

**PENGARUH MEDIA PADLET TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
SISWA SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:
ARIKA ZAHIRO
NIM 312022030



**PRODI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

**PENGARUH MEDIA PADLET TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
SISWA SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:
ARIKA ZAHIRO
NIM 312022030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

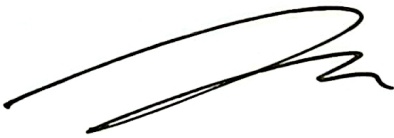
Skripsi oleh Arika Zahiro ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 4 Juni 2026
Pembimbing I,



Dr. Sakdiah Wati, M.Pd.

Palembang, 4 Juni 2026
Pembimbing II,

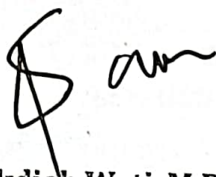


Prof. Dr. Houtman, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Arika Zahiro ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 20 Juni 2026.

Dewan Penguji,



Dr. Sakdiah Wati, M.Pd.

Ketua



Prof. Dr. Houtman, M.Pd.

Anggota



Rio Septora, M.Pd.

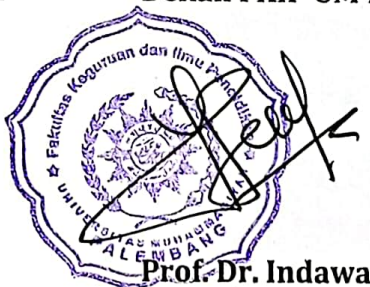
Anggota

Mengetahui,
Ketua Prodi Bahasa Indonesia
Pendidikan Bahasa Indonesia



Surismiati, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0204037302

Mengesahkan
Dekan FKIP UM Palembang



Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.
NIDN. 0023036701

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Arika Zahiro
NIM : 312022030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Telp/Hp : 082282046421

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

PENGARUH MEDIA PADLET TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 4 Juni 2026
Yang menyatakan,



Arika Zahiro
NIM.312022030

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Jangan ragu untuk terus maju, karena tujuan dicapai melalui langkah-langkah kecil yang konsisten.”

(Arika Zahiro)

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ **Kepada kedua orang tuaku, ayahanda tercinta M. Najib dan ibunda tersayang Nurillah yang tak pernah lelah memanjatkan doa di setiap langkah perjalanan hidupku. Terimakasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, serta dukungan emosional dan batin yang menjadikan sumber kekuatan dan semangat dalam setiap proses yang kulalui.**
- ❖ **Untuk saudari perempuanku Azzahra Utari dan saudara laki-lakiku Aldiyansah, terimakasih atas perhatian, doa dan dorongan yang tiada henti, sehingga aku termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.**
- ❖ **Dengan penuh rasa hormat dan terimakasih, kupersembahkan pula kepada dosen pembimbingku, Ibu Dr. Sakdiah Wati, M.Pd. dan Bapak Prof. Dr. Houtman M.Pd., serta dosen pembimbing akademik Bapak Drs. Refson Rasyid, M.Pd., yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan telah membimbing, mengarahkan dan membinaiku hingga sampai pada tahap ini.**
- ❖ **Ucapan terimakasih juga kupersembahkan kepada seluruh dosen FKIP UMP yang telah memberikan ilmu, pengalaman dan pelajaran berharga selama masa perkuliahan.**
- ❖ **Untuk sahabat seperjuanganku Eva Sarmi dan Mutiana, terimakasih atas kebersamaan, dukungan serta kenangan indah yang telah kita lalui bersama.**
- ❖ **Terakhir, saya mengucapkan terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dan bekerja keras hingga sampai pada tahap ini. Saya mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan serta tidak pernah memilih untuk menyerah, meskipun proses penyusunan skripsi ini penuh dengan kesulitan. Dengan usaha maksimal dalam menyelesaikannya, hal ini menjadi suatu pencapaian yang layak untuk dibanggakan.**

ABSTRAK

Zahiro, Arika. 2026. Pengaruh media padlet terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Strata Satu (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dr. Sakdiah Wati, M.Pd. dan (II) Prof. Dr. Houtman, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan peserta didik dalam menulis karangan deskripsi melalui pemanfaatan media padlet yang disesuaikan dengan pengalaman mereka peroleh dari media tersebut. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh media padlet terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media padlet terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Populasi penelitian berjumlah 137 siswa. Dengan sampel sebanyak 60 siswa yang terdiri atas 30 siswa kelas control dan 30 siswa kelas eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan mencakup tes, angket dan wawancara. Penelitian ini melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai subjek penelitian. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor pretest pada kelas kontrol mencapai 81,3 dan menurun menjadi 78,8 pada tes akhir. Sementara itu, kelas eksperimen memperoleh rata-rata nilai tes awal sebesar 81 dan meningkat menjadi 83,83 pada tes akhir. Uji hipotesis dilakukan menggunakan bantuan SPSS dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,043 yang berarti lebih kecil dari 0,05. Sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media padlet berpengaruh terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis peserta didik setelah menggunakan media padlet. Oleh karena itu, guru bahasa Indonesia disarankan untuk memanfaatkan media padlet dalam pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi dan menuangkan pemikiran kreatif mereka ke dalam karangan deskripsi.

Kata Kunci: Media Padlet, Keterampilan Menulis, Karangan Deskripsi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul Pengaruh Media Padlet Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Penyusun skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Sakdiah Wati, M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Houtman, M.Pd. selaku pembimbing II atas segala bimbingan, arahan, dan dukungan yang telah diberikan. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada Bapak Dekan Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Ibu Surismiati, M.Pd., serta seluruh dosen dan staf FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang, serta pihak SMP Muhammadiyah 4 Palembang yang telah membantu selama proses penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Palembang, Juni 2026

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ASBTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Asumsi Penelitian.....	7
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	7
G. Definisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21

A. Metode Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Populasi dan Sampel	22
D. Teknik Pengumpulan Data	23
E. Teknik Analisis Data.....	25
F. Tahapan Penelitian.....	27
G. Jadwal Penelitian.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN	29
A. Deskripsi Data	29
1. Data Tes	29
2. Data Angket	69
3. Data Wawancara	77
B. Pengujian Hipotesis.....	80
C. Temuan Penelitian.....	80
BAB V PEMBAHASAN.....	83
A. Pembahasan Hasil Analisis Data Tes	83
B. Pembahasan Hasil Analisis Angket.....	86
C. Pembahasan Hasil Analisis Wawancara.....	89
BAB VI PENUTUP	90
A. Simpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
DAFTAR LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Desain True Exsperimental Pretest-Posttest Control Group Design</i>	21
Tabel 3.2 Jumlah Popuasi	22
Tabel 3.3 Rubik Penilaian Menulis Karangan Deskripsi.....	23
Tabel 4.1 Hasil Nilai Pretest Tes Awal Kelas Kontrol	37
Tabel 4.2 Hasil Nilai Posttest Tes Akhir Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.3 Hasil Nilai Pretest Tes Awal Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.4 Hasil Nilai Posttest Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.5 Paired Samples Test.....	66
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	68
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis.....	69
Tabel 4.9 Rekapitulasi Jawaban Angket Siswa%.....	75
Tabel 4.10 Rekapitulasi Jawaban Wawancara Guru	79
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 5.1 Kurva Distribusi Nilai Kelas Kontrol	84
Gambar 5.2 Kurva Distribusi Nilai Kelas Eksperimen.....	85
Gambar 5.3 Kurva Distibusi Nilai Angket.....	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia, melalui pendidikan, seseorang dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya serta memperoleh berbagai pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam menjalani kehidupan. Rahman dkk (2022:2) Pendidikan merupakan upaya sadar yang dilakukan untuk mewariskan budaya dari satu generasi ke generasi berikutnya. Melalui pendidikan, generasi penerus diharapkan menjadi teladan hasil dari proses belajar generasi sebelumnya. Hingga kini, belum ada batasan yang mampu menjelaskan makna pendidikan secara menyeluruh karena sifatnya yang kompleks, sebagaimana kompleksnya manusia sebagai subjek pendidikan. Kompleksitas tersebut kemudian melahirkan apa yang disebut sebagai ilmu pendidikan. Ilmu pendidikan sendiri merupakan pengembangan dari praktik pendidikan yang berfokus pada aspek teoritis dan pemikiran ilmiah. Dengan demikian, pendidikan dan ilmu pendidikan memiliki hubungan yang erat, baik dalam ranah praktik maupun teori, dan keduanya saling melengkapi dalam perjalanan kehidupan manusia. Untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan optimal, diperlukan media pembelajaran yang sesuai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar. Badrudin (2024:1799) mengemukakan sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Pasal 1 ayat 1, standar proses merupakan pedoman atau kriteria yang mengatur pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, dengan tujuan untuk mencapai kompetensi lulusan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan kedua pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan merupakan proses sadar yang bertujuan mewariskan nilai, budaya, dan pengetahuan dari satu generasi kepada generasi berikutnya sehingga terbentuk generasi yang lebih baik melalui proses belajar.

Karena pendidikan memiliki cakupan yang kompleks, berkembanglah ilmu pendidikan yang mengkaji pendidikan secara teoritis dan ilmiah. Dalam pelaksanaannya, pendidikan dan ilmu pendidikan saling berkaitan dan melengkapi satu sama lain. Untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan optimal, diperlukan media pembelajaran yang tepat serta pelaksanaan proses pembelajaran yang mengacu pada standar proses yang telah ditetapkan pemerintah, sehingga kompetensi lulusan yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal.

Daryanto mengatakan (Daniyati dkk, 2023:284) “Media pembelajaran adalah segala sesuatu, baik berupa manusia, benda, maupun lingkungan sekitar, yang dapat digunakan untuk menyampaikan atau menyalurkan pesan dalam proses belajar mengajar, sehingga mampu menarik perhatian, minat, pemikiran, serta perasaan siswa dalam kegiatan pembelajaran”. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran memiliki peran penting dalam mendukung jalannya proses pembelajaran. Kehadiran media ini sangat dibutuhkan dalam setiap mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, termasuk mata pelajaran bahasa Indonesia. Santika dan Nasution (2021:85) Tujuan pokok dari pembelajaran Bahasa Indonesia adalah mengembangkan empat kemampuan berbahasa, yakni kemampuan menyimak, membaca, berbicara, serta menulis. Apabila keempat keterampilan ini diajarkan dengan dukungan media pembelajaran yang tepat, proses belajar akan menjadi lebih menarik dan bermakna, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang nyata.

Berdasarkan kedua pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan perhatian, minat, pemikiran, dan perasaan siswa terhadap materi yang dipelajari. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, media memiliki peran yang sangat penting karena dapat membantu mengembangkan empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Penggunaan media pembelajaran yang

tepat akan membuat proses pembelajaran lebih menarik, efektif, dan bermakna, sehingga siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih nyata dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Abbas mengatakan (Harahap, 2023:121) “keterampilan menulis merupakan kemampuan untuk menyampaikan ide, pendapat, dan perasaan kepada orang lain melalui bentuk tulisan. Penyampaian gagasan harus dilakukan dengan tepat dan didukung oleh penggunaan bahasa yang sesuai, termasuk pilihan kosakata, tata bahasa (gramatika), dan ejaan yang benar semuanya perlu dikuasai oleh siswa. Keterampilan ini hanya bisa dikuasai melalui praktik dan latihan yang konsisten. Melatih kemampuan menulis juga berarti melatih kemampuan berpikir. Menulis adalah aktivitas komunikasi yang bertujuan menyampaikan pesan secara tertulis kepada orang lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai media. Dengan demikian, menulis menjadi salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tanpa tatap muka”. Di era modern saat ini, media pembelajaran tidak lagi terbatas pada metode tradisional seperti masa lalu. Hal ini menuntut tenaga pendidik untuk menyesuaikan dengan perkembangan teknologi. Seorang pendidik tidak hanya dituntut untuk mahir dalam menyampaikan materi, tetapi juga harus terampil dalam memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran, baik bagi dirinya maupun peserta didik. Contoh media tersebut meliputi internet, berbagai aplikasi, perangkat lunak, maupun perangkat keras lainnya. (Fadilah, 2023:2).

Berdasarkan kedua pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa Keterampilan menulis merupakan kemampuan untuk mengungkapkan ide, pendapat, dan perasaan melalui bahasa tulis dengan memperhatikan kosakata, tata bahasa, dan ejaan yang tepat. Kemampuan ini tidak dapat dikuasai secara instan, melainkan harus dikembangkan melalui latihan yang berkelanjutan karena menulis juga berkaitan erat dengan kemampuan berpikir. Di era modern, pengembangan keterampilan menulis dapat didukung oleh pemanfaatan teknologi sebagai media

pembelajaran. Oleh karena itu, pendidik dituntut untuk mampu memanfaatkan berbagai teknologi, seperti internet, aplikasi, perangkat lunak, dan perangkat keras, agar proses pembelajaran menulis menjadi lebih efektif, menarik, dan sesuai dengan perkembangan zaman.

Gerlach dan Ely mengatakan “Media merupakan sarana yang berperan dalam menyampaikan informasi dan pengetahuan dalam proses interaksi antara pembeli pesan dan audiens”. Briggs mengatakan “media adalah segala jenis alat atau perangkat yang berfungsi menyampaikan pesan atau informasi sehingga dapat mendorong audiens untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran”. Sedangkan Gagne mengatakan, “media adalah salah satu komponen yang dimanfaatkan dalam lingkungan belajar untuk merangsang dan mendorong audiens agar terlibat dalam proses pembelajaran”. (Zahwa dan Syafi’i, 2022:63). Salah satu media sederhana yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia adalah padlet. Menurut Rohmatika dkk (2020:150) Padlet adalah sebuah aplikasi yang menyediakan wadah digital bagi pengguna untuk mengunggah berbagai jenis konten seperti gambar, video, dokumen dan PDF. Aplikasi ini juga memungkinkan berbagi tautan, memberikan komentar pada kiriman orang lain, serta membuat dinding virtual yang bisa bersifat publik maupun pribadi untuk bertukar informasi. Sebagai papan digital interaktif, padlet menawarkan beragam fitur yang mendukung komunikasi dan mendorong pengguna untuk mengekspresikan ide-idenya. Aplikasi ini dapat diakses melalui berbagai perangkat yang terhubung ke internet, seperti smartphone, komputer, iPad atau perangkat lainnya.

Berdasarkan kedua pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa Media pembelajaran merupakan sarana atau alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan pengetahuan guna merangsang serta meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah Padlet. Padlet merupakan aplikasi berbasis digital yang memungkinkan pengguna berbagi berbagai jenis konten, berinteraksi,

dan mengekspresikan ide melalui papan virtual yang interaktif. Dengan berbagai fitur yang dimilikinya serta kemudahan akses melalui perangkat yang terhubung internet, Padlet dapat mendukung proses pembelajaran menjadi lebih aktif, kolaboratif, menarik, dan efektif dalam membantu siswa memahami materi serta mengembangkan keterampilan berbahasa.

Penelitian yang sejalan dengan penelitian ini telah dilakukan sebelumnya oleh Mivthori Ulfa (2023) dari program studi pendidikan Bahasa Indonesia universitas islam negeri sultan syarif kasim riau pernah melakukan penelitian serupa yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas VII A SMPN 9 Tapung”. Penelitian sebelumnya dan penelitian sekarang sama-sama membahas pada pengaruh media pembelajaran terhadap keterampilan menulis yang membedakan antara kedua penelitian adalah penelitian sebelumnya menggunakan jenis media konvensional kemudian jenis karangan narasi yang menjadi objek keterampilan menulis dan penelitian yang akan datang menggunakan jenis media digital (padlet) berupa foto atau video serta jenis karangan deskripsi yang menjadi objek keterampilan menulis.

Berdasarkan hasil observasi awal penelitian terhadap siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, penelitian melihat bahwa guru belum menggunakan media pembelajaran interaktif seperti padlet dalam proses pembelajaran, guru hanya memanfaatkan WhatsApp, Papan Tulis dan Zoom sebagai media pembelajaran. Melihat hal tersebut, mengakibatkan kurangnya semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dari permasalahan tersebut, dapat diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran masih terbatas. Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran secara optimal menjadi permasalahan utama yang memicu munculnya berbagai kendala lain dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, diperlukan adanya inovasi baru dalam pembelajaran agar kegiatan belajar menjadi lebih efektif dan menarik. Maka, penelitian

bermaksud untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Media Padlet Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, selanjutnya dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut: bagaimana pengaruh media padlet terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media padlet terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan berguna untuk :

a. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperluas dan memperkaya ilmu pengetahuan, khususnya dalam pemanfaatan media padlet yang diyakini mampu menarik minat siswa dalam proses pembelajaran menulis karangan deskripsi.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan memanfaatkan media padlet.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam memperkaya metode pembelajaran menulis deskripsi serta membantu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan.
- 3) Bagi penulis, penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi yang ditempuh.
- 4) Bagi siswa, penggunaan media padlet dalam pembelajaran diharapkan memberikan pengalaman belajar yang baru dan

menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar mereka.

E. Asumsi Penelitian

Asumsi pada hakikatnya adalah perkiraan atau dugaan awal yang digunakan sebagai dasar dalam proses berpikir. Asumsi dapat dipahami sebagai keyakinan sementara yang dianggap benar untuk mendukung penyusunan rumusan masalah, penentu objek penelitian, pemilihan lokasi pengambilan data, serta penyusunan instrumen penelitian. Dengan demikian, asumsi merupakan pemikiran atau anggapan seseorang yang kebenarannya belum tentu terbukti. (Syarifah, 2025:17362).

Adapun asumsi penelitian dalam penelitian ini adalah :

- a. Media padlet dapat digunakan secara efektif sebagai media pembelajaran menulis.
- b. Siswa memiliki akses perangkat dan internet yang memadai untuk menggunakan padlet.
- c. Instrumen penilaian keterampilan menulis karangan deskripsi yang digunakan dalam penelitian valid dan reliabel.
- d. Perbedaan hasil belajar (jika muncul peningkatan) disebabkan oleh penggunaan padlet dan bukan faktor lain.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Adapun objek penelitian difokuskan pada peserta didik kelas VII yang dipilih secara acak. Penelitian ini menitik beratkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai bidang kajian yang diteliti.

G. Daftar Istilah

- a. Menurut Kustandi dan Darmawan (2024:6) Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk mendukung dan meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Karena terdapat berbagai jenis media guru perlu memilihnya secara cermat agar penggunaannya dapat sesuai dan tepat sasaran.

- b. Menurut Anzelina, dkk (2021:82) Padlet merupakan digital yang digunakan untuk membuat proyek kolaboratif secara mudah dan menarik sistem ini berfungsi layaknya selembur kertas digital. Aplikasi padlet termasuk media pembelajaran berbasis internet yang berperan sebagai wadah untuk berbagi informasi, seperti teks, gambar, tautan, video dan sebagainya, yang ditampilkan pada dinding virtual (wall).
- c. Menurut Listini (2023:41) Karangan Deskripsi adalah tulisan yang berfungsi untuk menggambarkan atau melukiskan suatu objek, tempat, atau peristiwa dengan kata-kata secara jelas dan rinci sehingga pembaca seakan-akan dapat melihat, merasakan, atau mengalami langsung apa yang digambarkan oleh penulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Anzelina D, Dkk. 2021. *Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jawa barat:CV. Adanu Abimata.
- Anggraini, S. S., Oktrifianty, E., Khansa, M., & Zahra, A. R. (2025). IMPLEMENTASI BENTUK KARANGAN DESKRIPSI, EKSPOSISI, DAN PERSUASI DALAM KURIKULUM BAHASA INDONESIA SD KELAS 5. *Journal of Basication (JOB): Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 14-18.
- Agustin, A., Rianti, W. R., & Asilestari, P. (2024). An Analysis of Students' Problems in Writing Descriptive Text. *Journal of English Language and Education*, 9(5), 1-8.
- Banu Abdillah, dkk. 2021. *Manual Pelatihan Hak Atas Kebebasan Berpendapat dan Berekspresi*. Jakarta:Komisi Nasional Hak Asasi Manusia (Komnas HAM).
- Badrudin, B., Setiana, R., Fauziyyah, S., & Ramdani, S. (2024). Standarisasi Pendidikan Nasional. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1797-1808.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282-294.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Fadhillah, D, dkk. 2022. *Materi Ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Tinggi*. Jawa Barat:CV Jejak.
- Fajrudin, L., Rahmat, K. N. A., Saefulloh, F., Fajari, L. E. W., Sa'diyah, H., & Aini, S. (2023). Peningkatan keterampilan menulis karangan narasi melalui pendekatan contextual teaching and learning di kelas V sekolah dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(1).
- Harahap, M. A. P. K., Hasibuan, A. R., Siregar, A. H., Khairunnisa, S., & Ramadhani, N. H. (2023). Efektivitas Metode Dikte Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 119-128.
- Hakim, L. 2023. *Ragam Media Pembelajaran Sejarah Interaktif dan Menyenangkan*. Kendari:Guepedia.

- Handayani, W. S. (2022). Penggunaan Padlet dalam Mereviu Buku untuk Meningkatkan Literasi Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(2), 499-520.
- Inggriyani, F., & Pebrianti, N. A. (2021). Analisis kesulitan keterampilan menulis karangan deskripsi peserta didik di sekolah dasar. Didaktik: *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 1-22.
- Jayanti, F., & Fachrurazi, F. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Metode Discovery dengan Menggunakan Media Gambar pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP Pontianak. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 329-339.
- Kustandi, C & Darmawan D. 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA.
- Katili, M. R., & Yassin, R. M. T. (2022). Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran komputer dan jaringan dasar. Inverted: *Journal of Information Technology Education*, 2(1), 1-12.
- Kesuma, F. B., Surastina, S., & Rohana, R. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) DENGAN PENGGUNAAN MEDIA VIDEO IKLAN LAYANAN MASYARAKAT TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PERSUASI SISWA KELAS VIII SMP. Warahan: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), 1-12.
- Listini, 2023. *Menulis Lanjut*. Palembang:Universitas Muhammadiyah Palembang Press.
- Mahmur, M., Hasbullah, H., & Masrin, M. (2021). Pengaruh minat baca dan penguasaan kalimat terhadap kemampuan menulis narasi. Diskursus: *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 169-184.
- Mulyati, Y., & Hadiano, D. (2023). Enhancing argumentative writing via online peer feedback-based essay: A quasi-experiment study. *International Journal of Instruction*, 16(2), 195-212.
- Nadhifa, D. H., Gunadi, D., & Budiman, A. (2023). Efektivitas Kalimat Dalam Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 Tanjungsiang. *Literat-Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 01-06.
- Palimbong, Y. W. (2021). *Penerapan Media Video Animasi Dalam Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Jerman Siswa Kelas XII SMAN 11 Makassar* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).

- Pudjiati, I., Usman, H., & Harefa, M. M. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Teknik Mind Mapping. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1381-1386.
- Rohmatika, A., Arianto, P., & Putra, R. M. (2020). Studi Penggunaan Aplikasi Padlet pada Kelas Menulis. *NIVEDANA: Jurnal Komunikasi Dan Bahasa*, 1(2), 148-162.
- Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Rahmayanti, R., Andajani, K., & Anggraini, A. E. (2023). Kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas V di sekolah dasar. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(3).
- Sukirman, S. (2020). Tes kemampuan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa indonesia di sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72-81.
- Santoso, R. B. (2022). Pemanfaatan media pembelajaran digital padlet sebagai solusi pembelajaran di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 478-485.
- Santika, A., & Nasution, A. S. (2021). Pengembangan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia di kelas 2 sd. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu*, 3(2), 83-96.
- Sitorus, H., Sagita, R. D., Rahmadarati, R., Chandra, C., & Suriani, A. (2024). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Fase B di Sekolah Dasar. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*, 2(3), 289-303.
- Sugiyono, 2025. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Syarifah, R. (2025). KONSEP ASUMSI TERHADAP MANUSIA DALAM PENGEMBANGAN ORGANISASI DI SEKOLAH MENURUT TENAGA ADMINISTRASI DI SDN 26 RIMBO KALUANG DI KOTA PADANG. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(10), 17359-17365.
- Safitri, I., Mahsun, M., & Hidayat, R. (2022). Kesalahan Penggunaan Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Narmada. *Kopula: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pendidikan*, 4(1), 12-21.
- Simanjuntak, H., Saragih, A. F., & Panggabean, S. (2023). Hubungan Penguasaan Struktur Kalimat Dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 14 Medan. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 480-490.

- Wahyuningsih, E. T., Santa, S., & Suchyadi, Y. (2021). Pengaruh penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(3), 238-244.
- Waruwu, M., Puat, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode penelitian kuantitatif: Konsep, jenis, tahapan dan kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917-932.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61-78.