

**PERAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUPERVISOR
DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SMK
MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

KRISFALESI

322022022



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

**PERAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUPERVISOR
DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SMK
MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

KRISFALESI

322022022

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

Skripsi oleh Krisfalesi telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

Palembang, 22 Juli 2026

Pembimbing I,



Dr. Samsilayurni, M.Si

Palembang, 22 Juli 2026

Pembimbing II,



Nurlena, S.Pd., M.Pd

Skripsi oleh Krisfalesy ini telah dipertahankan didepan penguji
pada tanggal 22 Juli 2026.

Dewan Penguji:



Dr. Samsilayurni, M.Si

Ketua



Nurlena, S.Pd., M.Pd

Anggota



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd

Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0205028902

Mengetahui
Dekan FKIP UM PALEMBANG



Prof. Dr. Indawan Syahri, M.P
NIDN 0023036701

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Krisfalesi
Nim	: 322022022
Program Studi	: Administrasi Pendidikan
Telp/Hp	085758189980

Menyatakan bahwa skripsi berjudul :

"Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Proses Pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang"

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.



MOTTO :



"Aku berdiri di atas empat pilar : iman yang menuntun, ilmu yang menguatkan, keluarga yang menopang, dan mimpi yang menggerakkan"

-KRISFALESI-



PERSEMBAHAN :

Bismillahirrohmanirrohim skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Kupersembahkan karya ini untuk diri saya yang telah bertahan, berjuang, dan tak menyerah meski semesta kadang tak bersahabat. Untuk setiap air mata yang jatuh diam-diam, untuk malam-malam penuh tanya, dan pagi-pagi yang tetap dijalani dengan harapan. Terimakasih, saya tetap melangkah. Karya ini bukan sekadar bukti akademik, tetapi juga saksi bisu dari sebuah proses tumbuh pelan, penuh luka, namun akhirnya sampai juga
- ❖ Teristimewa kepada kedua orang tua saya, Bapak Jumita dan Ibu Nurlela. Gelar sarjana ini saya persembahkan dengan penuh rasa cinta dan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, baik secara moril maupun material, serta doa yang tiada henti. Berkat kasih sayang, pengorbanan, dan doa dari keduanya, saya dapat menyelesaikan pendidikan hingga jenjang sarjana. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, kesehatan, keberkahan, serta umur yang panjang kepada kedua orang tua saya.
- ❖ Kepada dosen pembimbing saya, Ibu Dr. Samsilayurni, M.Si. dan Ibu Nurlena, S.Pd., M.Pd., saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan, arahan, dukungan, semangat, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Berkat bimbingan dan perhatian Ibu, saya semakin memahami arti dari perjuangan, kerja keras, kesabaran, dan doa dalam menyelesaikan pendidikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan, kesehatan, dan umur yang panjang kepada kedua dosen pembimbing saya.
- ❖ Teman Seperjuangan saya, Elsa Mauledy, Febby Yolanda, Chintya, Merintan, Yuniar Pratiwi, Muhammad Suhardi, Repi Anisa, Riri Julia Putri, Okta Rina serta adik Nabila Wati dan seluruh kawan kelas angkatan 2022, yang selalu menjadi tempat pendengar keluh kesah yang baik, selalu memberikan kebahagiaan disetiap harinya. Terima kasih telah menjadi teman yang selalu memberikan dukungan, motivasi, arahan, dan semangat, terutama ketika saya merasa kurang

percaya diri dan sempat kehilangan arah. Kehadiran dan dukungan yang diberikan sangat berarti bagi saya hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. walaupun kita tidak bisa wisuda bersama-sama. Saya berharap pertemanan kita tidak hanya sampai dunia perkuliahan saja.

- ❖ Untuk kawan seperjuangan sekosan Yuniar Pratiwi, terimakasih menjadi tempat cerita senang dan sedih serta teman dalam proses perkuliahan.
- ❖ Untuk IMM dan HMPS, terimakasih telah menjadi wadah berproses, dan tempat bertumbuh selama perjalanan perkuliahan ini.
- ❖ Terakhir, saya mengucapkan terima kasih kepada almamater tercinta yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan pendidikan saya serta menjadi identitas yang akan selalu saya bawa di mana pun saya berada.

Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Proses Pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang

Abstrak

Penelitian ini berangkat dari pentingnya peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam mendukung peningkatan mutu dan kualitas pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah. Namun, pelaksanaan supervisi di sekolah masih menghadapi sejumlah kendala, karena kegiatan supervisi masih lebih banyak berfokus pada aspek administratif dan belum dilaksanakan secara konsisten dalam pembinaan guru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan informan yang terdiri atas kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, kepala tata usaha, serta guru di SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah telah menjalankan fungsi supervisi melalui pemantauan pelaksanaan kurikulum, peningkatan mutu pengajaran, pembinaan guru, penyusunan program pengembangan guru, perencanaan operasional sekolah, pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan, serta pemantauan kehadiran siswa. Pelaksanaan supervisi dilakukan melalui tahapan pra-supervisi, observasi pembelajaran di kelas, dan evaluasi. Kegiatan tersebut memberikan dampak positif terhadap peningkatan profesionalisme guru, kualitas pembelajaran, dan terciptanya lingkungan belajar yang kondusif. Meskipun demikian, masih ditemukan beberapa kendala, terutama keterbatasan waktu serta tindak lanjut supervisi yang belum terlaksana secara maksimal dan berkesinambungan. Kebaruan penelitian ini terletak pada fokus kajian yang tidak hanya melihat hasil supervisi kepala sekolah, tetapi juga menguraikan proses pelaksanaan supervisi, strategi pembinaan guru, berbagai hambatan yang muncul, serta tindak lanjut supervisi pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah sebagai supervisor memiliki peran yang penting dalam mendukung efektivitas proses pembelajaran dan peningkatan mutu pendidikan di sekolah.

Kata Kunci: Kepala Sekolah, Supervisor, Proses Pembelajaran.

Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Proses Pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang

Abstract

This research is based on the importance of the principal's role as a supervisor in improving the quality of the learning process in schools. However, the implementation of supervision in schools still faces various challenges because supervision tends to be administratively oriented and has not been carried out continuously in teacher development. This study aims to describe the principal's role as a supervisor in the learning process at SMK Muhammadiyah 3 Palembang. The research employed a qualitative method with a descriptive approach. Data were collected through interviews, observations, and documentation. The informants in this study included the principal, the vice principal for curriculum, the vice principal for student affairs, the head of administration, and teachers at SMK Muhammadiyah 3 Palembang. The results of the study indicate that the principal has carried out the supervisory function through monitoring curriculum implementation, ensuring the quality of teaching, providing teacher guidance, planning teacher development programs, preparing school operational plans, managing educational and administrative personnel, and monitoring student attendance. The supervision activities were conducted through the pre-supervision, classroom observation, and evaluation stages. The implementation of supervision had a positive impact on improving teacher professionalism, the quality of learning, and the creation of a conducive learning environment. However, several obstacles remain, including limited time and supervisory follow-up that has not yet been implemented optimally and continuously. The novelty of this study lies in its focus, which not only emphasizes the outcomes of the principal's supervision but also examines in greater depth the implementation of supervision, teacher development strategies, the obstacles encountered in supervision, and the follow-up of learning supervision at SMK Muhammadiyah 3 Palembang through a descriptive qualitative approach. Based on the findings of the study, it can be concluded that the principal's role as a supervisor plays an important role in improving the effectiveness of learning and the quality of education in schools.

Keywords: Principal, Supervisor, Learning Process.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, nikmat, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Peran Kepala Sekolah sebagai Supervisor dalam Proses Pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang”* dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar akademik serta diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Administrasi Pendidikan.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penyelesaian karya ilmiah ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

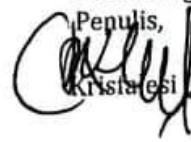
1. Allah Swt., yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan, serta pertolongan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri teladan dalam kehidupan dan melalui ajaran beliau senantiasa memberikan pedoman serta inspirasi bagi penulis dalam menjalani pendidikan dan menyelesaikan karya ilmiah ini.
3. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral dan material, serta semangat yang tidak pernah berhenti selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, dan Ibu Nurlena, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

6. Ibu Dr. Samsilayurni, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Nurlena, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Administrasi Pendidikan, yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, wawasan, serta pengalaman berharga selama penulis mengikuti kegiatan perkuliahan.
8. Kepala sekolah, Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan, para guru, dan staf tata usaha SMK Muhammadiyah 3 Palembang, yang telah memberikan izin, informasi, bantuan, serta dukungan selama pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan angkatan 2022, yang telah memberikan kebersamaan, semangat, dukungan, dan motivasi selama menjalani perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi.
10. Diri penulis sendiri, yang telah berusaha, berjuang, dan bertahan dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini hingga akhirnya dapat menyelesaikannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dalam hal isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan karya ilmiah ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun bagi pembaca serta pihak-pihak yang berkepentingan dalam bidang Administrasi Pendidikan.

Palembang, Juli 2026

Penulis,


Krisna (esi 322022022)
2025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	vii
ABSTRAK BAHASA INGGRIS.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Daftar Istilah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Kepala Sekolah.....	7
a. Pengertian Kepala Sekolah.....	7
b. Fungsi Kepala Sekolah	8
c. Peran Kepala Sekolah.....	10
d. Kompetensi Kepala Sekolah	12
2. Supervisor.....	14
a. Pengertian Supervisor	14
b. Tujuan Supervisor	16
c. Fungsi Supervisor	17
d. Peran dan Tanggung Jawab Supervisor	19
e. Prinsip-Prinsip Etika Profesi Supervisor	21

3. Proses Pembelajaran di Sekolah	23
a. Pengertian Pembelajaran	23
b. Komponen-Komponen Pembelajaran.....	26
c. Tahapan Proses Pembelajaran	33
d. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran.....	35
e. Evaluasi Proses Pembelajaran	38
4. Peran Kepala Sekola Sebagai Supevisor Dalam Proses Pembelajaran.....	39
 B. Kajian Penelitian yang Relevan	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	51
A. Metodologi Penelitian.....	51
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
C. Lokasi Penelitian	52
D. Kehadiran Penelitian.....	53
E. Sumber Data.....	53
F. Teknik Pengumpulan Data	55
G. Teknik Analisis Data	60
H. Tahapan-Tahapan Penelitian	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Sejarah Sekolah.....	63
B. Deskripsi Data	64
C. Hasil Penelitian	65
D. Pembahasan Hasil Penelitian	114
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	122
A. Kesimpulan.....	122
B. Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	125

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	48
Tabel III. 1 Pedoman Observasi.....	56
Tabel III.1 Instrumen Penelitian	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Informan Penelitian	131
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Penelitian.....	132
Lampiran 3 Data Wawancara.....	138
Lampiran 4 Hasil Wawancara Penelitian.....	152
Lampiran 5 Pedoman Observasi	215
Lampiran 6 Sertifikat Akreditasi.....	216
Lampiran 7 Visi Misi Sekolah	217
Lampiran 8 Struktur Organisasi.....	218
Lampiran 9 Prota Pembelajaran	218
Lampiran 10 Prosem Pembelajaran	219
Lampiran 11 Jadwal Pelajaran Semester Genap	220
Lampiran 12 Dokumentasi Workshop terkait Pembelajaran	221
Lampiran 13 Bukti Supervisi Kepala Sekolah.....	222
Lampiran 14 Daftar Hadir Siswa.....	223
Lampiran 15 Daftar Hadir Guru dan Karyawan	224
Lampiran 16 Pembinaan Guru dan Tata tertib Siswa	225
Lampiran 17 Dokumentasi Data dari Sekolah Pada Saat Penelitian	226
Lampiran 18 Dokumentasi pada Saat Penelitian.....	227
Lampiran 19 Usulan Judul	230
Lampiran 20 Bukti Memperbaiki Proposal Hasil Seminar.....	231
Lampiran 21 Surat Keterangan Pembimbing (SK).....	232
Lampiran 22 Surat Permohonan Riset FKIP.....	233
Lampiran 23 Surat Balasan Dari Sekolah	234
Lampiran 24 Kemajuan Bimbingan Revisi Skripsi.....	235

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sistem pembelajaran memiliki peranan penting dalam mendukung pembangunan bangsa melalui upaya mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi pribadi yang beriman, berakhlak baik, kompeten, kreatif, dan mampu bersikap mandiri. Mutu pendidikan tidak terlepas dari keberhasilan pelaksanaan pembelajaran di sekolah yang melibatkan guru sebagai pelaksana proses belajar mengajar serta kepala sekolah sebagai pemimpin dalam bidang pendidikan. Dalam menjalankan tugasnya, kepala sekolah tidak hanya berfokus pada pengelolaan administrasi dan manajemen sekolah, tetapi juga bertanggung jawab dalam meningkatkan profesionalisme guru melalui pelaksanaan supervisi pembelajaran.

Supervisi pendidikan merupakan proses pembinaan yang dilakukan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan untuk membantu guru meningkatkan kualitas serta efektivitas pembelajaran. Pelaksanaan supervisi tidak hanya berfokus pada kegiatan pengawasan, tetapi juga mencakup pemberian bimbingan, arahan, motivasi, dan evaluasi guna mengembangkan kompetensi profesional guru secara optimal. Dengan demikian, kepala sekolah sebagai supervisor memiliki peran penting dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif, nyaman, dan kondusif sehingga dapat mendukung peningkatan mutu pendidikan.

Meskipun demikian, pelaksanaan supervisi di sekolah masih menghadapi berbagai kendala. Beberapa kepala sekolah belum menjalankan fungsi supervisi secara optimal karena keterbatasan waktu, tingginya beban kerja, serta kurangnya pemahaman terhadap konsep supervisi yang lebih modern dan kolaboratif (Wulandari dkk., 2025). Selain itu, supervisi sering kali hanya difokuskan pada penilaian administratif sehingga belum memberikan dampak nyata terhadap peningkatan kualitas pembelajaran. Padahal, supervisi yang dilaksanakan secara baik seharusnya mampu menjadi sarana pembinaan berkelanjutan yang mendorong guru untuk lebih

inovatif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMK Muhammadiyah 3 Palembang, diketahui bahwa kegiatan supervisi pembelajaran telah dilaksanakan sebanyak dua kali dalam satu tahun ajaran. Proses tersebut mencakup beberapa tahapan, yaitu pra-supervisi, pengamatan pembelajaran di kelas, serta evaluasi terhadap hasil supervisi. Namun, pelaksanaan tindak lanjut dari hasil supervisi masih belum optimal. Pembinaan kepada guru setelah supervisi belum dilakukan secara konsisten dan berkelanjutan sehingga perubahan dalam proses pembelajaran belum menunjukkan hasil yang maksimal. Keterbatasan frekuensi supervisi juga menyebabkan pendampingan terhadap guru belum dapat dilakukan secara menyeluruh. Hal ini memperlihatkan bahwa kegiatan supervisi masih cenderung diarahkan pada pemenuhan prosedur administratif daripada pengembangan profesionalisme guru secara berkesinambungan. Dengan demikian, terdapat perbedaan antara pelaksanaan supervisi yang diharapkan secara ideal dengan kondisi yang ditemukan di lapangan.

Pentingnya fungsi kepala sekolah dalam pelaksanaan supervisi telah diatur dalam Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah. Peraturan tersebut menetapkan bahwa kepala sekolah perlu memiliki kompetensi supervisi akademik dan manajerial. Kompetensi tersebut meliputi kemampuan merencanakan dan melaksanakan supervisi serta melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil supervisi untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran. Oleh karena itu, kepala sekolah tidak semata-mata bertindak sebagai pengawas, tetapi juga sebagai pembimbing yang membantu guru dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Seiring dengan kemajuan teknologi, perubahan kurikulum, dan semakin tingginya tuntutan terhadap mutu pendidikan, kepala sekolah perlu mengembangkan cara yang lebih inovatif dalam melaksanakan supervisi pembelajaran. Supervisi saat ini tidak hanya diarahkan pada pengawasan teknis, tetapi juga perlu menerapkan pendekatan yang humanis, reflektif, dan kolaboratif. Dalam hal ini, kepala sekolah diharapkan mampu menjalankan

peran sebagai *instructional leader* dengan memberikan motivasi, bimbingan, serta keteladanan kepada guru dalam menciptakan pembelajaran yang efektif, kreatif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik (Abdurrahman Wahid, 2024).

Berdasarkan kajian terhadap penelitian sebelumnya, pembahasan mengenai kepemimpinan kepala sekolah umumnya lebih banyak diarahkan pada aspek administrasi dan manajemen sekolah. Sementara itu, kajian yang secara khusus membahas kedudukan kepala sekolah sebagai supervisor dalam proses pembelajaran masih relatif terbatas. Kebaruan penelitian ini terletak pada fokus kajian yang tidak hanya melihat hasil pelaksanaan supervisi, tetapi juga menguraikan proses supervisi, pola pembinaan guru, kendala yang muncul, serta tindak lanjut yang dilakukan setelah supervisi pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang melalui pendekatan kualitatif deskriptif. Kondisi tersebut memperlihatkan adanya *research gap* antara konsep supervisi pendidikan yang seharusnya diterapkan dengan pelaksanaan supervisi yang ditemukan di lapangan. Oleh karena itu, kajian mengenai peran kepala sekolah sebagai supervisor penting dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai pelaksanaan supervisi pembelajaran di sekolah.

Penelitian ini penting dilakukan karena pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah memiliki keterkaitan dengan pengembangan kompetensi guru dan peningkatan mutu pembelajaran. Supervisi yang dilaksanakan secara terarah dan berkesinambungan dapat membantu guru melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran melalui kegiatan pembinaan yang berkelanjutan. Sebaliknya, pelaksanaan supervisi yang belum optimal dapat menghambat pengembangan kompetensi profesional guru dan pada akhirnya berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran di sekolah. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan evaluasi bagi pihak sekolah dalam mengembangkan pelaksanaan supervisi yang lebih efektif, profesional, serta berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.

Pendekatan kualitatif dipilih karena dapat memberikan gambaran secara mendalam mengenai pelaksanaan supervisi pembelajaran di

lingkungan sekolah. Melalui pendekatan ini, peneliti dapat memperoleh informasi mengenai peran kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi, strategi pembinaan yang diterapkan kepada guru, berbagai kendala yang dihadapi, serta langkah-langkah yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan teori maupun praktik supervisi pendidikan yang lebih profesional, kolaboratif, dan dilaksanakan secara berkelanjutan.

B. Batasan Masalah

Untuk mencegah pembahasan penelitian berkembang di luar fokus yang telah ditetapkan, ruang lingkup penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, kepala tata usaha, serta guru di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.
2. Tempat dan lokasi penelitian dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 3 Palembang yang beralamat di Jalan Jenderal Ahmad Yani, Kelurahan 13 Ulu, Kecamatan Seberang Ulu II, Kota Palembang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka permasalahan yang akan diteliti adalah bagaimana Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Proses Pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam pelaksanaan proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, bagi berbagai pihak yang berkaitan dengan penelitian ini,

yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pemahaman penulis mengenai supervisi pendidikan, khususnya mengenai peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Selain itu, penelitian ini menjadi pengalaman bagi penulis dalam mengembangkan kemampuan melakukan penelitian ilmiah di bidang Administrasi Pendidikan, terutama yang berkaitan dengan pembinaan guru dan upaya meningkatkan mutu pembelajaran melalui supervisi.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan bahan evaluasi bagi sekolah dalam mengembangkan pelaksanaan supervisi pembelajaran. Penelitian ini juga diharapkan dapat membantu kepala sekolah dalam meningkatkan pelaksanaan supervisi agar dilakukan secara terencana, berkesinambungan, dan berfokus pada pengembangan profesionalisme guru. Melalui pelaksanaan supervisi yang efektif, diharapkan mutu dan kualitas proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Palembang dapat terus ditingkatkan.

3. Bagi Almamater

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya referensi ilmiah bagi Program Studi Administrasi Pendidikan, khususnya dalam kajian mengenai supervisi pendidikan dan kepemimpinan kepala sekolah. Selain itu, penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan referensi dan sumber informasi bagi mahasiswa maupun peneliti selanjutnya yang tertarik mengkaji peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

F. Daftar Istilah

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah merupakan tenaga pendidik yang mendapatkan amanah untuk memimpin dan mengelola satuan pendidikan dalam

rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam menjalankan tugasnya, kepala sekolah berperan sebagai pemimpin, manajer, inovator, sekaligus supervisor yang bertanggung jawab atas pelaksanaan pembelajaran, pengelolaan administrasi, pembinaan tenaga kependidikan, serta hubungan sekolah dengan masyarakat.

2. Supervisor

Supervisor adalah pihak yang bertugas melaksanakan kegiatan supervisi terhadap tenaga pendidik dengan tujuan membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi profesional guru. Dalam lingkungan sekolah, fungsi supervisor dapat dijalankan oleh kepala sekolah maupun pengawas sekolah melalui kegiatan pembinaan, pemantauan, dan evaluasi terhadap pelaksanaan tugas guru dalam proses pembelajaran.

3. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran merupakan kegiatan interaksi yang berlangsung secara terencana dan sistematis antara guru dan peserta didik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam lingkungan pendidikan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Wahid. (2024). *Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII) Model Ideal Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mencapai*. 2(2), 429–444.
- Akbar, G. R., Rosyid, J. A., & Al Rasyid, M. H. (2023). *Strategi belajar berbasis analisis psikologi dan penerapan antar generasi*. Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang.
- Alaimo, G., & Kelly, C. (2025). Pandangan staf sekolah terhadap ketidakhadiran siswa: Tinjauan literatur sistematis. *Frontiers in Education*, 10.
- Alhabsyi, F., Pettalongi, S. S., & W, W. (2022). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru No Title. *Jurnal Integrasi Manajemen Pendidikan*, 1(1), 14.
- Alwis, D. A. Y., Turrohma, M., & Fadriati, F. (2024). Hakikat Belajar dan Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 3707–3715.
- Anggraini, F., Sabila, A., Oktageri, D., (2025). Integrasi Nilai Etika dalam Supervisi Pendidikan: Kajian Literatur Sistematis. *Journal of Education*.
- Anita, A., Saepudin, A., & Saripah, I. (2024). *Efektivitas penyelenggaraan program pelatihan kerja dalam meningkatkan kompetensi kerja*. Jurnal Pendidikan Dan Keguruan Universitas Abulyatama.
- Aprilianti, Y. (2023). *Supervisi Pendidikan Dalam Membangun* (Vol. 01, Issue 02).
- Arifin, Z., Rahmawati, I., Latifah, M., & Ihsan, M. (2025). *Supervisor Akademik Dalam Pengembangan Kurikulum Di SMA IBNU HAJAR: Kepala Sekolah*. Supervisi Akademik; Pengembangan Kurikulum.
- AsikinZ. (2024). Peran Supervisor Pendidikan dalam mendorong refleksi dan perbaikan praktik mengajar guru. *Jurnal Kepengawasan, Supervisi Dan Manajerial*, 2,3, 92–97.
- Astuti, M., Saputri, R., & Noviani, D. (2023). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup administrasi dan supervisi pendidikan. *Jurnal Studi Islam Indonesia*.
- Azani, A., Sarmila, S., & Gusmaneli, G. (2024). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Mutiara, Bau Bau/Mutiara.
- Agus gunawan. (2025). *Implementasi manajemen kepemimpinan*.

- Andriani, Y. (2024). Konsep Dasar Supervisi Pendidikan. *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*.
- Bakhruddin, M., & Surabaya, U. M. (2021). *Peran kepala sekolah dalam memberdayakan tenaga pendidik*.
- Darma, H., & Julkifli, J. (2021). Kepala sekolah sebagai administrator dan supervisor di lingkungan Sekolah. *Jurnal Serunai Administrasi*.
- Darmawati. (2023). *Buku Ajar Manajemen Pendidikan; Teori, Konsep, dan Aplikasi di Dunia Pendidikan* (Luthfi Parinduri).
- Dirahman, F., Setiawan, F., & Iskandar, U. A. (2023). *Peran Kepala Sekolah Dalam Mengoptimalkan* (Vol. 01, Issue 03, pp. 114–125).
- Encep, M., Novrian, R., Aliy, H., Putra, A., & Irawan, R. (2023). *Perancangan Sistem Notifikasi Kehadiran Siswa Terhadap Orang Tua* (Vol. 2, pp. 1246–1256).
- Ergawati, E., Affan, I., Zulfahmi, T., Liesmaniar, C., Marsithah, I., & Milfayetty, S. (2023). *Perencanaan pengajaran dalam kegiatan pembelajaran*.
- gunawan, A. (2025). *Implementasi manajemen kepemimpinan kepala sekolah* (Y. R. Uyuni).
- Hayati, R. (2025). Bab 1 Konsep Dan Ruag Lingkup Supervisi Pendidikan. *Paradigma Baru Supervisi Pendidikan, 1*.
- Joni Putra, A. (2022). *Manajemen tenaga pendidik dan kependidikan* (Vol. 1, pp. 241–246).
- Juni Mahanis, Dkk. (2025) *Manajemen Madrasah dan Sekolah*. Feniks Muda Sejahtera.
- Khoirina Badriyah, D. (2024). *Pemimpin Hebat Kepala Sekolah Sebagai Acuan Pengembangan Pendidikan*.
- Laksono, T. A. (2021). Analisis Kepala Madrasah Sebagai Supervisor di Lembaga Pendidikan Islam. *Leaderia: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*.
- Lubis, N. A., Nurrahmah, A. S., & Audina, N. C. (2025). . Prinsip-Prinsip Supervisi Pendidikan.
- Muflihin, M. H. (2022). Manajemen Supervisi Pendidikan. *Jurnal Sustainable*.
- M. Fathun Niam., dkk. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif* (Evi Damayanti. Widina Media Utama.

- Nurul Fitria, P., Ekonomi, F., & Madura, U. T. (2023). *Kompetensi Sosial (Societal Comptance)*. 1(3).
- Nur Al-Maidah Rumasukun, M. F. dan gika apia. (2024). peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di sd negeri 02 waisai. *Jurnal Papeda*, 6, 16.
- Prasetia, I. (2024). *Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah Berbasis Islam (Studi Kasus di Yayasan Pendidikan Islam Waladun Shalih)*.
- Purwanto, M. B. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah Yang Efektif Di Sman Negeri Kota Palembang. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*. Perancangan Sistem Notifikasi Kehadiran Siswa Terhadap Orang Tua. 2, 1246.
- Rahmadita, A., Rahma, M. A., Saragih, R. B., & Luthfiani, R. (2025). *Analisis Hambatan Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Di SDN 101815 Analysis Of Abstacles to the Implementation of Educational Supervision at SDN 101815*. 12103–12108.
- Refenski, R., Rahmadani, R., Shofuh, Z. H., & ... (2024). Tugas dan Tanggung Jawab Supervisor di MAN 2 Tanah Datar.
- Rohani, S., Anjar, A., & Batu, U. L. (2024). *The Role of the Principal as a Supervisor in Increasing the Effectiveness of Administrative Services at SMP Negeri 1 Bilah Hulu* (Vol. 4, Issue 4, pp. 201–209).
- Rumasukun, N. A., Faizin, M., & Apia, G. (2024). Peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SD Negeri 02 Waisai. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 6(1), 13–22.
- Saman, A. M., Hasanah, E., Dahlan, A., Info, A., & History, A. (2024). *Peran Kepala Sekolah dalam Melaksanakan Supervisi Akademik Sebagai Upaya Peningkatkan Kompetensi Guru*. 7, 1913-1920.
- Sihombing, H. W., Afandi, M., & ... (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran. *AR-RUMMAN*:
- Sinaga, P. R. (2024). Konsep Dasar Supervisi Pendidikan : Implikasi Terhadap. *Pengembangan*, 1(1), 6–16.
- Siregar, R. S. K. (2023). *Pengertian dan kedudukan evaluasi dalam pembelajaran*.
- Sirojuddin, A., Aprilianto, A., & Zahari, N. E. (2022). *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru* (Vol. 1, pp. 159–168).

- Suhartawan, V. V. (2024). BAB 3 Komponen-Komponen Pembelajaran. *Microteachingmicroteaching*.
- Supartilah, P. (2021). *Peran Kepala Sekolah di Era Revolusi Industri 4. 0 dalam*. 4(1), 138–149.
- Susanti, M. A., Andini, M., Islam, U., Raden, N., Lampung, I., & Lampung, K. B. (2024). *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam* (Vol. 2, Issue 6).
- Susanti, S., Uman, A. F., Fitriyah Ridwan, S. A., & ... (2023). Manajemen peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Impresi*
- sutikno, Y., & irawati. (2022). peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Maitreyawira*, 3, 4.
- Sujarweni (2020). *Metodologi Penelitian*. Wonosari: Pustaka baru Press.
- Syahlu, P., Baladah, S. S., Islam, U., Raden, N., Lampung, I., & Lampung, K. B. (2024). *Supervisi pendidikan untuk pengembangan profesionalitas guru berkelanjutan* (Vol. 2, Issue 6).
- Siti Romdona. (2025). *Teknik Pengumpulan Data : OBSERVASI* ., 3(1), 39–47.
- Ubaidilah, L. A. (2024). *Peran Kepala Sekolah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Etos Kerja Guru (Studi Kasus di SDN 1 Sambit Ponorogo)*.
- Vinnytsia, M. K. (2023). *Pembentukan kompetensi sosial remaja di lingkungan lembaga pendidikan*.
- Wati, D. P., Wahyuni, N., Fatayan, A., & Bachrudin, A. A. (2022). Analisis kepemimpinan kepala sekolah di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7970–7977.
- Wibawa, N. M. R. A., Nirmala, N. L. P. S., Budiarta, N. K., Putri, K. A., Asrini, P. I., & Werang, B. R. (2025). *Peran dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah dalam Menjamin Mutu Pendidikan Dasar*. Jurnal Ilmu Terapan Formosa.
- Waliudin, A. S., Mutohar, Dkk (2022). *Peran Dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah Dalam Pembinaan Guru Pada Sman 1 Srengat*. 1(2), 88.
- Waruwu, M., Pendidikan, M. A., Kristen, U., & Wacana, S. (2023). *Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. 7, 2896–2910.
- Wulandari, P. C., Imron, A., Pendidikan, F. I., & Malang, U. N. (2025). *PERAN SUPERVISI KLINIS SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KUALITAS*. 9(2), 489–497.
- Yuni Aprilianti. (2023). *Supervisi Pendidikan Dalam Membangun*. 01(02).

Yadi sutikno, hosan dan irawati. (2022). peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Maitreyawira*, 3, 4.