

**KELAYAKAN LEMBAR KERJA MURID BERBASIS
METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*
DI SMP NEGERI 48 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

RESTIA RADISTI

NIM. 342021007



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
JULI 2026**

**KELAYAKAN LEMBAR KERJA MURID BERBASIS
METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*
DI SMP NEGERI 48 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Melaksanakan Penelitian**



Oleh:

RESTIA RADISTI

NIM. 342021007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
JULI 2026**

Skripsi oleh Restia Radisti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Palembang, 18 Juni 2026

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'H' followed by several vertical strokes and a long horizontal line extending to the right.

Hendra, S.Pd., M.Si.

Palembang, 18 Juni 2026

Pembimbing II,

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, sweeping 'E' followed by a vertical line and a horizontal line with a small 'f' at the end.

Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Restia Radisti ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 1 Juli 2026.

Dewan Penguji,



Hendra, S.Pd., M.Si.

Ketua



Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Anggota



Drs. Nizkon, M.Si.

Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0218089101

Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang,



Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036701

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Restia Radisti
NIM : 342021007
Program Studi : Pendidikan Biologi
Telp/Hp : 0831 7643 9379

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Kelayakan Lembar Kerja Murid (LKM) Berbasis Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) di SMP Negeri 48 Palembang.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 19 Juni 2026
Yang Menyatakan,



Restia Radisti
NIM. 342021007

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

**"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai
kesanggupannya"**

(Q.S Al-Baqarah: 286)

"Lakukan yang terbaik, selebihnya serahkan kepada Allah"

Persembahan:

Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Allah SWT, tempat penulis kembali di setiap lelah yang tidak mampu diceritakan kepada siapa pun. Terima kasih atas kekuatan yang selalu Engkau titipkan di saat penulis merasa rapuh, atas jalan yang tetap Engkau bukakan bahkan ketika penulis merasa kehilangan arah. Dalam diam, Engkau selalu ada. Dalam tangis yang tidak terdengar, Engkau selalu menguatkan.
- ❖ Ayah tercinta Beny Suseno dan Ibu tersayang Eva Susanti. Terima kasih untuk cinta yang tidak pernah diminta tetapi selalu diberikan tanpa batas. Terima kasih untuk doa-doa yang mungkin tidak pernah penulis dengar, tetapi selalu sampai dan menjadi kekuatan dalam setiap langkah. Di balik skripsi ini, ada lelah kalian yang tidak pernah ditunjukkan, ada harapan yang kalian simpan dalam diam. Maaf jika penulis sering terlihat kuat, padahal sering kali masih menjadi anak kecil yang ingin bersandar. Terima kasih karena tidak pernah menyerah pada penulis, bahkan ketika penulis hampir menyerah pada diri sendiri.
- ❖ Adikku tersayang, Viola. Terima kasih telah menjadi bagian dari alasan penulis untuk tetap kuat. Mungkin kamu tidak selalu tahu bagaimana beratnya perjalanan ini, tetapi kehadiranmu selalu mampu menjadi pengingat bahwa penulis harus terus bertahan. Terima kasih untuk setiap tawa kecil yang mampu menghapus lelah.

- ❖ Adik sepupu kecilku, Rizky Akbar Al Tama. Terima kasih telah menjadi bagian kecil namun berarti dalam perjalanan hidup penulis. Di sela-sela kesibukan dan kelelahan, kehadiranmu selalu membawa keceriaan yang sederhana namun begitu tulus. Menjadi seseorang yang menemanimu adalah salah satu hal yang tanpa disadari menguatkan penulis untuk tetap bertahan. Senyummu menjadi pengingat bahwa dalam setiap lelah, masih ada kebahagiaan kecil yang layak diperjuangkan.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen, terima kasih atas setiap ilmu, kesabaran, dan bimbingan yang telah diberikan. Di setiap proses yang terasa berat, ada tangan-tangan baik yang tidak pernah lelah mengarahkan penulis untuk tetap melangkah.
- ❖ Sahabat tersayang, Sonia Monica, Jihan Khoirunnisa Atikoh dan Meita Maharani. Terima kasih karena selalu ada dalam setiap proses perjalanan ini. Terima kasih atas dukungan yang tidak pernah berhenti, atas kesabaran dalam menghadapi penulis, serta atas segala bantuan dan ilmu yang kalian berikan. Kalian bukan hanya sekadar teman, tetapi juga tempat belajar, tempat bertanya, dan tempat penulis bertumbuh. Terima kasih karena telah mengajari banyak hal, baik dalam hal perkuliahan maupun kehidupan. Di saat penulis merasa tidak mampu, kalian hadir meyakinkan bahwa penulis bisa melewati semuanya.
- ❖ Teman-teman seperjuangan, yang mungkin sama-sama lelah, sama-sama ingin menyerah, tetapi tetap memilih bertahan. Terima kasih karena telah berjalan bersama di jalan yang tidak mudah ini.
- ❖ Dan yang terakhir, untuk diri saya sendiri, Restia Radisti. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak memilih berhenti, meskipun sering merasa lelah sendirian. Banyak malam yang dilewati dengan tangis yang tidak diketahui siapa pun, banyak rasa yang dipendam tanpa tempat untuk bercerita, dan banyak perjuangan yang dilakukan dalam diam.

Tidak semua orang tahu seberapa berat perjalanan ini, tapi kamu tetap berjalan. Kamu tetap mencoba. Kamu tetap bertahan. Tidak apa-apa jika terkadang merasa tidak cukup. Tidak apa-apa jika langkahmu tidak selalu cepat. Yang terpenting, kamu tidak berhenti. Hari ini bukan tentang menjadi sempurna, tetapi tentang bagaimana kamu mampu sampai di titik ini dengan segala luka, lelah, dan air mata yang pernah ada. Terima kasih karena sudah kuat, bahkan di saat kamu merasa paling lemah. Terima kasih karena tetap hidup, tetap berjuang, dan tetap percaya bahwa semua ini akan bermakna.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kelayakan Lembar Kerja Murid Berbasis Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) di SMP Negeri 48 Palembang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan bahan ajar yang mampu membantu murid dalam memahami materi secara sistematis dan terarah. Pengembangan Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) diharapkan dapat menjadi salah satu solusi dalam meningkatkan keterlibatan murid dalam proses pembelajaran serta membantu murid memahami materi secara lebih mendalam. LKM yang dikembangkan dirancang dengan tahapan pembelajaran yang jelas sehingga dapat memfasilitasi murid dalam belajar secara mandiri dan terstruktur.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak Hendra, S.Pd., M.Si., dan Ibu Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, saran, serta

bimbingan dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Kepala Sekolah dan Guru-guru SMP Negeri 48 Palembang yang telah memberikan izin, dukungan, serta kerja sama dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, serta semangat yang tiada henti kepada penulis.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi penyempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan biologi.

Palembang, April 2026



Restia Radisti

Kelayakan Lembar Kerja Murid Berbasis Metode Metode *Survey*, *Question*, *Read*, *Recite*, *Review* Di SMP Negeri 48 Palembang

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis metode *Survey*, *Question*, *Read*, *Recite*, dan *Review* (SQ3R) pada materi ekologi dan pelestarian lingkungan di SMP Negeri 48 Palembang. Penelitian dilakukan karena rendahnya keterlibatan murid dalam pembelajaran serta belum optimalnya penggunaan bahan ajar yang mendukung pembelajaran aktif dan sistematis. Selain itu, materi ekologi dan pelestarian lingkungan memerlukan pemahaman konsep yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga diperlukan bahan ajar yang dapat membantu murid belajar secara mandiri dan terarah. Metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan pengumpulan data melalui angket validasi oleh ahli. Aspek yang dinilai meliputi isi materi, kebahasaan, penyajian, desain grafis, serta legalitas dan moral. Data dianalisis menggunakan skala Likert untuk menentukan tingkat kelayakan produk. Aspek yang dinilai meliputi kelayakan legalitas dan moral, kelayakan isi/materi, kebahasaan, penyajian, dan desain grafis. Data dianalisis menggunakan skala Likert, kemudian dihitung nilai rata-rata untuk menentukan kategori kelayakan produk. Hasil validasi menunjukkan bahwa Lembar Kerja Murid berbasis metode SQ3R yang dikembangkan berada pada kategori sangat layak setelah dilakukan revisi berdasarkan saran dan komentar validator. Dengan demikian, Lembar Kerja Murid berbasis metode SQ3R dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran IPA untuk membantu murid memahami materi ekologi dan pelestarian lingkungan secara lebih aktif, sistematis, dan bermakna.

Kata kunci: kelayakan, lembar kerja murid, metode SQ3R, ekologi dan pelestarian lingkungan

The Feasibility of Student Worksheets Based on Method Survey, Question, Read, Recite, Review at SMP Negeri 48 Palembang

Abstract

This study aimed to determine the feasibility of Student Worksheets based on the Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) method on ecology and environmental conservation material at SMP Negeri 48 Palembang. The research was motivated by the low level of student involvement in the learning process and the use of teaching materials that had not facilitated active and systematic learning activities. In addition, ecology and environmental conservation material requires students to understand concepts related to daily life, so appropriate teaching materials are needed to support independent and guided learning. This research employed a quantitative descriptive method. Data were collected using validation questionnaires administered to expert validators. The assessed aspects included legal and moral feasibility, content feasibility, language appropriateness, presentation, and graphic design. The data were analyzed using a Likert scale, and the average scores were calculated to determine the feasibility category of the product. The validation results indicated that the developed Student Worksheets based on the SQ3R method achieved the “very feasible” category after revisions were made based on validators’ suggestions and comments. Therefore, the developed Student Worksheets based on the SQ3R method are appropriate to be used as teaching materials in science learning to help students understand ecology and environmental conservation material in a more active, systematic, and meaningful way.

Keywords: *eligibility, student worksheets, SQ3R method, ecology and environmental conservation*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK.....	xi
<i>ABSTRACT</i>.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Spesifikasi Produk	5
G. Daftar Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Pengertian LKM.....	7
B. Metode SQ3R.....	17
C. Kajian Penelitian yang Relevan	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
B. Metode Penelitian	28
C. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28

D. Teknik Instrumen Pengumpulan Data	33
E. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Validasi LKM Berbasis SQ3R.....	39
B. Pembahasan Validasi LKM Berbasis SQ3R	45
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	64
RIWAYAT HIDUP	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen	36
Tabel 3.2 Skala Likert	37
Tabel 3.3 Kriteria Kelayakan	37
Tabel 4.1 Hasil dan Revisi Produk.....	40
Tabel 4.2 Saran dan Komentar Validator	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Revisi Pada Aspek Isi Materi LKM	42
Gambar 4.2 Revisi Pada Aspek Isi Materi LKM	43
Gambar 4.3 Revisi Desain Sampul LKM	44
Gambar 4.4 Revisi Pada Aspek Isi Materi LKM	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Angket Guru	64
Lampiran 2. Lembar Wawancara Murid.....	69
Lampiran 3. Lembar Angket Murid	71
Lampiran 4. Permohonan dan Validasi LKM Validator 1	77
Lampiran 5. Permohonan dan Validasi LKM Validator 2.....	81
Lampiran 6. Permohonan dan Validasi LKM Validator 3	85
Lampiran 7. Tabel Penilaian oleh Validasi	91
Lampiran 8. Contoh Perhitungan untuk Kriteria Kelayakan.....	92
Lampiran 9. Dokumentasi Pengisian Wawancara dan Angket.....	93
Lampiran 10. SK Pembimbing	94
Lampiran 11. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahan ajar merupakan salah satu unsur penting dalam pembelajaran yang berperan sebagai sarana untuk membantu guru dalam menyampaikan materi kepada murid (Lastri, 2023). Bahan ajar merupakan materi pembelajaran yang dapat berbentuk tertulis maupun tidak tertulis dan disusun secara sistematis untuk membantu murid memahami materi dengan lebih baik. Penggunaan bahan ajar yang sesuai dapat memudahkan murid dalam mempelajari kompetensi yang diajarkan secara bertahap dan terstruktur, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal (Ritonga dkk., 2022). Dengan demikian, keberadaan bahan ajar memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Hal ini juga berlaku pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), yang tidak hanya berfokus pada pemahaman konsep, tetapi juga pada proses ilmiah serta penerapan ilmu tersebut dalam kehidupan-sehari-hari.

Pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), khususnya di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP), murid diharapkan mampu memahami berbagai konsep yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Salah satu materi yang penting untuk dipelajari adalah ekologi dan pelestarian lingkungan karena memiliki hubungan yang erat dengan kondisi lingkungan di sekitar murid. Materi ini mengharuskan murid memahami hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya, serta menyadari pentingnya menjaga keseimbangan lingkungan. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar yang dapat membantu murid memahami konsep tersebut secara lebih mendalam, jelas, dan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari (Suhermi dkk., 2024).

Meskipun demikian, dalam pelaksanaan pembelajaran IPA di sekolah masih menemui berbagai hambatan. Proses pembelajaran yang diterapkan masih didominasi oleh peran guru, sehingga partisipasi aktif murid dalam kegiatan belajar belum berkembang secara maksimal. Kondisi ini menyebabkan murid cenderung hanya menerima informasi yang diberikan,

tanpa banyak kesempatan untuk menemukan dan memahami materi secara mandiri (Nurhamidah & Nurachadijat, 2023).

Selain itu, penggunaan bahan ajar seperti lembar kerja murid (LKM) dalam pembelajaran masih belum sepenuhnya mendukung keterlibatan aktif murid. LKM yang digunakan di sekolah umumnya masih sederhana karena hanya memuat materi singkat dan latihan soal, tanpa dilengkapi langkah-langkah pembelajaran yang terstruktur (Wea dkk., n.d.). Kondisi ini menyebabkan murid kurang terarah dalam memahami materi serta kurang aktif dalam proses pembelajaran (Nugroho et al., 2023).

Hasil pengamatan yang dilakukan peneliti saat mengikuti kegiatan Kampus Mengajar Angkatan 7 menunjukkan bahwa di SMP Negeri 48 Palembang, diketahui bahwa dalam proses pembelajaran IPA, murid masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran IPA, murid masih mengalami kesulitan untuk memahami materi secara mandiri. Sebagian besar murid lebih bergantung pada penjelasan guru dan belum aktif dalam membaca serta menelaah materi yang tersedia. Selain itu, LKM yang digunakan belum dilengkapi dengan tahapan belajar yang terstruktur, sehingga murid belum dapat mengikuti proses pembelajaran secara terarah dan sistematis.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan pengembangan suatu inovasi dalam pembelajaran yang dapat mendukung proses belajar murid secara lebih efektif. dalam pengembangan bahan ajar yang dapat mendorong murid untuk belajar secara aktif dan mandiri. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan bahan ajar inovatif yang dapat mendukung efektivitas pembelajaran sekaligus mendorong murid untuk belajar secara aktif, mandiri dan terarah. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode *survey, question, read, recite, review* (SQ3R). Metode SQ3R merupakan strategi pembelajaran yang dirancang untuk membantu murid memahami materi melalui tahapan yang sistematis, yaitu mengamati, menyusun pertanyaan, membaca, mengungkapkan kembali, dan meninjau ulang materi (Rahmawati & Lestari, 2022).

Metode ini dipilih karena mampu meningkatkan aktivitas membaca, pemahaman, juga daya ingat murid terhadap materi yang dipelajari. Melalui

tahap *survey* dan *question*, murid dilatih untuk mengidentifikasi informasi penting serta membangun rasa ingin tahu sebelum membaca secara mendalam. Selain itu, tahap *read*, *recite*, dan *review* membantu murid memahami isi bacaan, mengungkapkan kembali informasi dengan bahasa sendiri, dan memperkuat ingatan terhadap materi. Hal inilah yang membuat metode SQ3R dinilai sesuai untuk diterapkan dalam mengembangkan LKM, karena dapat membantu mengatasi rendahnya minat baca dan mendorong murid belajar lebih aktif, terarah, dan mandiri.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan melalui angket yang diberikan kepada murid dan wawancara dengan guru IPA di SMP Negeri 48 Palembang, diketahui bahwa proses pembelajaran masih menggunakan bahan ajar yang menitikberatkan pada penyampaian materi dan penyelesaian soal latihan, sehingga belum sepenuhnya mendukung keterlibatan aktif murid dalam belajar. Selain itu, sebagian murid mengalami kendala dalam memahami materi yang dipelajari dalam bentuk bacaan karena kurangnya aktivitas belajar yang dapat membantu mereka menemukan informasi penting secara mandiri. Murid juga cenderung pasif dalam pembelajaran dan belum terbiasa menggunakan strategi membaca yang sistematis untuk memahami materi pelajaran. Oleh sebab itu, diperlukan bahan ajar yang dapat mendorong keterlibatan aktif murid sekaligus membantu mereka memahami materi secara lebih efektif.

Penerapan metode SQ3R dalam pembelajaran telah terbukti memberikan dampak positif terhadap pemahaman murid. Penelitian yang dilakukan oleh Hidayat dkk. (2023) menunjukkan bahwa metode SQ3R dapat meningkatkan pemahaman murid terhadap materi pembelajaran karena melibatkan murid secara aktif dalam proses belajar. Selain itu, penelitian oleh Wulandari et al. (2024) juga menyatakan bahwa metode SQ3R mampu membantu murid dalam memahami isi bacaan secara lebih sistematis dan terarah.

Materi ekologi dan pelestarian lingkungan dipilih karena merupakan salah satu materi IPA yang banyak memuat konsep, fakta, serta permasalahan lingkungan yang harus dipahami melalui kegiatan membaca dan analisis

informasi. Materi ini juga memiliki relevansi yang tinggi dengan kehidupan sehari-hari murid karena mencakup konsep interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya serta pentingnya upaya pelestarian lingkungan untuk menjaga keseimbangan ekosistem. Namun, berdasarkan hasil analisis kebutuhan, materi ini masih dianggap cukup sulit oleh sebagian murid karena banyaknya informasi yang harus dipahami dan dikaitkan dengan kondisi lingkungan sekitar. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar yang mampu membantu murid memahami materi secara sistematis dan terarah.

Dengan demikian, pengembangan lembar kerja murid (LKM) berbasis metode SQ3R diharapkan dapat menjadi solusi dalam meningkatkan keterlibatan murid dalam pembelajaran serta membantu mereka memahami materi ekologi dan pelestarian lingkungan secara lebih mendalam. LKM yang dikembangkan tidak hanya berisi materi dan soal, tetapi juga memuat tahapan pembelajaran yang sistematis sesuai dengan langkah-langkah metode SQ3R. Sebelum diterapkannya dalam pembelajaran, LKM yang dikembangkan perlu diuji kelayakannya untuk memastikan bahwa bahan ajar tersebut memenuhi standar yang baik dari aspek isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan. Dengan demikian, LKM yang dihasilkan dapat digunakan secara optimal dalam mendukung kegiatan belajar murid (Nofriyanti & Hardeli).

Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Kelayakan Lembar Kerja Murid Berbasis Metode *survey, question, read, recite, review* (SQ3R) pada Materi Ekologi dan Pelestarian Lingkungan di SMP Negeri 48 Palembang.”

B. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah ekologi dan pelestarian lingkungan pada mata pelajaran IPA kelas Fase D.
2. LKM yang dikembangkan memuat tahapan metode SQ3R, yaitu *Survey, Question, Read, Recite, Review*.
3. LKM yang telah dikembangkan akan divalidasi oleh ahli berdasarkan aspek isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikan.

C . Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kelayakan Lembar Kerja Murid berbasis Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) di SMP Negeri 48 Palembang?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, maka tujuan penelitian ini adalah: mengetahui kelayakan Lembar Kerja Murid berbasis Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) di SMP Negeri 48 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Murid

Lembar Kerja Murid yang dinilai layak dapat membantu murid dalam memahami materi ekologi dan pelestarian lingkungan secara lebih sistematis dan terarah.

2. Bagi Guru

LKM berbasis metode SQ3R dapat menjadi alternatif bahan ajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran sehingga proses belajar menjadi lebih aktif dan menarik.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam mengembangkan bahan ajar berbasis metode pembelajaran yang inovatif.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi lembar kerja murid (LKM) yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sesuai dengan materi IPA kelas Fase D pada materi ekologi dan pelestarian lingkungan.
2. LKM disusun sebagai sumber belajar mandiri bagi murid.
3. LKM berbasis metode *survey, question, read, recite, review* (SQ3R).
4. Tampilan LKM memuat langkah-langkah pembelajaran yang sistematis.

5. Sasaran pengguna adalah murid kelas Fase D.
6. Memenuhi aspek kelayakan yaitu isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikan.

G. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka dijelaskan beberapa istilah sebagai berikut.

1. Lembar Kerja Murid (LKM) adalah bahan ajar cetak berupa lembaran yang berisi materi, petunjuk kegiatan, dan tugas yang dirancang untuk membantu murid belajar secara mandiri dan aktif.
2. Metode SQ3R adalah metode pembelajaran yang terdiri dari lima tahapan yaitu *survey*, *question*, *read*, *recite*, dan *review* yang bertujuan untuk murid memahami materi secara sistematis.
3. Kelayakan adalah tingkat kesesuaian suatu produk bahan ajar yang dinilai berdasarkan aspek isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikan sehingga layak digunakan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M., Sari, D. P., & Pratama, R. (2023). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis aktivitas untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 9(2), 112–120. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v9i2.24567>
- Astiti, N. K., Wijayanti, A., & Lestari, P. (2021). Pengaruh desain grafis bahan ajar terhadap minat belajar peserta didik sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Visual*, 5(2), 101–109. <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i2.41256>
- Azwar, S. (2014). *Reliabilitas dan validitas* (Edisi ke-4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barmawi, R., Fauziah, N., & Hidayat, T. (2022). Penerapan metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPA*, 11(1), 55–64. <https://doi.org/10.20961/jpi.v11i1.58741>
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Diana, R., Putri, A. N., & Handayani, S. (2022). Pengembangan LKPD berbasis Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 11(3), 215–223. <https://doi.org/10.15294/jpii.v11i3.35678>
- Facione, P. A. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts. Insight Assessment*.
- Fa'izah, T. A., Salimi, M., & Wahyudi. (2024). Penerapan Metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SDN 2 Triwarno Tahun Ajaran 2023/2024. *Jurnal Kalam Cendekia*. <https://doi.org/10.20961/jkc.v13i3.104513>
- Fauziah, A., & Rusilowati, A. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Digital Interaktif menggunakan Canva pada Materi Energi untuk Peserta Didik Tunarungu. *Unnes Physics Education Journal*, 14(1), 43–58. <https://doi.org/10.15294/upej.v14i1.24172>
- Hattie, J. (2020). *Visible learning: Feedback*. Routledge.

- Herianto, E., & Lestari, M. (2021). Pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA peserta didik SMP. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(3), 215–223. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v9i3.19876>
- Hidayat, M., Sari, R., & Utami, N. (2023). Penerapan metode SQ3R dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 145–154. <https://doi.org/10.26418/jppk.v8i2.58764>
- Hidayatulloh, A., Rahmawati, E., & Nuraini, S. (2020). Pengaruh penggunaan LKPD terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 8(1), 55–63. <https://doi.org/10.26714/jps.8.1.2020.55-63>
- Khairanisa, D., Pratama, Y., & Lestari, A. (2024). Pengembangan bahan ajar berbasis aktivitas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 5(1), 44–53. <https://doi.org/10.31004/jip.v5i1.9821>
- Lastri, D. (2023). Pengembangan bahan ajar IPA berbasis aktivitas belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 12(1), 44–53. <https://doi.org/10.15294/jpii.v12i1.41256>
- Lestari, D., & Hidayat, T. (2020). Penerapan strategi membaca SQ3R untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(2), 110–118. <https://doi.org/10.26737/jpbi.v9i2.2104>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Tangerang, U. M. (2020). Analisis bahan ajar. Nusantara: *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://doi.org/10.36088/nusantara.v2i2.828>
- Mulyati, S., Kurniawan, A., & Fitriani, D. (2022). Pengaruh tata letak dan desain bahan ajar terhadap efektivitas pembelajaran peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8(2), 144–152. <https://doi.org/10.21831/jip.v8i2.45231>
- Muslich, M. (2010). *Text book writing: Dasar-dasar pemahaman, penulisan, dan pemakaian buku teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Nafisah, R., & Koeswanti, H. D. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas III SD Negeri Kalicacing 02 Salatiga. *Jurnal Genre*, 5(2), 82–92. <https://doi.org/10.26555/jg.v5i2.8092>
- Nofriyanti, E., & Hardeli. (2023). Pengembangan lembar kerja murid berbasis pembelajaran aktif pada materi IPA SMP. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(1), 75–84. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i1.641>
- Nugroho, A., Lestari, F., & Pratiwi, D. (2023). Pengaruh penggunaan LKM terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPA*, 12(2), 98–107. <https://doi.org/10.20961/jpi.v12i2.72115>
- Nurhamidah, S., & Nurachadijat, K. (2023). Analisis pembelajaran IPA yang berpusat pada guru di SMP. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 11(2), 188–197. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v11i2.28977>
- Nurmala, S., Rahman, A., & Putri, R. (2021). Analisis kelayakan bahan ajar berdasarkan aspek legalitas dan moral. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(2), 201–210. <https://doi.org/10.21831/jpk.v11i2.41235>
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child. Basic Books*.
- Pratiwi, N. (2021). Implementasi metode SQ3R dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan literasi sains siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(4), 402–410. <https://doi.org/10.15294/jpii.v10i4.31567>
- Prastowo, A. (2015). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Puspita Dewi, N. (2021). Penggunaan lembar kerja murid dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 88–95. <https://doi.org/10.30742/jpd.v6i1.1543>
- Rahmawati, E., & Lestari, P. (2022). Implementasi metode SQ3R dalam meningkatkan literasi sains siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 11(1), 66–74. <https://doi.org/10.15294/jpii.v11i1.33218>
- Ritonga, N., Harahap, S., & Nasution, R. (2022). Pengembangan bahan ajar sebagai penunjang pembelajaran efektif di SMP. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6235–6243. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3258>

- Rovita, Z., & Umam, N. K. (2023). Penerapan Strategi SQ3R pada Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV UPT SD Negeri 304 Gresik. *Jurnal Al-Fatih*, 6(1). <https://doi.org/10.61082/alfatih.v6i1.224>
- Setianingrum, D., & Nurohman, S. (2022). Penerapan metode SQ3R untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(1), 45–53. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i1.23145>
- Setiyo, B., Ramadhan, M., & Prasetyo, A. (2025). Pengaruh desain visual bahan ajar terhadap keterbacaan dan kenyamanan belajar peserta didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(1), 25–34. <https://doi.org/10.21009/jtp.v13i1.45210>
- Sobon, K., Sigarlaki, O., & Supit, P. H. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Metode Pembelajaran SQ3R bagi Siswa Kelas IV SD GMIM 12 Manado. *Madako Elementary School*, 2(1), 22–34. <https://doi.org/10.56630/mes.v2i1.164>
- Sriadhi. (2018). *Instrumen penilaian multimedia pembelajaran*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian dan pengembangan (Research and Development/R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhermi, R., Wulandari, D., & Prasetyo, A. (2024). Pengembangan bahan ajar ekologi berbasis lingkungan untuk siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 10(1), 101–110. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v10i1.29871>
- Sujarwo, S. (2021). *Pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran*. UNY Press.
- Sujarwo, S., Wibowo, A., & Handayani, R. (2021). Validasi bahan ajar dalam pengembangan media pembelajaran IPA di sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 28(2), 120–128. <https://doi.org/10.17977/jpp.v28i2.14562>

- Trianto. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook*. Indiana University.
- Uno, H. B. (2016). *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wea, M., Kurniawati, D., & Lestari, S. (2023). Analisis penggunaan lembar kerja murid konvensional dalam pembelajaran IPA SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 9(2), 134–142. <https://doi.org/10.21831/jipi.v9i2.59842>
- Widodo, W., Rahayu, Y. S., & Agustini, R. (2021). Pengembangan bahan ajar berbasis literasi sains pada materi ekologi untuk siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(3), 310–318. <https://doi.org/10.15294/jpii.v10i3.29876>
- Wira, I. M., Susanti, D., & Nurhayati, E. (2021). Pengaruh desain bahan ajar terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 33–41. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i1.2458>
- Wulandari, N., Hidayat, T., & Pramesti, A. (2024). Pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan memahami bacaan siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Literasi*, 7(1), 55–64. <https://doi.org/10.30870/jpl.v7i1.21456>
- Yulianti, D., & Putra, A. P. (2020). Pengembangan LKPD berbasis SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(2), 88–96. <https://doi.org/10.21831/jip.v7i2.33521>