

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MEMOTIVASI SISWA UNTUK GEMAR MEMBACA
METODE IQRO'
DI SD NEGERI 196 PALEMBANG**
(Studi Kasus SD Negeri 196 Palembang)



TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

AZIZAH

NIM : 95224011

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2026**

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MEMOTIVASI SISWA UNTUK GEMAR MEMBACA
METODE IQRO'
DI SD NEGERI 196 PALEMBANG
(Studi Kasus SD Negeri 196 Palembang)**

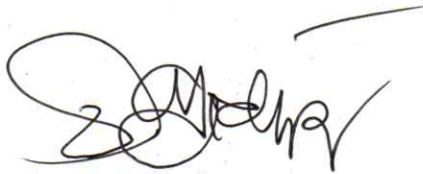
TESIS

**AZIZAH
NIM : 95224011**

Diterima dan Disahkan

Pada tanggal : Juni 2026

Pembimbing I,



Dr. H. Sayid Habiburrahman, M.Pd.I
NIDN: 0217048502

Pembimbing II,



Dr Hoirul Amri, M.E.Sy
NIDN: 0212056605

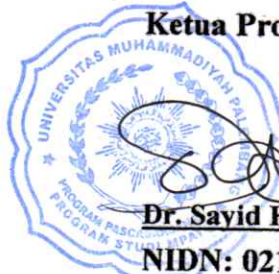
Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana



Dr. Ir. Mukhtarudin Muchsiri, M.P.
NIDN: 0212016802

Ketua Program Studi



Dr. Sayid Habiburrahman, M.Pd.I.
NIDN: 0217048502

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MEMOTIVASI SISWA UNTUK GEMAR MEMBACA
METODE IQRO'
DI SD NEGERI 196 PALEMBANG
(Studi Kasus SD Negeri 196 Palembang)**

TESIS

**AZIZAH
NIM: 95224011**

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Tesis

Pada tanggal : 01 April 2026

Ketua



**Dr. H. Sayid Habiburrahman, M.Pd.I
NIDN: 2010125701**

Sekretaris



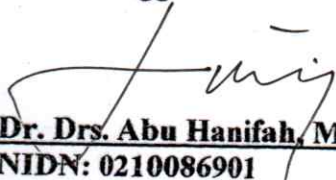
**Dr. Hoirul Amri, M.E.Sy.
NIDN: 0212056605**

Anggota I



**Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I.
NIDN: 0206057201**

Anggota II



**Dr. Drs. Abu Hanifah, M.Hum
NIDN: 0210086901**

Anggota III



**Dr. Hamidah M.Hum
NIDN: 0208128301**

LEMBAR PERSEMBAHAN

Motto:

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ①

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
(Q.S Al-Insyirah: 6)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ①

Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, "Berdirilah," (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.(Q.S Al- Mujadillah:11)

Persembahaan

1. Kepada Ibuku Tercinta Zainabun
2. Almarhum Abahku Abdul Muid Bin Abu
3. Sahabat Angkatan 2 Magister Pendidikan Agama Islam
4. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Palembang
5. Kepala Sekolah dan warga SD Negeri 196 Palembang

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizah
NIM : 95224011
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan:

1. Karya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Magister Pendidikan Agama Islam baik di Universitas Muhammadiyah Palembang maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, 01 April 2026



Azizah

NIM: 95224011

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef

ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

ABSTRAK

Tesis yang berjudul **“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memotivasi Siswa Untuk Gemar Membaca Metode Iqro’ Di SD Negeri 196 Palembang”** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memotivasi siswa agar gemar membaca Al-Qur’an melalui metode Iqro’ di SD Negeri 196 Palembang. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada masih rendahnya minat dan kemampuan sebagian siswa sekolah dasar dalam membaca Al-Qur’an, sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang efektif dan berkelanjutan dari guru PAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa SD Negeri 196 Palembang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memotivasi siswa untuk gemar membaca metode Iqro’ meliputi: pembiasaan membaca Iqro’ secara rutin, pemberian motivasi dan penghargaan (reward), penerapan tutor sebaya, integrasi pembelajaran Iqro’ dengan kegiatan keagamaan sekolah, serta penggunaan media pembelajaran yang variatif. Strategi-strategi tersebut terbukti mampu meningkatkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik siswa dalam membaca Iqro’.

Faktor pendukung dalam penerapan strategi tersebut antara lain kompetensi dan dedikasi guru, dukungan lingkungan sekolah yang religius, serta peran orang tua. Adapun faktor penghambatnya meliputi keterbatasan sarana dan prasarana, waktu pembelajaran yang terbatas, perbedaan kemampuan siswa, dan kurangnya pendampingan belajar di rumah.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan menggunakan metode Iqro’ di SD Negeri 196 Palembang cukup efektif dalam meningkatkan motivasi siswa untuk gemar membaca Al-Qur’an. Oleh karena itu, diperlukan dukungan berkelanjutan dari pihak sekolah dan orang tua agar pembelajaran membaca Iqro’ dapat berjalan secara optimal.

Kata Kunci: *Strategi Guru PAI, Motivasi Belajar, Metode Iqro’, Membaca Al-Qur’an, Sekolah Dasar.*

ABSTRACT

This thesis, entitled "**Islamic Religious Education Teachers' Strategies in Motivating Students to Enjoy Reading Using the Iqro' Method at State Elementary School 196 Palembang,**" aims to describe and analyze the strategies of Islamic Religious Education (PAI) teachers in motivating students to enjoy reading the Qur'an through the Iqro' method at State Elementary School 196 Palembang. The background of this research is based on the still low interest and ability of some elementary school students in reading the Qur'an, necessitating effective and sustainable learning strategies from PAI teachers.

This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. The subjects were Islamic Religious Education teachers and students at State Elementary School 196 Palembang. Data collection techniques were observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. While data validity was tested through source and technique triangulation.

The research results show that Islamic Religious Education teachers' strategies for motivating students to enjoy reading using the Iqro' method include: establishing a habit of reading Iqro' regularly, providing motivation and rewards, implementing peer tutoring, integrating Iqro' learning with school religious activities, and using a variety of learning media. These strategies have been proven to increase students' intrinsic and extrinsic motivation to read Iqro'.

Supporting factors in implementing these strategies include teacher competence and dedication, a supportive religious school environment, and the role of parents. Inhibiting factors include limited facilities and infrastructure, limited learning time, differences in student abilities, and a lack of learning support at home.

Based on these research results, it can be concluded that the Islamic Religious Education teacher's strategy using the Iqro' method at Public Elementary School 196 Palembang is quite effective in increasing students' motivation to enjoy reading the Quran. Therefore, ongoing support from the school and parents is needed to ensure optimal Iqro' reading learning.

Keywords: *Islamic Religious Education Teacher Strategy, Learning Motivation, Iqro' Method, Reading the Qur'an, Elementary School.*

الملخص

تهدف هذه الأطروحة، المعنونة "استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحفيز الطلاب على الاستمتاع بقراءة القرآن الكريم باستخدام منهج القراءة في مدرسة بالمباج الابتدائية الحكومية رقم ١٩٦"، إلى وصف وتحليل استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحفيز الطلاب على الاستمتاع بقراءة القرآن الكريم باستخدام منهج القراءة في مدرسة بالمباج الابتدائية الحكومية رقم ١٩٦. وتستند خلفية هذا البحث إلى ضعف اهتمام بعض طلاب المرحلة الابتدائية بقراءة القرآن الكريم، مما يستدعي وضع استراتيجيات تعليمية فعّالة ومستدامة من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي، وتحديدًا البحث الوصفي. وشملت عينة الدراسة معلمي التربية الدينية الإسلامية وطلاب مدرسة بالمباج الابتدائية الحكومية رقم ١٩٦. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما تحليل البيانات، فقد تم من خلال اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. وتم التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث بين المصادر والأساليب.

... تُظهر نتائج البحث أن استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية لتحفيز الطلاب على الاستمتاع بقراءة القرآن الكريم باستخدام منهج "اقرأ" تشمل: غرس عادة قراءة القرآن بانتظام، وتقديم الحوافز والمكافآت، وتطبيق نظام التدريس التفاعلي بين الأقران، ودمج تعلم "اقرأ" مع الأنشطة الدينية المدرسية، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة. وقد ثبت أن هذه الاستراتيجيات تزيد من دافعية الطلاب الذاتية والخارجية لقراءة القرآن.

تشمل العوامل الداعمة لتطبيق هذه الاستراتيجيات كفاءة المعلم وتفانيه، وبيئة مدرسية دينية داعمة، ودور أولياء الأمور. أما العوامل المعيقة فتشمل محدودية المرافق والبنية التحتية، وضيق وقت التعلم، واختلاف قدرات الطلاب، ونقص الدعم التعليمي في المنزل.

بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام منهج "اقرأ" في مدرسة بالمباج الابتدائية العامة رقم ١٩٦ فعالة للغاية في زيادة دافعية الطلاب للاستمتاع بقراءة القرآن. لذا، يلزم توفير دعم مستمر من المدرسة وأولياء الأمور لضمان تعلم قراءة القرآن على النحو الأمثل.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية، دافعية التعلم، طريقة القراءة، قراءة القرآن، المدرسة الابتدائية.

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam kepada Rasulullah SAW semoga kita kelak mendapatkan syafaatnya.

Ucapan terima kasih yang penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, kesempatan, pemikiran, tenaga dan fasilitas sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini dengan judul: **“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memotivasi Siswa Untuk Gemar Membaca Metode Iqro’ Di SD Negeri 196 Palembang”**. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat mencapai gelar Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penulisan Tesis ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan kepada Yth:

1. Prof. Dr. Abid Djazuli. S.E., M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Mukhtarudin Muchsiri, M.P., Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. H. Sayid Habiburrahman, M.Pd.I, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Palembang, sekaligus sebagai Pembimbing I Tesis.
4. Dr. Hoirul Amri, M.E.Sy, Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Palembang. sekaligus sebagai Pembimbing II Tesis.
5. Seluruh Dosen dan Staff, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu dan pelayanan secara maksimal selama peneliti mengikuti perkuliahan.
6. Teman-teman Angkatan II Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan support dalam setiap kesempatan. Berkat kehangatan dan rasa kekeluargaan yang tercipta, penulis menemukan suasana akademik yang dapat memacu semangat penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

7. Orang Tua dan mertua tercinta yang telah memberikan cinta yang tulus serta mendidik dan membimbing penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi.
8. Suami tercinta mereka adalah inspirasi dan motivasi penulis yang luar biasa, mereka yang telah memberikan semangat hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi ini.

Semoga amal baik kita semua mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Palembang, 01 April 2026

Penulis

Azizah

NIM. 95224011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN BEBAS PLAGIAT	v
PEDOMAN TRANSLATERASI	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
المخلص.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Tinjauan Pustaka	5
F. Kerangka Teori	9
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORITIS	15
A. Definisi Strategi	15
1. Pengertian Strategi Secara Umum	15
2. Pengertian Strategi Secara Khusus	16
3. Pengertian Strategi Menurut Al-Qur'an	19
4. Pengertian Strategi Menurut Tafsir	23
B. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)	25
C. Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar	26
D. Pengertian Motivasi dan Jenis-jenisnya	29
1. Definisi Motivasi	29

2. Jenis-Jenis Motivasi	33
3. Jenis-Jenis Motivasi Membaca Metode Iqro'	34
E. Gemar Membaca Iqro'	36
1. Definisi Gemar	36
2. Pentingnya Gemar Membaca Metode Iqro'	37
3. Strategi Gemar Membaca metode Iqro'	38
F. Pentingnya Membaca Iqro' bagi Siswa Sekolah Dasar	39
G. Macam-macam Teori Belajar	41
1. Teori Belajar Behavioristik	41
2. Teori Belajar Kognitif.....	41
3. Teori Belajar Konstruktivistik	41
4. Teori Belajar Humanistik	42
5. Teori Belajar Sosial	42
6. Teori Belajar Penemuan (<i>Discovery Learning</i>)	43
H. Teori-teori Belajar Islam	43
1. Teori Belajar Tazkiyatun Nafs	43
2. Teori Belajar Ta'lim Wa Ta'dib	43
3. Teori Belajar Ta'widiyah.....	44
4. Teori Belajar uswa Hasanah	44
5. Teori Belajar Tadarruj	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
B. Lokasi Penelitian	48
C. Waktu Penelitian	48
D. Subjek dan Objek Penelitian	48
E. Jenis Sumber Data	48
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Teknik Analisis Data	51
H. Uji Keabsahan Data	53

BAB IV DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN.....	55
A. Sejarah SD Negeri 196 Palembang	55
B. Keadaan Masyarakat Sekitar Sekolah	55
C. Visi Misi SD Negeri 196 Palembang	56
D. Keadaan Pendidik dan Siswa	58
E. Sistem Pendidikan SD Negeri 196 Palembang	60
F. Kurikulum Pendidikan	60
G. Program Pendidikan (Formal dan Non Formal).....	60
H. Saran dan Prasarana	61
I. Sumber Dana	63
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan	71
BAB VI PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	94
PEDOMAN WAWANCARA	95
TRANSKRIP WAWANCARA	98
FOTO-FOTO PENELITIAN	106
KARTU BIMBINGAN	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	117

DAFTAR TABEL

Tabel.1 : Jumlah Siswa	58
Tabel.2 : Status Kepangkatan Pendidik dan Kependidikan	59
Tabel.3 : Tingkat Pendidikan, Tenaga Pendidik dan Kependidikan	
SD Negeri 196 Palembang	59
Tabel.4 : Kegiatan Non Formal (Ekstrakurikuler) di SD Negeri 196	
Palembang.....	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu komponen penting dalam sistem pendidikan nasional yang berfungsi membentuk peserta didik agar beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt. serta berakhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.¹ Dalam konteks pendidikan dasar, Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan agama semata, tetapi juga menekankan pada pembiasaan ibadah, seperti membaca Al-Qur'an sejak dini.² Salah satu tahap awal dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an adalah melalui *Iqro'*, yang menjadi fondasi dasar kemampuan baca tulis Al-Qur'an bagi anak-anak.

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) berperan sebagai motivator yang mampu menggerakkan semangat belajar siswa melalui berbagai strategi pembelajaran.³ Menurut Sardiman, motivasi belajar merupakan dorongan internal maupun eksternal pada murid yang menimbulkan semangat belajar untuk mencapai tujuan tertentu.⁴ Maka, guru perlu menggunakan pendekatan yang kreatif, inovatif, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar agar

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Bab II Pasal 3.

² Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 45.

³ Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 23.

⁴ Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), hlm. 75.

mereka termotivasi untuk gemar membaca metode *Iqro'*. Upaya ini juga sejalan dengan firman Allah Swt. dalam QS. Al-'Alaq ayat 1–5, yang memerintahkan manusia untuk membaca sebagai bentuk awal memperoleh ilmu pengetahuan.⁷

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran penting dalam membentuk karakter serta pemahaman keagamaan peserta didik sejak usia dini. Salah satu aspek mendasar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah kemampuan membaca Al-Qur'an, yang dimulai dengan penguasaan *Iqro'* sebagai metode dasar dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyah. Kemampuan membaca *Iqro'* dengan baik menjadi langkah awal bagi siswa dalam memahami dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa minat siswa dalam membaca Metode *Iqro'* di SD Negeri 196 Palembang masih tergolong rendah. Banyak siswa yang kurang termotivasi dalam belajar membaca metode *Iqro'* karena berbagai faktor, seperti kurangnya pemahaman terhadap pentingnya membaca Al-Qur'an, minimnya dukungan dari lingkungan keluarga, serta metode pengajaran yang kurang menarik.

Hal ini menjadi tantangan bagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengembangkan strategi yang efektif guna meningkatkan motivasi siswa agar gemar membaca metode *Iqro'*. Sekolah Dasar Negeri 196 Palembang merupakan salah satu sekolah dasar negeri yang memiliki program pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan kegiatan membaca metode *Iqro'* sebagai bagian dari pembiasaan keagamaan. Strategi yang diterapkan oleh guru dalam membangkitkan motivasi siswa sangat berperan dalam menciptakan suasana belajar yang

menyenangkan dan efektif. Beberapa strategi yang dapat diterapkan meliputi penggunaan metode pembelajaran yang inovatif, pendekatan yang interaktif, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, serta pemberian penghargaan dan apresiasi kepada siswa yang menunjukkan kemajuan dalam membaca metode *Iqro'*.

Dengan adanya strategi yang tepat, diharapkan siswa memiliki minat yang lebih tinggi dalam membaca *Iqro'* dan mampu mengembangkan keterampilan membaca Al-Qur'an agar lebih baik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memotivasi siswa untuk gemar membaca metode *Iqro'* di Sekolah Dasar Negeri 196 Palembang.

Penelitian ini juga akan mengeksplorasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat efektivitas strategi yang diterapkan, serta memberikan rekomendasi bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran metode *Iqro'* di sekolah dasar. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan mutu pendidikan agama Islam, khususnya dalam membangun budaya literasi Al-Qur'an sejak dini.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkatan motivasi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memotivasi siswa gemar membaca metode *Iqro'* di SD Negeri 196 Palembang?
2. Bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memotivasi siswa gemar membaca metode *Iqro'* di SD Negeri 196 Palembang?

3. Bagaimana efektivitas yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan motivasi siswa untuk membaca metode *Iqro'*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan :

1. Untuk Mengetahui tingkatan motivasi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memotivasi siswa gemar membaca metode *Iqro'* di SD Negeri 196 Palembang?
2. Untuk mengetahui strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memotivasi siswa gemar membaca metode *Iqro'* di SD Negeri 196 Palembang?
3. Untuk Mengetahui Bagaimana efektivitas dan strategi yang diterapkan guru dalam meningkatkan motivasi siswa membaca metode *Iqro'*.

D. Manfaat Penelitian

Berikut manfaat yang diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Memberikan kontribusi terhadap kajian strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), khususnya dalam pengembangan motivasi membaca metode *Iqro'*. Menjadi bahan rujukan bagi penelitian selanjutnya yang mengkaji tentang strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menumbuhkan minat dan motivasi belajar membaca metode *Iqro'* pada siswa Sekolah Dasar di SD Negeri 196 Palembang. Memperkaya literatur mengenai pendekatan motivasional dalam pembelajaran Al-Qur'an, sehingga dapat memperkuat teori-teori motivasi belajar dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI).

2. Manfaat Praktis

1. Bagi guru, Memberikan gambaran strategi yang efektif dalam memotivasi siswa agar gemar membaca metode Iqro'.
2. Bagi Siswa, Meningkatkan motivasi dan minat belajar membaca metode Iqro', sehingga terbentuk kebiasaan gemar membaca Al-Qur'an sejak dini.
3. Bagi Sekolah, Memberikan masukan dalam perumusan kebijakan sekolah terkait peningkatan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

E. Tinjauan Pustaka

Beberapa penelitian yang telah ditelusuri, belum ditemukan bahasan yang sama seperti pokok bahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, namun ada beberapa penelitian yang telah dilakukan baik dalam bentuk tesis yang hampir mendekati dengan pokok bahasan pada penelitian ini, sebagai berikut:

1. Konsep Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan perencanaan yang sistematis dalam mengorganisasi pengalaman belajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Menurut Hamalik (2008), strategi pembelajaran adalah pola umum kegiatan guru dan peserta didik dalam mewujudkan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan tertentu. Strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam penelitian ini mencakup pembiasaan, pemberian reward, tutor sebaya, serta integrasi kegiatan keagamaan.

Strategi pembelajaran adalah suatu rencana yang berisi rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan. Wina Sanjaya menyatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan pola umum aktivitas

guru dan siswa dalam mewujudkan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan tertentu.⁵ Dengan strategi yang tepat, guru dapat mengarahkan siswa agar termotivasi dalam proses belajar, termasuk belajar membaca metode *Iqro'*.

2. Peran Guru Pendidikan Agama Islam

Guru Pendidikan Agama Islam tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing, motivator, dan teladan (*uswah hasanah*). Menurut Muhaimin (2012), guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki tanggung jawab membentuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik agar sesuai dengan nilai-nilai Islam. Oleh karena itu, strategi yang digunakan harus menyentuh aspek spiritual dan moral siswa.

3. Teori Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal yang menimbulkan semangat belajar pada siswa. Menurut Sardiman, motivasi belajar berfungsi sebagai pendorong, penggerak, sekaligus pengarah aktivitas belajar siswa.⁶ Motivasi terbagi dua, yaitu intrinsik (dorongan dari dalam diri) dan ekstrinsik (dorongan dari luar diri). Dalam pembelajaran *Iqro'*, motivasi intrinsik tumbuh dari kesadaran beribadah, sedangkan motivasi ekstrinsik diperoleh melalui reward dan pujian.

4. Teori Belajar Sosial (*Social Learning Theory*)

Menurut Albert Bandura (1977), proses belajar terjadi melalui observasi dan peniruan (*modeling*). Dalam konteks pembelajaran *Iqro'*, guru

⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 126.

⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 75.

dan siswa yang lebih mahir menjadi model bagi siswa lainnya. Strategi tutor sebaya sangat relevan dengan teori ini karena siswa belajar dari teman yang dianggap lebih mampu.

5. Metode Iqro'

Metode Iqro' adalah metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang disusun secara bertahap dan sistematis dari pengenalan huruf hijaiyah hingga mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar. Metode ini menekankan latihan langsung (*learning by doing*). Menurut As'ad Humam (1990) sebagai penggagas metode *Iqro'*, metode ini dirancang praktis, komunikatif, dan mudah diterapkan pada anak usia sekolah dasar.

Metode ini terbagi ke dalam enam jilid, dimulai dari pengenalan huruf hijaiyah hingga siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar.⁷ Metode *Iqro'* memiliki keunggulan, yaitu siswa langsung membaca tanpa dieja, sederhana, sistematis, serta dapat dipelajari secara mandiri maupun bimbingan guru.

6. Pembiasaan dalam Pendidikan Islam

Pembiasaan (*ta'dib dan ta'lim secara rutin*) merupakan salah satu metode pendidikan dalam Islam. Dalam teori pendidikan Islam, pembiasaan dilakukan melalui pengulangan terus-menerus sehingga menjadi karakter. Konsep ini sejalan dengan pendapat Abuddin Nata (2010) yang menyatakan bahwa pembentukan akhlak dapat dilakukan melalui pembiasaan perilaku baik secara konsisten.

⁷ KH. As'ad Humam, *Metode Iqro': Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an* (Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional, 1995), hlm. 12.

7. Penguatan (*Reinforcement*) dalam Pembelajaran

Teori behavioristik dari B.F. Skinner (1953) menyatakan bahwa perilaku dapat diperkuat melalui reinforcement atau penguatan. Dalam pembelajaran membaca *Iqro'*, pemberian reward, pujian, dan penghargaan menjadi bentuk reinforcement positif yang meningkatkan motivasi siswa.

8. Pembelajaran Kooperatif dan Tutor Sebaya

Menurut Slavin (2005), pembelajaran kooperatif meningkatkan hasil belajar melalui interaksi sosial antar siswa. Strategi tutor sebaya dalam pembelajaran *Iqro'* membantu siswa yang kurang mampu agar lebih percaya diri dan termotivasi melalui bantuan teman sebayanya.

9. Faktor Lingkungan dalam Motivasi Belajar

Lingkungan sekolah dan keluarga memiliki peran penting dalam membentuk motivasi belajar siswa. Slameto (2010) menjelaskan bahwa faktor eksternal seperti lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Dukungan orang tua dalam membimbing anak membaca metode *Iqro'* di rumah menjadi faktor penting dalam penelitian ini.

10. Penelitian Relevan

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa strategi pembiasaan dan pemberian motivasi berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sekolah dasar. Penelitian oleh Supriyadi (2017) menyatakan bahwa keterlibatan orang tua dan pembiasaan rutin dapat meningkatkan kemampuan membaca metode *Iqro'* secara

signifikan. Penelitian lain juga menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan minat baca siswa.

F. Kerangka Teori

1. Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan yang dirancang guru untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Dalam perspektif pendidikan Islam, strategi pembelajaran tidak hanya bertujuan mentransfer pengetahuan, tetapi juga membentuk akhlak dan kebiasaan religius siswa.⁸ Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dituntut mampu memilih pendekatan, metode, dan teknik yang sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar. Strategi tersebut mencakup perencanaan pembelajaran, pengelolaan kelas, penggunaan media, serta evaluasi pembelajaran secara berkelanjutan.

Menurut teori pembelajaran konstruktivistik, siswa akan lebih mudah memahami materi ketika guru menciptakan pengalaman belajar yang aktif dan bermakna. Oleh karena itu, strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pembelajaran Al-Qur'an perlu menekankan latihan langsung, pembiasaan membaca, serta interaksi yang intens antara guru dan siswa.⁹

2. Teori Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal yang

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 126.

⁹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 98.

menimbulkan semangat belajar serta mempertahankan perilaku belajar siswa. Dalam konteks pendidikan dasar, motivasi memiliki peran sentral karena siswa masih sangat dipengaruhi oleh lingkungan, figur guru, dan penguatan eksternal.

Teori motivasi yang relevan dalam penelitian ini meliputi:

a. Teori Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik

Motivasi intrinsik muncul dari kesadaran siswa sendiri, seperti keinginan memahami Al-Qur'an. Sedangkan motivasi ekstrinsik berasal dari faktor luar seperti pujian, hadiah, atau penilaian guru. Kedua jenis motivasi ini perlu dikembangkan secara seimbang oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI).¹⁰

b. Teori Kebutuhan Maslow

Menurut Maslow, motivasi belajar dipengaruhi oleh pemenuhan kebutuhan dasar siswa, mulai dari kebutuhan fisik, rasa aman, penghargaan, hingga aktualisasi diri. Dalam pembelajaran Al-Qur'an, penghargaan dari guru dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa untuk terus belajar.¹¹

c. Teori Penguatan (*Reinforcement*)

Teori behavioristik menjelaskan bahwa perilaku belajar akan meningkat apabila mendapatkan penguatan positif. Dalam pembelajaran *Iqro'*, pujian, bintang prestasi, atau pengakuan di depan

¹⁰ . Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 23.

¹¹ Abraham Maslow, *Motivation and Personality* (New York: Harper & Row, 1954), hlm. 91.

kelas dapat meningkatkan minat membaca siswa.¹²

3. Teori Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Metode Iqro'

Metode Iqro' merupakan metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang disusun secara sistematis mulai dari pengenalan huruf hijaiyah hingga membaca ayat secara lancar. Metode ini menekankan latihan langsung membaca tanpa mengeja panjang, sehingga siswa dapat belajar secara cepat dan praktis.¹³

Karakteristik metode Iqro' antara lain:

1. Pembelajaran bertahap dan berjenjang,
2. Menekankan praktik membaca,
3. Bersifat individual namun dapat diterapkan secara klasikal,
4. Memungkinkan evaluasi langsung oleh guru.

Dalam teori pembelajaran bahasa, metode yang berbasis latihan langsung (*direct reading method*) lebih efektif untuk anak usia sekolah dasar karena sesuai dengan tahap perkembangan kognitif operasional konkret.¹⁴

4. Minat Membaca Al-Qur'an pada Siswa Sekolah Dasar

Minat membaca merupakan kecenderungan hati yang tinggi terhadap aktivitas membaca yang ditandai dengan rasa senang, perhatian,

¹² Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018), hlm. 75.

¹³ As'ad Humam, *Buku Iqro' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an* (Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 2000), hlm. 3.

¹⁴ Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2015), hlm. 52.

serta keterlibatan aktif dalam kegiatan membaca. Dalam konteks pendidikan Islam, minat membaca Al-Qur'an merupakan indikator penting keberhasilan pendidikan religius di sekolah dasar.¹⁵

Minat membaca dipengaruhi oleh beberapa faktor:

1. Peran guru sebagai motivator dan teladan,
2. Lingkungan sekolah dan keluarga,
3. Metode pembelajaran yang menarik,
4. Pengalaman keberhasilan siswa dalam membaca.¹⁶

Jika siswa merasakan keberhasilan dalam membaca melalui metode *Iqro'*, maka akan muncul rasa percaya diri yang memperkuat minat membaca Al-Qur'an secara berkelanjutan.

5. Sintesis Kerangka Teori

Berdasarkan teori strategi pembelajaran, motivasi belajar, metode *Iqro'*, dan minat membaca, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan siswa membaca Al-Qur'an dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam:

1. Merancang strategi pembelajaran yang tepat,
2. Memberikan motivasi religius dan psikologis,
3. Menggunakan metode *Iqro'* secara sistematis,
4. Menciptakan lingkungan belajar yang mendukung.

Sintesis teori ini menjadi dasar analisis penelitian tentang bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mampu menumbuhkan

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 180.

¹⁶ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 214.

kegemaran membaca Al-Qur'an pada siswa sekolah dasar di SD Negeri 196 Palembang.

G. Sistematika Penulisan

Penelitian ini dibagi menjadi 6 (enam) bab yang masing-masing bab terdiri dari sub-sub yang berkaitan dengan sistematika penulisan/ pembahasan sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan, yang berisi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, sistematika penulisan.

Bab II, Landasan Teori, yang berisi tentang: Definisi Strategi, Pengertian Strategi secara umum, Pengertian Strategi secara khusus, Pengertian Strategi menurut al- Qur'an, Pengertian Strategi menurut tafsir, Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar, Pengertian Motivasi dan Jenis-jenisnya, Definisi Motivasi, jenis-jenis motivasi, jenis-jenis motivasi membaca metode Iqro', Gemar Membaca metode Iqro', Pentingnya Membaca metode Iqro' Bagi siswa Sekolah Dasar, Macam-macam teori belajar dan Teori-teori belajar Islam.

Bab III, Metodologi Penelitian, yang berisi tentang: Pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, Jenis dan sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV, Akan dibahas mengenai deskripsi wilayah penelitian tepatnya di SD Negeri 196 Palembang yang meliputi; Sejarah SD Negeri 196 Palembang,

Keadaan Masyarakat Sekitar Sekolah, Visi dan Misi SD Negeri 196 Palembang, Keadaan Pendidik dan murid, Sistem Pendidikan di SD Negeri 196 Palembang, Kurikulum Pendidikan, Program Pendidikan (formal dan non formal), Sarana dan Prasarana dan Sumber Dana.

Bab V, Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang berisi tentang : paparan semua hasil data penelitian kemudian dilakukan pembahasan menggunakan analisis oleh peneliti sesuai teknik analisis data yang digunakan.

Bab VI, Penutup, yang berisi : simpulan dan saran. Pada bagian akhir penulisan, penulis lampirkan daftar pustaka, daftar riwayat hidup penulis, dan lampiran-lampiran data penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Maraghi, Ahmad Musthafa. *Tafsir al-Maraghi*. Beirut: Dar al-Fikr, 1993.
- Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Al-Ghazali. *Ihya' 'Ulum al-Din*. Beirut: Dar al-Fikr, t.t.
- Al-Maraghi, Ahmad Mustafa. *Tafsir Al-Maraghi*. Kairo: Dar al-Fikr, 1946.
- Al-Qaradawi, Yusuf. *Pendidikan Islam dan Madrasah Hasanah*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2011.
- Al-Suyuti, Jalaluddin. *Al-Itqan fi Ulum al-Qur'an*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 2000.
- Al-Zarnuji. *Ta'lim al-Muta'allim*. Surabaya: Al-Hidayah, t.t.
- Arifin, Z. (2018). *Metode Pengajaran Al-Qur'an: Pendekatan Tradisional dan Modern*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Arifin. *Metode Pengajaran Membaca Al-Qur'an*. Jakarta: Rajawali Press, 2010.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- As'ad Humam. *Buku Iqro' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 2000.
- Azizah. "Pembiasaan Membaca Al-Qur'an dalam Meningkatkan Minat Baca Iqro' Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol. 5, No. 1 (2020).
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Bandura, Albert. *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press, 1977.
- Bruner, Jerome. *The Process of Education*. Cambridge: Harvard University Press, 1960.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Chaer, Abdul. *Psikolinguistik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Chaplin, J.P. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.

- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: PT. Bumi Restu, 2010.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Djaman satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Alfabeta, 2014.
- Fitriani. "Peran Guru PAI dalam Memotivasi Siswa Membaca Iqro' di Sekolah Dasar." *Tarbiyah Journal*. Vol. 9, No. 1 (2021).
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Herzberg, Frederick. *Work and the Nature of Man*. Cleveland: World Publishing, 1966.
- Huda, M. (2010). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Humam, As'ad. *Buku Iqro' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 2000.
- Humam, As'ad. *Iqro': Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 2010.
- Humam, KH. As'ad. *Metode Iqro': Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional, 1995.
- Ibn Kathir. *Tafsir al-Qur'an al-'Azim*. Beirut: Dar al-Fikr, 1999.
- Ibn Khaldun. *Muqaddimah*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2004.

- Ibn Sina. *Majmu' Rasail*. Kairo: Dar al-Fikr, t.t.
- Ibnu Katsir. *Tafsir al-Qur'an al-'Azhim*. Beirut: Dar al-Fikr, 1999.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, Edisi V. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan
- Langgulong, Hasan. *Asas-asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna, 2003.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021.
- Maslow, Abraham H. *Motivation and Personality*. New York: Harper and Row, 1954.
- Maslow, Abraham. *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row, 1954.
- McClelland, David C. *Human Motivation*. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. *Qualitative Data Analysis*. Jakarta: UI Press, 1992.
- Miles, Matthew B., dan A. Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Musthafa, B. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Nasution, S. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 2003.
- Nasution, S. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Nata, Abuddin. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012.

- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Piaget, Jean. *The Psychology of Intelligence*. London: Routledge, 1950.
- Qutb, Sayyid. *Fi Zilal al-Qur'an*. Beirut: Dar al-Shuruq, 2003.
- Rahayu. "Pengaruh Reward and Punishment terhadap Motivasi Membaca Iqro' Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8, No. 2 (2019).
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2015.
- Riyanto, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*. Surabaya: Media Ilmu.
- Robbins, Stephen P. *Organizational Behavior*. 12th ed. New Jersey: Pearson Education, 2007.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Mishbah*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Siregar, Eveline & Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia

Indonesia, 2015

- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Slavin, R. (2005). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.
- Supriyadi, D. (2017). “Peran Orang Tua dalam Pembentukan Kebiasaan Membaca Iqro’ pada Anak Usia Sekolah.” *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 45–58.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Suyanto. (2012). *Manajemen Sekolah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Syarifuddin, Ahmad. *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur’an*. Jakarta: Gema Insani, 2015.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Tomlinson, Carol Ann. *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classrooms*. ASCD, 2014.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Vygotsky, Lev. *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press, 1978.

Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.

Zuhairini dkk. *Metodologi Pengajaran Agama*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007