiasa berhubungan dengan sekelompok subjek, baik manusia, gejala nilai test benda-benda maupun peristiwa.

Sedangkan yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi Keuangan dan Lembaga (AKL) : X AKL1 (31 siswa), X AKL 2 (32 siswa), dan X AKL 3 (31 siswa) ditempat SMK Muhammadiyah 2 Palembang, berjumlah 94 siswa.

## 2. Sampel

Sampel penelitian adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>12</sup> Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampling jenuh yaitu semua populasi diteliti di tempat SMK Muhammadiyah 2 Palembang, berjumlah 94 siswa.

## 3. Teknik Sampling

Sampling ialah bagian-bagian dari keseluruhan individu yang menjadi objek dari penelitian. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik total sampling yaitu pengambilan sampel dengan cara mengambil seluruh populasi yang ada karena jumlah subjek penelitian kurang dari 100 orang yaitu 94 orang. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 90.

<sup>13</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 117.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu cara khusus yang dipergunakan untuk memperoleh data dalam penelitian. Data dalam penelitian ini merupakan hal yang sangat penting guna membuktikan kebenaran dari hipotesis yang dirumuskan. Masalah dapat dipecahkan secara tuntas apabila peneliti memiliki data yang valid dan reliabel. Untuk mendapatkan data yang valid dan reliabel perlu digunakan suatu teknik pengumpulan data yang tepat atau sah dan andal. Hal ini merupakan salah satu faktor yang menentukan berhasil tidaknya suatu penelitian.

#### 1. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti. Teknik pengumpulan data dengan wawancara dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur dan dapat dilakukan melalui tatap muka maupun dengan menggunakan telepon.<sup>14</sup>

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini untuk mengetahui gambaran umum mengenai proses pembelajaran yang sudah berjalan pada saat mengadakan penelitian pendahuluan. Wawancara dilakukan tidak terstruktur yaitu wawancara bebas tanpa terikat kepada guru dan siswa di SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

#### 2. Angket

Untuk memperoleh data, penulis menggunakan metode atau

---

<sup>14</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.317.

cara angket. Angket adalah "suatu daftar yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjakan oleh orang/anak yang ingin diselidiki atau direspon."<sup>15</sup> Penulis mempersiapkan pernyataan sejumlah 30 item pernyataan untuk variabel X yaitu pemberian pekerjaan rumah dan kemudian disebarikan kepada 94 responden, yaitu siswa-siswi kelas X AKL 1 (31 siswa), X AKL 2 (32 siswa), X AKL 3 (31 siswa) di SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari dan mengumpulkan data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, rapot, agenda, dan sebagainya.<sup>16</sup> Metode dokumentasi ini untuk mengambil data-data tentang hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) kelas X AKL 1 (31 siswa), X AKL 2 (32 siswa), X AKL 3 (31 siswa) di tempat SMK Muhammadiyah 2 Palembang, berjumlah 94 siswa.

### 4. Teknik Analisis Data

Data yang dikumpulkan melalui metode pengumpulan data yang di gunakan akan mempunyai arti apabila data tersebut di olah dan dianalisa. Dari hasil analisa tersebut, maka akan dapat di interpretasikan, dan selanjutnya dapat dirumuskan kesimpulan akhir dari suatu penelitian.

---

<sup>15</sup>Walgito Bimo, *Bimbingan Dan Penyuluhan Di Sekolah*, (Yogyakarta : Yayasan Penerbit F. Psikologi UGM, 1989), hlm. 65.

<sup>16</sup>Suharsimi Arikunto, *Metodelogi penelitian*. Yogyakarta : Bina Aksara. 2006. hl. 158

Dalam penelitian ini penukis menggunakan korelasi product moment.

rumus yang digunakan:

Uji Hipotesis

$$r_{xy} = \frac{\{N \sum XY\} - \{(\sum X)(\sum Y)\}}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : koefisien korelasi pemberian pekerjaan rumah

$\sum_{xy}$  : jumlah dari hasil perkalian deviasi skor-skor pemberian PR dan deviasi skor-skor hasil belajar PAI dan BP

X : skor pemberian pekerjaan rumah

Y : skor hasil belajar PAI dan BP

N : banyak subyek peneliti.<sup>17</sup>

Untuk mengetahui hipotesis bila taraf kesalahan di tetapkan 5% dan taraf kepercayaan 95%  $h_0$  di tolak atau di terima dapat di lihat melalui interpretasi tabel nilai r, dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $h_0$  di tolak dan  $h_a$  di terima, berarti ada Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan BP di SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka  $h_0$  di terima dan  $h_a$  di tolak, berarti tidak ada Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan BP di SMK Muhammadiyah

---

<sup>17</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R dan D*, (Bandung: Afabela, 2011), hlm.183.

2 Palembang.

## **H. SISTEMATIKA PEMBAHASAN**

Untuk mempermudah mengetahui secara keseluruhan isi dari proposal ini maka disusun suatu sistematika pembahasan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, hipotesis penelitian, definisi oprasional, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan teori, meliputi: sejarah pekerjaan rumah, tujuan pemberian pekerjaan rumah, manfaat pemberian pekerjaan rumah, bentuk pekerjaan rumah, faktor yang mempengaruhi pekerjaan rumah, cara guru melaksanakan metode pemberian pekerjaan rumah, hambatan-hambatan dalam pemberian pekerjaan rumah, pengertian hasil belajar, faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, pengertian mata pelajaran PAI dan BP, tujuan mata pelajaran PAI dan BP, fungsi mata pelajaran PAI dan BP.

Bab III Deskripsi lokasi penelitian, meliputi: sejarah berdirinya SMK Muhammadiyah 2 Palembang, visi dan misi, keadaan siswa dan keadaan guru, serta sarana prasarana di SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

Bab IV Analisis data, meliputi: laporan penelitian yang berisi tentang paparan data dan hasil penelitian.

Bab V Penutup, meliputi : kesimpulan dan saran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid & Dian Andiyani. 2004 *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, M. 1994. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 1998 "Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek". Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Metodelogi penelitian*. Yogyakarta : Bina Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bahri, Syaiful Djamarah dan Aswan Zain., 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bimo, Walgito. 1989. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta : Yayasan Penerbit F. Psikologi UGM.
- Ferd N, Kerlinger. 1973. *Foudalions Of Behavioral Research*. New Youk : Holt Rinerhartand Winston Ine.
- Kartono, Kartini. 1996. *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali.
- Partin, RonaldL. 2009. *Kiat Nyaman Mengajar Di Dalam kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Renee, Rosenblum dkk., 2008. *Anda Harus Pergi Ke Sekolah... Anda Guru!*. Jakarta: PT Indeks.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Renika Cipta.

- Rostiyah, NK. 2003 *Masalah-masalah Ilmu keguruan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar*, Jakarta: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2005. *Metode penelitian administrasi*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineeka Cipta.
- Susan, Miller Mary. 2008. *SOS (Save Our School)*. Yogyakarta: Kanisius.
- Zuhairini, dkk., 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Zuriah, Nurul. 2007. *Pendidikan Moral Dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.