

**ANALISIS PELAKSANAAN PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN (PLP) 3 DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BIOLOGI UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

RICHARDO DIMAZ TARA

342019015



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
JULI 2026**

**ANALISIS PELAKSANAAN PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN (PLP) 3 DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BIOLOGI UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**



Oleh:

Richardo Dimaz Tara

NIM. 342019015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2026

Skripsi oleh Richardo Dimaz Tara telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

**Palembang, 27 Juli 2026
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, consisting of several vertical and horizontal strokes, with a long horizontal line extending to the right.

Dr. Bagas Rasid Sidik, M.Pd.

**Palembang, 27 Juli 2026
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'L' and 'A' with a long horizontal line extending to the right.

Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

**Skripsi oleh Richardo Dimaz Tara telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 30 Juli 2026.**

Dewan Penguji,



Dr. Bagas Rasid Sidik, M.Pd.

Ketua



Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

Anggota



Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



**Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0218089101**

**Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang,**



**Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036701**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Richardo Dimaz Tara
NIM : 342019015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/Hp : 0895 6185 14949

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Analisis Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 3 di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 27 Juli 2026

Saya menyatakan,



Richardo Dimaz Tara
NIM. 342019015

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- "Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba melainkan sesuai dengan kemampuannya" (QS Al-Baqarah:286)

Persembahan:

Dengan segenap rasa cinta dan kasih, ku persembahkan karya kecil ini kepada:

1. Panutanku, Ayahanda tercinta Ishadi. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai dengan bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, mendoakan, memberikan semangat dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu Surgaku, Ibunda tercinta Eldiah S.Pd. Terima kasih sebesar besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat, dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi pengingat dan penguat paling hebat. Terima Kasih, sudah menjadi tempatku untuk pulang, bu.
3. Adikku tercinta Abidzar Alghifarie. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adikku.
4. Dr. Bagas Rasid Sidik., M.Pd. dan Ibu Lia Auliandari, S.Si., M.Sc. selaku dosen pembimbing, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktu untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

5. Seluruh teman-teman mahasiswa angkatan 2019 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama dibangku kuliah ini.
6. Almamaterku UM Palembang yang selalu menjadi kebanggaan.
7. Last but not least, untuk Richardo Dimaz Tara. Terima kasih sudah mau menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Terima kasih banyak sudah bertahan, penulis berjanji bahwa kamu akan baik-baik saja setelah ini. Kamu keren dan hebat.

Analisis Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 3 di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang

Abstrak

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 3 merupakan sarana penting bagi calon guru untuk mengasah kompetensi mengajar di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan PLP 3 di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang, yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, frekuensi praktik mengajar, dan refleksi kompetensi mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian 14 mahasiswa Angkatan 2022. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa hanya 4 mahasiswa yang melaksanakan PLP 3 secara langsung di sekolah, sedangkan 10 mahasiswa lainnya mengikuti Kampus Mengajar sebagai bentuk konversi PLP 3. Data dikumpulkan melalui wawancara dan dokumentasi *logbook*, kemudian dianalisis menggunakan model Miles, Huberman & Saldana (2014). Hasil penelitian menunjukkan bahwa empat mahasiswa yang melaksanakan PLP 3 mampu menyusun perangkat pembelajaran, sedangkan sepuluh mahasiswa yang mengikuti Kampus Mengajar sebagai bentuk konversi PLP 3 tidak menyusun perangkat pembelajaran, tetapi melaksanakan program kerja yang berfokus pada literasi dan numerasi. Frekuensi praktik mengajar mahasiswa PLP 3 masih terbatas, yaitu tiga kali pertemuan dalam dua minggu, sehingga perlu ditingkatkan. Sementara itu, mahasiswa yang mengikuti Kampus Mengajar memiliki durasi praktik yang lebih panjang, yaitu selama empat bulan. Kompetensi pedagogik paling berkembang di PLP 3 dan sosial paling berkembang di Mahasiswa Kampus Mengajar, sedangkan kepercayaan diri berkembang paling lambat. Durasi praktik yang lebih panjang pada program Kampus Mengajar, berkontribusi terhadap kesiapan mengajar yang lebih matang, meskipun masih kurang untuk pembejalaran IPA/Biologi. Secara umum, pelaksanaan PLP 3 sudah berjalan cukup baik, namun keterbatasan waktu dan frekuensi praktik masih perlu diperbaiki.

Kata kunci: PLP 3, perangkat pembelajaran, frekuensi praktik mengajar, refleksi kompetensi

***Analysis of the Implementation of School Field Introduction (PLP) 3 in the
Biology Education Study Program at Universitas Muhammadiyah
Palembang***

Abstrack

School Field Introduction (PLP) 3 is an important program for prospective teachers to develop their teaching competencies in schools. This study aimed to analyze the implementation of PLP 3 in the Biology Education Study Program at Universitas Muhammadiyah Palembang, focusing on the preparation of learning materials, the frequency of teaching practice, and the development of students' competencies. This study employed a qualitative approach involving 14 students from the 2022 cohort as research subjects. The results showed that only four students participated directly in PLP 3 at schools, while the other ten students participated in the Kampus Mengajar program as a form of PLP 3 conversion. Data were collected through interviews and logbook documentation and analyzed using the Miles, Huberman & Saldana (2014) data analysis model. The findings indicated that the four students who participated directly in PLP 3 were able to prepare learning materials, whereas the ten students participating in Kampus Mengajar as a form of PLP 3 conversion did not prepare formal learning materials but implemented work programs focusing on literacy and numeracy. The frequency of teaching practice among PLP 3 students was still limited to three meetings over a two-week period and therefore needs to be increased. In contrast, students participating in the Kampus Mengajar have a longer teaching practice period of four months. Pedagogical competence showed the greatest development among PLP 3 students, while social competence developed most among Kampus Mengajar students. Meanwhile, self-confidence showed the slowest development. The longer teaching practice duration in the Kampus Mengajar program contributes to greater teaching readiness, although it remains insufficient for science/biology learning. Overall, the implementation of PLP 3 was relatively good however, the limited duration and frequency of teaching practice need to be improved.

Keywords: PLP 3, learning materials, teaching practice frequency, competency reflection

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 3 di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang". Sholawat serta salam senantiasa terus tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita pada dunia yang cerah ini dengan penuh ilmu-ilmu yang dibawahnya dari karunia Allah SWT. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Dalam kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan bantuan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak tidak akan mungkin penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dr. Bagas Rasid Sidik, M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Ibu Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., selaku Pembimbing II.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Biologi, beserta Staf Karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama kuliah dan membantu dalam pengurusan administrasi.
6. Seluruh adik-adik mahasiswa Angkatan 2022 yang telah membantu proses penelitian.

7. Seluruh teman-teman Biologi angkatan 2019, teman-teman PLP 1—3 yang telah kebersamai proses demi proses masa perkuliahan.

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Palembang, 23 Juni 2026

Richardo Dimaz Tara

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	3
F. Daftar Istilah.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Pendidikan Tinggi dan Pendidikan Calon guru	5
B. Konsep dan Pengertian PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan) 3....	5
C. Kajian Penelitian Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	17

B. Lokasi dan Waktu Penelitian	17
C. Subjek Penelitian	17
D. Kehadiran Peneliti	17
E. Sumber Data	17
F. Teknik Pengumpulan Data.....	18
G. Teknik Analisis Data.....	19
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	22
A. Hasil Penelitian	24
B. Pembahasan	31
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	36
A. Simpulan	36
B. Saran	37
DAFTAR PUSTAKA.....	38
RIWAYAT HIDUP	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Daftar Pertanyaan Wawancara.....	19
Tabel 3.2 Indikator Dokumentasi.....	19
Tabel 4.1 Informan Penelitian	22
Tabel 4.2 Hasil Wawancara dan Hasil Laporan/ <i>Logbook</i>	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi & Daftar Pertanyaan Wawancara	44
Lampiran 2. Hasil Wawancara Informan Penelitian	45
Lampiran 3. Dokumentasi Wawancara Angkatan 2022	60
Lampiran 4. Absensi Informan	61
Lampiran 5. SK Pembimbing.....	62
Lampiran 5. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	63

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan calon guru yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengalaman nyata di lingkungan sekolah. (Fitria & Fidesrinur, 2018). Melalui PLP 3 mahasiswa tidak hanya memahami teori pembelajaran, tetapi juga mampu mengaplikasikan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian secara langsung. PLP 3 sebagai tahap lanjutan dari program PLP 1 dan PLP 2 sehingga menjadi fase akhir mahasiswa diharapkan telah memiliki kesiapan yang lebih matang dalam melaksanakan praktik mengajar secara mandiri (UPT PEP FKIP UM Palembang, 2024).

Pelaksanaan PLP 3 di Universitas Muhammadiyah Palembang memiliki tujuan untuk memberikan pengalaman mengajar yang lebih intensif dan terstruktur. Sejalan dengan yang disebutkan Wilsa et al (2020) bahwa dalam pengenalan lapangan persekolahan mahasiswa dituntut untuk menyusun perangkat pembelajaran meliputi modul pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar dengan frekuensi tertentu, serta melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. PLP 3 di Universitas Muhammadiyah Palembang tidak hanya berfokus pada praktik saja, tetapi juga pada kemampuan reflektif mahasiswa sebagai calon guru profesional.

Aspek refleksi mahasiswa terhadap kompetensi yang dimiliki juga menjadi tantangan tersendiri. Tidak semua mahasiswa mampu melakukan refleksi secara kritis dan sistematis terhadap pengalaman mengajarnya. Refleksi merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran profesional yang dapat membantu mahasiswa memahami kelebihan dan kekurangan diri serta merancang perbaikan ke depan (Yee et al., 2022).

Rendahnya kemampuan sebagian mahasiswa dalam berefleksi tersebut tidak terlepas dari minimnya pembiasaan reflektif yang terstruktur, baik selama perkuliahan maupun saat pelaksanaan praktik lapangan. Karim et

al. (2024) menemukan bahwa kesadaran profesional calon guru dapat dibangun secara bertahap untuk merefleksikan kembali pengalaman yang dialami selama praktik mengajar, sehingga proses refleksi tidak berhenti pada sekadar deskripsi kegiatan, melainkan berkembang menjadi evaluasi diri yang lebih mendalam. Pendampingan dosen pembimbing lapangan dan guru pamong menjadi faktor penting agar mahasiswa mampu mengubah pengalaman mengajarnya menjadi pembelajaran yang bermakna bagi pengembangan kompetensi keguruannya (Yuniawatika et al., 2025).

Penelitian-penelitian sebelumnya umumnya lebih menekankan pada efektivitas program PLP secara umum atau pada peningkatan kompetensi tertentu, namun masih terbatas dalam mengkaji secara mendalam pelaksanaan PLP dari perspektif pengalaman mahasiswa melalui pendekatan kualitatif (Muhami et al., 2024). Kajian yang secara spesifik mengaitkan antara perangkat pembelajaran, frekuensi praktik, dan refleksi mahasiswa sebagai indikator keberhasilan program masih relatif terbatas (Nuraeni & Heryatun, 2021).

Penelitian ini diharapkan dapat melengkapi keterbatasan penelitian sebelumnya dengan memberikan gambaran yang lebih utuh mengenai pelaksanaan PLP 3 di Universitas Muhammadiyah Palembang, khususnya dalam aspek penyusunan modul pembelajaran, frekuensi praktik mengajar, serta refleksi mahasiswa terhadap kompetensi yang dimiliki. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi baru dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam peningkatan kualitas program praktik lapangan bagi calon guru.

Berdasarkan latar belakang di atas, tujuan utama penelitian ini adalah untuk menganalisis pelaksanaan PLP 3 di Universitas Muhammadiyah Palembang melalui pendekatan kualitatif dengan fokus pada perangkat pembelajaran, frekuensi praktik, dan refleksi mahasiswa. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai bahan evaluasi bagi FKIP Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang, acuan bagi pengembangan program PLP ke depan, serta sebagai sumber informasi bagi mahasiswa dan

pihak terkait dalam meningkatkan kualitas pelaksanaan praktik pengalaman lapangan dalam pengajaran pembelajaran Biologi di kelas.

B. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada analisis pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 3 di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang, Penelitian ini terbatas pada Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Palembang sebagai informan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini bagaimana pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 3 di Program Studi Pendidikan Biologi Muhammadiyah Palembang?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 3 di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Mahasiswa

Memahami PLP 3 dalam meningkatkan kompetensi professional dan pedagogik mahasiswa. Selain itu PLP 3 memberikan wawasan tentang bagaimana pembelajaran ini dapat meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan komunikasi saat mengajar, sehingga membantu mahasiswa menghadapi tantangan di dunia Pendidikan dengan lebih siap dan efektif.

2. Bagi Dosen/Instruktur

Memberi masukan dalam merancang dan mengelola kegiatan PLP 3 agar lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan mahasiswa.

3. Bagi Lembaga Pendidikan

Memberi data dan evaluasi mengenai efektivitas pelaksanaan PLP 3 yang dapat dijadikan dasar untuk perbaikan kurikulum atau metode pembelajaran.

F. Daftar Istilah

Untuk menghindari persepsi dan kesamaan konsep dalam mengartikan istilah, maka perlu ditegaskan beberapa istilah berikut:

1. PLP 3: Pengenalan Lapangan Persekolahan tahap lanjutan dari kegiatan magang atau praktik kependidikan setelah melaksanakan PLP 1 dan PLP 2 bagi mahasiswa calon guru di sekolah mitra. Pada tahap ini, mahasiswa terjun langsung secara penuh untuk mempraktikkan kemampuan mengajar, mengelola kelas, dan membantu administrasi sekolah secara mandiri di bawah bimbingan guru pamong serta dosen.
2. Pedagogik: Kemampuan seorang mahasiswa dalam mengelola pembelajaran, memahami peserta didik, dan merancang proses belajar yang efektif.
3. Profesional: Kemampuan dan keahlian seorang mahasiswa dalam melaksanakan tugas dan fungsinya secara optimal, dengan didukung oleh pengetahuan, pedagogik, dan sikap yang memadai.

DAFTAR PUSTAKA

- Arfandi, A., & Samsudin, M. A. (2021). Peran guru profesional sebagai fasilitator dan komunikator dalam kegiatan belajar mengajar. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 5(2), 37—45. <https://doi.org/10.35316/edupedia.v5i2.1200>
- Arifa, F. N., & Prayitno, U. S. (2019). Peningkatan kualitas pendidikan: Program pendidikan profesi guru prajabatan dalam pemenuhan kebutuhan guru profesional di Indonesia. *Jurnal Aspirasi*, 10(1), 1—17. <https://doi.org/10.22212/aspirasi.v10i1.1229>
- Arraziq, M. I., & Nurchalis, N. (2025). Reflective practice in Islamic teacher education: Insights from PAI teaching practicum for the formation of professional and pedagogical identity. *At-Turats*, 19(2), 206—217. <https://doi.org/10.24260/atturats.v19i2.5051>
- Assyura, M., Akib, H., & Hasyim, N. (2025). The role of school field introduction program students in the learning process at SMK Negeri 4 Makassar. *Journal of Educational Development and Learning (JEDAL)*, 1(1), 1—10. <https://doi.org/10.70188/Fygjy051>
- Azzahra, T. D., & Patmisari, P. (2024). Mencapai kompetensi sosial bagi calon guru: Pengalaman mengajar di kampus dan kemampuan komunikasi. *Proceeding ISETH (International Summit on Science, Technology, and Humanity)*. Universitas Muhammadiyah Surakarta. <https://doi.org/10.23917/iseth.4028>
- Batool, F., Malik, S., & Juman, N. (2023). Notions for improved professional development of prospective teachers: Effective collaboration among stakeholders to develop conceptual framework for university-school partnership. *Innovations in Education and Teaching International*, 61, 675—690. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2214130>
- Berlian, Z. (2022). Analysis of the need for increasing professional competence of elementary school teachers. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(3), 4177—4186. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i3.2619>
- Chaniago, N. S., Nasution, P. A. K., & Fahmi, F. (2021). Retorika keterampilan dasar mengajar guru di sekolah. *Hijri*, 10(1), 74—81. <https://doi.org/10.30821/hijri.v10i1.11354>
- Dayal, H., & Alpna, R. (2020). Secondary pre-service teachers' reflections on their micro-teaching: Feedback and self-evaluation. *Waikato Journal of Education*, 25, 73—83. <https://doi.org/10.15663/wje.v25i0.686>
- Dewanto, A. C. (2018). Efektivitas PPL untuk meningkatkan efikasi diri mengajar pada mahasiswa pendidikan matematika. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 1—8. <https://doi.org/10.31941/delta.v6i1.662>

- Efkar, T., Rapani, R., & Fitriadi, F. (2021). Implementation of the introduction to the school field at FKIP University of Lampung. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(7), 446—452. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v8i7.2831>
- Fauziyah, V. H., & Wibowo, Y. (2024). Penyusunan modul pengayaan tanaman obat di Hutan Waduk Sempor untuk SMA/MA kelas X materi Plantae. *Jurnal Edukasi Biologi*, 8(1), 1—10. <https://doi.org/10.21831/edubio.v8i1.18172>
- Filiz, B., & Durnali, M. (2019). The views of pre-service teachers at an internship high school on pedagogical formation program in Turkey. *European Journal of Educational Research*, 8(2), 395—404. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.2.395>
- Fitri, T., Sari, R., & Vitriani, V. (2025). Pengenalan lapangan persekolahan oleh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Riau di Pondok Pesantren Dar-El Hikmah Pekanbaru. *Transformasi Masyarakat: Jurnal Inovasi Sosial dan Pengabdian*, 2(2), 85—94. <https://doi.org/10.62383/transformasi.v2i2.1276>
- Fitria, N., & Fidesrinur, F. (2018). Praktik pengalaman lapangan. *Jurnal Pendidikan*, 4, 41—52. <https://doi.org/10.36722/sh.v4i1.253>
- Hamdani, C., & Rahayu, R. (2023). Analisis pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan FKIP Universitas Riau bidang fisika di MA Hasanah. *Jurnal Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 123—132. <https://doi.org/10.35912/jahidik.v2i2.1490>
- Hidayat, M., Saifullah, I., & Usman, A. (2024). Pengaruh perilaku (kompetensi kepribadian) guru PAI terhadap akhlak siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 213. <https://doi.org/10.52434/jpai.v3i1.3747>
- Kafi, L., Sabarudin, Ritonga, A. A., Ibrahim, A. A., & Ilahi, R. (2023). Keterampilan dasar guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 9(2), 576—585. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i2.573
- Karim, A., Amin, F., Kabilan, M. K., Reshmin, L., & Amin, E. U. (2024). Pre-service TESOL teachers' professional-awareness building through reflecting on reflections of critical incidents. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 9(1), Article 52. <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00254-4>
- Kemdikbud (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia). (2017). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang standar pendidikan guru*. <https://www.regulasip.id/ebooks/4619-peraturan-menteri-riset-teknologi-dan-pendidikan-tinggi-republik-indonesia-nomor-55-tahun-2017-tentang-standar-pendidikan-guru-825334b8>
- Kemendikbud (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia). (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22*

Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah.
<https://peraturan.bpk.go.id/Details/224242/permendikbud-no-22-tahun-2016>

Kemendikbudristek (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia). (2022). *Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 262/M/2022 tentang perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran.*
<https://gurupaudpnf.kemendikdasmen.go.id/repo/regulasi/6d0a851f-f2b3-4edb-9173-98ef2b9ecd86>

Kemendikbudristek. (2023). *Buku panduan Kampus Mengajar angkatan 6 tahun 2023.* Program Kampus Mengajar, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi.
https://fisip.unsil.ac.id/wp-content/uploads/2023/11/230728_BUKU-PANDUAN-KM-6.pdf

Kemdiktisaintek (Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia). (2018). *Pedoman penyelenggaraan pengenalan lapangan persekolahan (PLP).*
<https://lldikti10.kemdiktisaintek.go.id/detail/panduan-program-pengenalan-lapangan-persekolahan-p>

Khaerunnas, & Rafsanjani, M. A. (2021). Pengaruh program pengenalan lapangan persekolahan terhadap kesiapan menjadi guru. *Jurnal Edukatif*, 3(6), 4837—4844.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1353>

Khosiah, K., Setiawan, I., Sudarwo, R., & Anam, K. (2024). Pendampingan mahasiswa program pengenalan lapangan persekolahan 1 (PLP 1) di sekolah dasar. *JCES FKIP Ummat*, 7(2), 250—258. <https://doi.org/10.31764/jces.v7i2.22423>

Kusumaningtyas, D., Jumadi, J., Istiyono, E., & Sulisworo, D. (2020). The readiness of the teacher training institution in preparing teacher competencies. *Universal Journal of Educational Research*, 8, 3751—3758. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080856>

Lasari, D. M. (2023). Analisis kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian pendidik pada Sekolah Luar Biasa. *AN-NADWAH*, 29(1), 123—129.
<https://doi.org/10.37064/nadwah.v29i1.15686>

Maharani, D., & Pitaloka, L. (2025). Pengaruh efikasi diri, persepsi kesejahteraan guru, dan pengalaman pengenalan lapangan persekolahan (PLP) terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa kependidikan angkatan 2021 Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora*, 11(2), 75—86.
<https://doi.org/10.37567/alwatzikhoebillah.v11i2.4007>

Marzuqi, M., & Virgiawan, D. (2025). Analysis of the difficulties of pre-service social sciences teacher students in mastering pedagogical competence. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 9(2), 45—54. <https://doi.org/10.32529/glasser.v9i2.4091>

- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Monica, S., & Hadiwinarto, H. (2021). Pengaruh keterampilan membuka dan menutup pembelajaran terhadap keaktifan belajar peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Lubuklinggau. *Ad-Man-Pend: Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*, 3(2), 12—23. <https://doi.org/10.32502/amp.v3i2.3054>
- Muhami, H., Tahara, D., Rahmatun, U., & Dayusman, E. (2024). Implementasi program PPL terbimbing dan mandiri untuk mengoptimalkan kompetensi mengajar calon guru di SMPN 13 Lhokseumawe. *Ibrah: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 3(2), 55—64. <https://doi.org/10.47766/ibrah.v3i2.4643>
- Mulyatun, M. (2014). Analisis keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru kimia (studi pada praktik pengalaman lapangan mahasiswa Tadris Kimia). *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*, 4(1), 79—90. <https://doi.org/10.21580/phen.2014.4.1.112>
- Nuraeni, N., & Heryatun, Y. (2021). Reflective practice strategies of pre-service English teachers during teaching practicum to promote professional development. *Studies in English Language and Education*, 8(3), 678—689. <https://doi.org/10.24815/siele.v8i3.20221>
- Nababan, N. (2025). Kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran guru. *Jurnal Psikososial dan Pendidikan*, 1(2), 932—939. <https://publisherqu.com/index.php/psikosospen/article/view/2672>
- Pusparini, D. (2023). Kompetensi guru dalam membentuk karakter anak usia dini. *Wacana Didaktika*, 11(1), 1—12. <https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.11.1.1-12>
- Putri, M. L., & Dafit, F. (2022). Teacher ability to apply questioning skills in elementary school. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(1), 21—28. <https://doi.org/10.23887/jisd.v6i1.42565>
- Rahmadani, A., Harahap, H., Hasanah, N., Melinda, R., Ramadhani, T., & Yusnaldi, E. (2023). Penerapan keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran IPS di SD IT Nuratifah. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 1983—1986. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.21525>
- Rapi, M., & Ali, A. (2017). Hubungan kemampuan merancang perangkat pembelajaran dengan kinerja praktik mengajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 20(2), 202—211. <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i6>
- Rebele, R. W., Koval, P., & Smillie, L. (2021). Personality-informed intervention design: Examining how trait regulation can inform efforts to change behavior. *European*

Journal of Personality, 35, 623—645. <https://doi.org/10.1177/08902070211016251>

- Russell, J., Di Napoli, J., & Murray, E. (2022). Documenting professional learning focused on implementing high-quality instructional materials in mathematics: the AIM-TRU learning cycle. *International Journal of STEM Education*, 9, 1—17. <https://doi.org/10.1186/s40594-022-00362-y>
- Sadikin, A., & Siburian, J. (2019). Analisis pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) FKIP Universitas Jambi bidang studi pendidikan biologi di SMA PGRI Jambi. *Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi*, 3, 90—99. <https://doi.org/10.29405/j.bes/3290-993562>
- Susanti, A. (2020). Analisis keterampilan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik kelas 1 SDN 1 Gondang Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 51—62. <https://doi.org/10.29408/didika.v6i1.1516>
- Susanto, R. (2022). Analisis ketercapaian dimensi keterampilan dasar mengajar guru. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(2), 98—106. <https://doi.org/10.29210/30031618000>
- Syukrina, S., Trisno, B., & Netri, N. (2022). Pengaruh pengelolaan kelas dalam menciptakan keefektifan dalam proses pembelajaran di SDN 18 Tangah Koto. *Indonesian Research Journal on Education*, 3(1), 710—716. <https://doi.org/10.31004/irje.v3i1.334>
- Tuasikal, A. R. S., Hartoto, S., Prakoso, B. B., Kartiko, D. C., & Hariyanto, A. (2021). The analysis on teaching skills and learning effectiveness of internship students. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(3), 650—658. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i3.40466>
- Ulfa, S. W., Nasution, A. S., Hasibuan, A. K., Natasya, A., Budiman, B., Azmi, K., & Nasution, M. (2024). Kompetensi profesional guru dalam proses pembelajaran. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, 2(4), 24—38. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i4.1128>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. (2005). *Sekretariat Negara Republik Indonesia*.
- UPT PEP FKIP UM Palembang. (2024). Panduan Praktik Pengalaman Lapangan Palembang: FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Venugopal, S. (2023). Teaching scientific literature analysis: A systematic adoption of skill-building methods to enrich research training for undergraduate students. *Journal of Undergraduate Neuroscience Education: JUNE: A Publication of FUN, Faculty for Undergraduate Neuroscience*, 22(1), A74—A85. <https://doi.org/10.59390/awcf3324>

- Wahida, S., Tobing, M., Ampera, D., Sitompul, A., & Anggraini, Y. (2022). Development of better teaching and learning models in the competence of basic teaching skills of students. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 3(2), 159—171. <https://doi.org/10.18196/ijiep.v3i2.16051>
- Wahyuningrum, D., & Tinambunan, J. (2021). Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa program pengalaman lapangan (PPL). *J-LELC: Journal of Language Education, Linguistics, and Culture*, 6(2), 101—110. <https://doi.org/10.25299/j-lelc.2021.8202>
- Wilsa, A., Rusilowati, A., & Cahyono, E. (2023). Evaluasi program PLP STKIP NU Indramayu tahun 2023 dengan model CIPP. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 14(1), 45—54. <https://doi.org/10.21009/jep.v14i1.35778>
- Yee, B., Abdullah, T., & Nawi, A. (2022). Exploring pre-service teachers' reflective practice through an analysis of six-stage framework in reflective journals. *Reflective Practice*, 23, 552—564. <https://doi.org/10.1080/14623943.2022.2071246>
- Yuanita, Yuanita (2019). Tingkat keterampilan dasar mengajar calon guru sekolah dasar pada perkuliahan mikroteaching. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 69—84. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1952>
- Yuniawatika, Y., Manggala, I. S. A., Wati, I. F., & Nofitasari, N. (2025). Mengembangkan mentoring skills guru pamong sebagai upaya mencetak pendidik profesional. *Jurnal SOLMA*, 14(1), 566—574. <https://doi.org/10.22236/solma.v14i1.17119>