

**HUBUNGAN KONTRIBUSI PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN  
MATERI AKHLAK BAGI SISWA DI SMK  
MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**WANDA ORFHIANA**

**NIM 622022032**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
PALEMBANG  
2026**

**HUBUNGAN KONTRIBUSI PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN  
MATERI AKHLAK BAGI SISWA DI SMK  
MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh:**

**WANDA ORFHIANA**

**NIM 622022032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
PALEMBANG  
2026**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

**Hal: Pengantar Skripsi**

**Kepada Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam**

**Universitas Muhammadiyah Palembang**

Di

Tempat

*Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan, maka skripsi berjudul "**HUBUNGAN KONTRIBUSI PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATERI AKHLAK BAGI SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**" yang di tulis oleh **Wanda Orfhiana NIM. 622022032** telah dapat diajukan dalam Sidang Munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terima kasih.

*Billahi Fii Sabililhaq Fastabiqul Khaïrot*

*Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Palembang, 05 Maret 2026

**Pembimbing I**



**Dr. Sayid Habiburrahman, M.Pd.I**  
NBM/NIDN: 1051237/0217048502

**Pembimbing II**



**M. Jauhari, S.E., M.Si**  
NBM/NIDN:1096413/0231106903

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**HUBUNGAN KONTRIBUSI PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATERI AKHLAK BAGI  
SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG**

Yang ditulis oleh **Wanda Orfhiana NIM.622022032**

Telah di munaqosahkan dan dipertahankan didepan panitia penguji skripsi

Pada tanggal **04 April 2026**

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh

**Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 04 April 2026**

**Universitas Muhammadiyah Palembang, Fakultas Agama Islam**

**Panitia Penguji Skripsi**

**Ketua**

**Dr. Rulitawati, S. Ag., M.Pd.I**  
NBM/NIDN: 895938/0206057201

PANITIA  
Ujian Munaqosyah Skripsi  
Program S1  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah  
Palembang

**Sekretaris,**

**H. Rijalus Shalihin, S.E.I., M.H.I.**  
NBM/NIDN: 1081397/0205068801

**Penguji I**

**Nur Azizah, S. Ag., M.Pd.I**  
NBM/NIDN: 949651/0221066701

**Penguji II**

**Dr. Ani Arwati, S. Ag., M.Pd.I**  
NBM/NIDN: 788615/0221057701

**Mengesahkan,**

**Dekan Fakultas Agama Islam**



**Dr. Furmansyah Ariadi, S. Ag., M. Hum**  
NBM/NIDN: 731454/0215126904

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wanda Orfhiana  
Tempat/Tanggal lahir : Ulak Kemang, 30 Desember 2003  
NIM : 622022032  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya-benarnya bahwa skripsi berjudul **“Hubungan Kontribusi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Akhlak Bagi Siswa Di SMK Muhammadiyah 3 Palembang”** adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Kecuali, kutipan-kutipan yang telah disebutkan sumbernya dengan jelas.

Dengan demikian, apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dalam pernyataan ini, saya siap menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang

Palembang, 05 Maret 2026



Wanda Orfhiana  
622022032

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

“Allah punya cara terbaik buat menyelesaikan setiap masalah hamba-hambanya”

~Wanda Orfhiana~

“Yakin adalah kunci dalam mencapai keberhasilan”

~Wanda Orfhiana~

## **Persembahan:**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur ke hadirat-Nya atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya tulis ilmiah ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW, atas segala rahmat, hidayah, serta petunjuk-Mu ya Allah, hamba dapat menyelesaikan karya ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, yang telah menjadi teladan sepanjang masa.
- ❖ Kedua Orang Tua tercinta Ayah Dawa dan Ibu Linda tersayang, yang tak pernah lelah mendoakan, mendidik, dan memberikan kasih sayang tulus sepanjang hayat. Setiap tetes keringat dan doa yang kalian panjatkan menjadi energi terbesar dalam perjalanan studiku. Semoga karya sederhana ini menjadi salah satu wujud baktiku kepada kalian.
- ❖ Guru dan Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang, yang telah dengan sabar membimbing, mengajarkan ilmu, dan memberikan inspirasi tiada henti. Terima kasih atas segala ilmu dan arahan yang sangat berharga bagi perjalanan pendidikanku.
- ❖ Teman terdekat, yang selalu hadir dalam suka maupun duka, memberikan motivasi, semangat, dan kebersamaan yang tak terlupakan. Terimakasih atas doa dan bantuannya.

## KATA PENGANTAR

**Bismillah,**

**Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا، وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ  
اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ  
مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Sesungguhnya segala puji hanya milik Allah, hanya kepada-Nya kami memuji, meminta pertolongan, dan memohon ampunan. Kami berlindung kepada Allah dari semua kejelekan jiwa dan keburukan perbuatan kami. Siapa yang diberikan petunjuk oleh-Nya, niscaya tidak akan ada yang dapat menyesatkannya, dan siapa saja yang disesatkan oleh-Nya, niscaya tidak ada yang dapat memberi petunjuk.

Aku bersaksi bahwasannya tiada Ilah yang berhak diibadahi dengan benar selain Allah Yang Maha Esa, tidak ada sekutu bagi-Nya, dan Aku bersaksi bahwasannaya Muhammad adalah hamba Allah dan Rasul-Nya.

Atas rahmat dan izin Allah SWT, penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **“Hubungan Kontribusi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Akhlak Bagi Siswa Di Smk Muhammadiyah 3 Palembang”**. Alhamdulillah skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya dengan baik dan benar.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan akademis guna mendapatkan Strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Berbagai pihak yang telah banyak memberikan bantuan dan dorongan sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Dalam kesempatan yang berbahagia ini, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Abid Djazuli, SE. M.M, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag, M.Hum selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Dr. Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Ibu Sri Yanti, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang dan selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu penulis selama waktu perkuliahan berlangsung dengan memberikan dukungan dan motivasi serta memberikan persetujuan awal terhadap judul penulis sehingga dapat digunakan pada skripsi ini.
5. Bapak Dr. Sayid Habiburrahman, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing 1, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, saran serta motivasi kepada penulis sehingga penulisan skripsi dapat diselesaikan dengan baik Penulis memperoleh banyak pengalaman dan pembelajaran berharga, baik secara akademik maupun dalam proses berpikir Atas perhatian dan dukungan yang diberikan sejak awal hingga penyelesaian skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya
6. Bapak Jauhari, S.E., M.Si selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa meluangkan waktu dan perhatian dalam membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Melalui arahan, masukan, serta koreksi yang diberikan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, penulis tidak hanya terbantu dalam penyempurnaan tulisan, tetapi juga belajar memahami proses berpikir akademik secara lebih sistematis. Dukungan dan kesabaran selama proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir sangat penting untuk menguatkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan berlangsung hingga penyusunan skripsi ini.

8. Pimpinan SMK Muhammadiyah 3 Palembang serta seluruh guru dan staf karyawan tempat penulis melakukan penelitian yang telah memberikan izin dilaksanakannya penelitian di sekolah tersebut. Serta adik-adik siswa kelas XI PH 2 yang bersedia mengikuti proses pembelajaran pada saat penelitian berlangsung, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.
9. Kedua Orang Tua dan kedua Saudara kandung tercinta penulis yang telah memberikan dukungan dan motivasi terhadap penulis selama menjalani bangku perkuliahan dari awal masuk sampai saat ini sehingga penulis dapat menyelesaikan proses studi dengan baik. Atas doa yang selama ini dipanjatkan kepada Allah Subhanau Wa Ta'ala dan restu yang diberikan membuat penulis bisa menyelesaikan semua ini dengan lancar.
10. Teman-teman seperjuangan dari awal perkuliahan yang menemani proses pembuatan skripsi ini yang selalu memberikan support dan dukungan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat beberapa kekurangan-kekurangan, Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki oleh penulis baik dalam segi kemampuan, pengetahuan serta pengalaman.

Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar dalam penyusunan karya tulis selanjutnya dapat menjadi lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan bagi penulis sendiri khususnya.

**Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Palembang, 05 Maret 2026

Penulis,



**Wanda Orfhiana**

**NIM. 622022032**

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>ABSTRACT</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS PENELITIAN, DAN PENELITIAN YANG RELEVAN</b> .....	12
A. Grand Theory.....	12
B. Teori tentang Pendidikan Agama Islam .....	15
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	15
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam Disekolah.....	17
3. Ruang Lingkup dan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	19
4. Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Akhlak.....	21
C. Teori Tentang Akhlak.....	25
1. Pengertian Akhlak Menurut Islam .....	25
2. Macam-macam Akhlak Terpuji dan Tercela .....	26
3. Indikator Pemahaman Materi Akhlak .....	28
D. Konsep Kontribusi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak. 30	
1. Pengertian Kontribusi.....	30
2. Bentuk Kontribusi Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan Pemahaman Akhlak .....	31
E. Kerangka Berpikir .....	33
1. Kerangka Teoritis.....	33
2. Kerangka Konseptual.....	34
F. Hipotesis Penelitian .....	35
G. Penelitian Yang Relevan.....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	44
<b>A. Pendekatan Penelitian</b> .....	44

B. Populasi dan Sampel.....	45
1. Populasi.....	45
2. Sampel.....	46
C. Teknik Pengumpulan Data .....	47
1. Observasi.....	47
2. Kuisisioner (Angket).....	48
3. Dokumentasi .....	50
D. Jenis Pengumpulan Data.....	51
E. Teknik Analisa Data .....	51
F. Hipotesis Statistik .....	52
G. Rencana (Pelaksanaan) dan Waktu Penelitian.....	53
H. Pengembangan Instrumen.....	54
1. Definisi Konseptual.....	54
2. Definisi Operasional.....	55
3. Kisi- kisi Instrument.....	56
<b>BAB IV DESKRIPSI LOKASI, HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
<b>A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....</b>	<b>58</b>
1. Sejarah Singkat Berdirinya SMK Muhammadiyah 3 Palembang.....	58
2. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 3 Palembang .....	64
3. Keadaan Guru SMK Muhammadiyah 3 Palembang .....	65
4. Keadaan Siswa SMK Muhammadiyah 3 Palembang.....	67
5. Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 3 Palembang.....	68
<b>B. Hasil Penelitian .....</b>	<b>69</b>
1. Hubungan Kontribusi Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.....	69
2. Hubungan Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Akhlak di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.....	74
3. Hubungan Kontribusi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Akhlak bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.....	78
4. Interpretasi Data .....	81
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>93</b>
A. IDENTITAS RESPONDEN.....	94
B. PETUNJUK PENGISIAN .....	95
C. KETERANGAN .....	95
D. KUESIONER PENELITIAN .....	95

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	36
Tabel 3.1 Populasi.....	45
Tabel 3.2 Sampel.....	47
Tabel 3.3 Skala Pengukuran.....	50
Tabel 3.4 Rencana dan Waktu Penelitian .....	53
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel X (Pelajaran Pendidikan Agama Islam) SMK Muhammadiyah 3 Palembang .....	56
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel Y (Pemahaman Materi Akhlak) SMK Muhammadiyah 3 Palembang .....	57
Tabel 4.1 Jabatan Kepala Sekolah Periode 1998-2023.....	61
Tabel 4.2 Profil Guru SMK Muhammadiyah 3 Palembang.....	65
Tabel 4.3 Data Siswa Tahun Ajaran 2025/2026 .....	67
Tabel 4.4 Data Ruang Kelas.....	68
Tabel 4.5 Data Bangun Ruang .....	69
Tabel 4.6 Tabel Kerja Variabel X.....	71
Tabel 4.7 Data Tinggi, Sedang, Rendah (TSR) untuk Variabel X.....	73
Tabel 4.8 Tabel Kerja Variabel Y (Tingkat Pemahaman Materi Akhlak).....	75
Tabel 4.9 Data Tinggi, Sedang, Rendah (TSR) untuk Variabel Y.....	77
Tabel 4.10 Tabel Kerja (Perhitungan) Angka Indeks Korelasi Antara Variabel X (Pelajaran Pendidikan Agama Islam) dan Variabel Y .....	79
Tabel 4.11 Tabel Interpretasi Nilai r .....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian .....	34
-------------------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Perlakuan .....	93
Lampiran 2 : Instrumen Penelitian .....	94
Lampiran 3 : Hasil Uji Coba .....	98
Lampiran 4 : Kisi-Kisi Akhir (Sesudah Uji Coba).....	100
Lampiran 5 : Lampiran Pendukung.....	101

## **ABSTRAK**

Wanda Orfhiana, NIM 622022032, **HUBUNGAN KONTRIBUSI PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATERI AKHLAK BAGI SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG.**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) apakah terdapat hubungan kontribusi pelajaran Pendidikan Agama Islam bagi siswa di SMK Muhammadiyah 3 Palembang, (2) apakah terdapat hubungan tingkat pemahaman materi akhlak siswa, dan (3) apakah terdapat hubungan kontribusi pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap tingkat pemahaman materi akhlak siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan korelasi Product Moment.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk pemahaman akhlak siswa, namun pada kenyataannya pemahaman tersebut belum sepenuhnya optimal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelajaran Pendidikan Agama Islam dan tingkat pemahaman materi akhlak siswa berada pada kategori sedang. Hasil analisis korelasi diperoleh nilai  $r$  sebesar 0,761 yang menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara kedua variabel. Hal ini berarti bahwa semakin baik pelaksanaan pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka semakin tinggi pula tingkat pemahaman materi akhlak siswa. Namun demikian, pemahaman materi akhlak juga dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal siswa.

**Kata Kunci:** Pendidikan Agama Islam dan Materi Akhlak

## **ABSTRACT**

Wanda Orfhiana, NIM 622022032, ***THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CONTRIBUTION OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION AND STUDENTS' UNDERSTANDING OF MORAL MATERIAL AT SMK MUHAMMADIYAH 3 PALEMBANG.***

*The research problems are: (1) whether there is a relationship in the contribution of Islamic Religious Education for students at SMK Muhammadiyah 3 Palembang, (2) whether there is a relationship in students' understanding of moral (akhlak) material, and (3) whether there is a relationship between the contribution of Islamic Religious Education and students' understanding of moral material.*

*This study employed a quantitative approach with a correlational method. Data were collected through questionnaires and documentation, while data analysis was conducted using the Product Moment correlation technique.*

*This study is motivated by the importance of Islamic Religious Education in shaping students' moral understanding, which in practice has not been fully optimal.*

*The results showed that both Islamic Religious Education and students' understanding of moral material were in the moderate category. The correlation analysis produced an  $r$ -value of 0.761, indicating a positive and significant relationship between the two variables. This means that the better the implementation of Islamic Religious Education, the higher the level of students' moral understanding. However, students' moral understanding is also influenced by internal and external factors.*

***Keywords:*** *Islamic Religious Education and Moral Material*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pelajaran Agama Islam (PAI) adalah sebuah bidang studi diwajibkan dan memegang peran utama di pengembangan karakter serta moralitas luhur para siswa.<sup>1</sup> Al-Qur'an mengindikasikan bahwa sasaran fundamental kenabian Muhammad SAW adalah untuk menyempurnakan perilaku manusia, sesuai dengan hadis yang diriwayatkan oleh Malik, yang menyatakan, "Pernyataan ini menegaskan bahwa misi utama kenabian Muhammad SAW tidak terbatas pada penegakan hukum atau ritual keagamaan semata, melainkan fokus pada transformasi moral dan karakter manusia". Pernyataan ini menggaris bawahi bahwa pendidikan moral bukanlah sekadar komponen ajaran Islam, melainkan esensi yang perlu diimplementasikan dan diperkuat melalui pengajaran PAI di institusi pendidikan. Pembelajaran ini dimaksudkan agar siswa tidak hanya menguasai konsep teoretis keagamaan, tetapi juga menyerap prinsip-prinsip etika dan moralitas dalam keseharian mereka, membentuk pribadi patuh, taat beragama, dan sopan.

Oleh karena itu, pendidikan Islam berfungsi sebagai fondasi esensial bagi pembentukan karakter yang berakar pada ajaran Islam sebagai acuan

---

<sup>1</sup> Tasya Aulia Rizka et al., "The Role Of Islamic Religious Education In Shaping Students' Character," Wahana: Tridarma Perguruan Tinggi 76, no. 2 (2024): hal 1–7.

primer bagi norma moral dan tata susila. Oleh karena itu, penerapan edukasi moral dalam Pendidikan Agama Islam seyogianya diprioritaskan guna membina generasi mendatang. Nabi Muhammad SAW memiliki akhlak mulia di samping kemampuan akademis yang luar biasa.

Kondisi penurunan etika pada siswa zaman sekarang merupakan isu sosial yang menimbulkan kekhawatiran. Tindakan-tindakan yang tidak sesuai norma, seperti perkelahian antar siswa, hubungan di luar nikah, dan penggunaan teknologi digital yang tidak bertanggung jawab, semakin sering ditemui di institusi pendidikan. Meskipun Pendidikan Agama Islam (PAI) kini menjadi mata pelajaran wajib dalam kurikulum, terdapat indikasi adanya ketidaksesuaian antara konsep-konsep akhlak yang diajarkan dengan penerapan sikap dan tindakan dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian mutakhir mengindikasikan bahwa salah satu faktor dominan yang berkontribusi terhadap penurunan etika di kalangan siswa ialah minimnya pemahaman terhadap prinsip-prinsip religius dan moral. Hal ini diperparah oleh dampak negatif dari media sosial dan pemanfaatan teknologi yang tidak terkendali. Lebih lanjut, peran keluarga yang kurang memadai serta minimnya penekanan pada pembentukan karakter di institusi pendidikan menambah kompleksitas persoalan ini. Kesenjangan antara konsep yang disajikan dalam materi Pendidikan Agama Islam dan aplikasi praktis dalam keseharian peserta didik merupakan kendala signifikan yang memerlukan solusi melalui metode pengajaran yang lebih relevan dan

mendorong kolaborasi antara pendidik, wali murid, serta komunitas sekitar.<sup>2</sup>

Solusi yang diajukan meliputi perubahan pada cara pengajaran Pendidikan Agama Islam agar fokusnya tidak semata-mata pada penyampaian informasi, melainkan lebih diarahkan pada pembentukan kepribadian dan pengembangan etika secara komprehensif. Penguatan pendidikan karakter dan penanaman nilai-nilai moral hendaknya didukung oleh metode pembelajaran partisipatif yang mengintegrasikan pengalaman aktual peserta didik dalam keseharian mereka. Pendekatan ini diharapkan akan menyukseskan tujuan Pendidikan Agama Islam dalam menghasilkan individu yang berintegritas tinggi.<sup>3</sup>

Pendidikan karakter berperan sebagai dasar krusial dalam mengembangkan pribadi generasi penerus bangsa yang memiliki integritas dan moralitas. Berdasarkan teori pendidikan karakter yang dikemukakan, pengembangan karakter membutuhkan Pengetahuan moral , emosi moral , dan perilaku moral adalah tiga elemen fundamental . Pemahaman disebut sebagai pengetahuan moral mengenai prinsip-prinsip etika dan kapasitas untuk mengambil keputusan yang beretika. Perasaan moral berkaitan

---

<sup>2</sup> Arya Bisma Nugraha, Muhammad Taufik, and Muhammad Nasir, “*Dekadensi Moral Dan Kaitannya Dengan Pendidikan Agama Islam*,” *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2024): hal 262–75.

<sup>3</sup> Nasya’a Nadyah Aisyah and Nur Fitriatin, “*Krisis Moral Dan Etika Di Kalangan Generasi Muda Indonesia Dalam Perspektif Profesi Guru*,” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 5, no. 1 (2025): hal 329–37.

dengan tumbuhnya rasa empati, welas asih, serta dedikasi terhadap norma-norma kebajikan. Sementara itu, tindakan moral adalah manifestasi dari ide-ide dalam mereka praktis kegiatan aktivitas sehari-hari .

Pendirian sekolah -sekolah Islam, seperti yang bernaung di bawah Muhammadiyah, Pendidikan Agama Islam (PAI) memegang peranan krusial sebagai sarana fundamental untuk mengintegrasikan prinsip-prinsip moral yang komprehensif. Dengan demikian, menjadi esensial untuk mengkaji secara mendalam bagaimana PAI berkontribusi pada pendalaman dan penerapan etika di kalangan peserta didik. Tujuan utamanya adalah agar ketiga elemen inti dalam pengembangan karakter dapat terinternalisasi, yang pada akhirnya akan menghasilkan generasi perilaku di samping memiliki pengetahuan teologis yang solid.<sup>4</sup>

Penelitian ini memberikan solusi dengan mengeksplorasi secara menyeluruh peran pelajaran Pendidikan Agama (PAI) dapat meningkatkan pemahaman moral siswa di kelas, khususnya di SMK Muhammadiyah 3 Palembang. Fokus dari penelitian ini terletak pada beberapa aspek penting, yaitu metode pengajaran PAI yang diterapkan oleh para guru, isi akhlak yang disampaikan dalam kurikulum, tingkat pemahaman siswa terhadap materi tersebut, serta berbagai membantu dan menghambat pembelajaran. Elemen-elemen yang mendukung pembelajaran akhlak meliputi peranan

---

<sup>4</sup> Tajuddin Tajuddin and Amaluddin Amaluddin, "Pendidikan Agama Islam Sebagai Media Penguatan Karakter Dan Mental Spiritual," *Journal of Humanities, Social Sciences, and Education* 1, no. 4 (2025): hal 61–71.

penting keluarga, kebijakan sekolah, dan dedikasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran PAI dengan cara yang berkelanjutan. Sementara itu, beberapa hambatan yang sering muncul adalah terbatasnya waktu untuk pelajaran PAI, rendahnya kesadaran serta partisipasi guru lain dalam membentuk akhlak siswa, serta dampak dari lingkungan dan perilaku teman sebaya yang kurang baik. Halangan-halangan ini dapat memengaruhi tingkat pemahaman dan penerapan materi akhlak oleh siswa.

Oleh karena hasil penelitian ini penelitian akan melihat akan melihatakan mengkaji elemen -elemen tersebut secara lebih mendalam dan memberikan solusi praktis untuk permasalahan yang ada saat ini. Menganalisis elemen-elemen ini secara lebih mendalam dan memberikan solusi praktis untuk permasalahan yang ada. Dengan metode ini, temuan penelitian harus menjadi dasar untuk memberikan saran yang bermanfaat bagi lembaga pendidikan di mengoptimalkan peran PAI sebagai instrumen pembentukan karakter berakhlak mulia.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan uraian rinci tentang bagaimana Pendidikan Agama Islam ( PAI) diimplementasikan di SMK Muhammadiyah 3 Palembang , termasuk strategi pengajaran , sumber daya, dan lingkungan belajar . Studi ini berupaya menilai pemahaman siswa mengenai materi akhlak yang diberikan dalam pelajaran PAI, serta untuk menilai kemampuan siswa dalam menginternalisasi dan menerapkan nilai-nilai akhlak kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini bersifat deskriptif dan analitis , serta relevan , dengan tujuan menawarkan jawaban praktis untuk mengatasi masalah yang terjadi dalam pendidikan Islam SMK Muhammadiyah 3 Palembang, demi menciptakan generasi yang beriman, bertakwa, dan berbudi pekerti baik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan uraian menyeluruh tentang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Muhammadiyah 3 Palembang, mencakup metode pengajaran yang digunakan, materi yang diajarkan, serta lingkungan belajar yang mendukung.

Selanjutnya, Tujuan sasaran penelitian ini adalah untuk menilai seberapa efektif siswa memahami prinsip -prinsip moral yang disampaikan dalam kelas pendidikan Islam , dengan fokus pada seberapa baik siswa darimenyerap dan menerapkan prinsip - prinsip tersebut dalam kehidupan sehari - hari mereka .Studi ini bertujuan untuk menilai seberapa efektif siswa memahami prinsip -prinsip moral yang disampaikan dalam kelas pendidikan Islam , dengan fokus pada seberapa baik siswa dapat menyerap dan menerapkan prinsip - prinsip tersebut dalam kehidupan sehari-hari mereka . Studi ini juga berupaya mengklarifikasi bagaimana kelas pendidikan Islam meningkatkan pemahaman siswa tentang prinsip-prinsip moral di dalam sekolah berbasis Islam, seperti Muhammadiyah. Akhirnya, penelitian ini akan mengajukan rekomendasi praktis kepada guru, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait, agar pembelajaran PAI dapat lebih efektif dalam membentuk moralitas dan karakter murid.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 18 Agustus 2025 di SMK Muhammadiyah 3 Palembang, terlihat bahwa sebagian siswa memiliki pemahaman yang memadai mengenai akhlak, namun sebagian lainnya masih menunjukkan minimnya internalisasi nilai-nilai fundamental seperti ketaatan pada aturan, integritas, dan penghargaan terhadap orang lain. Situasi ini mengindikasikan adanya kesenjangan antara pengetahuan teoritis yang diperoleh dan manifestasi perilaku aktual para murid<sup>5</sup>

Dalam konteks ini , peneliti termotivasi untuk menyelidiki "Kontribusi Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Tingkat Pemahaman Materi Moral bagi Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Palembang”

## **B. Identifikasi Masalah**

Informasi latar belakang yang disebutkan di atas memungkinkan identifikasi masalah - masalah berikut:

1. Meskipun SMK Muhammadiyah 3 Palembang telah menawarkan kelas Pendidikan Agama Islam (PAI) , beberapa siswa masih menunjukkan pemahaman yang buruk tentang prinsip - prinsip moral.

---

<sup>5</sup> Monika Marsiani Devonasista, Romadhon Romadhon, and Didik Iswahyudi, “Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mengatasi Degradasi Moral Peserta Didik Di Era Digital,” *JIIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 7 (2025): hal 8554–62.

2. Pemahaman siswa tentang nilai-nilai akhlak belum sepenuhnya tercermin dalam sikap sehari-hari, seperti pengendalian diri, integritas, akuntabilitas, dan penghargaan terhadap pendidik dan teman.
3. Terdapat perbedaan tingkat pemahaman akhlak antar siswa yang dipengaruhi oleh latar belakang keluarga, lingkungan, dan motivasi belajar.
4. Peran guru PAI dalam menanamkan nilai akhlak belum sepenuhnya didukung oleh faktor lingkungan sekolah maupun lingkungan sosial siswa di luar sekolah.
5. Kurangnya evaluasi yang terfokus pada aspek pemahaman akhlak, sehingga kontribusi nyata PAI terhadap pembentukan akhlak siswa sulit diukur secara menyeluruh.

### **C. Pembatasan Masalah**

Permasalahan yang dibahas dalam studi ini dibatasi pada hal - hal berikut agar penelitian tetap fokus dan tidak terlalu menyimpang dari pokok bahasan:

1. Penelitian hanya berfokus pada hubungan kontribusi dampak kelas Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap pemahaman prinsip - prinsip moral pada siswa sekolah menengah kejuruan Muhammadiyah 3 Palembang.

2. Penelitian ini tidak membahas seluruh aspek religiusitas siswa, tetapi hanya menitikberatkan pada pemahaman materi akhlak sebagai hasil dari pembelajaran PAI.
3. Subjek penelitian dibatasi yang menjadi sampel penelitian untuk tahun akademik tertentu.
4. Faktor yang dikaji meliputi: metode pengajaran guru, pemahaman siswa terhadap materi akhlak, serta hubungan kontribusi pelajaran PAI dalam proses tersebut.

#### **D. Rumusan Masalah**

Pertanyaan penelitian dalam studi ini didasarkan pada identifikasi masalah dan keterbatasannya .

1. Apakah ada hubungan kontribusi pelajaran Pendidikan Agama Islam bagi siswa di SMK Muhammadiyah 3 Palembang?
2. Apakah ada hubungan tingkat pemahaman materi akhlak bagi siswa di SMK Muhammadiyah 3 Palembang?
3. Apakah ada hubungan kontribusi pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap tingkat pemahaman materi akhlak bagi siswa di SMK Muhammadiyah 3 Palembang?

#### **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut, dengan mempertimbangkan kendala dan rumusan masalah:

1. Untuk mengetahui hubungan kontribusi pelajaran Pendidikan Agama Islam bagi siswa di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.
2. Untuk menganalisis hubungan tingkat pemahaman materi akhlak bagi siswa di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.
3. Untuk menjelaskan hubungan kontribusi pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap tingkat pemahaman materi akhlak bagi siswa di SMK Muhammadiyah 3 Palembang.

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik:
 

Menjadi bahan evaluasi dan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI agar lebih efektif dalam membentuk akhlak siswa.
2. Bagi Siswa:
 

Meningkatkan kesadaran akan pentingnya memahami dan mengamalkan nilai-nilai akhlak Islam dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bagi Sekolah:
 

Memberikan gambaran sejauh mana efektivitas pelajaran PAI dalam membentuk karakter siswa sehingga dapat dijadikan dasar pengembangan kurikulum berbasis nilai Islam.
4. Bagi Universitas Program Studi Pendidikan Islam (PAI) Palembang Muhammadiyah Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam : Program Studi (PAI), Fakultas Studi Islam :
5. Memberikan kontribusi ilmiah kontribusi untuk kemajuan pendidikan Islam , khususnya dalam memperkuat posisi PAI sebagai topik penting

dalam membentuk akhlak dan karakter siswa sekolah menengah .untuk kemajuan pendidikan Islam , khususnya dalam memperkuat posisi PAI sebagai topik penting dalam membentuk akhlak dan karakter siswa sekolah menengah . Temuan temuanstudi ini juga dapat dipertimbangkan saat mengembangkan dan meningkatkan kurikulum .dariStudi ini juga dapat dipertimbangkan saat mengembangkan dan meningkatkan kurikulum. kompetensi calon guru PAI di masa mendatang.

6. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Sebagai referensi dan landasan untuk penelitian yang sejenis mengenai kontribusi pendidikan agama terhadap pembentukan karakter dan akhlak peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidil Choir, Jamalludin, Mustofa, Sayid Habiburrahman. 2024 “ANALISIS KESIAPAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ( PAI ) DALAM MENGAPLIKASIKAN KURIKULUM MERDEKA DI SDN 01 PEMULUTAN BARAT KABUPATEN OGAN ILIR” 5, no. 4.
- Adiatullina, Junilia Ndruru, et al. 2025. “Peran Mahasiswa Magang Di Balai Bahasa Sumatra Utara Dalam Mengusulkan Lema Ke KBBI 6 Daring.” *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa* 4, no. 1.
- Afif, Yusmicha Ulya, and Ana Rahayu Setia Ningrum. 2024 “The PERAN STRATEGIS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM MEMBENTUK GENERASI BERAKHLAK DAN BERWAWASAN KEISLAMAN DI ERA DIGITAL: Peran Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Pembentukan Akhlak.” *MA’ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2.
- Aisyah, Nasya’a Nadiyah, and Nur Fitriatin. 2025 “Krisis Moral Dan Etika Di Kalangan Generasi Muda Indonesia Dalam Perspektif Profesi Guru.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 5, no. 1.
- Anggreani, Puput, and Mohamad Ali. 2024 “Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Akhlak Siswa SMPN 24 Surakarta.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 1.
- Azhari Fahmi Siregar<sup>1</sup>, Purmansyah Ariadi, Sayid Habiburrahman. 2026 “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SMP Negeri 4i Sungai Lilin” 02, no. 01.
- Berlianti, Dessy Fitria, Ashfa Al Abid, and Arcivid Chorynia Ruby. 2024 “Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah Untuk Analisis Data.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 3.
- Bhat, Sameeullah, and . Nabi. 2024 “Islamic ,Ethics Islamic Ethics: Exploring Its Principles and Scope.” *International Journal of Applied Ethics* 10, no. 1. <https://doi.org/10.51245/ijaethics.v10i1.2024.93>.
- Candra Susanto, Primadi, et al. 2024 “Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka).” *Jurnal Ilmu Multidisplin* 3, no. 1. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>.
- Chand, Satish Prakash. 2025 “Methods of Data Collection in Qualitative Research: Interviews, Focus Groups, Observations, and Document Analysis.” *Advances in Educational Research and Evaluation* 6, no. 1.

- Devonasista, Monika Marsiani, Romadhon Romadhon, and Didik Iswahyudi. 2025 “Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mengatasi Degradasi Moral Peserta Didik Di Era Digital.” *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 7.
- Dewi, Wardhani Utami, Warsono Warsono, and Khoirin Nisa. 2023 “Sampling Survey Design Presidential Election Quick Count Sumatera Island.” *Sciencestatistics: Journal of Statistics, Probability, and Its Application* 1, no. 1.
- Dulyapit, Apit, and Aisya Widya Ulfa. 2024 “The Role of Islamic Education in Shaping National Morality: A Literature Review.” *Islah: Journal of Islamic Literature and History* 5, no. 2.
- Evinda, Annisa Aulia, Ummi‘Azizatus Sa’idah Intansari, and Mohammad Asrori. 2025 “Membangun Ketahanan Moral Di Era Digital: Peran Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi.” *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 8.
- Fauza, Hendri, and Asmidar Rohimi Sipahutar. 2021 “Hubungan Intensitas Mengikuti Pembelajaran Akidah Akhlak Dengan Karakter Religius Siswi Di SMK Cerdas Murni Tembung.” *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*.
- Fauziah, Hilda Hidayati, Hasna Ghaida Muthmainnah, and Sitti Chadidjah. 2025 “ANALISIS TEORI KOGNITIF DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS GURU PAI PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR.” *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 1.
- Fitriani, Lia, Muhammad Agil, and Endang Hermansyah. 2024 “PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK AKHLAK SISWA DI SEKOLAH MTs. AL-ISLAMİYAH.” *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir* 2, no. 2.
- Gontor, Universitas Darussalam. 2024 “Akhlak Mahmudah Perspective of Ibn Miskawaih Jarman Arroisi 1, Ussisa ‘alat Taqwa 2, Ahmad Farhan Nasution 3” 5, no. 1.
- Habiburrahman Sayid, Muhammad Zainuddin Nawwi, Anita Hestia, and Universitas Muhammadiyah Palembang. 2024 “Penerapan Model Project Based Learning (Kurikulum Merdeka) Dalam Pengembangan Kreativitas Belajar PAI Di SMP Negeri 12 Palembang” 2, no. 3.
- Hanafi, Imam, and Hanifatur Rizqi. 2022 “Al-Ghazali’s Educational Thought Model (Islamic Educational Philosophical Approach).” *Formosa Journal of Multidisciplinary Research* 1, no. 7.

- Harahap, Muhammad Rifai. 2022 “Penerapan Akhlak Terpuji Di Lingkungan Sekolah.” *Forum Paedagogik* 13, no. 1. <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v13i1.5285>.
- Hasbi, Aurana Zahro El, et al. 2023 “Penelitian Korelasional (Metodologi Penelitian Pendidikan).” *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 2, no. 6.
- Huda, Akhmad Khotib Fathul, et al. 2024 “Karakteristik Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Akhlak Siswa Di SMA Muhammadiyah 1 Palangka Raya.” *Aslama: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1.
- Ibrahim, Nurlingga, and Fauzan Kholis. 2024 “Kontribusi Pendidikan Islam Dan Lokal Wisdom Dalam Membentuk Sumber Daya Manusia Yang Unggul Dan Moderat.” *Dialektika: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2. <https://doi.org/10.35905/dialektika.v2i2.8199>.
- Ilmiah, Jurnal, et al. 2025 “JIPI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam) / Jurnal Prodi Pendidikan Agama Islam UNIRA Malang Terbit 2 Kali Dalam Satu Tahun Vol. 4, No. 2. <https://Ejournal.Uniramalang.Ac.Id/Index.Php/Jipi>” 4, no. 2 (2025): 98–109.
- Imron, Ali, et al. 2025 “The Impact of Islamic Religious Education on Students’ Spiritual and Social Development: A Study at Universitas Muhammadiyah Semarang.” *International Journal of Research in Education* 5, no. 1.
- Jailani, M Syahrani. 2023 “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2.
- Khotimah, Septiani Nurul, et al. 2025 “Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Akhlak Remaja Usia 10–13 Tahun 1” 10, no.
- Kurniadi, Hendri, Wawan Wahyudin, and N S P Nana Suryapermana. 2022 “Implementation of Scientific and Standard Approaches to PAI Learning in the Formation of Student Morals.” *Formosa Journal of Sustainable Research* 1, no. 6.
- Kusumawati, Yayuk. 2025 “THE EFFECT OF AUGMENTED REALITY ON LEARNING OUTCOMES THROUGH ASSEMBLER EDUCATION APPLICATIONS IN ELEMENTARY SCHOOLS.” *El Midad: Jurnal Jurusan PGMI* 17, no. 1.
- Lubis, Rahmad Fauzi, Intitut Agama, and Islam Diniyyah. 2023 “ABDUSSALAM: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Islam SEKOLAH ABDUSSALAM:

Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Islam” 01.

- Majid, Jursan, Rustan Efendy, and Buhaerah. 2023 “Kontribusi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik.” *DIALEKTIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2.
- Maria, Anly, and Aas Salamah. 2022 “Pengaruh Literasi Agama Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Materi Akhlak Di Kelas XI MIPA 2, SMAN 14 Garut.” *Masagi* 1, no. 1.
- Muhammad Krisnowibowo, Sayid Habiburrahman, Hamidah. 2025 “Strategi Pembentukan Karakter Santri Melalui Kegiatan Amal Yaumiyah Di Pesantren” 3, no. 2.
- Muthmainna, Aqila, et al. 2025 “Nurturing Islamic Morality Through Stimulus-Response Learning: Evidence from a Quasi-Experiment in Indonesian Elementary Schools.” *Suhuf* 37, no. 1. <https://doi.org/10.23917/suhuf.v37i1.10608>.
- Nafiati, Dewi Amaliah. 2021 “Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik” 21, no. 2. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.
- Nata, Abuddin. 2020 “Penguatan Materi Dan Metodologi Pendidikan Agama Islam” 9, no. 2. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v9i2.3366>.
- Nugraha, Arya Bisma, Muhammad Taufik, and Muhammad Nasir. 2024 “Dekadensi Moral Dan Kaitannya Dengan Pendidikan Agama Islam.” *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2.
- Nurdiyanto, Abdul Muchlis, et al. 2023 “Teori Belajar Kognitif Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 11.
- Nurhayati, Uci, and Muhammad Nuâ. 2022 “Komponen Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Orientasinya Pada Madrasah Ibtidaiyah.” *Kuttab* 6, no. 2.
- Putra, Rizky Pratama, and Ulum Surakarta. 2024 “Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik)” 5, no. 1.
- Rahman, Abdul. 2023 “Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset Di Madrasah Aliyah Negeri Kota Pekanbaru.” *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 20, no. 1.

- Rizka, Tasya Aulia, et al. 2024 "The Role Of Islamic Religious Education In Shaping Students' Character." *Wahana: Tridarma Perguruan Tinggi* 76, no. 2.
- Rochim, Muhammad Fatchur, and Moch Tolcah. 2024 "Ruang Lingkup Materi Agama Islam Dalam Al -Quran." *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 10, no. 3.
- Saepudin, Aep. 2024 "Holistic Islamic Education: Assessing the Impact of Integrative Curricula on Moral and Spiritual Development in Secondary Schools." *International Journal of Science and Society* 6, no. 1.
- Salsabilla, Maghfira, and Nanda Aditya Putri. 2022 "Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Pada Siswa Sekolah Dasar Di Era Revolusi Industri 4.0." *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan* 20, no. 1.
- Siregar, Hilda Darmaini, and Zainal Efendi Hasibuan. 2024 "Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi." *Intellektika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, no. 5.
- Soleh, Warissuddin, Sahrizal Vahlepi, and Ady Muh. Zainal Musthofa. 2024 "1. Universitas Nurul Jadid, Probolinggo 2. Universitas Nurul Jadid, Probolinggo 3. Universitas Nurul Jadid, Probolinggo." *Journal of Islamic Education and Local Culture (IJIELC)* 2, no. 1.
- Stratton, Samuel J. 2023 "Population Sampling: Probability and Non-Probability Techniques." *Prehospital and Disaster Medicine* 38, no. 2.
- Sudijono, Anas. 2018 *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Tajuddin, Tajuddin, and Amaluddin Amaluddin. 2025 "Pendidikan Agama Islam Sebagai Media Penguatan Karakter Dan Mental Spiritual." *Journal of Humanities, Social Sciences, and Education* 1, no. 4.
- Ulpa Ulandari, Nur, et al. 2024 "Analisis Materi Pendidikan Agama Islam Di Tingkat SD, SMP/MTs.N Dan SMA/MA." *Jurnal Kajian Agama Islam* 8, no. 12.