

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY*
INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI di SMA NEGERI 2 LALAN MUSI
BANYUASIN TAHUN 2025/2026**

SKRIPSI

OLEH:

Rey Frani Zanuarti

NIM: 3522022011



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY
INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI di SMA NEGERI 2 LALAN MUSI
BANYUASIN TAHUN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

OLEH:

Rey Frani Zanuarti

NIM 352022011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
2026**

Skripsi oleh Rey Frani Zanuarti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, April 2026

Pembimbing I



Yusinta Tia Rusdiana, M.Pd.

Palembang

Pembimbing II



Dra. Fatmah, M.Hum

Skripsi oleh Rey Frani Zanuarti ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal

Dewan Penguji:



Yusinta Tia Rusdiana, M.Pd. Ketua



Dra. Fatmah, M.hum. Anggota



Dr. Yuliarni, S.Pd. Hum. Anggota

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Sejarah



Dr. Apriana, Hum.

NIDN. 0204048006

Mengesahkan

Dekan

FKIP UMP



Prof. Dr. Indawan Syahri, M. Pd.

NIDN. 0023036701

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rey Frani Zanuarti
NIM : 352022011
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Telp/Hp : 085257786694

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun 2025/2026.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain dari keaslian skripsi saya.

Palembang, April 2026

Yang Menyatakan,



Rey Frani Zanuarti

NIM. 352022011

Motto dan Persembahan

Motto:

- ❖ *“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”. (QS. Baqarah : 286).*

Persembahan:

Terucap Syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ *Teruntuk cinta pertamaku, Alm Sugiman, yang telah lebih dulu berpulang sebelum sempat melihat putri kecilmu menyelesaikan pendidikan ini. Skripsi ini adalah bingkisan kecil yang kutulis dengan tinta rindu untukmu. Kehilanganmu menjadi ruang kosong yang tak pernah terisi, namun dari situlah aku belajar tentang keteguhan dan perjuangan. Pah, hari ini gelar S.Pd ini kupersembahkan untukmu sebagai bukti janji kecilkmu, bahwa aku akan tumbuh menjadi seseorang yang tidak mudah menyerah. Terima kasih telah menjadi fondasi pertama dalam hidupku, mengajarkanku tentang tanggung jawab, keberanian, dan keteguhan. Semoga setiap doa yang kupanjatkan sampai kepadamu, dan semoga Allah menempatkanmu di tempat terbaik.*
- ❖ *Kepada ayahku tercinta, Arif Mahmudi, dan ibundaku tersayang, Yuyun Lestari, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan yang tiada henti. Karya ini kupersembahkan sebagai bentuk rasa hormat, cinta, dan bakti atas setiap perjuangan yang telah kalian berikan demi masa depanku.*
- ❖ *Dosen pembimbing Yusinta Tia Rusdiana M.Pd dan Dra. Fatmah, M.Hum terimakasih atas segala bimbingan, arahan, motivasi, dan kesabaran yang telah diberikan hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.*
- ❖ *Sahabat-sahabatku Elfin Mira W, Resti Juwita M, Brata Shika p, M panca p, Yoga Pratama S.*
- ❖ *Almameterku.*

ABSTRAK

Zanuarti, Frani, Rey. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin 2025/2026*. Skripsi, Program Studi pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (1) Yusinta Tia Rusdiana, M.Pd., (2) Dra. Fatmah, M.Hum.

Panelitian ini **dilatar belakangi** oleh keinginan penulis terhadap model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)* yang diterapkan dalam proses pembelajaran sejarah. **Rumusan masalah:** (1)bagaimana proses penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)* pada mata Pelajaran sejarah bagi siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026?;(2)Apa kendala-kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam proses penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)* kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026?;(3)Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin tahun ajaran 2025/2026?. **Metode** yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu dan jenis penelitian **kuantitatif. teknik pengumlan data;** (1) Observasi (2) Wawancara (3) Tes **Kesimpulan** dalam penelitian ini adalah:(1)Proses pembelajaran dengan menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* pada intinya adalah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar melalui kegiatan mendengarkan, berpikir, dan pengulangan materi. (2)Kendala-kendala saat penerapan pembelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition(AIR)* di kelas eksperimen yaitu keterbatasan buku paket sejarah karena tidak semua siswa memiliki buku paket sendiri, sehingga dua siswa menggunakan satu buku digunakan oleh dua orang siswa.(3)pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* dapat terlihat dari hasil perhitungan yang diperoleh antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari dari nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 84,35 sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 73,28.**Saran**(1) Bagi sekolah, sebaiknya lebih memperhatikan dan melengkapi fasilitas pembelajaran agar proses belajar mengajar dapat berjalan lebih efektif, khususnya pada mata pelajaran sejarah(2) Bagi Guru, khususnya mata pelajaran Sejarah dapat menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* agar siswa lebih aktif, kreatif, dan mudah memahami materi.(3) Bagi siswa, melalui model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)* siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, baik dalam mendengarkan penjelasan guru, berdiskusi, maupun mengulang kembali materi yang telah dipelajari.

Kata Kunci: Pengaruh, Model *Auditory Intellectually Repetition (Air)*, Hasil Belajar, SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin.

ABSTRAK

Zanuarti, Frani, Rey. 2022. *The Effect of the Intellectually Repetition (Air) Auditory Learning Model on the Learning Outcomes of Grade XI Students at SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin 2025/2026*. Thesis, History Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Palembang. Supervisor: (1) Yusinta Tia Rusdiana, M.Pd., (2) Dra. Fatmah, M. Hum.

This study **is based** on the author's desire for the *Auditory Intellectually Repetition (Air)* learning model applied in the history learning process. **Problem formulation:** (1) how is the process of applying *the Auditory Intellectually Repetition (Air)* learning model in history subjects for grade XI students at SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin for the 2025/2026 Academic Year?; (2) What are the obstacles faced by teachers and students in the process of implementing *the Auditory Intellectually Repetition (Air)* learning model for grade XI at SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin for the 2025/2026 Academic Year?; (3) How does the *Auditory Intellectually Repetition (Air) learning model* affect the learning outcomes of grade XI students at SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin for the 2025/2026 school year? **The methods** used in this study are pseudo-experiment methods and quantitative research types. **data collection techniques;** (1) Observation (2) Interview (3) The **conclusion** test in this study is:(1) The learning process using the *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* model is essentially the teacher providing opportunities for students to learn through listening, thinking, and repetition of material. (2) The obstacles when implementing history learning using the *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* learning model in the experimental class are the limitations of history package books because not all students have their own package books, so two students use one book to be used by two students. 3) The influence of *the Auditory Intellectually Repetition (AIR)* learning model can be seen from the calculations obtained between the experimental class and the control class. This can be seen from the average score of the experimental class of 84.35 while the control class obtained an average score of 73.28. **Suggestion**(1) For schools, it is better to pay more attention and equip learning facilities so that the teaching and learning process can run more effectively, especially in history subjects(2) For teachers, especially History subjects, they can use the *Auditory Intellectually Repetition (AIR) learning model* sothat students are more active, creative, and easy to understand the material.(3) For students, through the *Auditory Intellectually Repetition (Air) learning model*, students are expected to be more active in following the learning process, both in listening to the teacher's explanation, discussing, and repeating the material that has been learned.

Keywords: Influence, *Auditory Intellectually Repetition Model (Air)*, Learning Outcomes, SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin.

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah, segala puji dan Syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, Rahmat, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin 2025/2026*". Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar S1 dalam Bidang Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam Menyusun skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Indawan Syahri, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Apriana, M. Hum, Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas keguruan dan pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Yusinta Tia Rusdiana, M.Pd. Pembimbing I dalam penulisan skripsi ini yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dukungan dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Fatmah, M. Hum. Pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini yang dengan sabar membimbing penulis, baik dalam penulisan maupun penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen serta Karyawan di Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Cukup Islamiarso, S.Pd. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 lalan Musi Banyuasin yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Endah Ratnasari, S. Pd. Selaku guru sejarah di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin, yang senantiasa membantu dan membimbing penulis selama penelitian.

8. Kedua orang tuaku tercinta, ibuku, ayahku yang tercinta, adik-adikku, terimakasih atas doa yang tiada henti-hentinya dalam mengiringi langkahku disetiap saat.
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2022.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bentuk dan isinya, namun hal ini bukanlah suatu kesengajaan melainkan adalah karena keterbatasan kemampuan. Sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Dengan izin Allah, semoga kita semua diberikan taufik dan Hidayah-Nya. Amin ya robbal Alamin.

Palembang . April 2026

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDU	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH	ii
DOSEN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Hipotesis Penelitian	8
G. Variabel Penelitian.....	8
H. Definisi Istilah.....	9
BAB II Kajian Pustaka	11
A. Kajian Pustaka	11
1. Teori belajar Kognitifisme.....	11
2. Model pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i>	12
a. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i>	14
b. Kelebihan Model <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i>	15
c. Kekurangan <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i>	16

3. Teori Hasil Belajar	16
a. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	17
B. Kajian Relavan	17
C. Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Lalan Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyuasin	21
1. Pembelajaran dan Pembelajaran Sejarah	21
2. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 2 LalanMusi banyuasin ...	22
3. Nama-nama guru SMA Negeri 2 Lalan	24
4. Data Rombongan Belajar.....	26
BAB III Metode Penelitian	27
A. Metode dan Jenis Penelitian	27
1. Metode Penelitian	27
2. Jenis Penelitian.....	29
B. Rancangan Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Observasi.....	34
2. Wawancara.....	35
3. Dokumentasi.....	35
4. Tes.....	36
F. Analisa Data	37
a. Uji Prasyarat.....	37
1. Uji Normlitas.....	37
2. Uji Homogenitas	38
b. Uji Kelayakan Instrumen.....	39
1. Uji Validitas	39
2. Uji Realibilitas	40
c. Uji Hipotesis	41
G. Tahap-tahap Penelitian	42
BAB IV HASIL TEMUAN.....	44
A. Deskripsi Data	44
1. Deskripsi Data Observasi.....	44
2. Deskripsi Data Wawancara.....	46
3. Deskripsi Data Dokumentasi.....	50
4. Deskripsi Data Tes.....	50
B. Teknik Analisa Data.....	59

1. Uji Prasyarat	59
a. Uji Normalitas	59
b. Uji Homogenitas	60
2. Uji Kelayakan Instrumen	61
a. Uji Validitas	61
b. Uji Realibilitas	63
3. Uji Hipotesis	63
BAB V PEMBAHSAN.....	67
A. Proses Penerapan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (Air)</i> bagi siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026	67
B. Kendala-kendala Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (Air)</i> terhadap siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026	79
C. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (Air)</i> Terhadap Hasil Belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026	82
BAB VI PENUTUP	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
KAJIAN PUSTAKA.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan Perbedaan Tulisan Terdahulu	20
2.2 Daftar Nama-nama Guru SMA Negeri 2 Lalan	24
2.3 Daftar Rombongan Belajar	26
3.1 Rancangan Penelitian <i>Post Test Only Design with Nonequalvalent Group</i>	30
3.2 Populasi Kelas XI SMA Negeri 2 Lalan	31
3.3 Populasi Kelas XI SMA Negeri 2 Lalan	33
3.4 Tahap-tahap Penelitian	34
4.1 Daftar Wawancara Guru	47
4.2 Hasil PreTes dan Postes Siswa XI IPA Eksperimen	52
4.3 Hasil Postest dan Postest Siswa XI IPS Kontrol	55
4.4 Katogori Nilai Pretest kelas Eksperimen dan kontrol	57
4.5 Katogori Nilai Postest kelas Eksperimen dan kontrol	58
4.6 Uji Normalitas Shapiro wilik	60
4.7 Uji homogenitas Hasil Belajar	61
4.8 Uji Validitas	62
4.9 Uji Realibilitas	63
4.10 Hasil Belajar <i>Uji Independent Sample T-Test</i> Pretest Kelompok Eksperimen dan Kontrol	64
4.11 Hasil Belajar Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontro	64
4.12 Hasil Belajar <i>Uji Independent Sample T-Test</i> Postes Kelompok Eksperimen dan Kontro	65
4.13 Hasil Belajar Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol	66

DAFTAR GAMBAR

Lampiran	Halaman
Gambar 4.1 Grafik Hasil Pre-Test Eksperimen Kelas XI IPA.....	51
Gambar 4.2 Grafik Hasil Pos-Test Eksperimen Kelas XI IPA	52
Gambar 4.3 Diagram Hasil Pre-test Kontrol Kelas XI IPA.....	53
Gambar 4.4 Diagram Hasil Pos-test Kontrol Kelas XI IPA.....	54
Gambar 4.5 Grafik Hasil Pre-Test Kontrol Kelas XI IPS	54
Gambar 4.6 Grafik Hasil Pos-Test Kontrol Kelas XI IPS.....	55
Gambar 4.7 Diagram Hasil Pre-Test Kontrol Kelas XI IPS	56
Gambar 4.8 Diagram Hasil Pos-Test Kontrol Kela XI IPS	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Usulan Judul Skripsi	
2. Surat Tugas Dosen Pembimbing Proposal	
Proposal Penelitian	
3. Surat Tugas Dosen Penguji Proposal Penelitian	
4. Daftar Hadir Simulasi Proposal Penelitian	
5. Surat Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi	
6. Format Persetujuan Ujian Skripsi	
7. Daftar Riwayat Hidup	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan mendasar bagi setiap manusia untuk memperoleh ilmu pengetahuan, memperluas wawasan, serta meningkatkan kualitas hidup. Setiap individu memiliki hak yang sama untuk mendapatkan pendidikan yang layak sesuai dengan tahap perkembangannya. Proses pendidikan tersebut berlangsung secara panjang, mulai dari pendidikan dasar, menengah, hingga perguruan tinggi. Oleh sebab itu, pendidikan tidak boleh dipandang hanya sebagai formalitas, melainkan sebagai faktor penting yang berperan dalam membentuk kehidupan berbangsa dan bernegara, khususnya melalui pendidikan tingkat menengah. Pendidikan adalah “proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang, kelompok-kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan” (Gumilar, 2024 : 19). Selanjutnya menurut Zuhairini yang dikutip dari Aman (2011 : 82) pendidikan adalah “suatu aktivitas mengembangkan seluruh aspek kepribadian manusia yang berlangsung seumur hidup”. Sedangkan menurut Arif dkk (2023:16) pendidikan secara umum adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan,kepribadian, kecerdasan, pengendalian diri, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan Masyarakat”.

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah suatu proses sadar terencana yang berkelanjutan untuk mengembangkan suatu potensi yang ada pada dirinya melalui proses pembelajaran yang akan memiliki kecerdasan dan kepribadian yang diperlukan dirinya.

Ketentuan tentang tujuan pendidikan juga telah ditetapkan dalam sidang MPR Republik Indonesia No. XXV/MPRS/1966 Bab II Pasal 3 dan 4 yang berbunyi, “ tujuan pendidikan membentuk manusia Pancasila sejati berdasarkan ketentuan-ketentuan seperti yang dikehendaki oleh Undang-

Undang Dasar 1945” (Hamalik, 2011:82). Selanjutnya menurut Suardi yang dikutip dari Hidayat & Abdulah (2019:25) mengemukakan bahwa tujuan pendidikan adalah “seperangkat hasil pendidikan yang dicapai oleh peserta didik setelah diselenggarakan kegiatan pendidikan”. Sedangkan menurut Ihsan (2011:53) tujuan pendidikan nasional untuk “meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, beretos kerja, professional bertanggung jawab dan produktif serta sehat jasmani dan rohani.

Jadi, menurut pendapat di atas dapat dipahami bahwa tujuan pendidikan adalah membentuk manusia berlandaskan Undang-Undang Dasar 1945 dan juga mengembangkan manusia pada keperibadian yang beriman bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur serta memiliki tanggung jawab moral dan sosial.

Keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Semakin baik proses pembelajaran yang berlangsung, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang di peroleh siswa. Oleh karena itu, hasil belajar menjadi salah satu indikator utama untuk menilai keberhasilan peserta didik dalam memahami materi yang telah diajarkan. Hasil belajar adalah “perubahan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengetahuan, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan”(Suprijono, 2012:5). Selanjutnya menurut Kulsum (2023:9) hasil belajar adalah “suatu nilai yang dicapai peserta didik setelah menyelesaikan semua materi yang bisa di gunakan untuk mengidentifikasi apa yang diketahui peserta didik”. Jadi dari pendapat diatas dapat disimpulkan hasil belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada diri peserta didik setelah proses pembelajaran, baik dalam hal pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Perubahan ini dapat dilihat melalui peningkatan pemahaman, kemampuan berpikir, dan perilaku, serta nilai yang diperoleh siswa sebagai hasil dari pencapaian tujuan pembelajaran.

Untuk mencapai tujuan pendidik, guru harus mampu menyampaikan penyampian materi dengan strategi metode dan model pembelajaran karena pelajaran memerlukan strategi atau model pembelajaran yang tepat agar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan siswa dalam

menerima pelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai siswa akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu guru perlu memahami karakter siswa dan memilih model atau strategi pembelajaran yang tepat untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan hasil belajar yang optimal.

Model pembelajaran adalah “kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran” (Nurhayati dkk,2024:141). Selanjutnya menurut (Ishaac, 2020;7) “model pembelajaran adalah pola interaksi siswa dengan guru didalam kelas yang menyangkut pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar”. Sedangkan menurut (Sutiah,2018:42) “model pembelajaran adalah suatu desain yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi yang memungkinkan siswa interaksi sehingga terjadi perubahan atau perkembangan pada diri sendiri”.

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan pengalaman belajar melalui pola interaksi dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran atau perubahan pada peserta didik. Terdapat banyak model pembelajaran, salah satunya model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)*. Model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* adalah “metode pembelajaran yang berpusat pada 3 aspek, yaitu *auditory*(belajar dengan cara mendengarkan), *intellectually* (proses pembelajaran dengan mengutamakan cara berpikir dan memecahkan masalah) dan yang terakhir *repetition* (pengulangan dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar pembelajaran berlangsung lebih bermfaat)” (Lestari dkk, 2023:125). Sedangkan menurut Huda (2013:289) “model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* adalah model pembelajaran yang menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan semua alat indra yang di miliki siswa”. Istilah AIR adalah kependekan dari *Auditory* yaitu gaya belajar yang

mengakses segala jenis bunyi dan kata, baik yang diciptakan maupaun yang diingat ; *Intellectually* yaitu berpikir dalam menyelesaikan masalah, menyatukan pendapat, dan menciptakan jaringan saraf dan *Repetition* yang bermakna pengulangan.

Jadi, menurut pendapat di atas dapat dipahami bahwa model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)* adalah cara belajar yang menekankan keterlibatan siswa melalui pendengaran pemikiran dan pengulangan melalui materi pembelajaran secara.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh penulis dilapangan pada tanggal 28 November di SMA Negeri 2 Lalan ternyata guru sejarah kelas XI belum pernah menerapkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)*, guru masih menggunakan metode konvensional, sehingga siswa banyak tidak memperhatikan saat guru menjelaskan siswa hanya duduk dan mendengarkan. Siswa menganggap pelajaran sejarah membosankan pada saat guru bertanya hanya ada beberapa siswa yang merespon aktif dan pada saat jam pelajaran berlangsung siswa tidak fokus melainkan lebih banyak mengobrol dengan teman dari pada memperhatikan pelajaran, hal ini menyebabkan rendahnya keberhasilan siswa pada mata pelajaran sejarah.

Selain itu berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan penulis, diketahui bahwa kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata Pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 2 lalan Musi Banyuasin ditetapkan sebesar 70. Namun, pada kenyataannya masih terdapat banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM tersebut. Rendahnya hasil belajar siswa ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan guru, rendahnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, serta kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan. Hal ini sesuai dengan pendapat Slamento (2015:54) yang menjelaskan bahwa pencapaian hasil belajar tidak terlepas dari pengaruh faktor internal dan eksternal, di antaranya strategi atau metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran sejarah yang masih didominasi metode ceramah tanpa adanya aktivitas diskusi, tanya jawab, maupun penggunaan media

pembelajaran yang menarik membuat siswa cenderung merasa bosan dan kurang termotivasi untuk belajar. Hal ini sejalan dengan pendapat Sudjana (2014: 39) yang menyatakan bahwa kurangnya variasi dalam penggunaan metode pembelajaran dapat mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Selain itu, kurangnya pengulangan materi juga menyebabkan siswa mudah lupa terhadap materi yang telah dipelajari sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar.

Agar, pembelajaran sejarah lebih menarik dan tidak membosankan maka penulis ingin menerapkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR). Hal ini sejalan dengan pendapat Huda (2013: 289) yang menyatakan bahwa keefektifan pembelajaran dapat dicapai melalui tiga tahap yaitu; *auditory intellectually repetition*. Melalui penggabungan aktivitas mendengarkan, berpikir, pengulangan, siswa didorong untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, penerapan model ini diharapkan hasil belajar sejarah meningkat terutama pada materi *Masa Pendudukan Jepang di Indonesia Tahun 1942-1945* pada siswa melalui proses pembelajaran khususnya dalam mata Pelajaran Sejarah.

Penelitian mengenai model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) sebelumnya telah banyak dilakukan dan menunjukkan bahwa model ini mampu meningkatkan keaktifan serta hasil belajar siswa pada berbagai mata pelajaran. Namun, sebagian besar penelitian tersebut lebih banyak diterapkan pada mata pelajaran umum seperti Matematika, IPA, dan IPS, sedangkan pada mata pelajaran sejarah, khususnya materi *Masa Pendudukan Jepang di Indonesia Tahun 1942-1945* belum ditemukan penelitian yang mengkaji penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan urian di atas, maka penulis tertarik untuk melanjutkan penelitian tentang, *Pengaruh Model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA NEGERI 2 LaLan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026.

B. Batasan Masalah

Untuk mencapai titik fokus pada penelitian ini, diperlukan adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua aspek yaitu aspek *spasial* (wilayah) dan aspek *temporal* (waktu).

1. Aspek *Spatial* (ruang atau wilayah), Penulis membatasi penelitian di SMA Negeri 2 Lalan yang terletak di Kecamatan Lalan Kabupaten Musi Banyuasin sebagai Lokasi penelitian dan, wilayah Indonesia karena penulis akan mengkaji tentang pokok bahasan *Masa Pendudukan Jepang di Indonesia 1942-1945*.
2. Aspek *Temporal* (waktu), penulis membatasi waktu penelitian yaitu pada tahun ajaran 2025/2026. Karena, tahun tersebut merupakan tahun pembelajaran saat penelitian ini dilakukan di kelas XI semester genap.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)* pada mata pelajaran sejarah bagi siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026?
2. Apa kendala-kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam proses penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)* kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026?
3. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini mempunyai beberapa tujuan:

1. Untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)* pada mata pelajaran sejarah bagi siswa

kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026.

2. Untuk mengetahui kendala-kendala yang di hadapi guru dan siswa dalam proses penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)* kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan MUBA Tahun Ajaran 2025/2026.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu dan pengetahuan yang berhubungan dengan *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun 2025/2026*.

2. Manfaat praktis

Kegunaan kajian atau penelitian ini diharapkan dapat memberikan antara lain:

- a. Bagi penulis, dengan adanya kajian ini dapat memberikan wawasan, memberikan pemahaman yang baik tentang penulisan karya ilmiah dan pengembangan ilmu pengetahuan penulisan khususnya mengenai *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Tahun Ajaran 2025/2026*.
- b. Bagi peserta didik, melalui penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)* dengan materi *Masa Pendudukan Jepang 1942-1945* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

- c. Bagi institusi, penelitian ini dapat menambah wawasan kesejarahan dan dapat menjadi referensi bagi Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang tentang *Pengaruh model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Tahun 2025/2026*.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah “dugaan atau jawaban sementara dari pernyataan yang ada pada perumusan masalah penelitian, dikatakan jawaban sementara oleh karena jawaban yang ada adalah jawaban yang berasal dari teori” (Roesminingsih dkk 2024;108). Sedangkan menurut Narbuko (2012:28) “hipotesis adalah pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan masih perlu dibuktikan kenyataannya”.

Dari, pengertian di atas maka dapat dipahami hipotesis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah penelitian yang kebenarannya masih perlu dibuktikan kenyataannya. Adapun hipotesis dalam penelitian ini, yaitu:

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Auditory intellectually Repetition (Air)* terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Auditory intellectually Repetition (Air)* terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026.

G. Variabel Penelitian

Menurut Arikunto (2010:161) variabel adalah “Objek Penelitian atau suatu yang menjadi titik tolak perhatian penelitian”. Sementara itu menurut Sugiyono (2012:60) “variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya”.

Dalam, penelitian yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun Ajaran 2025/2026*, adapun yang menjadi variabel penelitian ini adalah Variabel Bebas (variabel X) Model

Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* Variabel Terikat (Variabel Y) Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin.

H. Daftar Istilah

Sesuai dengan judul penelitian tentang *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Lalan Musi Banyuasin Tahun 2025/2026*. Maka penulis dapat menguraikan beberapa definisi istilah yang didapat dari *Kamus Besar Bahasa Indonesia (2016) Badan Pengembangan & Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dasar & Menengah Republik Indonesia*. Adapun definisi istilah-istilah dalam penulisan ini adalah sebagai berikut:

<i>Aktivitas</i>	: Suatu kegiatan atau kesibukan.
<i>Auditory</i>	: Belajar dengan cara mendengarkan.
<i>Belajar</i>	: Perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.
<i>Ceramah</i>	: Pidato oleh seseorang dihadapan banyak pendengar, mengenai suatu hal, pengetahuan dan sebagainya.
<i>Efektif</i>	: Suatu yang mampu mencapai hasil akhir yang diinginkan.
<i>Hasil belajar</i>	: Hasil yang didapat siswa dalam proses pembelajaran.
<i>Hipotesis</i>	: Jawaban sementara terhadap rumusan masalah.
<i>Intellectually</i>	: Proses pembelajaran dengan mengutamakan cara berpikir dan memecahkan masalah
<i>Kognitivisme</i>	: Teori pembelajaran yang berfokus

- pada proses mental internal seperti, meningat, persepsi, dan pemecahan masalah bukan hanya pada perilaku eksternal yang terlihat.
- Kurikulum* : Seperangkat atau sistem gagasan dan penyusunan tentang isi dan bahan pembelajaran yang dipedomani dalam kegiatan belajar mengajar.
- Model* : Cara yang sistematis untuk mencapai tujuan.
- Model pembelajaran* : Suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran.
- Observasi* : Pengamatan.
- Pengaruh* : Daya yang ada atau yang ditimbulkan oleh sesuatu.
- Pembelajaran* : Segala upaya yang dilakukan oleh pendidikan agar terjadi proses belajar pada peserta didik.
- Pendidikan* : Proses mengubah sikap dan tata laku seseorang
- Sekolah* : Bangunan atau Lembaga untuk belajar dan memberikan Pelajaran.
- Siswa* : Murid atau pelajar.
- Spatial* : Terbatas pada aspek wilayah yang diteliti.
- Repetition* : Pengulangan dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar pembelajaran berlangsung lebih bermanfaat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. (2011). *Metode Penelitian*. Bandung; Alfabeta.
- Achmad, W. R. & Yulianah. (2022). *Metodologi Penelitian Sosial*. Batam: Cv. Rey Media Grafika.
- Adiputra, K., D., & Nurul, H. (2025). *Transformasi Pembelajaran Abas 21*. JawaBarat:Goresan Pena.
- Andryannisa, A. M, Aradelia, P., W, Siskha, P, S. “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Sd Islam Riyadhul Jannah Depok”. *Journal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*. Vol 2. No.3. 2023. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>. . Diakses tanggal 07 October 2025.
- Anwar, dkk. (2024). *Statiska*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Arif, dkk. (2023). *Ilmu Pendidikan*. Batam: Yayasan Cendikia.Mulia Mandiri.
- Aqib, Z. (2013). *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovtif)*. Bandung : Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Azwar, S. (2015). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Badruddin, S., Paisal, H.,H., & Hikmat,. G. (2024). *Dasar-dasar Statisik social Teori dan Praktik Serta petunjuk Paraktis Pengelolaan data Sosial Dengan spss*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Bariah, Dkk. (2024). *Buku Ajar Konsep Dasar Penelitian*. Jambi: Pt. Sonpedia Publishing Indonesi.
- Bahri, dkk. (2022). *Evaluasi Program Pendidikan*. Medan; Umsu Press.
- Budiman, dkk. (2023). “ Pengaplikasikan Teori Belajar Serta Peran dan Keefektifannya Dalam Pembelajaran”. *Journal of Social Science Research*. Vol 3. No 2. 2023. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>. Diakses tanggal 07 october 2025.
- Budiman, dkk. (2025). *Media Pembelajaran*. Jawa Tengah : Eureka Media Aksara, Juni 2025.
- Darodjat dkk. (2023). *Pengembangan Asesmen Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jawa Tengah: Penerbit Amerta Media.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta Timur: Pt Bumi Aksara.
- Elfrianto & Gusman Lusmana. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan: Umsu Press.

- Fitriyah, D., N. "Teori- teori Belajar dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran". *Jurnal Edukasi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Vol 2. No 1.2024.*<https://ejournal.stital.ac.id/index.php/jemi>. Diakses tanggal 22 October 2025.
- Gaol, N.T.L (2023). *Teori dan Model Manajemen Pendidikan Sebuah Kajian Fundamental*. Jakarta: Pt. Scifintech Andrew Wijaya.
- Gumilar, R., P. (2024). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Harefa, dkk. (2023). *Teori Statistik Dasar*. Jawa Barat: Cv. Jejak anggota Ikpi.
- Hariyati, R. N. (2020). *Metodologi Penelitian Karya Ilmiah*. Driyorejo: Graniti.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Jawa Barat: Hidayatul Quran Kuningan.
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar* : Yogyakarta: Pt. Bumi Sriwijaya.
- Hidayat, I. (2019). *50 Strategi pembelajaran populer*. Yogyakarta; Diva Press.
- Indarti, L. (2020). *Manajemen Pembelajaran*. Jawa Tengah: Guapedia.
- Irawan, D. & Ade., G. (2025). *Metode Penelitian Ekonomi & Bisnis*. Medan: Umsu Press.
- Ihsan, F. (2011). *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Ishaac, M. (2020). *Pengembangan Model-model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jawa Barat: Guapada.
- Ismail, I., M. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar Prinsip Teknik & Prosedur*. Depok: Pt Rajagrafindo Persada.
- Jauhari, A. Devie, R. A. & Fifin, A. M. (2023). *Metodologi Penelitian Pendekatan Informatika* . Malang: Media Nusa Crative. Jawa Tengah : Cv. Sarnu Untung.
- Jonathan, R. (2019). *Panduan Praktis Metode Penelitian.*:Kalimantan Timur Yayasan Mitra Kasih.
- Kulsum, U. (2023). *Model Problem-Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Peserta Didik*. NTB : Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Lasiyono, U.& Wira, Y., A. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat:Cv. Mega Press Nusantara.
- Lestari, dkk. (2023). *Model- Model Pembelajaran Untuk Krikulum Merdeka di Era Society 5.0*. Bali: Nilacakra.
- Mahtumi, I., Ine, R.,P.& Tedi,P.(2022). *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projects Based Learning)*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Marlina. (2021). *Single Subect Research Penelitian Subjek Tunggal*. Depok: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Maulani, G., dkk. (2024). *Metode Penelitian*. Batam: Cv. Rey Media Grafika.

- Motoh, T.C., Hamna, & Kristina. "Penggunaan video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, Vol 1, No 1. (2022) [umada.ac.id https://share.google/qLPz14HrQwZ7VX01N](https://share.google/qLPz14HrQwZ7VX01N). Diakses tanggal 10-09-2025
- Muharto & Ambarita, A. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Mulyati dkk. (2024). *Pengantar SPSS: Teori Implementasi dan Interpretasi*. Padang : Cv. Gita Lentara.
- Narbuko. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia.
- Nurhayati, dkk. (2024). *Buku Ajar Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jambi: Pt. sonpedia Publishing Indonesia.
- Pamungkas, D. (2013). *Kamus Sejarah Langkah*. Yogyakarta : Mata Padi Persindo.
- Pohan, E., A. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*.
- Pratiwi, N., S. (2022). *Psikologi Pendidikan Implementasi Dalam Strategi Pembelajaran*. Medan: Penerbit Umsu Press.
- Purwaningsih. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 8 Cikarang Utra Kabupaten Bekasi" . *Jurnal Inovasi Tenaga Pendidikan dan Kependidikan*, Vol 2, No 4. 2022 <https://share.google/WblgSUv0ZU6aoapMT>. Diakses tanggal 10-09-2025.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rifkhan. (2023). *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel dan Kuesioner*. Jawa Barat: Cv. Adanu Abimata.
- Rizka, B. dkk. (2024). *Model Pembelajaran Teori & Aplikatif untuk Era 4.0*. Banda Aceh. PT. ELFARAZY MEDIA PUBLISHER.
- Rodin, R. (2022). *Sejarah Perbandingan Perkembangan Perpustakaan di Dunia*. Kediri: Lembaga Chakra Brahmanda Lentara.
- Rukminingsih, Gunawan, A. & Mohammad, A. L. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Cv. Bumi Maheswari.
- Roesminingsih, M. V, dkk. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Madiun: Cv. Bayfe Cendikia Press.
- Safitri, D., I., Rizkika, Q., A. & Muhammad, Y., A., B. " Menggali Teori Kognisistik Dalam Dunia Pembelajaran". *Jurnal Ilmiah Nusantara (Jinu)*. Vol. 3 No. 2025. <https://go.wps.com/s8MY2CSodt4y>. Diakses tanggal 22 October 2025.
- Sangadji, M. E. & Sopiah. (2024). *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Cv. Andi Offset.

- Satriadi, Dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sumatra Barat: Cv. Azka Pustaka.
- Saefuddin, dkk. (2018). *Statistika Dasar*. Makassar: Grasindo.
- Setyaedhi, H., S., Rusijiono, & Ardianik. (2025). *Uji Komparatife dua Paramater rata-rata (perhitungan Manual dan Spss)*. Kaltan: Pt Nas Media Indonesia.
- Shoimin, A. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Slameto.(2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sidik, Dkk. (2025). *Metodologi Penelitian Ilmu Pemerintah*. Jawa Barat: Cv. Media Sains Indonesia.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali.
- Suprijono, Agus. (2012). *Coperatif Learning*. Yogyakarta: Pusat Belajar.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Pt. Tarsito Bandung.
- Sudjana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kulaitatif, dam R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutha, D., W. (2019). *Biostatika*. Malang: Media Nusa Crative.
- Sutiah.(2018). *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Suwarno. (2012). *Sejarah politik Indonesia Moderen*. Yogyakarta: Ombak.
- Suhardi, M., (2023). *Buku Ajar Dasar Metodologi Penelitian*. NTB; Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Suparwito, dkk. (2024). *Pengantar Manajemen Data*. Yogyakarta. Sanata Dharma University press.
- Syahrul, F., & Rachmah., I. (2024). *Buku Ajar Riset Epidemiologi*. Jawa Timur: Airlangga University Press.
- Syahrul, M. (2022). *Pengantar Metodologi Penelitian Hukum Kajian Penelitian Normatif, Empiris, Penulisan, Proposal, Laporan Skripsi dan Tesis*. Riau: Dotplus Publisher.
- Siyoto, S. & Ali, S. (2015). *Dasar Metologi Penelitian*. Sleman. Literasi Media Publishing.
- Handyaningrat. (2011). *Pengantar Studi dan Administarsi* . Jakarta : Balai Pustaka.

- Tanta. (2025). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jambi: penerbit Buku Sonpedia.
- Tarumasely, Y. (2024). *Strategi Pembelajaran*. Jawa Timur: Academia Publication.
- Wagiran. (2013). *Metodologi Penelitian pendidikan (Teori dan Implementasi)*. Yogyakarta: Cv. Budi Utama.
- Wahyuni, dkk,. (2024). *Model -model pembelajaran*. Jawa Barat: Widina Media Utama.
- Wajdi, Dkk. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Barat: Widina Media Utama.
- Widodo. (2004). *Cerdik Menyusun Proposal penelitian*. Jakarta: Magna Scripta.
- Wiradintana, R,. "Revolusi Kognitif Melalui Penerapan Pembelajaran Teori Bruner Dalam Menyempurnakan Pendekatan Prilaku (Behavioural Approach)". *Jurnal kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi issn Online. Vol II No. 1. 2018. <https://go.wps.com/s4UuVXo0FbOB>. Diakses tanggal 22 October 2025.*
- Wulandari, dkk. (2023). *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Cv. Bintang Semesta Media.
- Wulandari, D. "Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar". *Jurnal aksioma Ad-Diniyyah : The Indonesia. Vol 10 No. 1, (2022). <https://ejurnal.latansamashiro.ac.id/index.php/JAD/article/view/690/619>.Diakses tanggal 22 Apr. 26*
- Yuliana, dkk,. (2023). *Statisik*. Sumatra Barat: Cv Azka Pustaka.
- Yuniarti, dkk,. (2023). *Metode Penelitian Sosial*. Jawa Tengah: Pt Nasya Expanding Management.