

**HUBUNGAN ANTARA KOMUNIKASI ORANG TUA DAN
ANAK DENGAN PERILAKU BELAJAR SISWA DI KELAS
VII SMP MUHAMMADIYAH PAGARALAM**

SKRIPSI

Oleh:

Ade Herawati

322022016



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

**HUBUNGAN ANTARA KOMUNIKASI ORANG TUA DAN
ANAK DENGAN PERILAKU BELAJAR SISWA DI KELAS
VII SMP MUHAMMADIYAH PAGARALAM**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Palembang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

Ade Herawati

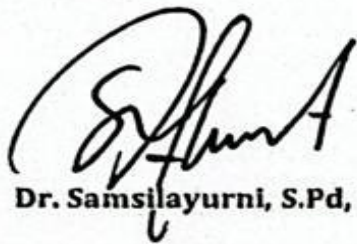
322022016

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

Skripsi oleh Ade Herawati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang,

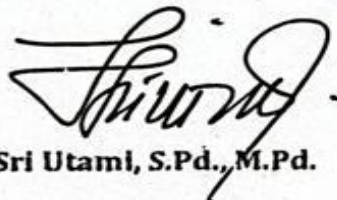
Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Samsilayurni', written in a cursive style.

Dr. Samsilayurni, S.Pd, M.Si.

Palembang,

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sri Utami', written in a cursive style.

Sri Utami, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Ade Herawati ini telah dipertahankan didepan penguji
pada tanggal

Dewan Penguji



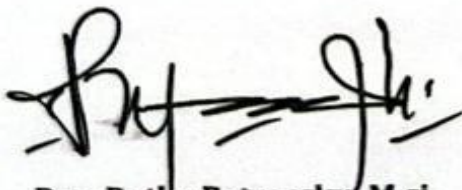
Dr. Samsilayurni, S.Pd., M.Pd.

Ketua



Sri Utami, S.Pd., M.Pd.

Anggota



Dra. Rytha Petrossky, M.si.

Anggota

Mengetahui

Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan



Winda Lestari, S.Pd., M.Pd.



Mengesahkan
Dekan FKIP UMPalembang

Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ade Herawati

Nim : 322022016

Program Studi : Administarsi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

- 1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri(bukan hasil barang jiplakan)**
- 2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.**

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk di pertanggung jawabkan.

Palembang,



Ade Herawati

MOTTO dan PERSEMBAHAN

Motto:

“Setiap hari adalah kesempatan baru untuk menjadi versi terbaik dari dirimu. Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan”

(Maudi Ayunda)

Persembahan:

- 1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hambali dan Ibu Surlena Mariyani, yang senantiasa memberikan doa, semangat, cinta, kasih sayang, serta pengorbanan yang tiada henti kepada penulis.**
- 2. Kakak perempuan dan kedua adik penulis, Henny Astina, Anisah Putri Pricillia, dan Khanza Anindya, yang selalu memberikan semangat serta perhatian dalam berbagai hal, serta membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini hingga selesai.**
- 3. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Dr. Samsilayurni, S.Pd., M.Si. dan Ibu Sri Utami, S.Pd., M.Pd., yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, serta membagikan ilmu terbaiknya selama proses penyusunan skripsi ini.**
- 4. Ibu Sri Utami, S.Pd., M.Pd., yang telah banyak memberikan ilmu, arahan, serta bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.**
- 5. Seluruh dosen Program Studi Administrasi Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman berharga kepada penulis selama masa perkuliahan.**

6. Teman-teman Angkatan 22 Administrasi Pendidikan yang telah berjuang bersama-sama dalam penyusunan skripsi ini.

7. Sahabat seperjuangan, Eliza Janefa dan Dinda Dwi Anggita, yang selalu setia menemani, memberikan semangat, serta menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah sejak awal perkuliahan hingga saat ini.

8. Sahabat-sahabat SMA penulis yang hingga saat ini masih memberikan dukungan dan kontribusi positif dalam kehidupan penulis.

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warrohmatullahi Wabarokaatuh.

Dengan memanjatkan puja dan puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Perilaku Belajar Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah Pagaralam”.

Dalam penulisan skripsi ini, saya selaku penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyusunan skripsi yang berlangsung banyak sekali mendapatkan kesulitan-kesulitan. Tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih setulus-tulusnya kepada yang terhormat,

1. Kepada Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
2. Kepada Kedua Orang Tua Tercinta dan keluarga besarku yang telah menjadi penguat dan donatur bahkan penenang dan tempat berkeluh kesah bagi penulis, yang selalu memberikan motivasi, arahan dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
3. Kepada Ibu Winda Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, dan Ibu Nurlena, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Administrasi Pendidikan.
4. Ibu Dr. Samsilayurni, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing I , atas bimbingan dan arahan serta kesabarannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Sri Utami, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas bimbingan dan arahan selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Dosen-dosen yang mengajar di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

7. Kepada sekolah, guru-guru, staf tata usaha dn siswa siswi disekolah menengah pertama (SMP) Muhammadiyah Pagaralam.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Palembang

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ade Herawati', with stylized loops and flourishes.

Ade Herawati

NIM. 322022016

Hubungan Antara Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Perilaku Belajar Siswa di Kelas VII SMP Muhammadiyah Pagaralam

ABSTRAK

Pendidikan tidak hanya berlangsung di sekolah, tetapi juga dimulai dari lingkungan keluarga sebagai tempat pertama anak memperoleh pendidikan. Komunikasi antara orang tua dan anak merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi perilaku belajar siswa. Namun, kesibukan orang tua dan kurangnya intensitas komunikasi menyebabkan perhatian dan dukungan terhadap kegiatan belajar anak menjadi berkurang, sehingga berdampak pada perilaku belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara komunikasi orang tua dan anak dengan perilaku belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara komunikasi orang tua dan anak dengan perilaku belajar siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah Pagaralam. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran keluarga sebagai lingkungan pendidikan pertama bagi anak, di mana komunikasi antara orang tua dan anak berperan dalam membentuk perilaku belajar siswa. Kurangnya intensitas komunikasi akibat kesibukan orang tua serta minimnya perhatian dan dukungan dalam belajar dapat memengaruhi perilaku siswa di sekolah, seperti kurang disiplin, kurang aktif dalam pembelajaran, dan rendahnya tanggung jawab belajar. Oleh karena itu, komunikasi yang baik antara orang tua dan anak diperlukan untuk mendukung terbentuknya perilaku belajar yang positif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Pagaralam. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan skala Likert yang mengukur variabel komunikasi orang tua dan anak (X) serta perilaku belajar siswa (Y). Teknik analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, uji prasyarat analisis, serta uji hipotesis menggunakan korelasi Product Moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara komunikasi orang tua dan anak dengan perilaku belajar siswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,793$ dan nilai signifikansi sebesar $0,000 (< 0,05)$. Tingkat hubungan tersebut berada pada kategori kuat dan bersifat positif (searah), yang berarti semakin baik komunikasi antara orang tua dan anak, maka semakin baik pula perilaku belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa komunikasi orang tua dan anak memiliki hubungan yang signifikan terhadap perilaku belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan peningkatan kualitas komunikasi dalam keluarga guna mendukung perilaku belajar siswa yang lebih baik.

Kata kunci: Komunikasi Orang Tua dan Anak, Perilaku Belajar Siswa

***The Relationship Between Parent-Child Communication and
Student Learning Behavior in Grade VII at SMP Muhammadiyah
Pagaralam***

ABSTRACT

Education is not only carried out in schools but also begins within the family as the first environment where children receive education. Communication between parents and children is one of the factors that can influence students' learning behavior. However, parents' busy work schedules and the lack of communication intensity often reduce the attention and support given to children's learning activities, which may negatively affect their learning behavior. Therefore, this study was conducted to examine the relationship between parent-child communication and the learning behavior of students. This study aims to determine the relationship between parent-child communication and students' learning behavior of seventh-grade students at SMP Muhammadiyah Pagaralam. This research is motivated by the important role of the family as the first educational environment for children, where communication between parents and children plays a role in shaping students' learning behavior. The lack of communication intensity due to parents' busyness and the limited attention and support given to children in learning may affect students' behavior at school, such as lack of discipline, low participation in learning activities, and low responsibility toward learning tasks. Therefore, good communication between parents and children is needed to support the development of positive learning behavior. This study employed a quantitative approach with a correlational research design. The population consisted of all seventh-grade students at SMP Muhammadiyah Pagaralam. Data were collected using questionnaires based on a Likert scale to measure parent-child communication (X) and students' learning behavior (Y). Data analysis techniques included validity and reliability tests, prerequisite tests, and hypothesis testing using the Product Moment correlation. The results showed that there is a significant relationship between parent-child communication and students' learning behavior, with a correlation coefficient of $r = 0.793$ and a significance value of $0.000 (< 0.05)$. The level of correlation is categorized as strong and positive, indicating that better parent-child communication is associated with better students' learning behavior. Based on these findings, it can be concluded that parent-child communication has a significant relationship with students' learning behavior. Therefore, improving the quality of communication within the family is essential to support better learning behavior among students.

Keywords: *Parent-Child Communication, Learning Behavior, Students*

DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Hipotesis Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Ruang Lingkup Penelitian	5
G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Komunikasi	7
1. Pengertian Komunikasi	7
2. Unsur-unsur Komunikasi.....	9
3. Tujuan Komunikasi	12
4. Hambatan Komunikasi.....	13
5. Komunikasi Orang Tua dan Anak.....	18
6. Komunikasi dalam Keluarga.....	23
7. Intensitas Komunikasi Orang Tua	26
8. Tipe-tipe komunikasi keluarga	28
9. Indikator Komunikasi Orang Tua dan Anak.....	32
B. Perilaku Belajar Siswa	38
1. Pengertian Perilaku Belajar Siswa.....	38
2. Indikator Perilaku Belajar Siswa.....	40

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Belajar.....	44
C. Penelitian Terdahulu.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Metode dan Jenis Penelitian.....	50
1. Metode Penelitian	50
2. Jenis Penelitian.....	50
B. Rancangan Penelitian.....	51
1. Tempat Penelitian.....	51
2. Waktu Penelitian	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	52
1. Populasi Penelitian	52
2. Sampel Penelitian.....	53
D. Instrumen Penelitian.....	54
1. <i>Variabel Independen</i> (Variabel Bebas).....	55
2. <i>Variabel Dependen</i> (Variabel Terikat).....	55
E. Teknik Pengumpulan Data.....	57
F. Analisis Data.....	58
1. Uji Instrumen Penelitian	58
2. Uji Prasyarat Analisis Data	60
3. Pengujian Hipotesis.....	61
G. Tahap-tahap Penelitian	63
1. Tahap persiapan.....	63
2. Tahap Pelaksanaan.....	63
3. Tahap Evaluasi	63
BAB IV HASIL PENELITIAN	64
A. Deskripsi Data.....	64
1. Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian.....	64
B. Analisis Statistik Deskriptif Hasil Penelitian.....	67
1. Deskriptif Variabel X (Komunikasi Orang Tua dan Anak).....	67
2. Distribusi Frekuensi Variabel (X) Komunikasi Orang Tua dan Anak.....	69
3. Deskriptif Variabel (Y) Perilaku Belajar Siswa	79
C. Analisis Data.....	93

1. Uji Prasyarat.....	93
2. Pengujian Hipotesis.....	94
BAB V PEMBAHASAN	97
A. Pembahasan.....	97
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	62
Tabel 3. 1 Rencana Waktu Penelitian	66
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	67
Tabel 3.3 Bobot Nilai Skala Likert.....	69
Tabel 3.4 Instrumen Variabel X (Komunikasi Orang Tua dan Anak) dan Variabel Y (Perilaku Belajar Siswa).....	70
Tabel 3.3 Klasifikasi Koefisien Korelasi Pearson Product Moment	76
Tabel 4.1 Uji Validitas Instrumen X.....	78
Tabel 4.2 Uji Validitas Instrumen Y.....	79
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen X.....	80
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Y.....	80
Tabel 4.5 Hasil Statistik Deskriptif Variabel X.....	81
Tabel 4.6 Pernyataan 1	82
Tabel 4.7 Pernyataan 2	83
Tabel 4.8 Pernyataan 3.....	84
Tabel 4.9 Pernyataan 4.....	84
Tabel 4.10 Pernyataan 5.....	85
Tabel 4.11 Pernyataan 6.....	85
Tabel 4.12 Pernyataan 7.....	86
Tabel 4.13 Pernyataan 8.....	86
Tabel 4.14 Pernyataan 9.....	87
Tabel 4.15 Pernyataan 10	87
Tabel 4.16 Pernyataan 11	88
Tabel 4.17 Pernyataan 12	88

Tabel 4.18 Pernyataan 13.....	89
Tabel 4.19 Pernyataan 14.....	90
Tabel 4.20 Pernyataan 15.....	90
Tabel 4.21 Hasil Deskriptif Variabel Y.....	91
Tabel 4.23 Pernyataan 1.....	92
Tabel 4.24 Pernyataan 2.....	93
Tabel 4.25 Pernyataan 3.....	93
Tabel 4.26 Pernyataan 4.....	93
Tabel 4.27 Pernyataan 5.....	94
Tabel 4.28 Pernyataan 6.....	95
Tabel 4.29 Pernyataan 7.....	96
Tabel 4.30 Pernyataan 8.....	96
Tabel 4.31 Pernyataan 9.....	97
Tabel 4.32 Pernyataan 10.....	97
Tabel 4.33 Pernyataan 11.....	98
Tabel 4.34 Pernyataan 12.....	99
Tabel 4.35 Pernyataan 13.....	99
Tabel 4.36 Pernyataan 14.....	100
Tabel 4.37 Pernyataan 15.....	100
Tabel 4.38 Hasil Uji Normalitas.....	101
Tabel 3.39 Hasil Uji Linearitas.....	102
Tabel 4.40 Hasil Korelasi Product Moment.....	103

DAFTAR GRAFIK

Gambar 2.2 Hasil Diagram Kurva Histogram Variabel X.....	83
Gambar 2.3 Hasil Diagram Kuva Histogram Varaibel Y	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Angket	114
Lampiran Tabel r untuk df 1-50	119
Lampiran Tabel r 51-100.....	120
Lampiran Hasil Skor Pernyataan Variabel X dan Y	122
Lampiran Hasil Pernyataan Variabel X dari Responden	127
Lampiran Hasil Pernyataan Variabel Y dari Responden	132
Lampiran Dokumentasi Hasil Penelitian	137
Lampiran Perbaikan Seminar Proposal	138
Lampiran SK Dosen Pembimbing	139
Lampiran Surat Izin Penelitian dari Fakultas	140
Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah.....	141
Riwayat Hidup	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keberhasilan pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam pembentukan kualitas sumber daya manusia. Proses pendidikan tidak hanya berlangsung di sekolah, tetapi dimulai dari lingkungan terkecil, yaitu keluarga. Keluarga berperan sebagai lembaga pendidikan pertama dan utama bagi anak, tempat di mana anak memperoleh nilai moral, pengetahuan dasar, serta bimbingan emosional. Dalam hal ini, orang tua memegang peranan penting dalam membentuk kepribadian dan kebiasaan belajar anak melalui interaksi sehari-hari (Hasan, 2019)

Komunikasi dalam keluarga menjadi kunci keberhasilan pendidikan anak. Melalui komunikasi yang baik, orang tua dapat menanamkan nilai positif, membimbing anak dalam belajar, serta memberikan motivasi agar anak memiliki semangat dalam mencapai prestasi. Sebaliknya, komunikasi yang tidak efektif dapat menimbulkan kesalahpahaman, menurunkan rasa percaya diri anak, bahkan berpengaruh terhadap perilaku mereka di sekolah. Salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku siswa ialah komunikasi dan perhatian orangtua yang kurang terhadap anaknya, pengawasan penggunaan *handphone*, serta lingkungan rumah yang tidak harmonis, sering kali memicu perilaku siswa di sekolah (Aulia, Diana dan Suryaningsih, 2024).

Dalam konteks kehidupan modern saat ini, peran komunikasi dalam keluarga semakin menghadapi tantangan. Kesibukan orang tua bekerja, tuntutan ekonomi, serta meningkatnya penggunaan teknologi sering kali membuat intensitas komunikasi antara orang tua dan anak berkurang. Rongers dan D. Lawrence Kincaid (2022) menegaskan bahwa komunikasi adalah proses di mana dua orang atau lebih membentuk atau bertukar informasi, menghasilkan saling pengertian yang mendalam.

Pendidikan pada umumnya dilaksanakan di sekolah melalui kegiatan pembelajaran. Seiring perkembangan zaman, terdapat perbedaan fungsi peran orang tua terhadap pendidikan anaknya. Pada zaman sekarang kebanyakan orang tua menyerahkan sepenuhnya pendidikan anaknya pada sekolah. Seharusnya orang tua dapat memberikan perhatian pada anak karena waktu di rumah lebih banyak daripada di sekolah. Peranan orang tua dalam perilaku belajar siswa perlu diusahakan, baik berupa perhatian, bimbingan kepada anak di rumah, maupun prestasi secara individual serta memperhatikan kesulitan yang dialami anak dalam belajar. Orang tua mampu berperan untuk mendidik anaknya dengan baik, serta mampu berkomunikasi dengan baik, penuh perhatian terhadap anak, tahu kebutuhan dan kesulitan yang dihadapi anak. Mampu menciptakan hubungan baik dengan anak-anaknya akan berpengaruh besar terhadap perilaku anak agar memiliki semangat yang tinggi dalam belajarnya.

Dengan berkomunikasi pada anak orang tua harus dapat menumbuhkan perilaku belajar pada anak disaat anak sedang berada dirumah untuk itu orang tua perlu membagikan waktu antara kerja dan waktu di rumah. Agar upaya yang dilakukan orang tua dalam menumbuhkan perilaku belajar anak memiliki pengaruh yang mendalam pada setiap tingkat pada anak. Dukungan yang diberikan orang tua kepada anaknya harus dilakukan secara berkesinambungan melalui kegiatan komunikasi yang intensif antara orang tua dan anak (Jatiningsi, 2021).

Komunikasi merupakan proses penyampaian suatu pesan oleh seseorang kepada orang lain untuk memberitahu atau untuk mengubah sikap, pendapat, atau perilaku, baik langsung maupun tidak langsung. Komunikasi keluarga merupakan proses komunikasi yang berlangsung dalam keluarga dimana isi pesan komunikasi lebih bersifat kekeluargaan, apakah itu menyangkut rencana keluarga, pembinaan pendidikan anak anak serta hal-hal lain yang pada dasarnya bertujuan untuk mengharmoniskan hubungan anggota keluarga secara keseluruhan, demi terwujudnya keluarga yang sehat jasmani dan sehat rohani (Rahmawati, 2023)

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada 16 Oktober 2025 dengan guru Bimbingan dan Konseling di SMP Muhammadiyah Pagaram Sebagian besar orang tua siswa memiliki latar belakang pekerjaan sebagai petani atau pekebun. Kondisi ini menyebabkan interaksi antara orang tua dan anak menjadi jarang terjadi. Akibatnya, berdampak pada perilaku anak merasa kurang mendapatkan dukungan dan perhatian dalam belajar.

Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru wali kelas. Peneliti menemukan adanya perilaku siswa yang menunjukkan gangguan perilaku dalam proses belajar, seperti sering meninggalkan kelas saat guru sedang menjelaskan pelajaran dengan berbagai alasan seperti izin ke toilet, membuat keributan dikelas seperti asik mengobrol sesama teman, kurang aktif bertanya saat berdiskusi dikelas, serta masih ada beberapa siswa yang tidak membuat tugas yang diberikan guru, ada juga beberapa siswa yang datang kesekolah tidak tepat waktu, tidak melaksanakan piket kelas, bertengkar saling mengejek sesama teman, Hal tersebut tidak terlepas dari bimbingan orang tua melalui komunikasi yang baik pada saat siswa berada dirumah.

Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang lebih menekankan pada pola asuh orang tua terhadap perilaku dan hasil belajar anak, seperti penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi dkk. (2025). Melalui observasi awal, peneliti menemukan bahwa bentuk komunikasi antara orang tua dan anak yang melibatkan keterbukaan, empati, dan dukungan emosional, belum banyak dikaji dalam konteks keluarga dengan latar belakang sosial ekonomi menengah ke bawah di daerah Pagaram.

Perbedaan penelitian ini dibandingkan penelitian sebelumnya terletak pada fokusnya yang lebih spesifik, yaitu menelaah sejauh mana komunikasi antara orang tua dan anak berhubungan dengan perilaku belajar siswa. Melihat kenyataan bahwa komunikasi dalam keluarga memiliki peran besar terhadap perilaku belajar siswa, namun masih sering terabaikan karena faktor kesibukan dan kurangnya waktu kebersamaan, maka peneliti merasa perlu

untuk meneliti lebih lanjut mengenai **Hubungan Antara Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Perilaku Belajar Siswa di Kelas VII SMP Muhammadiyah Pagaram.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara komunikasi orang tua anak dengan perilaku belajar siswa di kelas VII SMP Muhammadiyah Pagaram?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hubungan antara komunikasi orang tua anak dengan perilaku belajar siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Pagaram.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini adalah:

Ha: Ada hubungan antara komunikasi orang tua anak dengan perilaku belajar siswa di Kelas VII SMP Muhammadiyah Pagaram.

Ho: Tidak ada hubungan antara komunikasi orang tua anak dengan perilaku belajar siswa di Kelas VII SMP Muhammadiyah Pagaram.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Memberikan gambaran yang lebih komprehensif dalam dunia pendidikan mengenai hubungan antara komunikasi orang tua anak dengan perilaku belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi siswa, Memberikan informasi kepada siswa mengenai hubungan antara komunikasi orang tua anak dengan perilaku belajar.

b) Bagi guru, memberikan pengetahuan pada para pendidik bahwa pentingnya komunikasi orang tua dirumah terhadap perilaku belajar anaknya disekolah.

c) Bagi orang tua, Memberikan informasi tentang pentingnya peranan orang tua dalam berkomunikasi dengan anaknya karena komunikasi orang tua memiliki hubungan terhadap perilaku belajar anaknya disekolah.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Batasan masalah dalam penelitian ini, maka ruang lingkup dalam penelitian ini hanya akan dibatasi penilaiannya yaitu sebagai berikut:

- a. Variabel (X): Komunikasi Orang Tua Anak
- b. Variabel (Y): Perilaku Belajar Siswa
- c. Subjek yang diteliti siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Pagaralam
- d. Penelitian dilaksanakan di sekolah SMP Muhammadiyah Pagaralam, yang berlokasi di JL. Kombes H. Umar No 1123. RT /RW: 13 /4. Dusun Kauman, Kec. Pagaralam SEL., Kota Pagaralam, Sumatera Selatan 31529.

G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

1. Komunikasi

Proses penyampaian pesan antara dua pihak untuk mencapai pemahaman dan kesepahaman bersama.

2. Orang Tua

Ayah dan ibu yang bertanggung jawab atas pengasuhan, pendidikan, serta pembentukan karakter anak.

3. Anak

Individu yang sedang berada dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan baik fisik, emosional, maupun intelektual.

4. Komunikasi Orang Tua

Interaksi yang dilakukan orang tua kepada anak untuk memberikan bimbingan, arahan, dan perhatian.

5. Komunikasi Anak

Kemampuan anak dalam menyampaikan pikiran, perasaan, serta tanggapan kepada orang lain.

6. Perilaku Belajar

Perilaku belajar merupakan suatu tindakan individu siswa yang dapat diamati dan mempunyai frekuensi spesifik, durasi dan tujuan baik disadari maupun tidak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrasy, H. (2023). *Pengaruh Perilaku Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung* [Skripsi]. IAIN Metro.
- Alifah, K. N. L., & Sukiyanto. (2025). *Analisis Keterlibatan Perilaku siswa dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Anto, A. H. F., Azizah, A. N., et al. (2023). *Dinamika Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak: Literatur review*.
- Arifin, A. (2023). *Teori-Teori Komunikasi Analisis dan Penerapan*. Rajawali Printing.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. CV.Pena Persada
- Astuti. (2021). *Peran Pendidik dalam Menciptakan Pembelajaran yang Efektif. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran, 5(1), 101-113 Faktor Mempengaruhi Perilaku Belajar*.
- Axelsson, A., Buschmeier, H., & Skantze, G. (2022). *Modeling Feedback In Interaction with Conversational Agents—a review. Frontiers in Computer Science*.
- Baharun, H. (2021). *Pendidikan karakter dalam keluarga: Peran orang tua dalam membentuk kepribadian anak. Jurnal Pendidikan Islam, 7(2), 123-135*.
- Dewi, Rose Rahma, dan Kurniadi, Oji. (2024). *Komunikasi Keluarga dalam Keluarga dengan Orang tua entrepreneur. Jurnal Riset Public Relations, 4(1)*.
- DeVito, J. A. (2022). *The Interpersonal Communication Book*. In *Instructor* (Vol. 1, Number 18). Pearson Education.
- Faristin, A. E., Akbar, S., & Permata, S. D. (2025). *Analisis Perilaku dan Sikap Siswa Terhadap Kegiatan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Pendikdas: Jurnal Pendidikan Dasar, 6(1)*.
- Fitri, N., Usiono, U., Rahma, R. L., & Putri, N. A. (2023). *Analisis Hambatan Komunikasi dalam Pembelajaran Pada Kelas VI MIS Mutiara Aulia. Kultura: Jurnal Ilmu Hukum, Sosial, dan Humaniora, 1(2)*.
- Fitrizza, D., & Taufik, T. (2022). *Hubungan kemampuan komunikasi interpersonal dengan keharmonisan keluarga. 2(1), 7–12*.
- Foster, D. L., & Garcia, A. D. (2023). *Encoding & Decoding: Artfully Modeling Communication Encoding & Decoding: Artfully Modeling Communication. Discourse: The Journal of the SCASD*.

- Gojali, E. A. (2023). The Effect of Parental Involvement and Friendship Relationships on Students' Academic Achievement in Junior High Schools in Indonesia. *Eastasouth Proceeding of Humanities and Social Sciences*, 1(01), 1–12.
- Jatiningsih, O., Habibah, S. M., Wijaya, R., & Sari, M. M. K. (2021). *Peran Orang Tua dalam Pemenuhan Hak Pendidikan Anak Pada Masa Belajar Dari Rumah*. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 10(1), 147-157.
- Jarmin, N. A., & Asyah, N. (2020). Hubungan Komunikasi Orang Tua dengan Perilaku Agresif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Simbar Simeulue. *Empathy: Guidance and Counseling Journal*, 1(1), 18–26.
- Jensen, K. B. (2025). Encoding and Decoding In the Human–Machine Discourse. *Communication Theory*, qtaf022.
- Lasswell, H. D. (1948). The Structure and Function of Communication In Society. *The Communication of Ideas*, 37(1), 136–139.
- Maulana, I. S., & Yuliana, N. (2023). *Strategi Mengatasi Hambatan Komunikasi Orang Tua dengan Mahasiswa Perantau di Kota Serang*. Triwikrama: *Jurnal Ilmu Sosial*, 3(1).
- Meofilina, A., dkk. (2024). *Peran Komunikasi Keluarga dalam Menciptakan Keharmonisan*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara*, 4(2).
- Muhibbin, S. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. (2022). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Novrian, Arfie, dkk. (2025). *Pengaruh Komunikasi Orang Tua-Anak dalam Keluarga Terhadap Sikap dan Prestasi Belajar Anak*. *Jurnal Syntax Imperatif*, 5(4).
- Pearson, J. C., Nelson, P. E., Titsworth, S., & Hosek, A. M. (2019). *Human Communication*. McGraw-Hill Education.
- Rohmah, N. A., Sari, E. P. F., & Atmadja, V. A. (2024). *Hambatan Komunikasi Antara Orang Tua dan Mahasiswa Perantauan*. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial*, 2(1).
- Ruslan, R. (2018). *Manajemen Public Relations dan Media Komunikasi* (14th ed.). PT. RajaGrafindo Persada.
- Salsabila, N., & Kurniadi, D. (2025). *Implementasi Komunikasi Keluarga dalam Membangun Kecerdasan Emosional*
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Alfabeta.
- Wahyono, Tatang, and Rafinita Aditia. "Unsur-unsur Komunikasi Pelayanan Publik (sebuah tinjauan literatur)." *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)* 1.4 (2022): 489-494.
- Yulianti, E., et al. (2023). *Komunikasi Keluarga Sebagai Sarana Keharmonisan*. *Jurnal Innovative*, 3(1).

- Yuseva, S. (2024). *Hubungan antara Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MIN 2 Lampung Barat* [Skripsi]. UIN Raden Intan Lampung.
- Zhang, Y. (2020). Quality Matters More Than Quantity: Parent–Child Communication and Adolescents' Academic Performance. *Frontiers in Psychology*, 11, 1203. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01203>