

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *BOOK CREATOR*
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)* PADA MATERI PRISMA DI KELAS VIII
SMP**

SKRIPSI

Oleh :

ELLIANA EKA RISTIANI

332022002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2026

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *BOOK CREATOR*
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)* PADA MATERI PRISMA DI KELAS VIII
SMP**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

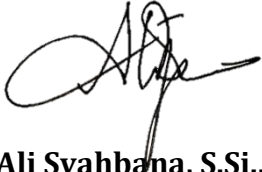
**Oleh
ELLIANA EKA RISTIANI
332022002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN AJARAN 2026**

Skripsi oleh Elliana Eka Ristiani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 24 Agustus 2026

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'AS' with a long horizontal stroke extending to the right.

**Ali Syahbana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0007097501**

Palembang, 24 Agustus 2026

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'R. Nery' with a stylized flourish at the end.

**Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0230098503**

Skripsi oleh Elliana Eka Ristiani ini telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 29 Agustus 2026

Dewan Penguji,



Ali Syahbana, S.Si., M.Pd.

Ketua



Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd.

Anggota

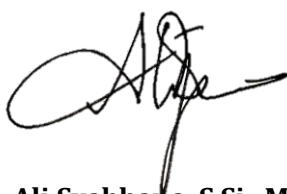


Ummu Na'imah, S.Pd., M.Pd.

Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UM Palembang**



**Ali Syahbana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0007097501**



**Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036701**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elliana Eka Ristiani
NIM : 332022002
Program Studi : Pendidikan Matematika
No. HP/WA : 081379143828

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Book Creator* Dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Materi Prisma Di Kelas VIII SMP

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 2026

Yang menyatakan,



Elliana Eka Ristiani
NIM. 332022002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Jika hari ini saya mampu sampai di titik ini, semua tidak terlepas dari doa, kasih sayang, dan pengorbanan kedua orang tua”

“Tidak perlu menjadi sempurna untuk memulai, tetapi mulailah dengan sungguh-sungguh untuk menjadi lebih baik.”

“Teruslah berusaha, iringi setiap langkah dengan doa, dan percayakan hasilnya kepada Allah.”

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini bukan sekadar kumpulan tulisan dan penelitian. Di dalamnya terdapat doa, air mata, rasa lelah, keraguan, perjuangan, dan harapan yang akhirnya membawa saya sampai di titik ini. Bismillahirrahmanirrahim. Dengan penuh rasa syukur dan bangga, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan kemudahan yang diberikan, skripsi ini akhirnya bisa saya selesaikan dengan baik dan tepat waktu.
- ❖ Orang tuaku tercinta Joko Santoso dan Dwi Harti yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, nasihat, serta pengorbanan yang tidak ternilai. Terima kasih telah menjadi tempat untuk pulang dan menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah perjuangan. Skripsi ini menjadi salah satu bentuk kecil dari rasa terima kasih saya atas segala hal yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan umur yang panjang kepada Ayah dan Ibu.
- ❖ Saudaraku Ervina Wulan Pramesti Andini, terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan ini. Terima kasih untuk setiap dukungan, perhatian, semangat, dan candaan yang sering kali menjadi penyemangat di tengah

rasa lelah. Mungkin tidak selalu terucapkan, tetapi kehadiranmu sangat berarti bagi saya. Semoga kita selalu bisa saling mendukung, saling menguatkan, dan menjadi alasan satu sama lain untuk terus berjuang.

- ❖ Keluarga besarku, terima kasih untuk do'a, dukungan, perhatian, dan semua hal kecil yang mungkin terlihat sederhana, tapi sangat berarti bagi saya.
- ❖ Dosen Pembimbing Bapak Ali Syahbana, S.Si., M.Pd dan Bapak Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd terima kasih atas ilmu, bimbingan, kesabaran, dan arahan yang telah diberikan. Setiap ilmu yang diberikan akan menjadi bekal berharga dalam perjalanan saya selanjutnya.
- ❖ Seluruh Dosen, terima kasih atas ilmu, pengalaman, nasihat, dan motivasi yang telah diberikan selama perjalanan perkuliahan. Semoga setiap ilmu yang telah diajarkan menjadi bekal yang bermanfaat bagi saya dan menjadi amal jariyah yang terus mengalir untuk kalian semua.
- ❖ Sahabat seperjuangan Aditya Dwiyanti dan Tria Anggraini terima kasih telah hadir dalam perjalanan ini. Terima kasih untuk setiap bantuan, tawa, cerita, semangat, dan kebersamaan yang membuat perjalanan panjang ini terasa lebih ringan.
- ❖ Teman seperjuangan, Matematika angkatan 22, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, kebersamaan, dan cerita yang telah kita lalui bersama dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga setelah ini kita semua dapat melanjutkan perjalanan dengan semangat dan meraih impian masing-masing. Tetap semangat dan sukses selalu untuk kita semua.
- ❖ HMPS Pendidikan Matematika, terima kasih telah menjadi tempat bagi saya untuk belajar berorganisasi, menambah pengalaman, mengembangkan diri, serta bertemu dan membangun relasi dengan banyak orang. Berbagai pengalaman yang diperoleh selama berorganisasi menjadi bagian berharga dalam perjalanan saya.

- ❖ Kampus dan almamater hijau tercinta, tempat saya menimba ilmu, tumbuh, dan menemukan banyak pengalaman berharga. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan pendidikan saya. Semoga selalu menjadi almamater yang unggul, Islami, dan terus membanggakan.
- ❖ Kepada seseorang yang kehadirannya juga begitu berarti, Muhammad Febriansah. Terima kasih telah menemani penulis melewati hari-hari yang tidak selalu mudah. Terima kasih telah menjadi tempat untuk berbagi cerita dan keluh kesah ketika lelah, menjadi pendengar yang baik, serta memberikan nasihat dan semangat ketika penulis mulai merasa ingin menyerah. Terima kasih telah selalu mengingatkan untuk tetap kuat, terus berusaha, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan setiap proses yang ada. Semoga segala kebaikan, perhatian, dan ketulusan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan kebaikan yang berlipat ganda, keberkahan, serta kebahagiaan. Aamiin.
- ❖ Terakhir, untuk diriku sendiri. Apresiasi setinggi-tingginya untuk seorang perempuan yang telah berusaha dan berjuang sejauh ini. Seorang perempuan sederhana yang mungkin memiliki banyak kekurangan, tetapi menyimpan begitu banyak harapan dan impian besar. Terima kasih kepada diriku sendiri, Elliana Eka Ristiani, anak perempuan pertama yang selalu ingin menjadi alasan bagi orang tua untuk tersenyum dan bangga. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap bertahan di saat keadaan tidak selalu mudah. Terima kasih karena sudah melewati begitu banyak rasa lelah, kecewa, takut, dan ragu, tetapi tetap memilih untuk melangkah. Aku bangga kepada diriku sendiri karena telah sampai di titik ini. Setiap langkah kecil yang telah dilewati ternyata membawa diri ini semakin dekat dengan apa yang selama ini diperjuangkan. Tidak perlu membandingkan perjalananmu dengan perjalanan orang lain. Setiap manusia memiliki waktu, jalan, dan rezekinya masing-masing. Apa yang menjadi milik orang lain tidak akan pernah mengurangi apa yang telah Allah siapkan untukmu. Jangan lupa

untuk menghargai setiap proses yang telah kamu lalui. Rayakan setiap pencapaian, sekecil apa pun itu. Teruslah menjadi seseorang yang bermanfaat bagi diri sendiri, keluarga, dan orang-orang di sekitarmu. Perjalanan ini belum selesai. Masih banyak mimpi yang harus diperjuangkan. Percayalah, satu per satu impianmu akan menemukan jalannya untuk menjadi nyata. Tetaplah berjalan, tetaplah percaya, dan jangan pernah menyerah pada dirimu sendiri. Semoga Allah SWT selalu memberikan kekuatan, kelancaran, dan keberkahan dalam setiap langkah yang akan ditempuh. Aamiin.

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *BOOK CREATOR* DENGAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI
PRISMA DI KELAS VIII SMP**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *e-modul* berbasis *Book Creator* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi prisma untuk peserta didik kelas VIII SMP, mengetahui tingkat kelayakannya, serta mengetahui efek potensialnya terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang menggunakan model ADDIE, meliputi tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang, dengan uji coba kelompok kecil melibatkan 6 peserta didik dan uji coba lapangan melibatkan 24 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan melalui angket validasi, angket respon guru dan peserta didik, serta tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *e-modul* dinyatakan valid berdasarkan penilaian ahli materi sebesar 80,26% (kategori valid), ahli bahasa sebesar 83,33% (sangat valid), dan ahli media sebesar 85,71% (sangat valid). Tingkat kepraktisan *e-modul* dibuktikan melalui respon guru sebesar 97,5% (sangat layak), respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil sebesar 80,6% (sangat menarik), dan pada uji coba lapangan sebesar 82,85% (sangat menarik). Adapun efek potensial *e-modul* terhadap hasil belajar menunjukkan rata-rata skor sebesar 92,1% dengan kategori sangat baik, dengan 16 dari 24 peserta didik memperoleh skor pada rentang 85–100. Dengan demikian, *e-modul* berbasis *Book Creator* dengan pendekatan CTL pada materi prisma dinyatakan valid, praktis, dan memiliki efek potensial yang baik terhadap hasil belajar matematika peserta didik.

Kata Kunci: *e-modul*, *Book Creator*, *Contextual Teaching and Learning*, prisma, ADDIE

**DEVELOPMENT OF A BOOK CREATOR-BASED E-MODULE WITH A
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) APPROACH ON PRISM
MATERIAL FOR GRADE VIII JUNIOR HIGH SCHOOL**

Abstract

This study aims to develop an e-module based on Book Creator with a Contextual Teaching and Learning (CTL) approach on prism material for eighth-grade junior high school students, to determine its feasibility level, and to examine its potential effect on students' learning outcomes. This is a research and development study employing the ADDIE model, consisting of the Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. The research subjects were eighth-grade students of SMP Muhammadiyah 1 Palembang, with a small-group trial involving 6 students and a field test involving 24 students. Data were collected through validation questionnaires, teacher and student response questionnaires, and a learning outcome test. The results showed that the e-module was declared valid, with scores of 80.26% from the material expert (valid category), 83.33% from the language expert (very valid), and 85.71% from the media expert (very valid). The practicality of the e-module was demonstrated by a teacher response score of 97.5% (very feasible), a small-group student response score of 80.6% (very interesting), and a field-test student response score of 82.85% (very interesting). The potential effect of the e-module on learning outcomes showed an average score of 92.1%, categorized as very good, with 16 of the 24 students achieving scores between 85–100. Thus, the Book Creator-based e-module with a CTL approach on prism material is declared valid, practical, and has a positive potential effect on students' mathematics learning outcomes.

Keywords: *e-module, Book Creator, Contextual Teaching and Learning, prism, ADDIE*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Book Creator* dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Prisma di Kelas VIII SMP.” Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilannya tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan penuh rasa hormat dan tulus mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan izin serta membantu kelancaran pelaksanaan penelitian ini.
2. Ali Syahbana, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, motivasi, serta saran yang bermanfaat selama proses penyusunan skripsi.
3. Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi.
4. Dr. Refi Elfira Yuniani, S.Si., M.Pd., Ayu Wulandari, M.Pd., dan Dr. Dina Octaria, S.Si., M.Pd., yang telah meluangkan waktu dan bersedia menjadi

validator ahli dalam penelitian ini serta memberikan saran dan masukan yang sangat membantu dalam penyempurnaan produk yang dikembangkan.

5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika serta seluruh staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, pengalaman, serta pelayanan selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kepala SMP Muhammadiyah 1 Palembang beserta Bapak/Ibu Guru mata pelajaran Matematika, yang telah memberikan izin, bantuan, serta dukungan sehingga pelaksanaan penelitian dapat berjalan dengan lancar.
7. Peserta didik kelas VIII.B SMP Muhammadiyah 1 Palembang, yang telah bersedia meluangkan waktu dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, dan semangat selama proses penyusunan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga segala bantuan, dukungan, serta kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT serta senantiasa dilimpahkan rahmat, keberkahan, dan karunia-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, dan menambah wawasan bagi kita semua.

Palembang, Agustus 2026

Penulis

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
Abstrak	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Pengembangan.....	6
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	6
E. Manfaat Pengembangan	6
1. Bagi Peserta Didik.....	7
2. Bagi Guru	7
3. Bagi Sekolah.....	7
4. Bagi Peneliti.....	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
G. Daftar Istilah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. KAJIAN TEORI	10
1. Pengertian Penelitian Pengembangan	10
2. Elektronik Modul (E-Modul)	11
3. Book Creator.....	13
4. Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)	14

5. Materi Prisma.....	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Lokasi, Subjek dan Waktu Penelitian.....	26
B. Prosedur Penelitian Pengembangan.....	26
C. Model Pengembangan	26
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
1. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Instrumen Pengumpulan Data	31
1. Lembar Validasi Dan Angket.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian Pengembangan <i>E-Modul</i> Berbasis <i>Book Creator</i> Dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	37
1. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis).....	37
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	38
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	38
4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	62
5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	63
B. Pembahasan	64
C. Produk Akhir	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. KESIMPULAN	81
B. SARAN.....	82
DARTAR PUSTAKA.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Relevan.....	25
Tabel 3. 1 Kriteria Kevalidan.....	33
Tabel 3. 2 Pedoman Skor Instrumen.....	34
Tabel 3. 3 Kriteria Kategori Nilai Respon Guru Matematika dan Peserta Didik ..	34
Tabel 3. 4 Pedoman Skor Instrumen Respon Guru Matematika dan Peserta Didik.....	35
Tabel 3. 5 Kategori Rentang Skor	36
Tabel 4. 1 Nama-nama validator.....	52
Tabel 4. 2 Saran dan komentar kelompok small grup.....	60
Tabel 4. 3 Hasil penilaian angket validasi oleh ahli materi	66
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Angket Ahli Bahasa	67
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Angket Ahli Media	68
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Angket Respon Guru.....	69
Tabel 4. 7 Hasil ujicoba terbatas SMP Muhammadiyah 1 Palembang	70
Tabel 4. 8 Hasil respon peserta didik SMP Muhammadiyah 1 Palembang	71
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Efek Potensial.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengesahan Dekan FKIP	87
Lampiran 2 Surat Permohonan Riset	88
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	89
Lampiran 4 Surat Bimbingan Skripsi.....	90
Lampiran 5 Surat Bimbingan Skripsi.....	92
Lampiran 6 Persetujuan Ujian Skripsi.....	94
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli materi.....	95
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Media.....	99
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	102
Lampiran 10 Hasil Angket Respon Guru	105
Lampiran 11 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Grup</i>).....	108
Lampiran 12 Hasil Angket Respon Siswa (<i>Field Test</i>)	126
Lampiran 13 Jawaban Tes Hasil Belajar Kelompok <i>Field Test</i>	148
Lampiran 14 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan prisma	19
Gambar 2. 2 Tampilan jenis-jenis prisma	21
Gambar 2. 3 Tampilan prisma segitiga.....	22
Gambar 2. 4 Tampilan jaring-jaring prisma segitiga	23
Gambar 2. 5 Tampilan bentuk-bentuk prisma	24
Gambar 4. 1 Tampilan Daftar Canva	39
Gambar 4. 2 Tampilan Daftar Canva	40
Gambar 4. 3 Tampilan Daftar Canva Menggunakan Email	40
Gambar 4. 4 Tampilan Beranda Canva	41
Gambar 4. 5 Tampilan Membuat Desain Atau Memilih Template.....	41
Gambar 4. 6 Tampilan mengunduh dalam bentuk pdf	42
Gambar 4. 7 Tampilan book creator.....	42
Gambar 4. 8 Tampilan mengakses book creator	43
Gambar 4. 9 Tampilan awal book creator.....	43
Gambar 4. 10 Tampilan masuk akun guru	44
Gambar 4. 11 Tampilan memulai akun guru	44
Gambar 4. 12 Tampilan awal mengunggah file.....	45
Gambar 4. 13 Tampilan format e-modul	45
Gambar 4. 14 Tampilan menu import	46
Gambar 4. 15 Tampilan file pada perangkat.....	46
Gambar 4. 16 Tampilan pemilihan slide.....	47
Gambar 4. 17 Tampilan gambar menentukan ukuran dan orientasi tampilan	47
Gambar 4. 18 Tampilan mengonversi slide.....	48
Gambar 4. 19 Tampilan awal jadi flipbook.....	48
Gambar 4. 20 Tampilan publish online	49
Gambar 4. 21 Tampilan pembuatan link dan QR code.....	49
Gambar 4. 22 volume prisma segitiga sebelum revisi.....	51

Gambar 4. 23 volume prisma	51
Gambar 4. 24 Hasil Validasi Ahli Media	53
Gambar 4. 25 Halaman 7 sebelum revisi.....	55
Gambar 4. 26 Halaman 7 sesudah revisi	55
Gambar 4. 27 Halaman 13 sebelum revisi	55
Gambar 4. 28 Halaman 13 sesudah revisi.....	55
Gambar 4. 29 Halaman 21 sebelum revisi	55
Gambar 4. 30 Halaman 21 sesudah revisi.....	55
Gambar 4. 31 Halaman 23 sebelum revisi	56
Gambar 4. 32 Halaman 23 sesudah revisi.....	56
Gambar 4. 33 Hasil Validasi Ahli Materi	56
Gambar 4. 34 Daftar isi sebelum revisi	58
Gambar 4. 35 Daftar isi setelah revisi.....	58
Gambar 4. 36 Daftar pustaka sebelum revisi.....	58
Gambar 4. 37 Daftar pustaka setelah revisi	58
Gambar 4. 38 Hasil validasi ahli bahasa.....	59
Gambar 4. 39 Kegiatan Belajar Kelompok Small Grup.....	59
Gambar 4. 40 Sebelum perbaikan	61
Gambar 4. 41 Setelah perbaikan.....	61
Gambar 4. 42 Pembukaan kelompok field test	62
Gambar 4. 43 Siswa mengisi instrumen (Angket)	63
Gambar 4. 44 Hasil Jawaban Peserta Didik	73
Gambar 4. 45 Lanjutan Jawaban Peserta Didik.....	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan suasana serta kegiatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan aktif dalam mengembangkan potensi dirinya. Melalui pendidikan, peserta didik diharapkan mampu memiliki nilai-nilai spiritual keagamaan, kemampuan mengendalikan diri, kepribadian yang baik, kecerdasan, akhlak mulia, serta berbagai keterampilan yang dibutuhkan dalam kehidupan pribadi maupun bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (UUSPN Pasal 1 Ayat 1). Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena setiap individu memiliki hak untuk memperoleh pendidikan dan mengembangkan potensi dirinya secara berkelanjutan (Suryani, 2024).

Dalam bidang pendidikan, pemanfaatan teknologi menjadi salah satu aspek penting yang berkembang seiring dengan hadirnya Revolusi Industri 4.0, yang kemudian dikenal sebagai Pendidikan 4.0 (*Education 4.0*). Perkembangan tersebut turut memengaruhi pelaksanaan pendidikan di Indonesia yang pada saat itu berpedoman pada Kurikulum 2013 (Ramadhani & Fitri, 2020). Penggunaan teknologi digital dapat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran melalui penyajian pengalaman belajar yang lebih interaktif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Misalnya, pemanfaatan platform pembelajaran berbasis video serta berbagai aplikasi edukatif dapat meningkatkan keaktifan dan keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran, sekaligus membantu guru dan peserta didik dalam mengembangkan pengetahuan serta keterampilan tambahan (Fandir et al., 2024). Dengan demikian, kemajuan Ilmu Pengetahuan dan

Teknologi (IPTEK) dalam dunia pendidikan turut mendorong terciptanya inovasi dalam pengembangan sumber belajar dan media pembelajaran.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan dipahami sebagai suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan suasana serta proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi dirinya secara aktif. Melalui pendidikan, peserta didik diharapkan dapat memiliki kemampuan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta berbagai keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu yang tersusun secara sistematis dan mempelajari berbagai pola, hubungan, cara berpikir, serta bahasa yang didasarkan pada penalaran logis dan bersifat deduktif. Dalam perkembangannya, matematika menjadi salah satu ilmu dasar yang memiliki peranan penting dalam mempelajari berbagai bidang ilmu lainnya, karena banyak disiplin ilmu memanfaatkan konsep-konsep matematika dalam mengkaji objek dan permasalahannya. Oleh sebab itu, kemampuan dalam memahami dan menguasai matematika menjadi hal yang penting. Selain itu, matematika memiliki objek kajian berupa konsep-konsep yang bersifat abstrak, yang kemudian direpresentasikan melalui angka, simbol, dan bentuk matematis untuk menyampaikan suatu gagasan berdasarkan fakta serta prinsip-prinsip logika dalam konteks tertentu (Fahrurrozi & Hamdi, 2017).

Salah satu tujuan penting pembelajaran matematika di sekolah adalah memberikan bekal pengetahuan dan kemampuan kepada peserta didik agar dapat menghadapi berbagai persoalan dalam kehidupan, baik yang berkaitan dengan pendidikan, pekerjaan, kehidupan pribadi, lingkungan sosial, maupun perannya sebagai warga negara. Akan tetapi, pada kenyataannya, matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit oleh sebagian peserta didik. Persepsi tersebut membuat matematika sering dipandang sebagai pelajaran

yang menakutkan dan kurang menyenangkan. Kondisi ini dapat menimbulkan rasa cemas, bingung, bahkan tekanan pada sebagian peserta didik ketika harus menyelesaikan soal-soal matematika. Akibatnya, proses pembelajaran menjadi kurang optimal dan pencapaian hasil belajar matematika peserta didik cenderung masih rendah.

Pembelajaran matematika pada jenjang SMP/MTs memiliki kontribusi yang besar dalam melatih peserta didik agar mampu mengembangkan pola pikir logis, analitis, kritis, dan kreatif. Meskipun demikian, matematika masih sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit serta kurang menarik oleh sebagian peserta didik. Salah satu materi yang cukup kompleks untuk dipelajari adalah bangun ruang sisi datar, yaitu prisma. Dalam mempelajari materi tersebut, peserta didik perlu memahami perhitungan luas permukaan dan volume sekaligus mengenali keterkaitan antar unsur pada prisma. Selain itu, karakteristik materi yang bersifat abstrak dapat menjadi kendala bagi peserta didik dalam memvisualisasikan bentuk, sifat, dan konsep prisma dalam situasi yang konkret.

Pada era digital saat ini, pengembangan media pembelajaran yang inovatif menjadi kebutuhan penting untuk menciptakan kegiatan belajar yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik masa kini. Salah satu media yang dapat digunakan adalah *e-modul* berbasis *Book Creator*. Platform *Book Creator* memungkinkan materi pembelajaran disajikan secara digital dalam bentuk buku interaktif yang dapat dilengkapi dengan berbagai elemen, seperti gambar, animasi, dan fitur navigasi yang mudah digunakan oleh peserta didik. Penggunaan media tersebut berpotensi meningkatkan ketertarikan, motivasi, serta keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dibandingkan dengan penggunaan modul cetak secara konvensional.

Agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih bermakna, penggunaan media pembelajaran perlu disertai dengan pendekatan yang sesuai.

Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pendekatan ini mengarahkan peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam menyelesaikan berbagai tugas dan permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran serta dihubungkan dengan kondisi atau situasi yang ada di lingkungan sekitar. Melalui penerapan CTL, peserta didik memperoleh kesempatan untuk melakukan kegiatan seperti mengamati, melakukan survei, dan menganalisis suatu permasalahan secara berkelompok sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan bermakna.

Dengan kombinasi *e-modul* berbasis *Book Creator* dan pendekatan CTL, diharapkan pembelajaran prisma menjadi lebih mudah dipahami, menyenangkan, serta relevan dengan kehidupan siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nuraini et al. (2024) dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Berbantuan Aplikasi *Book Creator* Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bentuk Aljabar”, diperoleh hasil bahwa *e-modul* yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat valid dengan persentase penilaian validator sebesar 88,26%. Selain itu, *e-modul* tersebut memperoleh persentase kepraktisan sebesar 82,50% yang termasuk dalam kategori sangat praktis. Hasil uji efek potensial juga menunjukkan kategori tinggi, yang ditunjukkan melalui hasil tes evaluasi peserta didik dengan persentase sebesar 81,6%. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Valentino, Gembira J. (2024) dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual dengan Menggunakan *Book Creator* untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa” menunjukkan bahwa penggunaan *e-modul* matematika berbantuan *Book Creator* mampu meningkatkan minat belajar peserta didik. Hal tersebut terlihat dari rata-rata persentase minat belajar yang mencapai 85%.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Anggraeni dan Sari (2024) dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis RME Materi Bangun Ruang Menggunakan Aplikasi *Book Creator* untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Hasil penelitian

menunjukkan bahwa e-modul berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi bangun ruang yang dikembangkan menggunakan aplikasi *Book Creator* dinyatakan valid dan praktis. Media tersebut juga dapat mendukung peserta didik dalam mengembangkan kemampuan penalaran selama proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS BOOK CREATOR DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI PRISMA DI KELAS VII SMP”** perlu untuk dilakukan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai penggunaan media pembelajaran digital yang dipadukan dengan pendekatan kontekstual dalam mendukung proses pembelajaran matematika. Selain itu, hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, khususnya pada materi bangun ruang sisi datar.

E-modul yang dikembangkan juga diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru sebagai salah satu alternatif referensi dalam menciptakan dan mengembangkan bahan ajar yang inovatif. Dengan adanya e-modul tersebut, pembelajaran matematika diharapkan menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Bagi peserta didik, *e-modul* ini diharapkan dapat membantu mempermudah proses memahami konsep dan materi prisma melalui penyajian yang lebih interaktif serta dikaitkan dengan situasi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalahnya adalah :

1. Bagaimanakah tahapan pengembangan *e-modul* berbantuan *Book Creator* yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi prisma untuk peserta didik kelas VIII SMP?

2. Bagaimanakah tingkat kelayakan *e-modul* berbasis *Book Creator* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikembangkan untuk digunakan dalam pembelajaran materi prisma di kelas VIII SMP?
3. Bagaimanakah efek potensial penggunaan *e-modul* berbasis *Book Creator* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam mendukung pembelajaran materi prisma pada peserta didik kelas VIII SMP?

C. Tujuan Pengembangan

Adapun tujuan dari pengembangan ini adalah :

1. Merancang dan mengembangkan *e-modul* berbasis *Book Creator* dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi prisma untuk peserta didik kelas VIII SMP.
2. Mengetahui tingkat kelayakan *e-modul* berbasis *Book Creator* yang dikembangkan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi prisma untuk kelas VIII SMP.
3. Mengetahui efek potensial penggunaan *e-modul* berbasis *Book Creator* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran materi prisma pada peserta didik kelas VIII SMP.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dibahas dalam penelitian pengembangan ini spesifikasinya adalah sebagai berikut:

- a. Produk *e-modul* dikembangkan menggunakan *Book Creator*.
- b. Produk *e-modul* berbasis *Book Creator* dapat diakses secara *online*.
- c. *E-modul* yang dikembangkan membahas mengenai materi prisma.

E. Manfaat Pengembangan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

- a. Memudahkan peserta didik dalam mengakses dan mempelajari materi prisma.
- b. Menyediakan alternatif bahan ajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran materi prisma.
- c. Meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran matematika.

2. Bagi Guru

- a. Menambah wawasan dan pemahaman guru mengenai pemanfaatan *e-modul* sebagai bahan ajar dalam pembelajaran matematika.
- b. Membantu guru dalam melaksanakan dan mengelola pembelajaran matematika dengan memanfaatkan media pembelajaran digital.

3. Bagi Sekolah

Memberikan masukan dan bahan pertimbangan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pemanfaatan *e-modul*. Selain itu, penggunaan media pembelajaran digital diharapkan dapat mendorong terciptanya inovasi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan peserta didik.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi sarana bagi peneliti untuk meningkatkan kemampuan dalam menyusun karya ilmiah, memperdalam pengetahuan mengenai penelitian pendidikan matematika, serta menambah wawasan tentang pengembangan media pembelajaran berupa *e-modul* berbasis *Book Creator*. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi upaya dalam mengatasi berbagai kendala pembelajaran serta mendukung peningkatan motivasi peserta didik agar proses belajar berlangsung lebih efektif. Penelitian ini juga merupakan salah satu bagian dari pemenuhan persyaratan akademik untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Matematika.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1) Asumsi Penelitian Pengembangan

Penelitian pengembangan ini didasarkan pada beberapa asumsi, yaitu sebagai berikut.

- a. Peserta didik dan guru diasumsikan memiliki akses internet yang memadai untuk mendukung penggunaan *e-modul* berbasis *Book Creator*.
- b. Peserta didik diasumsikan telah memiliki kemampuan dasar dalam mengoperasikan perangkat digital, seperti telepon pintar (*smartphone*) maupun laptop, sehingga dapat menggunakan *e-modul* dengan baik.
- c. Validator dan responden diasumsikan bersedia memberikan penilaian, tanggapan, serta masukan secara objektif selama proses pengembangan dan uji coba produk.

2) Keterbatasan Penelitian Pengembangan

Penelitian pengembangan ini memiliki beberapa keterbatasan, di antaranya sebagai berikut:

- a. Materi yang dikembangkan dalam *e-modul* hanya terbatas pada materi bangun ruang prisma.
- b. Uji coba produk hanya dilakukan pada peserta didik kelas VIII MTs, sehingga hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan pada jenjang atau sekolah lain.
- c. Penggunaan *e-modul* memerlukan perangkat digital dan koneksi internet, sehingga proses pembelajaran berpotensi mengalami kendala apabila fasilitas tersebut tidak tersedia.
- d. Pengembangan *e-modul* masih terbatas pada fitur-fitur yang tersedia di *Book Creator*, sehingga pemanfaatan beberapa format, seperti audio dan video, belum dapat dioptimalkan. Selain itu, *e-modul* yang dikembangkan belum berbentuk aplikasi mandiri.

G. Daftar Istilah

Daftar istilah atau daftar kunci dan definisinya yang ada dalam penelitian ini yaitu :

- 1) *E-Modul* adalah media pembelajaran digital dan non-cetak yang disajikan secara terstruktur. Fungsinya adalah untuk mendukung proses belajar siswa, dengan tujuan agar peserta didik dapat memecahkan masalah mereka sendiri menggunakan pendekatan yang sesuai dengan kemampuan mereka.
- 2) *Book creator* merupakan salah satu aplikasi *online* yang dapat digunakan untuk Menyusun media pembelajaran bagi pendidik. selain itu aplikasi ini juga dapat digunakan untuk Menyusun *e-book* atau modul pembelajaran interaktif.
- 3) Prisma merupakan bangun ruang yang dibatasi oleh dua bidang yang berhadapan yang sama dan sebangun atau kongruen dan sejajar, serta bidangbidang lain yang berpotongan menurut rusuk-rusuk yang sejajar. Dua bidang sejajar tersebut dinamakan bidang alas dan bidang atas. Bidang-bidang lainnya disebut bidang tegak, sedangkan jarak antara kedua bidang (bidang alas dan bidang atas prisma tersebut) disebut tinggi prisma.

DARTAR PUSTAKA

- Anggraeni, Y. K., & Sari, P. M. (2024). PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN APLIKASI BOOK PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD. *Eduproxima : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(1).
- Fahrurrozi, & Hamdi, S. (2017). *Metode Pembelajaran Matematika*. Universitas Hamzanwadi Press.
- Fandir, A., Damayanti, S., & Nurfidah. (2024). Pengaruh Penggunaan Teknologi Digital terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah. *Prosiding Seminar Nasional : Strategi Pengembangan Literasi Digital Pada Pendidikan Modern (LPP) Mandala, April*, 12–18.
- Gunadharma. (2011). *Pengembangan Modul Elektronik sebagai Sumber Belajar Untuk Mata Kuliah Multimedia Design*. Universitas Negeri Jakarta.
- Karim, A. (2017). ANALISIS PENDEKATAN PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) DI SMPN 2 TELUK JAMBE TIMUR , KARAWANG. *Jurnal Formatif*, 7(2), 144–152.
- Munawwarah, Putri, S. E., Ilyas, N. M., Side, S., & Zubair, S. (2023). Book Creator Sebagai Aplikasi dalam Menyusun Media Pembelajaran Interaktif bagi Calon Guru Profesional. *INOVASI : Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 8–12.
- Na'imah, U. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Limas dan Prisma dengan Menggunakan Moodle di SMP Negeri 19 Palembang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 2(2).
<https://doi.org/10.32502/jp2m.v2i2.1641>
- Nery, R. S., Yuliani, R. E., Heru, H., & Rofiah, A. (2025). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Pada Materi Statistika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–15.
<https://doi.org/10.32502/jp2m.v9i1.10288>
- Nuraini, Hartatiana, & Wardani, A. K. (2024). Pengembangan E-Modul Berbantuan Aplikasi Book Creator Berbasis Problem Based Learning Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Eksponen*, 14(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.47637/eksponen.v14i1.855>
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *DHARMA ACARIYA NUSANTARA : Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1).
- Sugiyono. (2013). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D* (19th ed.). Alfabeta.

- Suryani, M. (2024). Hakekat Pendidikan dalam Kehidupan Manusia (Studi Analisis Empiris Perilaku Masyarakat). *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 537–544. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3397>
- Syabhana, A. (2012). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 45–57. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v2i01.604>
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9, 1220–1230. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>