

**PENGARUH LITERASI DIGITAL GURU TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA
DI SMA NEGERI 1 SUNGAI ROTAN**

SKRIPSI

Oleh:

Zakiyul Fikri

322022005



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

**PENGARUH LITERASI DIGITAL GURU TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA
DI SMA NEGERI 1 SUNGAI ROTAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Palembang Untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan** Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh
Zakiyul Fikri
322022005**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

Skripsi oleh Zakiyul Fikri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang,

Pembimbing I,



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.

Palembang,

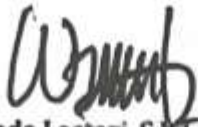
Pembimbing II,



Nurlena, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Zakiyul Fikri telah dipetahankan di depan penguji pada tanggal, 2026

Dewan Penguji,



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)



Nurlena, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)



Sri Utami, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,**



**Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0205028902**

**Mengesahkan
Dekan FKIP UMPalembang**



**Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd
NIDN. 0023036715**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zakiyul Fikri
NIM : 322022005
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Telp/Hp : 085609270982

Menyatakan bahwa skripsi berjudul

**" Pengaruh Literasi Digital Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran
Siswa Di Sma Negeri 1 Sungai Rotan"**

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan keilmuan dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sangsi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap landasan skripsi saya



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(QS. Al-Baqarah: 286)**

PERSEMBAHAN

***Bismillahirrohmanirrohim* Skripsi ini saya persembahkan kepada :**

1. Dengan penuh rasa syukur, kepada Allah SWT, atas segala rahmat, karunia dan petunjuk-Nya yang senantiasa mengiringi setiap langkahku. Terima kasih engkau selalu memberikan cinta dan kasih sayangmu yang tak pernah terputus kepada penulis.
2. Teruntuk Ayahanda dan Ibunda, Kupersembahkan karya sederhana ini kepada kedua orang tuaku tercinta, yang selalu menjadi tempatku pulang, sumber kekuatan, dan alasan untuk terus berjuang. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tidak ternilai, serta pengorbanan yang mungkin tidak akan pernah mampu kubalas sepenuhnya. Jika hari ini aku mampu sampai pada titik ini, bukan semata karena kekuatanku sendiri, melainkan karena ada doa dan perjuangan kalian yang selalu menyertaiku. Semoga pencapaian kecil ini dapat menjadi salah satu alasan bagi kalian untuk tersenyum dan bangga kepadaku. Untuk Ayah dan Ibu, terima kasih telah menjadi alasan terbesar bagiku untuk tidak menyerah. Karya ini adalah bentuk kecil dari rasa terima kasihku kepada kalian.
3. Teruntuk dosen pembimbing Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Nurlena, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang penulis hormati. Terima kasih atas bimbingan, arahan, kesabaran, ketulusan, perhatian dan ilmu yang telah diberikan

selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan ketulusan Ibu dosen dalam membimbing menjadi amal yang bernilai.

4. Teruntuk seluruh dosen Program Studi Administrasi Pendidikan. Terima kasih atas ilmu, bimbingan dan pengalaman berharga selama proses pembelajaran. Semoga menjadi amal yang bernilai dan bermanfaat bagi penulis.
5. Teruntuk teman seangkatan AP 2022 yang telah kebersamai dalam proses perkuliahan ini.
6. Teruntuk diri sendiri, terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam setiap proses yang tidak mudah. Untuk setiap Lelah yang dilalui, setiap air keringat yang menetes dan setiap usaha yang terus diupayakan hingga akhirnya sampai di titik ini.

ABSTRAK

literasi digital guru merupakan kemampuan dalam memanfaatkan teknologi digital secara efektif, kreatif, dan bertanggung jawab untuk mendukung proses pembelajaran . Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh literasi digital guru terhadap efektivitas pembelajaran siswa di SMA Negeri 1 Sungai Rotan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *ex-post facto*. Metode Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Rotan. Teknik Pengumpulan Data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan mengenai pengaruh literasi digital guru terhadap efektivitas pembelajaran siswa di SMA Negeri 1 Sungai Rotan, dapat disimpulkan bahwa seluruh instrumen kuesioner yang diuji terbukti valid dan sangat reliabel. Secara deskriptif, tingkat literasi digital guru berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor 78,25, sementara efektivitas pembelajaran siswa juga tergolong efektif dengan rata-rata skor 77,80. Melalui uji prasyarat, data terbukti berdistribusi normal dan memiliki hubungan yang linear. Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan persamaan $\hat{Y} = 18,24 + 0,761X$ dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,732, yang menandakan adanya hubungan kuat dan searah antara kedua variabel. Selain itu, koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,536 menunjukkan bahwa literasi digital guru memberikan kontribusi pengaruh sebesar 53,6% terhadap efektivitas pembelajaran siswa. Pengujian hipotesis melalui uji t memperkuat temuan ini dengan perolehan nilai $t_{hitung} = 11,671 > t_{tabel}$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian, penelitian ini membuktikan bahwa ada pengaruh literasi digital guru terhadap efektivitas pembelajaran siswa di SMA Negeri 1 Sungai Rotan.

Kata kunci: *Literasi Digital Guru, Efektivitas Pembelajaran, Siswa.*

ABSTRACT

Teacher digital literacy refers to the ability to utilize digital technology effectively, creatively, and responsibly to support the learning process. This study aims to determine the influence of teacher digital literacy on student learning effectiveness at SMA Negeri 1 Sungai Rotan. The study employs a quantitative approach with an ex-post-facto design. The population consists of teachers and Grade XI students at SMA Negeri 1 Sungai Rotan. Descriptive statistics were used for data analysis. The results indicate that all tested questionnaire instruments were valid and highly reliable. Descriptively, the level of teacher digital literacy fell into the moderate category with a mean score of 78.25, while student learning effectiveness was classified as effective with a mean score of 77.80. Prerequisite testing confirmed that the data were normally distributed and exhibited a linear relationship. Simple linear regression analysis yielded the equation $\hat{Y} = 18.24 + 0.761X$ with a correlation coefficient of 0.732, indicating a strong, positive relationship between the two variables. Furthermore, the coefficient of determination (R^2) of 0.536 indicates that teacher digital literacy contributes 53.6% to student learning effectiveness. Hypothesis testing via the t-test reinforced these findings, yielding a t-calculated value of 11.671 (greater than t-table) and a significance level of 0.000 (less than 0.05), meaning the alternative hypothesis was accepted. Thus, this study demonstrates that teacher digital literacy influences student learning effectiveness at SMA Negeri 1 Sungai Rotan.

Keywords: *Teachers' Digital Literacy, Learning Effectiveness, Students.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh.

Segala puji bagi Allah SWT, Sholawat dan salam selalu senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi wa sallam*. Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Literasi Digital Guru Terhadap Efektivitas Siswa di SMA Negeri 1 Sungai Rotan"** ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan dalam penulisannya. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kepada Bapak Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Kepada Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Nurlena, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar dan tulus memberikan bimbingan, perhatian, dukungan, pengertian serta pengarahan.
4. Seluruh Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPalembang.
5. Kedua orang tua tercinta, keluarga, sahabat-sahabat terdekat, dan teman-teman seperjuangan AP Angkatan 2022, yang selalu memberikan doa, semangat dan motivasi yang tiada henti dalam penulisan skripsi.
6. Kepada responden penelitianku terima kasih sudah membantu dalam memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdo'a agar Allah yang maha pengasih membalas segala kebaikan yang telah kalian lakukan. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi dunia pendidikan.

Wassalamu'alaikum Warohmatullah Wabarokaatuh.

Palembang, juli 2026 Penulis



Zakiyul Fikri
NIM. 322022005

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRA	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Hipotesis Penelitian	7
G. Variabel Penelitian	7
E. Daftar Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Literasi Digital Guru.....	9
a. Pengertian Literasi digital Guru	9
b. Tujuan Literasi Digital Guru Dalam Pembelajaran	11
c. Manfaat Literasi Digital Guru Dalam Pembelajaran.....	13
d. Indikator Literasi Digital Guru	15
2. Efektifitas Pembelajaran Siswa	26
a. Pengertian Efektivitas Pembelajaran	26
b. Prinsip Efektivitas Dalam Proses Pembelajaran.....	27
c. Faktor-Faktor Penentu Efektivitas Pembelajaran Siswa	29
d. Indikator Penilaian Efektivitas Pembelajaran Siswa	30
B. Penelitian yang Relevan	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Metode dan Jenis Penelitian.....	45
B. Rancangan Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
D. Instrumen Penelitian.....	51
E. Pengumpulan Data.....	55
F. Uji Coba Instrumen	57

E. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Teknik Analisis Data	63
G. Tahap-Tahap Penelitian	71
BAB IV HASIL PENELITIAN	74
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	74
B. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	74
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	77
D. Pengujian Prasyarat Analisis	82
E. Pengujian Hipotesis dan Analisis Regresi	84
BAB V PEMBAHASAN	87
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi Penelitian	91
C. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan	42
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	48
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	50
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket	52
Tabel 3.4 jawaban instrumen (angket)	55
Tabel 3.6 klasifikasi koefisien korelasi pearson product moment.....	69
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Variabel X (Literasi Digital Guru).....	75
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Variabel Y (Efektivitas Pembelajaran Siswa)	76
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	79
Tabel 4.4 Descriptive Statistics Variabel X (Literasi Digital Guru).....	80
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kategori Literasi Digital Guru.....	80
Tabel 4.6 Capaian Skor Per Indikator Variabel X.....	81
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kategori Efektivitas Pembelajaran Siswa.....	82
Tabel 4.8: Hasil Uji Linearitas (Anova Table)	83
Tabel 4.9: Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana (Coefficients).....	84
Tabel 4.10 Ringkasan Model Regresi (Model Summary)	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 tahap-tahap penelitian.....	71
--	----

DAFTAR LAMPIRA

Lampiran 1 Angket Penelitian	100
Lampiran 2 Nama-nama Responden	108
Lampiran 3 data responden validitas pernyataan variabel X	112
Lampiran 4 data responden validitas pernyataan variabel Y	113
Lampiran 5 data responden penelitian variabel X	114
Lampiran 6 data responden penelitian variabel Y	117
Lampiran 7 Pengajuan judul	120
Lampiran 8 surat perbaikan proposal.....	121
Lampiran 9 surat keputusan pembimbing skripsi	122
Lampiran 10 surat permohonan riset	123
Lampiran 11 surat izin penelitian dari dinas	124
Lampiran 12 kartu bimbingan skripsi.....	125
Lampiran 13 dokumentasi penelitian	126
RIWAYAT HIDUP	128

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang pesat di era digital saat ini telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan. Transformasi digital menuntut adanya penyesuaian dalam proses pembelajaran, baik dari segi metode, media, maupun kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik dan pendidik. Salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki oleh siswa di abad ke-21 adalah literasi digital, yaitu kemampuan untuk memahami, menggunakan, mengevaluasi, dan menciptakan informasi menggunakan teknologi digital secara efektif dan bertanggung jawab (Wan Ng, 2022).

Literasi digital tidak hanya mencakup kemampuan teknis dalam mengoperasikan perangkat digital, tetapi juga mencakup kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan etis dalam memanfaatkan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, literasi digital menjadi salah satu fokus utama dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang adaptif terhadap perkembangan zaman. Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi telah mengintegrasikan literasi digital ke dalam kurikulum nasional sebagai salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa (Lestari & Erwanto, 2021).

Namun, implementasi literasi digital di lingkungan sekolah, khususnya di daerah-daerah yang belum sepenuhnya merata dalam hal akses dan pemanfaatan teknologi, masih menghadapi berbagai tantangan. Salah satu tantangan utama adalah kesenjangan digital yang menyebabkan tidak semua siswa memiliki akses yang sama terhadap perangkat dan jaringan internet. Selain itu, masih terdapat kendala dalam hal pemahaman dan keterampilan digital baik dari sisi siswa maupun guru, yang berdampak pada efektivitas

pembelajaran (Lestari & Erwanto, 2021).

SMA Negeri 1 Sungai Rotan sebagai salah satu institusi pendidikan di Kabupaten Muara Enim, Sumatera Selatan, juga tidak terlepas dari tantangan tersebut. Meskipun telah tersedia fasilitas teknologi informasi, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran masih belum optimal. Berdasarkan observasi awal, ditemukan bahwa sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam mencari dan memanfaatkan sumber belajar digital secara efektif. Selain itu, masih terdapat siswa yang kurang mampu membedakan informasi yang valid dan tidak valid di internet, sehingga berpotensi menimbulkan miskonsepsi dalam pembelajaran.

Efektivitas pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan siswa dalam mengakses, memahami, dan mengelola informasi digital. Siswa yang memiliki literasi digital yang baik cenderung lebih mudah dalam mengikuti pembelajaran daring, mencari referensi, serta mengerjakan tugas-tugas berbasis teknologi. Sebaliknya, rendahnya literasi digital dapat menghambat proses pembelajaran, menurunkan motivasi belajar, dan berdampak pada hasil belajar siswa (Rifai dkk., 2024).

Oleh karena itu, penting untuk mengetahui sejauh mana pengaruh literasi digital terhadap efektivitas pembelajaran siswa, khususnya di SMA Negeri 1 Sungai Rotan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan teknologi digital dalam kegiatan pembelajaran telah menjadi salah satu bagian yang mendukung pelaksanaan proses pendidikan. Penggunaan perangkat dan sumber belajar digital memberikan peluang bagi guru untuk memperoleh serta menyampaikan informasi pembelajaran secara lebih beragam. Namun, dalam pelaksanaannya, pemanfaatan teknologi digital belum sepenuhnya menunjukkan tingkat optimalisasi yang sama. Masih terdapat perbedaan kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi digital sebagai sarana pendukung pembelajaran, baik dalam mengakses informasi, mengevaluasi

keakuratan dan relevansi sumber informasi, mengelola informasi digital, maupun mengembangkan dan menggunakan konten digital yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa literasi digital guru tidak semata-mata berkaitan dengan kemampuan dalam mengoperasikan perangkat teknologi, tetapi juga mencakup kemampuan untuk menggunakan informasi dan teknologi digital secara efektif, kritis, selektif, serta sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru yang memiliki kemampuan literasi digital yang memadai diharapkan mampu memilih sumber informasi yang relevan, mengintegrasikan berbagai sumber digital ke dalam materi pembelajaran, serta memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih terarah dan sesuai dengan karakteristik kebutuhan siswa. Sebaliknya, keterbatasan dalam pemanfaatan teknologi digital berpotensi menyebabkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran belum memberikan kontribusi secara optimal terhadap proses pembelajaran.

Selain aspek literasi digital guru, hasil observasi awal juga menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran siswa masih menjadi aspek yang perlu diperhatikan. Hal tersebut dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu ketercapaian tujuan pembelajaran, keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, motivasi belajar, efisiensi penggunaan waktu pembelajaran, serta hasil belajar siswa. Dalam proses pembelajaran, tingkat keterlibatan siswa dan kemampuan siswa dalam memahami materi dapat menunjukkan perbedaan. Demikian pula dalam hal partisipasi siswa, ketepatan dalam menyelesaikan tugas, pemanfaatan waktu belajar, serta pencapaian hasil belajar. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh keterlaksanaan kegiatan pembelajaran, tetapi juga oleh sejauh mana proses pembelajaran mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan dan menghasilkan keterlibatan serta pencapaian belajar yang optimal.

Berdasarkan kondisi tersebut, dapat diidentifikasi adanya permasalahan

yang relevan untuk dikaji lebih lanjut mengenai keterkaitan antara literasi digital guru dengan efektivitas pembelajaran siswa. Ketersediaan perangkat dan sumber belajar digital belum secara otomatis menjamin terciptanya pembelajaran yang efektif, karena keberhasilan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kompetensi guru dalam menggunakan dan mengintegrasikan teknologi tersebut secara pedagogis. Oleh sebab itu, kemampuan guru dalam mengakses, mengevaluasi, mengelola, dan menciptakan informasi maupun konten digital menjadi aspek yang penting dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran.

Dengan demikian, observasi awal memberikan dasar empiris bahwa literasi digital guru merupakan aspek yang penting untuk dikaji dalam kaitannya dengan efektivitas pembelajaran siswa. Namun, temuan observasi awal tersebut belum dapat digunakan untuk menyimpulkan bahwa literasi digital guru secara langsung menyebabkan perubahan terhadap efektivitas pembelajaran siswa. Hubungan tersebut perlu dibuktikan melalui penelitian yang sistematis dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Oleh karena itu, penelitian mengenai “Pengaruh Literasi Digital Guru terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa” penting dilakukan untuk memperoleh bukti empiris mengenai ada atau tidaknya pengaruh literasi digital guru terhadap efektivitas pembelajaran siswa, sekaligus memberikan gambaran mengenai pentingnya penguatan kompetensi digital guru dalam mendukung peningkatan kualitas proses pembelajaran.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini di fokuskan kepada pengaruh literasi digital guru terhadap efektivitas pembelajaran siswa di SMA Negeri 1 Sungai Rotan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh literasi digital guru terhadap efektivitas

pembelajaran siswa di sma negeri 1 sungai rotan.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah unruk mengetahui pengaruh literasi digital guru terhadap efektivitas pembelajaran siswa di sma negeri 1 sungai rotan.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoretis maupun praktis, bagi berbagai pihak yang berkepentingan. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teoritis

Secara teoritis, Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Administrasi Pendidikan dan Teknologi Pendidikan, melalui penguatan kajian mengenai pengaruh literasi digital guru terhadap efektivitas pembelajaran siswa. Penelitian ini juga diharapkan dapat memperkaya khazanah teori yang berkaitan dengan kompetensi literasi digital guru sebagai salah satu faktor yang berperan dalam meningkatkan kualitas dan efektivitas proses pembelajaran di era digital.

2. Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak, di antaranya:

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi acuan untuk memulai dan memberikan masukan kepada sekolah agar meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memperkuat literasi digital para guru. Hasilnya juga bisa membantu dalam membuat kebijakan dan program pelatihan yang memaksimalkan penggunaan teknologi di sekolah.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membuat guru lebih paham betapa pentingnya literasi digital dalam membantu proses belajar mengajar. Akibatnya, guru semakin bersemangat dalam mengasah kemampuan digitalnya agar dapat menciptakan pembelajaran yang inovatif, nyata, dan efektif bagi siswanya.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi siswa dengan meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih menarik, lebih mudah dicerna, dan selaras dengan perkembangan teknologi. Dengan adanya guru yang memiliki kemampuan digital yang baik, siswa bisa lebih aktif, kreatif, dan mencapai hasil belajar yang terbaik.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini bisa menjadi referensi atau ide bagi peneliti lain yang ingin mempelajari literasi guru digital atau faktor-faktor lain yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran, sehingga membantu memperluas pemahaman di bidang teknologi pendidikan.

D. Hipotesis Penelitian

Ha : Ada pengaruh literasi digital guru terhadap efektivitas pembelajaran siswa di SMA Negeri 1 Sungai Rotan.

Ho : Tidak ada pengaruh literasi digital guru terhadap efektivitas pembelajaran siswa di SMA Negeri 1 Sungai Rotan.

E. Variabel Penelitian

Adapun variabel dalam Penelitian ini yaitu variabel bebas dan terikat:

Variabel Bebas : Literasi Digital Guru

Variabel Terikat : Efektivitas Pembelajaran Siswa

F. Daftar Istilah

1. Literasi Digital Guru

Kecakapan guru untuk mengakses, mengerti, menilai, dan menggunakan teknologi digital dengan efektif, bijak, serta penuh tanggung jawab saat proses mengajar.

2. Efektivitas Pembelajaran Siswa

Derajat sukses proses belajar mengajar dalam meraih sasaran yang direncanakan, terlihat dari keterlibatan siswa, penguasaan materi, dan capaian belajar yang maksimal.

3. Teknologi digital

Teknologi digital adalah perangkat, sistem, dan aplikasi berbasis elektronik yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran, seperti komputer, smartphone, internet, dan aplikasi pendidikan. Dalam penelitian ini, teknologi digital dibatasi pada yang digunakan secara langsung dalam kegiatan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyyah, R. R., Reza, R., & Achmad, S. (2020). The perceptions of primary school teachers of online learning during the COVID-19 pandemic period: A case study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90–109. <http://dx.doi.org/10.29333/ejecs/388>
- Alvira, E. M., Vaganza, A., Putra, A., & Setiawan, B. (2023). Analisis Permasalahan Belajar : Faktor-Faktor Efektivitas Proses Pembelajaran Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(1), 142–153.
- Analisis Kemampuan Literasi Digital Guru dalam Pembelajaran. *Borobudur Educational Review*, 4(2), 121–127.
- Campos-Soto, A. (2021). Analysis of the use and integration of the flipped learning model, project-based learning, and gamification methodologies by secondary school mathematics teachers. *Sustainability (Switzerland)*, 13(5), 1–18. <https://doi.org/10.3390/su13052606>
- Cynthia, R. E., & Sihotang, H. (2023). Melangkah bersama di era digital : pentingnya literasi digital untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 31712–31723.
- Dharma, S. (2024). Pengaruh Literasi Digital Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Gowa. *Epistema*, 31-41.
- Ermiana, I., Fauzi, A., Jiwandono, I. S., Oktaviyanti, I., & Rahmatih, A. N. (2024).
- Ervianti, Sempelolo, R., & Pratama, M. P. (2023). *The Influence of Digital Literacy on Privacy Concern*. 5(2), 257–284. 7
- Ghazali, A. (2020). Bab III Metode Penelitian. *Suparyanto dan Rosad (2015*, 5(3), 248–253.
- Ginting, L. C. B., & Magistra, A. A. (2024). JPPD : Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar Membangun Guru Literat Digital : Analisis Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa PGSD. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 11(1), 40–51.
- Hendro, P., & Habib, M. A. (2022). *A new decade for social changes. SSRN Electronic Journal*, 32.
- Hosseini-Mohand, H., Trujillo-Torres, J. M., Gómez-García, M., Hosseini-Mohand, H., &

- Islamiyah, H., Hamsiah, A., & Muhammadijah, M. (2022). Efektivitas Program Literasi Guru Dan Gerakan Literasi Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa UPT SPF SD Negeri Beroanging Makassar. *Bosowa Journal of Education*, 3(1), 42–48.
- Julistin Prilianis Dakhi, Adelia Febrianti, & Risking Waruwu. (2025). Pemanfaatan Teknologi Digital Upaya Meningkatkan Literasi Digital dan *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (ABDIMAS) Universitas Baturaja*, 2(1), 71–78.
- Kemdikbud. (2021). Konsep literasi digital dalam kurikulum 2013. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemdikbud.
- Khudiyeva, F. (2024). Factors that have a positive influence on students' learning activity. *Bulletin of Postgraduate Education (Series)*, 29(58), 187–199.
- Kusmarrifah, D. (2025). Uji Validitas Dan Reliabilitas. *Buku Uji Validitas dan Uji Reliabilitas*, 1(1), 67.
- Lestari, Y., & Erwanto. (2021). Literasi Digital Di Era Revolusi Industri 4.0.
- Mayasari, K. W. E., Ronald, F. K. F., Maryani, A. D. E. H., Wahidin, S. R. K. M., Sulastrri, R. N. S. W. M. A., & Pane, F. P. S. I. N. A. S. A. S. pane. (2024). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif* (Vol. 2).
- Mila Handiyani, & Abidin, Y. (2023). Peran Guru dalam Membina Literasi Digital Peserta Didik pada Konsep Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 408–414.
- Motivasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Modem : Jurnal Informatika dan Sains Teknologi*, 3(3), 88–96.
- Mushofa, Hermina, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi dan Sampel : Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(12), 5937–5948.
- Nashrullah, Muhammd, et al. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan. In *UMSIDA Press*.
- Nasution, A. F., & Najah, N. (2024). Pendekatan Sistem Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Ilmu Pendidikan dan Ekonomi*, 9(2).
- Nurhidayati, R., & Thaufani, A. (2025). Penguatan Literasi Digital Guru Melalui Pelatihan Pembuatan Kuis Interaktif. *Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat (JURIBMAS)*, 4(2), 425–432.

- Nurwahdini Hutasuhut, & Meyniar Albina. (2025). Instrumen Penelitian Pendidikan. *BLAZE : Jurnal Bahasa dan Sastra dalam Pendidikan Linguistik dan Pengembangan*, 3(3), 177–190.
- Organization. *Journal of Educational Issues*, 8(2), 855.
- Pransetyapri, S. esa. (2024). *Analisis efektivitas pembelajaran Sosiologi pada siswa kelas x di madrasah aliyah al-anwar pontianak*. 2, 306–312.
- Puspita Sari, Y., Hidayat, R., & Gusmaneli, G. (2025). Pemanfaatan Media Digital Sebagai Strategi Aktif dalam Pembelajaran PAI Era Society 5.0. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 3(2), 39–51.
- Putri Adinda Pratiwi, Fahima Mashalani, Maulia Hafizhah, Azra Batrisyia Sabrina, Nur Hapsi Harahap, & Deasy Yunita Siregar. (2023). Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL. *Mutiara : Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 2(1), 133–149.
- Putri, R. A. (2025). *Pengaruh rasio leverage, pertumbuhan penjualan, ukuran perusahaan, rasio profitabilitas, terhadap return saham pada sub sektor telekomunikasi yang Terdaftar di bursa efek indonesia pada periode 2016-2020 skripsi*.
- Rahayu, R., Eriya, V., Simanjuntak, R., Angraini, N., & Hasibuan, S. I. (2025). *Pemanfaatan teknologi digital dalam meningkatkan Efektivitas media pembelajaran di sekolah*. 5(4), 306–312.
- Ramli, R., & Damopolii, M. (2024). *Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran*. 3(3).
- Rifai, M., Huda, F. A., & Wuring, M. R. M. T. (2024). *Pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran informatika di smkn 1 sintang*. 5, 198–206.
- Rosiana, N. D., & Iskandar, R. (2025). *Literasi Digital : Suatu Upaya Peningkatan Wawasan Siswa Dan*. 2(6), 258–263.
- Rosyid, A. H., Ningsih, N. R., Wardani, C., Jayadi, A., & Rapii, M. (2025). Transformasi Pendidikan di Era Digital Tantangan dan Peluang Bagi Guru dan Siswa di SMAN 1 Suralaga. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(3), 33376–33382.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia: Jogjakarta.
- Sahir, S. H. (2022). *Buku ini di tulis oleh Dosen Universitas Medan Area Hak Cipta di Lindungi oleh Undang-Undang Telah di Deposit ke Repository UMA pada tanggal 27 Januari 2022*.

- Sari, A. S., Aprisilia, N., & Fitriani, Y. (2025). Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif. *Indonesian Research Journal on Education*, 5(4), 539–545.
- Sari, A., Sudrajat, & Mardiani, N. (2025). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Pada Tema Siklus Air Melalui Strategi Pbl Berbasis Tpack Dengan Bantuan Diorama Siklus Air Sebagai Benda Konret*. 12–19.
- Sari, W., & Sari, N. (2023). Strategi Guru dalam Menumbuhkan Iklim Kelas yang Kondusif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1040–1045.
- Siripan, P., & Noirid, S. (2022). Components and Indicators of Digital Teacher Competency in Schools under the Provincial Administration
- Sitompul, B. (2022). Guru dalam Pembelajaran di Era Digital. *an-Nibraas*, 3(01), 32–44.
- Sujawerni Wiratna V. (2020). *Metodologi Penelitian*.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Syahrizal, H. dan, & Jailani, M. S. (2023). Jenis- Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1, 13–23.
- Tumurang, M. (2025). *Metodologi Penelitian* (Vol. 6, Nomor 0).
- Ulfa Fatimah, Asianna Manik, Paiman Eliazer Nadeak, & Sri Yunita. (2024). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Profesi Guru di Era Digital. *Cendekia: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 4(3), 107–115.
- Wan Ng. (2022). Can we teach digital natives digital literacy? *Computers and Education*, 59(3), 1065–1078.
- Warsiyah, W., Madrah, M. Y., Muflihin, A., & Irfan, A. (2022). Urgensi Literasi Digital bagi Pendidik dalam Meningkatkan Keterampilan Mengelola Pembelajaran. *Dimas: Jurnal Pemikiran Agama untuk Pemberdayaan*, 22(1), 115–132.
- Waruwu, M., Pu`at, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917–932.
- Zainuddin, & Wardhana, A. (2023). *Metode Penelitian* (Vol. 5, Nomor 2).

Zhour, A., & Irfandi, R. (2023). Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Kinerja Guru*, 53(9), 1689–1699.