

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS KEARIFAN LOKAL
SUMATERA SELATAN DENGAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI
STATISTIKA KELAS VIII**

SKRIPSI

Oleh:

TRIA ANGGRAINI

NIM 332022009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2026**

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS KEARIFAN LOKAL
SUMATERA SELATAN DENGAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI
STATISTIKA KELAS VIII**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

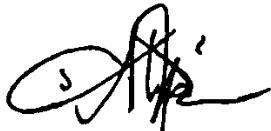
**Oleh:
TRIA ANGGRAINI
NIM. 332022009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2026**

Skripsi oleh Tria Anggraini ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 24 Agustus 2026

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ali Syahbana', written over a horizontal line.

**Ali Syahbana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0007097501**

Palembang, 27 Agustus 2026

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ummu Na'imah', written over a horizontal line.

**Ummu Na'imah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0218029001**

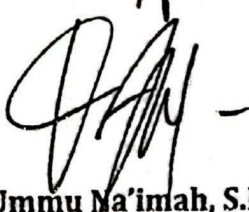
**Skripsi oleh Tria Anggraini ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 31 Agustus 2026**

Dewan Penguji



Ali Syahbana, S.Si., M.Pd.

Ketua



Ummu Na'imah, S.Pd., M.Pd.

Anggota



Amrina Rizta, S.Si., M.Pd.

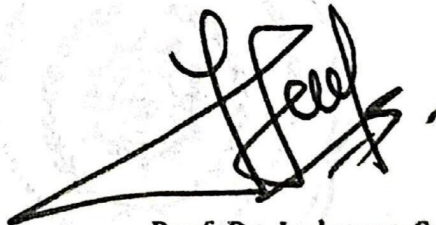
Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**



**Ali Syahbana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0007097501**

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UM Palembang**



**Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036701**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tria Anggraini
NIM : 332022009
Program Studi : Pendidikan Matematika
No. HP/WA : 089515803224

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Sumatera Selatan dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Statistika Kelas VIII

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 2026

Yang menyatakan,



Tria Anggraini
NIM. 332022009

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Bukan seberapa besar rintangannya, tetapi seberapa besar tekadmu untuk melewatinya.”

“Jangan terlalu keras dengan dirimu sendiri, terkadang tidak apa-apa melakukan kesalahan.”

“Tidak apa-apa jika harus menangis, karena terkadang awan juga menangis.”

“Versi terbaik setiap orang itu berbeda. Jadi, jangan pernah biarkan seseorang memberitahumu atau membuatmu merasa belum cukup.”

PERSEMBAHAN:

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan kemudahan yang diberikan, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Allah SWT yang senantiasa memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, petunjuk, serta kemudahan dalam setiap langkah dan proses penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Kedua orang tua tercinta, Ayah (Hadi Bawono) dan Ibu (Yeni), terima kasih atas kasih sayang yang tak ternilai, doa yang tak pernah putus, pengorbanan yang tak mengenal lelah, perhatian yang tak pernah berkurang, serta dukungan yang tak pernah berhenti menguatkan. Terima kasih telah menjadi tempat untuk pulang, sumber kekuatan, dan alasan bagi saya untuk terus berjuang, bahkan ketika perjalanan ini terasa berat. Setiap pencapaian yang saya raih tidak terlepas dari doa, perjuangan, dan kepercayaan Ayah dan Ibu kepada saya. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk kecil dari rasa terima kasih dan cinta atas segala hal yang telah diberikan. Semoga pencapaian ini dapat menjadi salah satu kebahagiaan dan kebanggaan bagi Ayah dan Ibu. Saudara tercinta yang telah menemani saat suka maupun duka,

memberikan semangat ketika saya lelah, serta turut menguatkan ketika menghadapi berbagai kesulitan. Kehadiran kalian membuat perjalanan panjang ini terasa lebih ringan dan bermakna.

- ❖ Untuk saudara-saudaraku tercinta, terima kasih atas doa, perhatian, dukungan, semangat, dan kebersamaan yang selalu diberikan dalam setiap proses yang saya jalani. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini, menemani di saat suka maupun duka, memberikan semangat ketika saya lelah, serta turut menguatkan ketika menghadapi berbagai kesulitan. Kehadiran kalian membuat perjalanan panjang ini terasa lebih ringan dan penuh warna. Semoga kita selalu dapat saling mendukung, menguatkan, menyayangi, dan menjadi keluarga yang senantiasa membanggakan satu sama lain.
- ❖ Keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, dan semangat. Terima kasih telah menjadi tempat untuk berbagi kebahagiaan, menguatkan ketika menghadapi kesulitan, dan memberikan motivasi untuk terus berjuang.
- ❖ Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd. Terima kasih atas waktu, ilmu, bimbingan, arahan, kesabaran, dan nasihat yang telah diberikan sejak awal masa perkuliahan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Setiap koreksi yang diberikan menjadi pembelajaran bagi saya, setiap arahan menjadi pedoman dalam melangkah, dan setiap nasihat menjadi motivasi untuk terus berusaha hingga mencapai tahap ini.
- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Ali Syahbana, S.Si., M.Pd dan Ibu Ummu Na'imah, S.Pd., M.Pd, yang penuh kesabaran membimbing, mengarahkan, dan memberikan ilmu yang berharga dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini. Setiap bimbingan yang diberikan bukan sekadar mengantarkan pada gelar sarjana, tetapi juga mengajarkan arti kesabaran dan kerja keras dalam mencari ilmu.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, bimbingan, dan pengalaman selama masa

perkuliahan sebagai bekal yang sangat berarti untuk langkah saya selanjutnya.

- ❖ Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika angkatan 2022, yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dukungan, cerita, tawa, dan semangat yang telah diberikan selama menempuh pendidikan. Terkhusus untuk Aditya Dwiyanti dan Elliana Eka Ristiani, terima kasih telah menjadi teman yang selalu hadir dalam berbagai proses, memberikan dukungan, membantu ketika dibutuhkan, dan menemani perjalanan hingga sampai pada tahap ini. Semoga segala kebaikan dan kebersamaan yang telah dilalui menjadi kenangan indah yang selalu dikenang.
- ❖ Kampus dan Almamater kebanggaan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah menjadi tempat untuk menuntut ilmu, berkembang, belajar menjadi pribadi yang lebih baik, serta memperoleh berbagai pengalaman berharga. Semoga ilmu dan pengalaman yang diperoleh dapat menjadi bekal untuk memberikan manfaat di masa yang akan datang.
- ❖ Untuk diri saya sendiri, terima kasih telah berjuang dan bertahan hingga sampai pada titik ini. Terima kasih karena tetap melangkah di tengah rasa lelah, tetap berusaha ketika menghadapi kesulitan, dan tidak menyerah meskipun proses menyelesaikan skripsi ini tidak selalu mudah. Terima kasih telah melewati setiap tahap dengan penuh kesabaran, menghadapi segala keraguan, serta menyelesaikan apa yang telah dimulai. Skripsi ini menjadi bukti bahwa setiap usaha, doa, air mata, dan perjuangan yang telah dilalui memiliki arti. Banggalah pada diri sendiri atas pencapaian ini. Semoga setelah ini, kamu selalu memiliki keberanian untuk menghadapi perjalanan berikutnya, tetap percaya pada kemampuan diri, dan terus melangkah menuju impian yang ingin dicapai. Skripsi ini adalah bukti nyata bahwa kamu mampu menyelesaikan satu babak penting dalam hidup dengan caramu sendiri, dengan segala keterbatasan dan kekuranganmu.

Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Sumatera Selatan dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Statistika Kelas VIII

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi statistika kelas VIII, serta mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan efek potensialnya terhadap hasil belajar peserta didik. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Development Research*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahap, yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation* dan melibatkan peserta didik kelas VIII MTs Al-Hikmah Palembang. Data dikumpulkan melalui angket validasi ahli materi, media, dan bahasa, angket respon guru dan peserta didik, serta tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan dinyatakan sangat valid dengan persentase kevalidan materi 97,92%, kevalidan media 100%, dan kevalidan bahasa 93,06%. Tingkat kepraktisan diperoleh dari respon guru 89,58%, serta respon peserta didik (*small group*) 80% dan *field test* 87,67% pada kriteria sangat praktis. Adapun efek potensial LKPD terhadap hasil belajar peserta didik ditunjukkan dengan rata-rata nilai tes sebesar 89,2% yang berada pada kriteria sangat baik. Dengan demikian, LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yang dikembangkan layak digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran matematika pada materi statistika kelas VIII.

Kata Kunci: LKPD, kearifan lokal, *Contextual Teaching and Learning*, statistika

Development of LKPD Based on South Sumatera Local Wisdom Using the Contextual Teaching and Learning Approach for Grade VIII Statistics

Abstract

This study aims to develop a student worksheet (LKPD) based on South Sumatera local wisdom using the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach on statistics material for eighth-grade students, as well as to determine its validity, practicality, and potential effect on students' learning outcomes. This study is a Development Research using the ADDIE development model, which consists of five stages, namely Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation, and involved eighth-grade students of MTs Al-Hikmah Palembang. Data were collected through validation questionnaires from material, media, and language experts, response questionnaires from teachers and students, and a learning outcome test. The results showed that the developed LKPD was declared highly valid, with a material validity percentage of 97.92%, media validity of 100%, and language validity of 93.06%. The practicality level was obtained from teacher responses of 89.58%, as well as student responses of 80% in the small group trial and 87.67% in the field test, both falling into the highly practical criteria. The potential effect of the LKPD on students' learning outcomes was shown by an average test score of 89.2%, which falls into the very good criteria. Thus, the developed LKPD based on South Sumatera local wisdom with the CTL approach is feasible for use as teaching material in mathematics learning on statistics material for grade VIII students.

Keywords: LKPD, local wisdom, Contextual Teaching and Learning, statistics, ADDIE

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Sumatera Selatan dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Statistika Kelas VIII" dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Ali Syahbana, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Ummu Na'imah, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Muslimin, M.Pd., Bapak Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd., dan Ibu Ayu Wulandari, M.Pd. yang telah memberikan penilaian dan masukan untuk kelayakan LKPD yang dikembangkan dalam penelitian ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama masa perkuliahan.

6. Kepala Madrasah, guru matematika, serta peserta didik kelas VIII MTs Al-Hikmah Palembang yang telah memberikan izin dan berpartisipasi aktif selama proses penelitian berlangsung.
7. Semua Staff Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah membantu dalam pengurusan berkas penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam bidang pendidikan matematika.

Palembang, Agustus 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
Abstrak.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Pengembangan.....	6
D. Manfaat Pengembangan.....	7
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
1. Asumsi Pengembangan.....	8
2. Keterbatasan Pengembangan	8
G. Daftar Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pengembangan (Development Research).....	10
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	10
3. Kearifan Lokal.....	13
4. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	14
5. Materi Statistika.....	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan	20

C. Produk Pengembangan Peneliti	21
1. Produk yang dikembangkan	21
2. Konteks yang digunakan dalam LKPD.....	21
3. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Lokasi, Subjek, dan Waktu Penelitian	25
B. Prosedur Penelitian Pengembangan.....	25
C. Model Pengembangan.....	25
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	28
1. Teknik Pengumpulan Data.....	28
2. Instrumen Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data	29
1. Analisis Uji Kevalidan	30
2. Analisis Respon Guru dan Peserta Didik.....	30
3. Analisis Hasil Tes Peserta Didik.....	31
F. Kriteria Keberhasilan	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Pengembangan.....	33
B. Hasil Analisis Data Uji Coba Produk	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian Pengembangan LKPD Berbasis kearifan Lokal Sumatera Selatan dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada Materi Statistika Kelas VIII	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	63
RIWAYAT HIDUP	156

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel 3. 1 Kriteria Kevalidan.....	30
Tabel 3. 2 Pedoman Skor Instrumen	30
Tabel 3. 3 Kriteria Nilai Respon Guru Matematika dan Peserta Didik	31
Tabel 3. 4 Pedoman Skor Instrumen Respon Guru Matematika dan Peserta Didik.....	31
Tabel 3. 5 Kriteria Kriteria Nilai Hasil Tes Peserta Didik.....	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1Tahap-Tahap Model Pengembangan ADDIE.....	26
Gambar 4. 1 Canva online via google.....	35
Gambar 4. 2 Halaman Daftar Canva.....	35
Gambar 4. 3 Daftar Canva menggunakan Email	35
Gambar 4. 4 Canva dengan Email pribadi	36
Gambar 4. 5 Beranda Akun Canva Pribadi	36
Gambar 4. 6 Tampilan Buat Desain Baru.....	37
Gambar 4. 7 Tampilan Cover	37
Gambar 4. 8 Font Penulisan Cover LKPD.....	37
Gambar 4. 9 Tampilan Gambar Dari Menu Elemen	38
Gambar 4. 10 Kurva mean, median, modus dari menu elemen	38
Gambar 4. 11 Kotak persegi panjang dari menu elemen untuk kolom nama kelas, dan kelompok.....	39
Gambar 4. 12 Motif songket dari menu elemen.....	39
Gambar 4. 13 Menu unggahan	40
Gambar 4. 14 Lembar Latihan soal.....	40
Gambar 4. 15 Lembar jawaban.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usulan Judul Proposal Skripsi	64
Lampiran 2. SK Pembimbing Skripsi.....	65
Lampiran 3. Surat Permohonan Riset.....	66
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	67
Lampiran 5. Kartu Bimbingan	68
Lampiran 6. Surat Persetujuan Ujian Skripsi.....	72
Lampiran 7. Surat Permohonan Validasi	73
Lampiran 8. Tambahkan Pengantar Pemusatan Data.....	76
Lampiran 9. Perbaiki Kata yang Masih Rancu pada Pertanyaan 1 <i>Bagian Amati dan Pahami</i>	76
Lampiran 10. Tambahkan <i>Space</i> Untuk Nama Kelompok.....	76
Lampiran 11. Ubah Ilustrasi Songket dengan Hal yang Lebih Familiar Bagi Peserta Didik Kelas 8	77
Lampiran 12. Penambahan Sumber pada Gambar yang Tercantum	77
Lampiran 13. Hasil Validasi Materi.....	77
Lampiran 14. Hitamkan Warna Tulisan Formal.....	84
Lampiran 15. Perbesar Gambar dan Rumus	84
Lampiran 16. Soal Latihan dibuat Kontekstual.....	85
Lampiran 17. Hasil Validasi Media.....	85
Lampiran 18. Konsistensi Penggunaan Kata Peserta Didik atau Siswa.....	91
Lampiran 19. Penggunaan Tanda Elipsis Tidak Boleh Berlebihan.....	91
Lampiran 20. Kalimat Perintah diakhiri Tanda Seru	91
Lampiran 21. Hasil Validasi Bahasa.....	92
Lampiran 22. Hasil Kalkulasi Validasi.....	97
Lampiran 23. Hasil Angket Respon Guru.....	98
Lampiran 24. Hasil Angket Respon Peserta Didik (<i>small group</i>)	100
Lampiran 25. Hasil Kalkulasi Angket Respon Peserta Didik (<i>small group</i>)...	110
Lampiran 26. Gambar Rumus Mean Kurang Jelas.....	110
Lampiran 27. Tabel Latihan No 10 Kurang Jelas.....	110
Lampiran 28. Hasil Angket Respon Peserta Didik (<i>field test</i>)	111

Lampiran 29. Hasil Kalkulasi Angket Respon Peserta Didik (<i>field test</i>)	121
Lampiran 30. Jawaban Tes Efek Potensial Peserta Didik	121
Lampiran 31. Hasil Kalkulasi Efek Potensial Peserta Didik.....	129
Lampiran 32. Uji Coba <i>Small Group</i>	129
Lampiran 33. Uji Coba <i>Field Test</i>	132
Lampiran 34. Produk Akhir LKPD.....	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam menunjang keberhasilan individu dan kemajuan suatu bangsa. Seiring dengan perkembangan zaman, pendidikan terus mengalami perubahan yang ditandai dengan pesatnya perkembangan teknologi, baik dalam bidang pendidikan maupun informasi. Pendidikan tidak hanya berlangsung di lingkungan sekolah, tetapi merupakan proses pembelajaran sepanjang hayat (*long life education*) yang dapat dialami oleh setiap individu tanpa memandang usia dan situasi, serta memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan diri seseorang (Pristiwanti et al., 2022). Melalui pendidikan, individu mengalami proses perubahan yang memengaruhi perilaku, pola pikir, dan kemampuannya dalam beradaptasi dengan lingkungan sekitar. Pendidikan juga dipandang sebagai proses transfer pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dari satu generasi ke generasi berikutnya (Aristo, 2019).

Menurut alinea keempat Pembukaan UUD 1945, mencerdaskan kehidupan bangsa adalah salah satu tujuan pendidikan nasional Indonesia. Selain itu, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa, pendidikan adalah upaya yang direncanakan dan dilakukan secara sadar untuk menciptakan lingkungan dan proses pembelajaran di mana siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memperoleh kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan bagi mereka sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara.

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam pendidikan formal untuk menentukan kualitas dan kemampuan siswa. Matematika adalah ilmu yang terkait dengan kehidupan sehari-hari, entah disadari atau tidak oleh setiap orang. Agar pembelajarannya mudah dipahami dan disenangi oleh siswa, pembelajaran matematika di sekolah harus dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari (Munthe & Pasaribu, 2023).

Matematika juga dipandang sebagai keterampilan dalam memahami konsep, melakukan perhitungan, serta memecahkan masalah (Ayu et al., 2021). Namun, pada kenyataannya pembelajaran matematika sering dianggap sulit oleh peserta didik karena materi yang padat, tingkat kesulitan yang tinggi, serta keterbatasan waktu pembelajaran di kelas. Kondisi ini menyebabkan guru cenderung menyampaikan materi secara cepat demi menuntaskan kurikulum, sehingga pemahaman konsep peserta didik menjadi kurang mendalam dan berdampak pada hasil belajar matematika yang rendah, terutama yang berkaitan dengan statistika.

Oleh karena itu, dalam memilih dan membuat bahan ajar atau media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik memahami topik secara lebih efektif, guru harus kreatif. Salah satu alternatif bahan ajar yang dapat digunakan adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD dirancang untuk menyajikan materi secara sistematis, terstruktur, dan mudah dipahami melalui langkah-langkah pembelajaran yang jelas. Penggunaan LKPD memungkinkan peserta didik belajar secara mandiri, baik di dalam maupun di luar kelas, sehingga dapat mengoptimalkan waktu pembelajaran. Selain itu, LKPD juga menyediakan aktivitas dan latihan yang membantu peserta didik membangun pemahaman konsep secara bertahap meskipun waktu pembelajaran di kelas terbatas. Dengan demikian, LKPD dinilai efektif digunakan pada pembelajaran matematika yang memiliki materi padat dan tingkat kesulitan tinggi.

Pembelajaran matematika dapat dikombinasikan dengan nilai-nilai yang berasal dari kearifan lokal daerah tempat tinggal peserta didik untuk meningkatkan pemahaman dan pengalaman peserta didik yang sesuai dengan lingkungan mereka (Isra et al., 2023). Pemanfaatan kearifan lokal dalam pembelajaran matematika dapat menjadikan materi lebih kontekstual, bermakna, dan dekat dengan kehidupan peserta didik. Kekayaan budaya dan aktivitas masyarakat Sumatera Selatan, seperti kuliner pempek, tradisi perahu bidar, dan kain songket, sesungguhnya berpotensi besar dimanfaatkan sebagai sumber belajar matematika, khususnya pada materi statistika. Akan tetapi, setelah diskusi yang dilakukan peneliti dengan guru matematika, bahan ajar matematika yang beredar di sekolah pada umumnya masih bersifat umum dan

belum mengangkat konteks budaya daerah setempat, sehingga peserta didik kurang memperoleh pengalaman belajar yang dekat dengan lingkungan sosial-budayanya sendiri. Kondisi ini memperkuat perlunya pengembangan bahan ajar matematika yang secara khusus mengintegrasikan kearifan lokal Sumatera Selatan pada materi statistika di tingkat SMP/MTs.

Selain pendekatan saintifik dan konteks lokal, pengembangan LKPD pada materi statistika juga sangat relevan jika dipadukan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Salah satu pendekatan pembelajaran yang dikenal sebagai kontekstual pembelajaran dan pembelajaran (CTL) menekankan hubungan antara materi pembelajaran dan konteks kehidupan nyata. Strategi ini mendorong peserta didik untuk membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman mereka sendiri dan interaksi dengan lingkungan mereka (Daulay et al., 2026). CTL berpendapat bahwa daripada hanya menerima instruksi secara pasif dari guru, lebih baik jika peserta didik terlibat secara aktif dalam menemukan, memahami, dan menerapkan ide-ide yang dipelajari (Hasudungan, 2022). Pada pembelajaran statistika, CTL memfasilitasi peserta didik untuk mengamati fenomena sekitar (mengamati kebiasaan membawa uang jajan di kelas), mengumpulkan data nyata (menuliskan jumlah uang jajan yang dibawa), mengolahnya (menghitung *mean*, *median*, dan *modus* uang jajan di kelas), serta menarik kesimpulan berdasarkan pengalaman langsung (menarik kesimpulan berdasarkan data uang jajan yang diperoleh), sehingga konsep pemusatan data seperti *mean*, *median*, dan *modus* dapat dipahami secara lebih intuitif dan bermakna.

CTL juga memiliki keunggulan dalam mendukung pembelajaran aktif, kolaboratif, dan reflektif melalui komponen-komponen utamanya. Dengan pendekatan ini, peserta didik dapat membangun sendiri pemahamannya melalui aktivitas berbasis konteks lokal, misalnya dengan menganalisis data preferensi rasa pempek, jumlah pengunjung wisata di Sungai Musi, motif songket yang paling diminati, atau data lain yang bersumber dari budaya dan kebiasaan masyarakat Sumatera Selatan. Melalui CTL, peserta didik juga memperoleh ruang untuk belajar mandiri sekaligus berdiskusi dalam

kelompok, sehingga keterbatasan waktu pembelajaran di kelas dapat diatasi melalui pengalaman belajar yang lebih fleksibel namun tetap terarah.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal memberikan dampak positif terhadap pembelajaran matematika. Penelitian Halimatus Sakdiyah (2021) berjudul *"Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Pesisir Pantai Puger pada Materi Perbandingan Kelas VII"* menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif (Sakdiyah, 2021). Penelitian yang dilakukan Halimatus Sa'diah, Karim, dan Yuni Suryaningsih (2021) dengan judul *"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Kearifan Lokal untuk Pembelajaran Matematika SMP"* menyimpulkan bahwa LKPD yang dikembangkan berada pada kriteria cukup valid berdasarkan penilaian validator (Sa'diah et al., 2021). Penelitian yang dilakukan oleh Kadir dan Andi Asma (2023) dengan judul *"Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) matematika materi bangun datar dengan pengintegrasian budaya lokal permainan Cenge'-Cenge'"* juga menyimpulkan bahwa LKPD yang dikembangkan berada pada kriteria sangat valid, sangat praktis, dan efektif (Kadir & Asma, 2023).

Ketiga penelitian tersebut membuktikan bahwa pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal secara konsisten menghasilkan produk yang valid dan berdampak positif terhadap pembelajaran matematika. Meskipun demikian, terdapat sejumlah kesenjangan (*gap*) yang belum terjawab oleh penelitian-penelitian tersebut. Pertama, dari segi konteks kearifan lokal, penelitian Halimatus Sakdiyah (2021) mengangkat kearifan lokal masyarakat pesisir Pantai Puger, penelitian Halimatus Sa'diah, Karim, dan Yuni Suryaningsih (2021) menggunakan konteks kearifan lokal yang bersifat umum tanpa merujuk pada satu daerah tertentu; sedangkan penelitian Kadir dan Andi Asma (2023) mengangkat permainan tradisional Cenge'-Cenge' yang ditemui pada kota Manado, belum ada di antaranya yang secara khusus mengangkat kearifan lokal Sumatera Selatan. Kedua, dari segi materi, ketiga penelitian tersebut masing-masing berfokus pada materi Perbandingan dan Bangun Datar sehingga pengembangan LKPD kearifan lokal pada materi statistika,

khususnya ukuran pemusatan data (*mean, median, dan modus*), masih belum banyak dilakukan padahal statistika merupakan materi yang erat kaitannya dengan data dan fenomena kehidupan sehari-hari. Ketiga, dari segi pendekatan pembelajaran, belum ditemukan penelitian yang memadukan kearifan lokal secara eksplisit dengan tujuh komponen pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yang justru sangat relevan digunakan untuk menjembatani konsep statistika yang abstrak dengan pengalaman nyata peserta didik. Kesenjangan-kesenjangan inilah yang mendasari perlunya penelitian baru yang secara spesifik mengembangkan LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan dengan *pendekatan Contextual Teaching and Learning* pada materi statistika kelas VIII, sekaligus menjadi pembeda dan kebaruan (*novelty*) penelitian ini dibandingkan penelitian-penelitian terdahulu.

Relevansi topik ini juga didukung oleh sejumlah penelitian yang dilakukan oleh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Palembang, yang menunjukkan bahwa integrasi konteks budaya lokal Palembang ke dalam bahan ajar dan media matematika telah menjadi arah riset yang terus dikembangkan di lingkungan program studi ini. (Nery et al., 2025) mengembangkan modul matematika berbasis kontekstual pada materi statistika dan menyatakan modul tersebut memiliki kelayakan, kepraktisan, dan efek potensial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi statistika, sejalan dengan temuan penelitian ini pada materi yang sama namun dengan penekanan tambahan pada kearifan lokal dan pendekatan CTL. (Roshalita et al., 2025) mengembangkan pembelajaran *big snake and ladder game* berbasis budaya Palembang pada materi bilangan bulat yang mendapatkan hasil yang sangat valid dan praktis. (Antari et al., 2025) merancang soal cerita matematika dasar berkonten budaya Palembang. (Khalilie et al., 2025) mengembangkan prototipe e-media pembelajaran berbasis kue tradisional Palembang yang menghasilkan media pembelajaran yang sangat valid, inovatif, dan bermakna. Serta (Syaifudin et al., 2024) mengembangkan bahan ajar tematik bermuatan ikon Masjid Sultan Mahmud Badaruddin I Palembang yang menghasilkan produk yang valid, praktis, dan berpotensi meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam konsep

matematika. Keempat penelitian tersebut memperkuat bahwa pemanfaatan kearifan lokal Palembang/Sumatera Selatan sebagai konteks pembelajaran matematika merupakan tren riset yang relevan dan berkelanjutan di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika UM Palembang, sekaligus menjadi rujukan pendukung bagi kebaruan penelitian LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan dengan pendekatan CTL pada materi statistika ini.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Sumatera Selatan dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Statistika Kelas VIII”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana proses pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi statistika kelas VIII?
2. Apakah hasil pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi statistika kelas VIII valid dan praktis?
3. Bagaimana efek potensial dari pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi statistika kelas VIII?

C. Tujuan Pengembangan

Adapun tujuan dari pengembangan ini, yaitu:

1. Mengetahui proses pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi statistika kelas VIII.
2. Mengetahui kevalidan dan kepraktisan pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi statistika kelas VIII.

3. Mengetahui efek potensial dari pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi statistika kelas VIII.

D. Manfaat Pengembangan

Pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan pada materi statistika di SMP/MTs ini diharapkan tidak hanya sebagai alat bantu ajar, tetapi juga dapat memberi manfaat untuk berbagai pihak, yaitu:

1. Bagi Peserta Didik: Manfaat pengembangan LKPD yang dilakukan oleh peneliti diharapkan mempermudah pemahaman konsep statistika peserta didik, meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik, menumbuhkan sikap apresiasi budaya peserta didik, dan mengembangkan kemampuan pemecahan masalah kontekstual peserta didik.
2. Bagi Guru: Manfaat pengembangan LKPD yang dilakukan oleh peneliti diharapkan dapat menjadi alternatif bahan ajar yang inovatif dan siap pakai, memperkaya metode mengajar, dan meningkatkan kreativitas guru.
3. Bagi Sekolah: Manfaat pengembangan LKPD yang dilakukan oleh peneliti diharapkan dapat mendukung implementasi Kurikulum Merdeka, menjadi bahan pertimbangan untuk kebijakan, dan menjadi inovasi dan karakteristik sekolah.
4. Bagi Peneliti: Pengembangan ini memberikan kesempatan berharga untuk meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah, memperdalam penelitian pendidikan matematika, dan memperluas wawasan tentang pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan pada materi statistika di SMP/MTs.

E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk dalam penelitian pengembangan yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Bahan ajar cetak LKPD dibuat sebagai produk yang dikembangkan. Materi LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan pada materi statistika di SMP/MTs.
2. Kualitas LKPD yang akan dibuat harus memenuhi syarat kelayakan dan menarik.
3. LKPD yang dirancang memuat topik pembelajaran terkait Statistika.
4. LKPD dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE.
5. LKPD dikembangkan untuk tingkat SMP/MTs Kelas VIII.
6. LKPD dicetak menggunakan kertas ukuran A4.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Dalam pengembangan ini, peneliti berasumsi bahwa LKPD dapat menjadi sarana yang efektif untuk membantu peserta didik memahami materi statistika. Implementasi tujuh komponen utama pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam LKPD berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan pada materi statistika di SMP/MTs, diasumsikan mampu memfasilitasi peserta didik untuk mengonstruksi pengetahuan secara aktif melalui pengalaman nyata dan kolaborasi kelompok.

2. Keterbatasan Pengembangan

Cakupan materi statistika di dalam LKPD ini dibatasi hanya pada sub-materi ukuran pemusatan data tunggal yang terdiri dari *mean*, *median*, dan *modus* untuk kelas VIII SMP/MTs. Kearifan lokal Sumatera Selatan yang diintegrasikan dibatasi pada beberapa kuliner, ikon wisata, bahasa, dan tradisi lokal tertentu yang relevan untuk menyajikan persoalan data. Perancangan LKPD sangat bergantung pada kreativitas, ketelitian, dan kemampuan peneliti untuk mengintegrasikan kearifan lokal agar materi tetap sesuai dengan kurikulum dan mudah dimengerti oleh peserta didik.

G. Daftar Istilah

1. Pengembangan

Pengembangan adalah proses sistematis yang dilakukan untuk menghasilkan, memperbaiki, atau meningkatkan kualitas suatu produk pendidikan, baik berupa perangkat pembelajaran, media, maupun strategi pembelajaran.

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Bahan ajar berupa lembaran kerja yang berisi tugas, aktivitas, dan langkah-langkah pembelajaran yang membantu peserta didik menemukan konsep secara mandiri maupun berkelompok.

3. Kearifan Lokal

Nilai, norma, adat, budaya, dan praktik tradisional yang berkembang dalam suatu masyarakat tertentu dan diwariskan secara turun-temurun, seperti budaya Sumatera Selatan.

4. CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

Pendekatan pembelajaran yang menekankan betapa pentingnya menghubungkan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan kehidupan sehari-hari peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Antari, L., Rizta, A., & Syaifudin. (2025). MERANCANG SOAL CERITA MATEMATIKA DASAR BERBASIS KONTEN BUDAYA PALEMBANG. *Jurnal MATH-UMB.EDU*, 12(2), 161–168. <https://doi.org/https://doi.org/10.36085/mathumbedu.v12i2.7926>
- Aristo, T. J. V. (2019). Analisis Permasalahan Pemerataan Pendidikan di Kabupaten Sintang. *Jurnal Akuntabilitas Mnajemen Pendidikan*, 7(1), 25–34. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/10923/11978>
- Ayu, S., Ardianti, S. D., & Wanabuliandari, S. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1611–1622. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3824>
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Daulay, M. R., Sipahutar, R. Y., Munthe, N. B., & Harahap, A. T. (2026). Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL). *JUPERAN: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 05(01), 1247–1256.
- Dhani, M. I., & Rahayu, W. (2023). Literatur Review : Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 10(2), 118–135. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jiim/article/view/9144>
- Farid, M. I., Putri, A., Maulida, N., Nadira, R. A., & Kusumaningrum, H. (2026). Model Pengembangan Media Modern : Integrasi ADDIE , Agile , Design Thinking , dan UDL. *Jurnal Media Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(3), 64–76.
- Hairani, G. R., Safrudin, & Setiawan, H. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbentuk Cerita Bergambar. *Journal of Classroom Action Research*, 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1805>
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada. *Jurnla Dinamika*, 3(2), 112–126. <https://doi.org/https://doi.org/10.18326/dinamika.v3i2.112-126>
- Isra, M., Tahir, M., Zain, M. I., & Istiningsih, S.-. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Tema : keunikan Daerah Tempat Tinggalku Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jcar.v5i2.3139>

- Iswanti, L. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru dalam Menyusun LKPD Melalui Supervisi Klinis. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, 1(1), 233–243.
- Kadir, & Asma, A. (2023). Pengembangan lembar kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Materi Bangun Datar dengan Pengintegrasian Budaya Lokal Permainan Cenge' - Cenge'. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 14(3), 305–317. <https://journal.upgris.ac.id/index.php/aksioma/article/view/17503>
- Khalilie, S., Antari, L., & Rizta, A. (2025). PROTOTIPE E-MEDIA PEMBELAJARAN ZUZO BERBASIS KUE. *Papanda Journal of Mathematics and Sciences Research (PJMSR)*, 2(September), 325–336.
- Kintoko, & Rifai, B. (2017). Problem-Based Interactive Media On Circle's Tangent By Using Adobe Flash CS6. *JURNAL DAYA MATEMATIS*, 5(3), 399–407.
- Lestari, W., & Ganda, N. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar Pendidikan Kewarganegaraan menjadi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 47–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i1.53004>
- Munthe, L. S., & Pasaribu, L. H. (2023). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 07(2), 1321–1331. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2087>
- Nery, R. S., Elfira, Y. R., Heru, & Rofiah, A. (2025). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Pada Materi Statistika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–15.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7911–7915. <https://doi.org/https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Roshalita, N., Yuliani, R. E., & Rizta, A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Big Snake And Ladder Game Berbasis Budaya Palembang pada Materi Bilangan Bulat untuk Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 9(1), 27–40.
- Sa'diah, H., Karim, & Suryaningsih, Y. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Kearifan Lokal untuk Pembelajaran Matematika SMP. *Journal of Mathematics, Science, and Computer Education (JMSCEdu)*, 1(2), 54–63.

- Saat, S., & Mania, S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula* (Muzakkir (ed.)). Pusaka Almaida.
- Sakdiyah, H. (2021). *Pengembangan Lkpd Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Pesisir Pantai Puger Pada Materi Perbandingan Kelas Vii Di Mts. Irsyadun Nasyi'in Kabupaten Jember*. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Slamet, F. A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (RnD)* (R. Risdiantoro (ed.)). Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syaifudin, S., Hirza, B., Antari, L., & Rizta, A. (2024). Thematic Teaching Materials of Connected Type Sultan Mahmud Badaruddin I Palembang Mosque Materials Mathematics for Class II Elementary School. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 16(2), 892–900. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i2.4125>
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>