

**PENGARUH PENGGUNAAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE*
(AI) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
DALAM PEMBELAJARAN PRODI ADMINISTRASI
PENDIDIKAN**

SKRIPSI

Oleh:

Dwi Ira Puspita

322022013



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

**PENGARUH PENGGUNAAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE*
(AI) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
DALAM PEMBELAJARAN PRODI ADMINISTRASI
PENDIDIKAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**

**Oleh:
Dwi Ira Puspita
(322022013)**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

Skripsi Oleh Dwi Ira Puspita ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

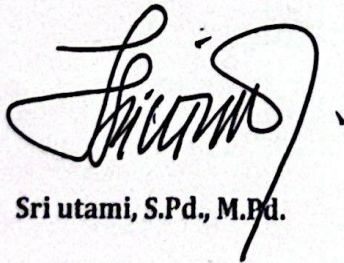
Palembang, 12 Agustus 2026

Pembimbing I



Nurlena, S. Pd., M.Pd.

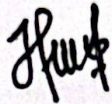
Pembimbing II



Sri utami, S.Pd., M.Pd.

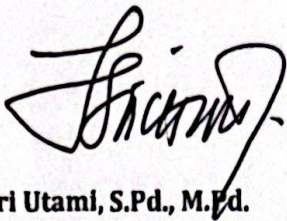
**Skripsi oleh Dwi Ira Puspita telah dipertahankan didepan penguji pada
tanggal 12 Agustus 2026**

Dosen Penguji :



Nurlena, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)



Sri Utami, S.Pd., M.Pd.

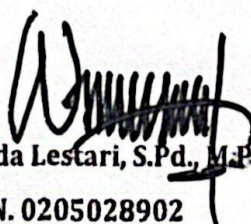
(Anggota)



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.

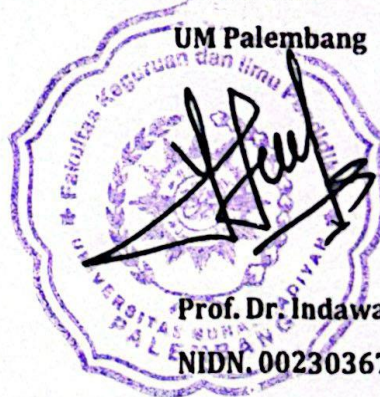
(Anggota)

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Adminlstrasi Pendidikan**



**Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0205028902**

**Mengetahui
Dekan FKIP
UM Palembang**



**Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036701**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Dwi Ira Puspita
Nim	: 322022013
Program Studi	: Administrasi Pendidikan
Telp/Hp	:083831089623

Menyatakan bahwa skripsi berjudul :

"Pengaruh Penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Prodi Administrasi Pendidikan".

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 12 Agustus 2026



Dwi Ira Puspita
322022013

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Allah tidak akan membawamu sejauh ini hanya untuk gagal.”

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Karena setiap doa yang tulus dan setiap usaha yang sungguh-sungguh akan menemukan waktunya untuk menjadi kenyataan.”

PERSEMBAHAN:

1. Skripsi ini kupersembahkan untuk cinta pertama dan panutanku, Ayahanda H. Sunarto dan kepada pintu surgaku Ibunda Hj. Romna, Terimakasih atas semua pengorbanan dan tulus kasih sayang yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan bangku Perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik untukku, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga Ayah dan Ibu panjang umur dan sehat selalu.
2. Kepada Kakak tercinta, Hj. Eka Susilawati, S.Pd. terimakasih sudah selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk adikmu, kasih sayang dan dukungan mu sangat berarti dalam perjalanan ini. Kehadiranmu adalah kekuatan yang tak tergantikan bagi penulis. *I love you more.*
3. Teruntuk Sahabat ku Nanda, Serli Dan Lia. Terimakasih atas tawa, dukungan, dan kebersamaan yang tidak tergantikan. Kalian bukan hanya teman, tapi keluarga yang saya temukan dalam perjalanan hidup ini.
4. Kepada Seseorang yang Bernama Bintang Syahrul Zaman, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan penulis, terimakasih telah mendengarkan keluh kesah serta tak lupa memberikan semangat kepada penulis.

5. Terakhir kepada sosok jiwa yang berkepala batu, wanita sederhana bermimpi selangit Dwi Ira Puspita Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi. terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang tuhan berikan. Dan ribuan terimakasih diucapkan kepada diri sendiri karna sudah mampu mempertanggung jawabkan semua kepercayaan yang sudah diberikan termasuk menyelesaikan skripsi ini sampai selesai dengan jerih payah sendiri.

**PENGARUH PENGGUNAAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DALAM PEMBELAJARAN PRODI
ADMINISTRASI PENDIDIKAN.**

ABSTRAK

Dalam era transformasi digital, integrasi teknologi *Artificial Intelligence (AI)* menjadi faktor penting yang memengaruhi dinamika pembelajaran di perguruan tinggi. Motivasi belajar Mahasiswa merupakan unsur esensial dalam pencapaian akademik. Namun, pemanfaatan *Artificial Intelligence (AI)* yang belum optimal dan terbatasnya literasi teknologi dapat menjadi hambatan dalam mencapai kualitas pembelajaran yang diharapkan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* terhadap motivasi belajar Mahasiswa pada Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif dan pendekatan Ex Post Facto. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket kepada 52 Mahasiswa angkatan 2023–2025 dengan teknik sampling jenuh, serta didukung hasil wawancara sebagai data pelengkap. Hasil uji linearitas menunjukkan adanya hubungan linear antara penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* dengan motivasi belajar. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai t hitung sebesar 8,618 lebih besar daripada t tabel sebesar 2,009 dengan signifikansi 0,000 ($< 0,05$), sehingga terdapat pengaruh positif dan signifikan. Nilai koefisien determinasi ($R Square$) sebesar 0,598 menunjukkan bahwa penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* memberikan kontribusi sebesar 59,8% terhadap motivasi belajar Mahasiswa. Hasil wawancara memperkuat temuan bahwa *Artificial Intelligence (AI)* membantu Mahasiswa mencari referensi, memahami materi perkuliahan, serta mengembangkan ide secara efektif dan efisien. Kebaruan penelitian terletak pada kajian dampak penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* terhadap motivasi belajar Mahasiswa calon administrator pendidikan. Temuan ini menunjukkan bahwa pemanfaatan *Artificial Intelligence (AI)* dapat mendukung proses pembelajaran yang mandiri, menarik, dan berkelanjutan.

Kata Kunci: Artificial Intelligence (AI), Motivasi Belajar Mahasiswa.

***The Influence of Artificial Intelligence (AI) Usage on Students' Learning
Motivation in the Educational Administration Study Program***

ABSTRACT

In the era of digital transformation, the integration of Artificial Intelligence (AI) technology has become a factor influencing the dynamics of learning in higher education. Student learning motivation is an element in academic achievement. However, suboptimal use of Artificial Intelligence (AI) and limited technological literacy can hinder the achievement of overall learning quality. This study aims to analyze the effect of Artificial Intelligence (AI) use on student learning motivation in the Educational Administration Study Program at Universitas Muhammadiyah Palembang. This study employed a quantitative method with an associative research design and an Ex Post Facto approach. Data were collected through questionnaires distributed to 52 students from the 2023–2025 cohorts using a saturated sampling technique, supported by interviews. The linearity test results indicated a linear relationship between Artificial Intelligence (AI) use and learning motivation. Hypothesis testing showed a t-count of 8.618, which was greater than the t-table value of 2.009, with a significance value of 0.000 (< 0.05), indicating a positive and significant effect. The coefficient of determination (R Square) of 0.598 showed that Artificial Intelligence (AI) use contributed 59.8% to student learning motivation. Interview findings strengthened the results, showing that Artificial Intelligence (AI) helped students find references, understand materials, and develop ideas efficiently. The novelty of this study lies in examining the impact of Artificial Intelligence (AI) use on the learning motivation of educational administrators. These findings indicate that appropriate AI use can support independent, engaging, and sustainable learning processes.

Keywords: Artificial Intelligence (AI), Student Learning Motivation.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa dalam pembelajaran Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penyelesaiannya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, doa, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, kesehatan, kekuatan, dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta beserta keluarga besar yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, serta pengorbanan yang tiada henti kepada penulis.
3. Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Ibu Nurlena, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, motivasi, serta meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Sri Utami, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Serta seluruh dosen Program Studi Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan kepada

penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Palembang.

7. Seluruh Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah bersedia menjadi responden dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca.

Palembang, 30 Juli 2026

Penulis,



Dwi Ira Puspita

322022013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Hipotesis Penelitian	6
F. Variabel Penelitian	6
G. Daftar Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Penggunaan <i>Artificial Intelligence (AI)</i>	8
a. <i>Pengertian Artificial Intelligence (AI)</i>	8
b. <i>Jenis Artificial Intelligence (AI)</i>	10
c. <i>Dampak Penggunaan Artificial Intelligence (AI)</i>	12
d. <i>Indikator Artificial Intelligence (AI)</i>	15
2. Motivasi Belajar.....	21
a. <i>Pengertian Motivasi Belajar</i>	21

b. Jenis Jenis Motivasi Belajar	24
c. Fungsi Motivasi Belajar	27
d. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	28
e. Indikator Motivasi Belajar Mahasiswa	30
B. Kajian Penelitian yang Relavan	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Metode dan Jenis Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi	37
2. Sampel	37
C. Rancangan Penelitian	38
1. Tempat Penelitian	38
2. Waktu Pelaksanaan Penelitian	39
D. Instrumen Penelitian	40
E. Uji Coba Instrumen	42
1. Uji validitas.....	42
2. Uji Reliabilitas	43
F. Pengumpulan Data.....	43
1. Observasi	43
2. Kuisisioner	44
3. Dokumentasi	45
4. Wawancara	45
G. Analisis Data	45
1. Uji Persyarat	46
a) Uji Normalitas	46
b) Uji Linearitas	47
2. Uji Hipotesis.....	47
a) Uji Regresi Linier Sederhana.....	48
b) Uji Parsial (Uji t).....	48

c) Uji Koefisien determinasi	49
H. Tahapan- Tahapan Penelitian	49
BAB V PEMBAHASAN	52
A. Pembahasan	52
BAB VI PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	129

DAFTAR TABEL

Tabel 1.2 Kajian Penelitian Relavan	23
Tabel 2.1 Instrumen Variabel X.....	27
Tabel 2.2 Contoh Butir Soal Variabel X	27
Tabel 2.3 Instrumen Variabel Y	29
Tabel 2.4 Contoh Butir Soal Variabel Y	29
Tabel 2.5 Ringkasan Jumlah Item.....	31
Tabel 3.1 Sampel Penelitian	33
Tabel 3.2 Kisi Kisi Instrumen	34
Tabel 3.3 Skala Likert	35
Tabel 3.4 Bobot Nilai dan Skala likert	38
Tabel 4.2 Uji Validitas Instrumen	45
Tabel 4.3 & 4.4 Hasil Uji Reliabilitas	47
Tabel 4.5 Data Statistik Variabel X	48
Tabel 4.6 Pernyataan 1 untuk Kenyamanan Penggunaan.....	50
Tabel 4.7 Pernyataan 2 untuk Kenyamanan Penggunaan	51
Tabel 4.8 Pernyataan 3 untuk Kenyamanan Penggunaan	51
Tabel 4.9 Pernyataan 4 Untuk Tujuan Penggunaan	52
Tabel 4.10 Pernyataan 5 Untuk Tujuan Penggunaan	53
Tabel 4.11 Pernyataan 6 Untuk Tujuan penggunaan	54
Tabel 4.12 Pernyataan 7 Untuk Frekuensi Penggunaan	55
Tabel 4.13 Pernyataan 8 Untuk Frekuensi Penggunaan	56
Tabel 4.14 Pernyataan 9 Untuk Frekuensi Penggunaan	57
Tabel 4.15 Pernyataan 10 Untuk Efektivitas Sebagai Alat Bantu	58
Tabel 4.15 Pernyataan 11 Untuk Efektivitas Sebagai Alat Bantu	59
Tabel 4.16 Pernyataan 12 Untuk Efektivitas Sebagai Alat Bantu	60
Tabel 4.17 Pernyataan 13 Untuk Ketepatan Pemanfaatan <i>AI</i>	61
Tabel 4.18 Pernyataan 14 Untuk Ketepatan Pemanfaatan <i>AI</i>	62
Tabel 4.19 Pernyataan 15 Untuk Ketepatan Pemanfaatan <i>AI</i>	63

Tabel 4.20 Data Frekuensi Variabel X	64
Tabel 4.21 Data Statistik Variabel Y Statistik	66
Tabel 4.22 Pernyataan 1 Untuk Hasrat dan keinginan berhasil.....	67
Tabel 4.23 Pernyataan 2 Untuk Hasrat dan keinginan berhasil	68
Tabel 4.24 Pernyataan 3 Untuk Hasrat dan keinginan berhasil	69
Tabel 4.25 Pernyataan 4 Untuk Dorongan dan Kebutuhan dalam belajar	70
Tabel 4.26 Pernyataan 5 Untuk Dorongan dan Kebutuhan dalam belajar	71
Tabel 4.27 Pernyataan 6 Untuk Dorongan dan Kebutuhan dalam belajar	72
Tabel 4.28 Pernyataan 7 Untuk Harapan dan cita cita masa depan	73
Tabel 4.29 Pernyataan 8 Untuk Harapan dan cita cita masa depan	74
Tabel 4.30 Pernyataan 9 Untuk Harapan dan cita cita masa depan	75
Tabel 4.31 Pernyataan 10 Untuk Penghargaan dalam belajar	76
Tabel 4.32 Pernyataan 11 Untuk Penghargaan dalam belajar	77
Tabel 4.33 Pernyataan 12 Untuk Penghargaan dalam belajar	77
Tabel 4.34 Pernyataan 13 Untuk Kegiatan belajar yang menarik	78
Tabel 4.35 Pernyataan 14 Untuk Kegiatan belajar yang menarik	79
Tabel 4.36 Pernyataan 15 Untuk Kegiatan belajar yang menarik	80
Tabel 4.37 Data Frekuensi Variabel Y	81
Tabel 4.38 Uji Normalitas Variabel Penelitian	83
Tabel 4.39 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	85
Tabel 4.40 Hasil Koefisien Determinasi	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Artificial Intelligence (AI) merupakan salah satu produk dari perkembangan teknologi yang memberikan pengaruh besar di berbagai sektor, termasuk bidang pendidikan. Kehadiran *Artificial Intelligence (AI)* memungkinkan pelaksanaan otomatisasi pada berbagai pekerjaan yang bersifat rutin dan berulang. Dalam dunia pendidikan, *Artificial Intelligence (AI)* dapat dimanfaatkan untuk membantu proses penilaian, pengelolaan administrasi, serta tugas-tugas administratif lainnya (Yassir & Saharuna, 2024). Dengan adanya otomatisasi tersebut, pendidik memiliki kesempatan lebih besar untuk memusatkan perhatian pada aktivitas yang lebih esensial, seperti membangun interaksi dengan peserta didik, melakukan pembimbingan, serta mengembangkan kurikulum pembelajaran

Selain itu, penerapan *Artificial Intelligence (AI)* juga mampu meningkatkan efisiensi proses pembelajaran melalui penyediaan rekomendasi dan materi belajar yang disesuaikan dengan kebutuhan individu. *Artificial Intelligence (AI)* dapat digunakan untuk mengembangkan sistem pembelajaran adaptif yang mampu menyesuaikan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik dan kemampuan peserta didik. Melalui sistem ini, dapat menyajikan konten pembelajaran yang relevan serta memberikan umpan balik secara tepat, sehingga peserta didik dapat belajar sesuai dengan kecepatan dan gaya belajar masing-masing. Dengan demikian, pemanfaatan berkontribusi dalam peningkatan kualitas pengalaman belajar. Salah satu contohnya adalah penggunaan *chatbot* atau *asisten virtual* yang mampu memberikan respons cepat terhadap pertanyaan peserta didik (Pakpahan, 2021).

Dalam konteks pendidikan abad ke-21, peserta didik dituntut untuk memiliki keterampilan yang sesuai dengan perkembangan zaman, di mana pemahaman tentang *Artificial Intelligence (AI)* menjadi salah satu kompetensi penting.

Peserta didik perlu dibekali pengetahuan dasar mengenai *Artificial Intelligence (AI)*, pemahaman terhadap etika penggunaannya, serta kemampuan untuk berkolaborasi dengan teknologi berbasis *Artificial Intelligence (AI)* (Putri Supriadi dkk., 2022). Bekal tersebut diharapkan dapat membantu peserta didik untuk berperan aktif dan berkontribusi secara positif dalam masyarakat yang semakin terdigitalisasi dan berkembang pesat secara teknologi.

Motivasi merupakan unsur penting dalam proses belajar yang secara langsung memengaruhi pencapaian akademik peserta didik (Empati dkk., 2024). Tanpa adanya motivasi yang cukup, peserta didik cenderung mengalami hambatan dalam mengembangkan kemampuan akademiknya secara optimal. menjelaskan bahwa motivasi belajar dapat terlihat melalui beberapa ciri perilaku, seperti adanya minat, perhatian, ketelitian, fokus, dan ketekunan dalam belajar. Rendahnya motivasi belajar dapat berdampak pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik (Sutrisno, 2021). Kondisi ini terjadi karena kurangnya ketertarikan terhadap materi, kesulitan dalam berkonsentrasi, serta minimnya usaha ketika menghadapi tantangan akademik. Situasi tersebut dapat membentuk siklus yang kurang baik, di mana hasil belajar yang rendah menurunkan rasa percaya diri, sehingga motivasi belajar semakin melemah.

Pemanfaatan *Artificial Intelligence (AI)* dalam pembelajaran saat ini menjadi salah satu inovasi yang semakin berkembang dan memiliki potensi besar dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Hal ini dilatarbelakangi oleh masih adanya permasalahan dalam proses pembelajaran, seperti kurangnya variasi metode pembelajaran, penyampaian materi yang belum sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan peserta didik, serta suasana lingkungan belajar yang kurang mendukung.

Dalam hal ini, penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* dinilai mampu menjadi solusi karena memiliki kemampuan untuk merancang sistem pembelajaran yang bersifat personal. melalui sistem pembelajaran adaptif berbasis *Artificial Intelligence (AI)*, materi dan kegiatan belajar dapat disesuaikan dengan tingkat

pemahaman masing-masing peserta didik. Selain itu, *Artificial Intelligence (AI)* juga dapat mendukung proses diskusi dan kerja kelompok, memberikan umpan balik secara cepat terhadap tugas, serta membantu peserta didik dalam mengembangkan kemandirian belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal dengan beberapa Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan, diperoleh informasi bahwa penggunaan teknologi berbasis *Artificial Intelligence (AI)* dalam proses pembelajaran mulai dikenal, namun pemanfaatannya belum sepenuhnya optimal. Sebagian Mahasiswa telah menggunakan *Artificial Intelligence (AI)* untuk membantu memahami materi perkuliahan, menyusun tugas, mencari referensi, hingga merangkum bahan ajar. Akan tetapi, masih terdapat Mahasiswa yang belum memanfaatkan *Artificial Intelligence (AI)* secara efektif sebagai pendukung proses belajar.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat menuntut dunia pendidikan untuk beradaptasi dengan inovasi digital. *Artificial Intelligence (AI)* merupakan salah satu bentuk perkembangan teknologi yang mampu memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran, seperti penyediaan sumber belajar yang cepat dan luas, analisis data pembelajaran, hingga pemberian umpan balik secara otomatis. Dalam konteks pembelajaran di Program Studi Administrasi Pendidikan *Artificial Intelligence (AI)* dapat membantu Mahasiswa dalam memahami konsep manajemen pendidikan, kebijakan pendidikan, perencanaan pendidikan, serta pengolahan data administrasi secara lebih sistematis dan efisien.

Namun demikian, keberhasilan pemanfaatan *Artificial Intelligence (AI)* dalam pembelajaran tidak terlepas dari faktor internal Mahasiswa, salah satunya adalah motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri Mahasiswa untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Mahasiswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung lebih aktif mencari sumber belajar tambahan, mencoba teknologi baru, serta berinisiatif memanfaatkan

Artificial Intelligence (AI) sebagai alat bantu pembelajaran. Sebaliknya, mahasiswa dengan motivasi belajar yang rendah cenderung pasif dan kurang tertarik untuk mengeksplorasi pemanfaatan teknologi dalam proses belajar.

Dalam kenyataannya, masih ditemukan Mahasiswa yang menggunakan *Artificial Intelligence (AI)* hanya sekedar untuk menyelesaikan tugas tanpa memahami substansi materi secara mendalam. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* belum sepenuhnya diintegrasikan sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas pemahaman dan keterampilan akademik. Padahal, apabila didukung oleh motivasi belajar yang kuat, penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan analisis, berpikir kritis, serta pemecahan masalah pada Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan.

Berdasarkan kondisi tersebut, penulis berasumsi bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap tingkat dan kualitas penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* dalam pembelajaran. Mahasiswa yang memiliki motivasi belajar tinggi diharapkan mampu memanfaatkan *Artificial Intelligence (AI)* secara bijak, produktif, dan bertanggung jawab sehingga dapat menunjang pencapaian kompetensi yang diharapkan dalam Program Studi Administrasi Pendidikan. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian tertarik untuk menganalisis “Pengaruh Penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Program Studi Administrasi Pendidikan”

B. Batasan Masalah

Batasan masalah yang akan dikaji secara fokus oleh Penulis adalah “Pengaruh Penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Program Studi Administrasi Pendidikan.”

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat Pengaruh Penggunaan *Artificial Intellegence (AI)* terhadap motivasi belajar Mahasiswa dalam pembelajaran Program Studi Administrasi Pendidikan?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan *Artificial Intellegence (AI)* terhadap motivasi belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Program Studi Administrasi Pendidikan.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan motivasi belajar Mahasiswa dan pemanfaatan *Artificial Intelligence (AI)* dalam pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman Mahasiswa tentang pentingnya motivasi belajar dalam memanfaatkan *Artificial Intelligence (AI)* secara tepat dalam pembelajaran.

2) Bagi Dosen

Penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam merancang strategi pembelajaran yang memanfaatkan *Artificial Intelligence (AI)* secara efektif.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya yang relevan.

E. Hipotesis Penelitian

H_a (Hipotesis Alternatif) : Terdapat pengaruh antara penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* terhadap motivasi belajar Mahasiswa dalam pembelajaran program Studi Administrasi Pendidikan.

H_0 (Hipotesis Nol) : Tidak terdapat pengaruh antara penggunaan *Artificial Intelligence (AI)* terhadap motivasi belajar Mahasiswa dalam pembelajaran Program Studi Administrasi Pendidikan.

F. Variabel Penelitian

Variabel Penelitian merupakan suatu atribut, nilai atau sifat dari objek observasi (individu atau kegiatan) yang mempunyai variasi tertentu antara satu objek dan objek lain nya. Umumnya variabel penelitian akan ditentukan oleh seorang peneliti untuk dipelajari dan digali informasi dari objek tertentu yang kemudian ditarik kesimpulannya (Hafizah dkk., 2025).

Variabel Independen (X) : Penggunaan *Artificial Intelligence (AI)*

Variabel Dependen (Y) : Motivasi Belajar Mahasiswa

G. Daftar Istilah

1. Penggunaan *Artificial Intelligence (AI)*

Pemanfaatan teknologi berbasis kecerdasan buatan oleh Mahasiswa dalam proses pembelajaran, seperti untuk mencari informasi, membantu penyelesaian tugas, serta mendukung pemahaman materi.

2. Motivasi Belajar

Dorongan dari dalam dan luar diri Mahasiswa yang menimbulkan semangat, minat, dan kesungguhan dalam mengikuti proses pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar.

3. Mahasiswa

Peserta didik yang sedang menempuh pendidikan tinggi pada Program Studi Administrasi Pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, dkk. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif (Konsep dan Aplikasi)*. Mega Press Nusantara.
<https://books.google.co.id/books?id=PYRDEQAAQBAJ&pg>.
- Aditya Dharma, I. M., & Sudewiputri, M. P. (2021). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 295–301.<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/index>.
- Al,K.et.(2021). *Metodologi penelitian pendidikan*. 167–186.
<https://books.google.co.id/books?id=PinKEAAAQBAJ&printsec>
- Ali, H. (2023). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik SD Negeri Ngaliyan 01. *Jurnal Pendidikan: Riset&Konseptual*, 7(2), 320–325.
www.jurnal.unublitar.ac.id/jp
- Ammy, P. M., & Wahyuni, S. (2020). *Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Menggunakan Video Pembelajaran Sebagai Alternatif Jarak Jauh (PJJ)*. V(1).<https://doi.org/10.36294/jmp.vxix.xxx> Available online at www.jurnal.una.ac.id/indeks/jmp
- Basyah, M. A. (2023). *Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa untuk Belajar di Universitas*. *Jurnal of economics, management, and business research* 4(2), 460–475.www.jember.umla.ac.id.
- Darma budi. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier sederhana, regresi linier berganda, uji t, uji f,R2*(D.Budi(Ed.)).Guepedia.<https://books.google.co.id/books?id>.
- Dedi, dkk. (2022). Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi dalam Belajar. *Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, <https://ejournal.iaimbima.ac.id> 6(1), 37–48.
- Empati, dkk. (2024). *literatur review: Pengaruh Artificial Intelligence (AI) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik*. 13. *Jurnal*
<https://doi.org/10.14710/empati.2024.46697>.
- Fauzi Gafar, & Harjono, H. S. (2024). *Jembatan ilmu : AI dalam konteks akademis untuk masa depan pendidikan*. CV Brimedia Global.
<https://books.google.co.id/books?id=ZvTvEAAAQBAJ>.
- Fernando, dkk. (2024). *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 2(3), 61–68.
<https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.
- Hafizah, dkk. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data

- dalam Penelitian Pendidikan. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan bahasa*, 2(2), 256–270. <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>.
- Haryanto. (2022). *Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Dengan Two stay Two Stray*. Penerbit P41. <https://books.google.co.id/books?id=mYV-EAAAQBAJ>.
- Hasanah, R., & Malang, U. A. (2025). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Matematika Siswa: Sebuah Kajian Literatur*. 3(01), 11–21. <https://ejournal.alqolam.ac.id/index.php>.
- Husain, M. T., Maulana, I., & Hanif, M. (2025). *Peran Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. 1–5. [Journal.al-afif.org](http://journal.al-afif.org).
- Indardi, M. (2023). Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa terhadap Metode Pembelajaran Online melalui Penghargaan dan Hukuman. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 439–499. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>.
- Jagad, dkk. (2025). *Efektivitas Reinforcement Positif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*. 3(6). *Jurnal* <https://doi.org/10.62281/v3i6.2305>
- Julia Retni Ainaya, & Lenti Susanna Saragih. (2025). Pengaruh Penggunaan Artificial Intelligence (AI) dan Kemandirian Belajar terhadap Kreativitas Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bisnis Stambuk 2022 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 5(3), 767–776. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v5i3.7226>.
- Kesumawati, N., Retta, A. M., & Sari, N. (2018). *Pengantar Statistika Penelitian* (2 ed.). Rajawali Pers.
- Kirana, dkk. (2024). Anak Indonesia Pencipta AI untuk Pendidikan. *Jurnal Of Information Systems And Management*, 03. <http://ejournal.umri.ac.id/index.php/coscitech/index>.
- Kurniawan, dkk. (2025). *Pengaruh motivasi intrinsik dan ekstrinsik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII Di SMP Negeri 7 Denpasar*. 5(1), 66–73. *Jurnal* <https://doi.org/10.36733/pemantik.v5i1.11177>
- Matheus, R. (2025). *Metode Penelitian Penyuluhan Pertanian: Dari Konsep Hingga Implementasi Di Lapangan*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=7FVKEQAAQBAJ>.

- Mulyana, dkk. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tohar Media.
<https://books.google.co.id/books?id=axwnEQAAQBAJ>
- Mushofa, dkk. (2024). Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(12), 5937–5948.
<https://doi.org/10.46799/jsa.v5i12.1992>.
- Mutiara, O., & Setyo, P. (2024). Pengaruh Beban kerja, kompensasi dan motivasi terhadap turnover intention Dengan Stres Kerja Sebagai Variabel Mediasi (Studi pada Perusahaan Leasing PT.X Cabang Pemalang Pos Comal). *jurnal magisma*, 3(5), 1573–1586.
<https://doi.org/10.35829/magisma.v12i2.416>.
- Nasution, dkk. (2024). *Penerapan layanan informasi bidang bimbingan pribadi sosial dalam membentuk akhlakul karimah Di SD NEGERI 81 Muaro Jambi*. 4(20), 67–81.
https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt
- Nelliraharti. (2024). Pengaruh Artificial Intelligence (AI) Terhadap Motivasi Pendahuluan Kemajuan teknologi yang semakin pesat telah membawa banyak perubahan yang terjadi dalam kehidupan kita saat ini . Salah satunya adalah transformasi pergeseran ke era informasi , di mana. *Journal of Education Science (JES)*, 10(April), 139–151.
<https://doi.org/10.33143/jes.v10i1.3993>.
- Nurhayati, dkk. (2024). Integrasi AI dalam collaborative learning untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. *Academy of Education Journal*, 15(1), 1063–1071. *Jurnal*
<https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2372>.
- Nurhayati, S., & haluti, farid. (2024). *buku ajar teori belajar dan pembelajaran*.Pt sonpedia publishing indonesia.
<https://books.google.co.id/books?id=tekEEQAAQBAJ&pg>.
- Pakpahan, R. (2021). Analisa Pengaruh Implementasi Artificial. *Journal of Information System, Informatics and Computing*, 5(2), 506–513.
<https://doi.org/10.52362/jisicom.v5i2.616>.
- Palangda, L., & Laloan, C. (2023). *Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMKN 2 Tondano*. 3(iii), 9627–9640.*Journal of social science research*, <https://j-innovative.org/index.php/innovative>.
- Prasetyo, W., & Khairullah. (2025). *Analisa data penggunaan AI (Artificial Intelligence) Yang berdampak pada generasi muda*. 1310–1316. *Jurnal*
<https://doi.org/10.51401/jinteks.v7i3.6015>.
- Putra, dkk. (2025). *Dampak ketergantungan penggunaan Artificial*

- Intelligence (AI) terhadap kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa diindonesia.* 10, 320–333. Jurnal <https://doi.org/10.23969/jp.v10i04.37423>.
- Putri, F., dkk. (2024). *Artificial Intelligence (AI) Pemasaran digital dan popularitas terhadap niat beli konser virtual pada girlband korea aespa.* 7, 5627–5642. Jurnal <https://doi.org/10.31539/costing.v7i3.9383>.
- Putri Supriadi, dkk. (2022). Inovasi pembelajaran berbasis teknologi Artificial Intelligence dalam Pendidikan di era industry 4.0 dan society 5.0. In *Jurnal Penelitian Sains dan Pendidikan (JPSP)* (Vol. 2, Nomor 2, hal. 192–198). Jurnal <https://doi.org/10.23971/jpsp.v2i2.4036>.
- Putri, V. A., dkk. (2023). Peran artificial intelligence dalam proses pembelajaran mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya. *Proceeding.Unesa.Ac.Id*, 12(1), 66–73.
- Ramadani, E., & Desriyeni. (2025). *Dampak AI terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa Prodi Perpustakaan dan Ilmu Informasi UNP.* 5(1), 89–93 Jurnal <https://doi.org/10.55382/jurnalpustakaai.v5i1.950>.
- Reza, A. ruhbani, & Asep, irvani irvan. (2025). *Metodologi penelitian kuantitatif dalam Pendidikan : sebuah panduan praktis* (ed.). PT. Sigufi Artha Nusantara, <https://books.google.co.id/books?id=dZl3EQAAQBAJ&pg>.
- Rifky, S. (2024). Dampak Penggunaan Artificial Intelligence Bagi Pendidikan Tinggi. *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, 2(1), 37–42. <https://journal.ilmudata.co.id/index.php/ijmst>.
- Rista, N. (2022). *Pengaruh minat belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa unuversitas panca sakti bekasi.* 8(1), 148–152. <http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v8i112075>.
- Riyanto, A. R., dkk. (2022). *Motivasi intrinsik dan ekstrinsik mahasiswa Unit Kegiatan Mahasiswa olahraga Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) adalah salah satu program aktifitas ekstrakurikuler yang ada di Universitas yang berhubungan pada penalaran hobi , kemampuan , kegemaran , keseja.* 5(2), 96–107. Jurnal <https://doi.org/10.25273/jpos.v5i2.16392>.
- Rizqi, A. A., & Mayasari, S. (2022). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar The Factors That Influence Students ' Learning Motivation.* 1. <https://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/15149>.

- Roro, R., dkk. (2023). *Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Kimia Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Analysis of Learning Motivation of Chemistry Education Students in Online*. Available online at: [Jurnal.fkip.unram.ac.id](http://jurnal.fkip.unram.ac.id).
- Saidah, dkk. (2026). *Konsep Reliabilitas dalam Penelitian dan Teknik Pengujiannya*. 1(3), 775–784. Jurnal <https://doi.org/10.63822/9f7vte41>.
- Sari, dkk. (2025). *Analisa dampak penggunaan ChatGPT Terhadap kebiasaan belajar mahasiswa*. 3(4), 183–190. Jurnal <https://doi.org/10.61722/jipm.v3i4.1071>.
- Septriasyah, dkk. (2024). *Penerapan AI dalam Mata Kuliah Arsitektur dan Organisasi Komputer: Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Ilmu Komputer Universitas Pendidikan Indonesia*. 8, 49174–49181. Jurnal <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/23536>.
- Suharyati, H. (2023). *Analisis rendahnya motivasi belajar mahasiswa dengan teknik pemecahan masalah kreatif*. 2(1), 58–66. <http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v9i2>.
- Suttriso. (2021). Analisis Dampak Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Siswa MI Muhammadiyah 5 Surabaya. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 1(1), 1–10. <http://journal.unugiri.ac.id/index.php/jurmia>.
- Syafrida, S. hafi. (2021). *Metodologi Penelitian*. jogjakarta: KBM Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=PinKEAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source>.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis penelitian dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sosial and Humaniora*, 1(1), 1323. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim>.
- Tigor Sitohang, dkk. (2024). Penggunaan Website Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMK Bima Utomo. *Kegiatan Positif: Jurnal Hasil Karya Pengabdian Masyarakat*, <https://doi.org/10.6132/kegiatanpositif.v2i1.786>. 2(1), 11–24.
- Tittahira, A., & Usiono. (2025). *Dampak kecerdasan buatan pada mahasiswa analisis penggunaan AI dalam pembelajaran di perguruan tinggi*. 3(1), 16–20. <https://doi.org/10.61722/jipm.v3i1.627>.
- Waruwu, Y. (2024). Pendidikan Agama Kristen Dalam Era Ai: Menggunakan

Kecerdasan Buatan Untuk Personalisasi Pembelajaran Spiritual. *Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi, Pendidikan Agama Kristen dan Musik Gereja*, 8(2), 151–165. Available online <http://journal.stt-abdiel.ac.id/JA>.

Yassir, M., & Saharuna. (2024). Pengaruh Artificial Intelligence (AI) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa yang Dimediasi oleh Motivasi Belajar dan Kreativitas Jambura Journal of Educational Management. *Jambura Journal of Educational Management*, 5(1), 45–54. <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/jjem/index>.

Yudharsyah, J., dkk. (2024). Analisis motivasi belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya pada siswa kelas V Masa covid 19. 1–9 Jurnal <https://doi.org/10.26418/jppk.v10i6.47158>.