

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION*
DAN *JIGSAW* DENGAN BANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA
MATERI INVERTEBRATA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X SMA NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
YUYUN SUKMA ARITA
NIM 342012068**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
MARET 2018**

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION*
DAN *JIGSAW* DENGAN BANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA
MATERI INVERTEBRATA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X SMA NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Yuyun Sukma Arita
NIM 342012068**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Maret 2018**

Skripsi Oleh Yuyun Sukma Arita ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 07 Maret 2018

Pembimbing I


Dr. Saleh Hidayat, M.Si.

Pembimbing II



Drs. Nizkon, M.Si.

Skripsi Oleh Yuyun Sukma Arita ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 10 Maret 2018

Dewan Penguji:


Dr. Saleh Hidayat, M.Si., Ketua

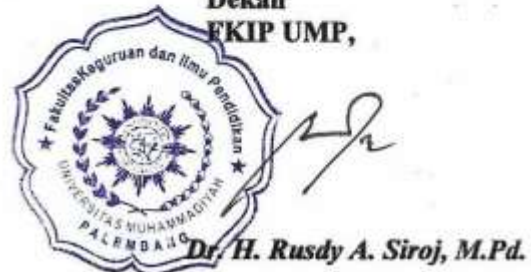

Drs. Nizkon, M.Si., Anggota


Rindi Novitri, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**


Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**


Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yuyun Sukma Arita
NIM : 342012068
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Perbandingan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* dan *Jigsaw* dengan Bantuan Media Audio Visual pada Materi Invertebrata terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Unggul Negeri 4 Palembang”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 22 Jumadil Akhir 1439 H
10 maret 2018 M

Yang Menyatakan,


Yuyun Sukma Arita

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“ Orang yang menjadikan kebenaran tergantung kepada salah seorang ahli ilmu saja, maka orang itu lebih dekat kepada pertentangan.” (Goenawan Mohamad)

Dengan ridho Allah, Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- 1) Allah SWT atas karunia dan nikmat kesehatan yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
- 2) Kedua orang tua (Ayahanda Kasani dan Ibunda Sumirah) yang kucintai dan senantiasa selalu mendoakan dan semangat untukku.
- 3) Saudara-saudaraku tercinta (Ryan Rusadi, Lina Juwita, TioWijaksono) dan keponakanku tercinta (Shareefa Laily Rusadi dan Rusadi Ken Narendra) yang selalu mengharapkan keberhasilanku.

ABSTRAK

Arita, S. Yuyun. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Small Group Discussion dan Jigsaw dengan Bantuan Media Audio Visual pada Materi Invertebrata Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Unggul Negeri 4 Palembang*, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Pembimbing: (I) Drs. Saleh Hidayat, M.Si., (II) Drs. Nizkon, M.Si.

Kata Kunci: *Penerapan, Model Pembelajaran, Small Group Discussion, Jigsaw, Media Audio Visual, Invertebrata, Hasil Belajar.*

Keberhasilan seorang siswa dalam suatu pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh tingkat kecerdasan dan kesiapan dalam menerima materi pembelajaran, tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Salah satu adalah mutu pengajaran guru dengan menggunakan beragam, metode, model, pendekatan, atau strategi pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan dan tetap semangat untuk belajar sehingga hasil belajar yang dicapai maksimal, siswa yang diajar menggunakan berbagai macam metode tentu akan mendapatkan nilai yang baik. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion* dengan model pembelajaran Jigsaw berbantuan media audio visual pada siswa kelas X semester II SMAN 4 Palembang pokok bahasan Invertebrata?; Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion* dengan model pembelajaran Jigsaw berbantuan media audio visual pada siswa kelas X semester II SMAN 4 pokok bahasan Invertebrata. Manfaat dalam penelitian adalah: (1) Bagi Siswa, dapat meningkatkan motivasi belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. (2) Bagi Guru, dapat menjadi sumber informasi dan sumbangan pemikiran dalam menerapkan model pembelajaran untuk meningkatkan dan mengembangkan mutu kegiatan belajar mengajar. (3) Bagi Peneliti, dapat menambah pengetahuan mengenai model pembelajaran *Small Group Discussion* dan model pembelajaran Jigsaw sehingga dikemudian hari dapat diterapkan ketika mengajar di kelas. (4) bagi Sekolah, dapat mejadi sumbangsih dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan dan mneingkatkan mutu pendidikan di SMAN 4 Palembang.

KATA PENGANTAR

AssalamualaikumWrWb.

Alhamdulillah , segala puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat, taufiq dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “*Perbandingan Model Pembelajaran Small Group Discusson dan Jigsaw dengan Bantuan Media Audio Visual pada Materi Virus terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Palembang*”.

Penyusunan skripsi ini dilakukan guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Kesarjanaan Strata Satu (S1) Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada kedua orang tuaku Ayahanda Kasani dan Ibunda Sumirah yang senantiasa selalu berdoa dan mendukung dalam setiap langkahku untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga sangat berterima kasih kepada Dr. Saleh Hidayat, M.Si., selaku dosen pembimbing pertama dan Drs. Nizkon, M.Si., selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan serta arahan untuk kemajuan dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai banyak pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.

2. Dr. Rusdy A.S., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si.,M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Drs. Risman, M.Si.,selaku Kepala Sekolah di SMA Negeri 4 Palembang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Sahabat-sahabat ku tercinta (Devita Sari, Dewi Nuritasari, Linda Priyani, Sanati, Oktarina, Fitri Handayani, Rismida Susanti, Mitrayani, Nursima, Vini Afionita dan teman-teman FKIP Biologi (kelas B angkatan 2012) semua yang selalu memberikan semangatnya untukku.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kampus Universitas Muhammadiyah Palembang dan almama tercinta.

Dengan kerendahan hati saya mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan jasa yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak serta Allah SWT memberikan rahmatnya untuk kita semua.Amin.

WassalamualaikumWr. Wb

Palembang, Maret 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Hipotesis Penelitian.....	4
E. Kegunaan Penelitian.....	5
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar.....	8
B. Hasil Belajar.....	9
C. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
D. Model Pembelajaran.....	11

E. Media Pembelajaran.....	12
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	22
B. Populasi dan Sampel.....	23
C. Instrument Penelitian.....	23
D. Pengumpulan Data.....	24
E. Skenario Pembelajaran.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Analisis data	
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Hasil Belajar Pada Ranah Kognitif.....	42
1. Deskripsi Hasil Belajar Kelas X MIPA 3.....	42
2. Deskripsi Hasil Belajar Kelas X MIPA 4.....	48
3. Deskripsi Uji-t Data Tidak Berpasangan.....	54
4. Deskripsi Data Hasil Belajar Pada Ranah Afektif.....	54
5. Deskripsi Data Hasil Belajar Pada Ranah Psikomotorik.....	55
BAB V PEMBAHASAN	
A. Hasil Belajar Pada Ranah Kognitif.....	58
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61
DAFTAR RUJUKAN.....	62
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pola Penelitian.....	22
3.2 Skenario Pembelajaran Model <i>Small Group Discussion</i> dengan Media Audio Visual Pertemuan Pertama.....	28
3.3 Skenario Pembelajaran Model <i>Small Group Discussion</i> dengan Media Audio Visual Pertemuan Kedua.....	30
3.4 Skenario Pembelajaran Model <i>Small Group Discussion</i> dengan Media Audio Visual Pertemuan Ketiga.....	37
3.5 Skenario Pembelajaran Model Jigsaw dengan Media Audio Visual Pertemuan Pertama.....	28
3.6 Skenario Pembelajaran Model Jigsaw dengan Media Audio Visual Pertemuan Kedua.....	30
3.7 Skenario Pembelajaran Model Jigsaw dengan Media Audio Visual Pertemuan Ketiga.....	37
4.1 Hasil Tes Awal Kelas X MIPA 3.....	43
4.2 Hasil Tes Akhir Kelas X MIPA 3.....	44
4.3 Uji Homogenitas Kelas X MIPA 3.....	45
4.4 Uji Normalitas Kelas X MIPA 3.....	46
4.5 Uji-t Data Berpasangan Kelas X MIPA 3.....	47
4.6 Hasil Tes Awal Kelas X MIPA 4.....	48
4.7 Hasil Tes Akhir Kelas X MIPA 4.....	50
4.8 Uji Homogenitas Kelas X MIPA 4.....	51
4.9 Uji Normalitas Kelas X MIPA 4.....	52
4.10 Uji-t Data Berpasangan Kelas X MIPA 4.....	52
4.11 Uji-t Data Tidak Berpasangan Kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4.....	54
4.12 Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas X MIPA 3.....	55
4.13 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Kelas X MIPA 3.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Histogram Tes Awal pada Kelas X MIPA 3.....	43
4.2 Histogram Tes Akhir pada Kelas X MIPA 3.....	44
4.3 Grafik Hasil Uji <i>n-gain</i> pada Kelas X MIPA 3.....	47
4.4 Histogram Tes Awal pada Kelas X MIPA 4.....	49
4.5 Histogram Tes Akhir pada Kelas X MIPA 4.....	50
4.6 Grafik Hasil Uji <i>n-gain</i> pada Kelas X MIPA 4.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	63
2. RPP Pertemuan 1 (Model Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> dan Jigsaw).....	90
3. RPP Pertemuan 2 (Model Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> dan Jigsaw).....	109
4. RPP Pertemuan 3 (Model Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> dan Jigsaw).....	125
5. LKS	140
6. Soal Tes Awal dan Tes Akhir.....	146
8. FotoPengajaran.....	150
9. Nilai Tes Siswa Kelas X MIPA 3.....	151
10. Nilai Tes Siswa Kelas X MIPA 4.....	156
14. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	160
15. Usul Judul Skripsi.....	161
16. Undangan Seminar Proposal.....	162
17. Daftar Hadir Seminar Proposal.....	163
18. Surat Permohonan Riset.....	165
19. Surat Izin Penelitian.....	166
20. Surat Keterangan Penelitian.....	167
21. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	168
22. Riwayat Hidup.....	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Sardiman (2009: 12) pendidikan dan pengajaran merupakan salah satu usaha yang bersifat sistematis terarah pada perubahan tingkah laku menuju kedewasaan anak didik. Pengajaran merupakan proses yang berfungsi membimbing para pelajar atau siswa di dalam kehidupan yakni membimbing mengembangkan diri sesuai dengan tugas perkembangan yang harus dijalankan oleh para siswa. Siswa adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Pada umumnya semua siswa belum menyadari pentingnya belajar, maka siswa belum mengetahui apa arti bahan ajar baginya (Dimiyati dan Mujiono, 2006: 22).

Rendahnya nilai atau hasil belajar siswa selain disebabkan oleh siswa belum termotivasi untuk belajar juga disebabkan oleh guru belum menggunakan model pembelajaran yang sesuai atau belum maksimal dalam penggunaannya. Model pembelajaran yang digunakan guru hendaknya mampu mencapai keberhasilan pembelajaran yaitu meningkatkan ketiga aspek hasil belajar siswa yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Pembaharuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) atau yang dikenal kurikulum 2006 ke kurikulum 2013 dilakukan untuk meningkatkan sistem pendidikan Indonesia guna memenuhi perkembangan pendidikan yang mengikuti perkembangan zaman. Perubahan paradigma dalam proses pembelajaran di sekolah yang tadinya berpusat pada guru (*teacher center learning*) menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center learning*) diharapkan dapat mendorong

siswa terlibat aktif dalam membangun pengetahuan, sikap dan perilakunya sendiri (Umar, 2016).

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *Small Group Discussion* dan Jigsaw. Model *Small Group Discussion* adalah suatu proses yang teratur yang melibatkan sekelompok individu dalam suatu interaksi tatap muka dengan tujuan untuk membagi informasi, membuat keputusan, dan memecahkan masalah (Djamarah, 2005). Sedangkan menurut Ismail (2008) model *Small Group Discussion* adalah proses pembelajaran dengan melakukan diskusi kelompok kecil tujuannya agar peserta didik memiliki ketrampilan memecahkan masalah terkait materi pokok dan persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Tipe Jigsaw adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yaitu pembelajaran melalui penggunaan kelompok kecil siswa yang bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mendapatkan pengalaman yang maksimal, baik individu maupun kelompok (Suparman, 2011).

Menurut Arend (2010) model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw merupakan model pembelajaran kooperatif dengan siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang serta heterogen dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus dipelajari dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.

Agar pembelajaran dengan model pembelajaran lebih maksimal diperlukan bantuan media pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat/perantara yang dapat digunakan untuk mengkomunikasikan materi pelajaran kepada para siswa agar mereka dapat mencapai tujuan dari proses belajar mengajar (Juliantara, 2010:2).

Sedangkan menurut Sanaky (2013:3) menyatakan bahwa media adalah sebuah alat yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan. Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Audio Visual.

Media Audio visual adalah seperangkat alat yang dapat memproyeksikan gambar bergerak dan bersuara. Paduan antara gambar dan suara membentuk karakter sama dengan objek aslinya (Sanaky:119). Menurut Hamdani (2011:249) media ini merupakan kombinasi audio dan visual atau biasa disebut *media pandang-dengar*. Audio visual akan menjadikan penyajian bahan ajar kepada siswa semakin lengkap dan optimal. Selain itu, media ini dalam batas-batas tertentu dapat juga menggantikan peran dan tugas guru.

Menurut penelitian Hidayana (2014) Penggunaan model pembelajaran *Small Group Discussion* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Sejarah materi Kehidupan Awal Masyarakat Indonesia, dari 68,76% meningkat menjadi 70,37%. Penelitian yang dilakukan Iskandar (2013) juga menunjukkan hasil penggunaan model pembelajaran *Small Group Discussion* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XI SMK Teladan Sumatera Utara-1 materi Akuntansi meningkat dari 39,47% menjadi 81,58%. Penelitian Fadliyani (2014) berjudul *Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada konsep sistem pencernaan makanan manusia terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Sakti Kabupaten PIDIE*, siklus I dengan hasil 70,42% kemudian di siklus II menjadi 82,92% sehingga meningkat 12,5%. Penelitian Suparman (2014) penggunaan model pembelajaran

Jigsaw dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sahu pada konsep pencemaran lingkungan dari 51,82% menjadi 83,32%.

Berdasarkan penelitian Faridatun (2012) menyatakan terdapat hasil pengajaran media audio visual pada mata pelajaran IPA materi Mahluk Hidup dan Pengelompokannya siswa kelas VII MTs Nahdlotul Ulama Mranggen Demak yaitu terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari 57,11% menjadi 66,34%. Herdiannanda (2010) juga menyimpulkan pemanfaatan media audio visual (film kartun) sebagai media bantu penambah kosakata siswa dalam pembelajaran Bahasa Mandarin di SMA Negeri 4 Surakarta kelas XI dapat dieterima oleh siswa dengan baik. Terbukti dengan hasil presentase nilai siswa dalam tes kosakata yang mampu mencapai nilai diatas 75%.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru biologi kelas X Ibu Suherlin Setia Dewi, S.Pd.menyatakan bahwa belum pernah dilakukan penelitian dengan membandingkan model pembelajaran *Small Group Discussion* dengan Jigsaw dengan penggunaan media audio visual.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul: **“Perbandingan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* dan Jigsaw dengan Bantuan Media Audio Visual pada Materi Invertebrata terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 4 Palembang”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan hasil belajar siswa yang di ajar dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion* dengan model pembelajaran Jigsaw berbantuan media audio visual pada siswa kelas X semester II SMAN 4 Palembang pokok bahasan Invertebrata?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang di ajar dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion* dengan model pembelajaran Jigsaw berbantuan media audio visual pada siswa kelas X semester II SMAN 4 pokok bahasan Invertebrata.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H₀: Diduga tidak ada perbedaan hasil belajar siswa yang di ajar dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion* dengan model pembelajaran Jigsaw berbantuan media audio visual pada siswa kelas X semester II Tahun Ajaran 2016/2017 SMAN 4 Palembang.

H_a: Diduga terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang di ajar dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion* dengan model pembelajaran Jigsaw berbantuan media audio visual pada siswa kelas X semester II Tahun Ajaran 2016/2017 SMAN 4 Palembang.

E. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan/manfaat bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti.

1. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan motivasi belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Siswa mengerti akan pentingnya belajar secara kelompok dan dapat saling berinteraksi untuk menyampaikan pendapat atau mendiskusikan pokok bahasan secara berkelompok.

2. Bagi Guru

Dapat menjadi sumber informasi dan sumbangan pemikiran dalam menerapkan model pembelajaran untuk meningkatkan dan mengembangkan mutu kegiatan belajar mengajar.

3. Bagi Sekolah

Dapat menjadi sumbangsih dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan dan meningkatkan mutu pendidikan di SMAN 4 Palembang.

4. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan mengenai model pembelajaran *Small Group Discussion* dan model pembelajaran Jigsaw sehingga dikemudian hari dapat diterapkan ketika mengajar di kelas.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Lokasi penelitian SMAN 4 Palembang.
- b. Siswa yang menjadi objek penelitian ini adalah siswa kelas X semester II SMAN 4 Palembang.

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Small Group Discussion* dan model pembelajaran Jigsaw.
- b. Hasil belajar siswa diperoleh dari tes awal dan tes akhir, penilaian dengan lembar observasi untuk aspek afektif dan psikomotorik.
- c. Pokok bahasan dalam penelitian ini yaitu Invertebrata.
- d. Dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan.
- e. Sampel penelitian ini diambil 2 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling* (Sampel dengan maksud/pertimbangan).

DAFTAR RUJUKAN

- Bloom, Benjamin S. 1956. *The Taxonomy of Education Objectives*. Dalam Makmun, Abin Syamsudin. 2005. *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful, dan Aswai Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faridatun, Anisah. 2012. *Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Berbicara Pada Siswa Kelas VII MTs Nahdlotul Ulama Mranggen Demak*. Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: Program S1 FIP IKIP PGRI Semarang.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PustakaSetia.
- Herdiannada, Dea. 2010. *Pemanfaatan Audio Visual (Film Kartun) Sebagai Media Baru Siswa Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin di SMA 4 Surakarta*. (Online)(<http://journal.uny.ac.id/index.php/jee/article/viewFile/347/249>), diakses pada 20 Juni 2016.
- Rustiyah. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rienak Cipta.
- Sadiman, Arief dkk. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: KAUKABA
- Slameto. 2010. *Belajar&Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: RIENEKA CIPTA
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning (cara efektif dan menyenangkan pacu prestasi seluruh peserta didik)*. Bandung: Nusa Media.
- Sugianto. 2010. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung :Alfabeta.
- Sudrajat, Akhmad. 2008. *Cooperative Learning: teknik Jigsaw*. <http://akhmadsudrajat.wordpress.com> . diakses pada 15 April 2016.