

**HUBUNGAN PENGETAHUAN DAN SIKAP KEPEDULIAN  
LINGKUNGAN SISWA DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**MEITA MAHARANI**

**NIM. 342021010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
MARET 2026**

**HUBUNGAN PENGETAHUAN DAN SIKAP KEPEDULIAN  
LINGKUNGAN SISWA DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**



Oleh:

**MEITA MAHARANI**

**NIM. 342021010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**2026**

**Skripsi oleh Meita Maharani ini telah diperiksa dan disetujui untuk  
diuji.**

**Palembang, 4 Maret 2026  
Pembimbing I,**



**Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si.**

**Palembang, 4 Maret 2026  
Pembimbing II,**



**Dr. Erni Angraini, M.Si**

Skripsi oleh Meita Maharani ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 4 Maret 2026.

Dewan Penguji,



Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si.

Ketua



Dr. Erni Angraini, M.Si.

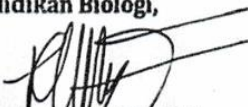
Anggota



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,



Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.  
NIDN. 0226048801

Mengesahkan  
Dekan FKIP UM Palembang,



Prof. Dr. Indawan Syahri, M.Pd.  
NIDN. 0023036701

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meita Maharani

NIM : 342021010

Program Studi : Pendidikan Biologi

Telp/Hp : 083833656768

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**Hubungan Pengetahuan dan Sikap Kepedulian Lingkungan Siswa di SMA Negeri 10 Palembang.**

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala konsekuensi dan sanksi yang berlaku atau yang telah ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 4 Maret 2026  
Yang Menyatakan,



Meita Maharani  
NIM. 342021010

## HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *Motto :*

***“Direndahkan di mata manusia, ditinggikan di mata Allah, Prove Them Wrong”***

***“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali***

***Allah berjanji bahwa: Fa inna ma'al usri yusro, inna ma al yusri yusron”  
(Qs. Al-Insyirah · Ayat 5)***

***“Semua jatuh bangunmu, hal yang biasa. Angan dan pertanyaan, waktu yang menjawabnya. Berikan tenggat waktu, bersedihlah secukupnya. Rayakan perasaanmu sebagai manusia.”***

***(Mata Air -Hindia)***

### *Persembahan:*

- ❖ Dengan mengucapkan syukur atas Rahmat Allah SWT, yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tiada lembar yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan.
- ❖ Kepada cinta pertama yang sabar dan mulia Bapak Suhaili, sosok yang mungkin jarang mengucapkan kata cinta tapi setiap butir keringatnya adalah bukti kasih yang tidak pernah padam. dan setiap Pengeluaran yang di berikan untuku terima kasih atas kerja kerasmu tanpa lelah, atas tanggung jawabmu yang tak pernah hilang, dan atas semua pengorbanan yang tak akan pernah bisa penulis balas.
- ❖ Kepada Ibundaku tersayang Ibu Maruyani, perempuan berhati paling kuat yang selalu menyembunyikan lelahnya di balik senyum. Terima kasih kasih atas setiap doa yang tak pernah berhenti, walaupun setiap kata yang kau ucapkan membuatku arti sabar yang tak terukur, dan setiap kasih yang tulus tanpa syarat terima kasih.

- ❖ Untuk Kakakku Tercinta Nina Agustina, Meirinda Dewi Afrina, Robi Sumara. Terima kasih sudah rela berkorban demi penulis, Terima Kasih engkau tetap menjadi contoh nyata tentang arti tanggung jawab dan kasih sayang. Terimakasih atas setiap doa, kerja keras, dan dukungan yang tak pernah putus untukku.
- ❖ Teman-temanku dalam perkuliahan, terimakasih sudah menjadi tempat berbagi cerita, tawa, keluh kesah serta membantu penulis saat sulit dan berjuang bersama sampai sejauh ini.
- ❖ Kepada diriku sendiri Meita Maharani, terima kasih karena tidak menyerah dan sudah bertahan sampai sejauh ini. Menjadi sarjana bukanlah mudah, ada rasa takut gagal dan beban yang tak selalu bisa di lupakan. Terimakasih sudah terus melangkah meski banyak hal terasa berat, maaf jika langkahku sedikit terlambat karena setiap orang punya hidup dan waktunya sendiri. Yang terpenting adalah aku tidak berhenti berusaha sendiri meskipun merasa berada di titik keterlambatan.

## **Hubungan Pengetahuan Lingkungan dan Sikap Kepedulian Lingkungan di SMA Negeri 10 Palembang**

### **Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh meningkatnya permasalahan lingkungan yang menunjukkan masih rendahnya kepedulian terhadap lingkungan, termasuk di kalangan siswa. Salah satu faktor yang diduga memengaruhi sikap kepedulian lingkungan adalah tingkat pengetahuan lingkungan yang dimiliki siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pengetahuan dan sikap kepedulian lingkungan siswa serta hubungan antara keduanya pada siswa kelas XI SMA Negeri 10 Palembang. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi berjumlah 385 siswa, dengan sampel sebanyak 70 siswa yang dipilih melalui teknik random sampling. Instrumen penelitian berupa tes pengetahuan lingkungan dan angket sikap kepedulian lingkungan yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan melalui uji deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji korelasi Pearson Product Moment menggunakan SPSS 16.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan lingkungan siswa berada pada kategori tinggi, sedangkan sikap kepedulian lingkungan berada pada kategori sedang. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,668 dengan signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ) menunjukkan adanya hubungan yang signifikan dengan tingkat hubungan yang kuat. Semakin tinggi pengetahuan lingkungan siswa, semakin tinggi pula sikap kepedulian lingkungannya.

**Kata kunci:** pengetahuan lingkungan, sikap kepedulian lingkungan, siswa SMA

## ***The Relationship between Environmental Knowledge and Environmental Awareness Attitudes at State Senior High School 10 Palembang***

### ***Abstract***

*This research is motivated by the increasing environmental problems that indicate a low level of environmental awareness, including among students. One factor suspected of influencing environmental awareness is students' level of environmental knowledge. This study aims to determine the level of environmental awareness and attitudes, and the relationship between the two in grade XI students of SMA Negeri 10 Palembang. The study used a quantitative approach with a correlational type. The population was 385 students, with a sample of 70 students selected through a random sampling technique. The research instruments were an environmental knowledge test and an environmental awareness attitude questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis was carried out through descriptive tests, normality tests, homogeneity tests, and Pearson Product Moment correlation tests using SPSS 16.0. The results showed that students' environmental knowledge was in the high category, while their environmental awareness attitudes were in the medium category. The correlation coefficient value of 0.668 with a significance of 0.000 ( $p < 0.05$ ) indicates a significant relationship with a strong level of relationship. The higher the students' environmental knowledge, the higher their environmental awareness attitudes.*

***Keywords :*** *Environmental knowledge, environmental awareness attitude, high school students*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, kesempatan dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Pengetahuan dan Sikap Kepedulian Lingkungan di SMAN 10 Palembang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tak-terhingga atas segala bantuan yang telah diberikan berupa pemikiran, waktu, arahan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menyusun proposal skripsi ini sebagai suatu karya ilmiah. Ucapan terima kasih penulis kepada:

1. Prof. Dr. Abid Djazuli., S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Prof. Dr. Indawan Syahri., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si. dan Dr. Erni Angraini, M.Si., selaku pembimbing yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dan banyak memberikan, ilmu serta semangat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Susi Dewiyeti, S.Si., yang sudah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan tambahan ilmu.
6. Seluruh dosen di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Sri Rahayu, S.Pd., selaku guru biologi SMA Negeri 10 Palembang yang telah memberikan bimbingan, masukan dan memotivasi saat

penelitian.

8. Bapak Suhaili dan Ibu Maruyani tercinta yang telah memberikan kasih sayang, fasilitas, dukungan, doa, serta kepercayaan penuh selama menempuh pendidikan hingga keperguruan tinggi.
9. Kakak Kakakku tercinta Nina Agustina, Merinda Dewi Afrina dan Robi Sumara yang telah mendukung dan memberikan saran selama menempuh pendidikan yang lebih tinggi.
10. Teman-teman seperjuangan yang selalu membantu, mendukung dan memberikan semangatnya untuk saya.

Semoga dukungan, bimbingan dan budi baik yang telah diberikan oleh semua pihak yang turut membantu dalam penelitian ini semoga mendapatkan balasan dan imbalan dari Allah SWT, penulis menyadari sepenuhnya dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dan berguna. Terima Kasih.

Palembang, Maret 2026

Meita Maharani

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b><i>ABSTRACT</i> .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah .....	3
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Masalah .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4
F. Hipotesis Penelitian.....	4
G. Variabel Penelitian.....	5
H. Daftar Istilah.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Pengetahuan Lingkungan.....	6
B. Sikap Kepedulian Lingkungan .....	10
C. Penelitian Relevan.....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>15</b>
A. Metode dan Jenis Penelitian .....	15
B. Rancangan Penelitian.....	15
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	15

D. Instrumen Penelitian.....	16
E. Teknik Pengumpulan Data .....	18
F. Teknik Analisis Data.....	19
1. Analisis Statistika Deskriptif .....	19
2. Analisis Uji Prasyarat .....	19
3. Analisis Statistik Inferensial (Uji Hipotesis).....	20
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Deskripsi Data.....	22
B. Uji Prasyarat .....	24
C. Pengujian Hipotesis .....	25
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>26</b>
A. Pengetahuan Lingkungan.....	26
B. Sikap Kepedulian Lingkungan .....	28
C. Hubungan Pengetahuan dan Sikap Kepedulian Lingkungan.....	29
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>34</b>
A. Kesimpulan .....	34
B. Saran .....	34
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>35</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>39</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Skor Soal.....	14
Tabel 3.2	Skor Jawaban Instrumen.....	14
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Angket Sikap Kepedulian Lingkungan .....	15
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Soal Pengetahuan Lingkungan.....	15
Tabel 3.5	Kriteria Pengkategorian Data.....	16
Tabel 3.6	Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi .....	18
Tabel 4.1	Persentase Soal Pengetahuan .....	21
Tabel 4.2	Persentase Angket Sikap Kepedulian Lingkungan.....	22
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas .....	23
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas .....	24
Tabel 4.5	Hasil Uji Korelasi.....	25

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Diagram Soal .....	24
Gambar 3.2 Diagram Angket .....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Angket, Soal, dan Wawancara .....	40
Lampiran 2	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Pengetahuan Lingkungan.....	43
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Pengetahuan Angket Sikap Kepedulian Lingkungan.....	44
Lampiran 4	Hasil Penelitian Angket, Soal, dan Wawancara .....	45
Lampiran 5	Hasil Soal Pengetahuan Lingkungan .....	46
Lampiran 6	Hasil Angket Sikap Kepedulian Lingkungan.....	51
Lampiran 7	Hasil Uji Normalitas .....	52
Lampiran 8	Hasil Uji Homogenitas.....	65
Lampiran 9	Hasil Uji Korelasi .....	81
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 11	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	83
Lampiran 12	Surat Tugas Pembimbing Skripsi.....	83
Lampiran 13	Kartu Bimbingan Skripsi.....	83
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian .....	84
Lampiran 15	Dokumentasi Penelitian di lingkungan sekolah.....	84

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pengetahuan lingkungan merupakan komponen fundamental dalam membentuk kesadaran dan perilaku individu terhadap kelestarian lingkungan hidup. Pengetahuan ini tidak hanya mencakup pemahaman mengenai konsep konsep ekologi, dan dinamika ekosistem, tetapi juga meliputi identifikasi berbagai permasalahan lingkungan serta strategi pengelolaan dan pelestarian yang berorientasi pada prinsip keberlanjutan. Dalam konteks pendidikan, pengetahuan lingkungan berfungsi sebagai landasan konseptual yang memungkinkan peserta didik memahami relasi timbal balik antara manusia dan lingkungan, termasuk implikasi ekologis dari setiap aktivitas manusia (Gani, 2022).

Perubahan lingkungan akibat aktivitas manusia menunjukkan bahwa pemahaman dan internalisasi nilai-nilai kepedulian lingkungan sejak dini, khususnya pada kalangan pelajar sebagai agen perubahan di masa depan. Pengetahuan lingkungan tidak semata-mata berperan sebagai instrumen kognitif dalam mengenali isu-isu seperti pencemaran, kerusakan tanah, dan persoalan pengelolaan limbah, melainkan juga dipandang sebagai determinan penting dalam pembentukan sikap peduli lingkungan (Herlina et al., 2025). Sejalan dengan itu, Putri et al., (2023) menegaskan bahwa pengetahuan ekologi dan sikap Peduli lingkungan secara simultan memberikan kontribusi signifikan terhadap tingkat kepedulian siswa dalam pengelolaan lingkungan. Temuan tersebut mengindikasikan bahwa dimensi kognitif dan afektif memiliki peran komplementer dalam pendidikan lingkungan.

Namun demikian, asumsi mengenai hubungan linier antara pengetahuan dan sikap peduli lingkungan tidak sepenuhnya memperoleh dukungan empiris yang konsisten. Penelitian yang dilakukan pada siswa MAN 1 Padang Panjang menunjukkan tidak adanya hubungan yang signifikan antara tingkat pengetahuan lingkungan dan sikap peduli lingkungan (Haka et

al., 2026). Sikap kepedulian lingkungan di sekolah merupakan salah satu aspek penting dalam pembentukan karakter peserta didik. Sekolah tidak hanya berperan sebagai tempat memperoleh pengetahuan akademik, tetapi juga sebagai lingkungan yang membentuk perilaku dan kebiasaan siswa dalam menjaga kelestarian lingkungan. Sikap peduli lingkungan dapat diwujudkan melalui berbagai tindakan sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya, menghemat penggunaan listrik dan air, menjaga kebersihan kelas, serta ikut berpartisipasi dalam kegiatan penghijauan dan kerja bakti di lingkungan sekolah. Pembiasaan sikap tersebut penting dilakukan sejak dini agar siswa memiliki kesadaran dan tanggung jawab terhadap lingkungan di sekitarnya (Basit & Sundawa, 2022).

Namun, kenyataannya masih ditemukan berbagai permasalahan lingkungan di sekolah yang menunjukkan rendahnya sikap kepedulian lingkungan siswa. Beberapa siswa masih membuang sampah sembarangan, kurang menjaga kebersihan kelas, serta belum memiliki kesadaran untuk mengurangi penggunaan plastik sekali pakai. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pengetahuan tentang lingkungan belum sepenuhnya diikuti dengan sikap dan perilaku yang peduli terhadap lingkungan Zalfa et al., (2022). Oleh karena itu, diperlukan upaya pendidikan yang mampu menanamkan nilai-nilai kepedulian lingkungan melalui proses pembelajaran maupun budaya sekolah. Menurut penelitian yang dilakukan Rizki Pernanda Putra dan Syarifuddin, (2019), sikap peduli lingkungan siswa dapat ditingkatkan melalui pembiasaan dan kegiatan berbasis lingkungan yang diterapkan secara berkelanjutan di sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan siswa dalam program kebersihan, dan pengelolaan sampah memberikan pengaruh positif terhadap terbentuknya sikap tanggung jawab lingkungan pada peserta didik. Selain itu, penelitian lain juga menyatakan bahwa lingkungan sekolah yang bersih dan program pendidikan lingkungan hidup mampu meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya menjaga kelestarian lingkungan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi di SMA Negeri 10 Palembang, bahwa masih terdapat sejumlah siswa yang menunjukkan sikap

kurang peduli terhadap lingkungan di sekolah. Hal ini terlihat dari kebiasaan siswa yang masih membuang sampah sembarangan, kurang menjaga kebersihan kelas, serta tidak berpartisipasi aktif dalam kegiatan kebersihan lingkungan seperti piket kelas. Guru tersebut menjelaskan bahwa rendahnya kepedulian lingkungan ini juga berkaitan dengan tingkat pengetahuan lingkungan siswa yang masih terbatas. Sebagian siswa belum memahami secara mendalam pentingnya menjaga lingkungan serta dampak negatif dari perilaku yang merusak lingkungan. Mereka cenderung menganggap hal tersebut sebagai sesuatu yang tidak terlalu penting dalam kehidupan sehari-hari.

Peduli lingkungan dan pengetahuan lingkungan kurang dilakukan dan diminati dalam lingkungan sekolah perbedaan kualitas pengetahuan lingkungan dan sikap kepedulian antar siswa mungkin terjadi akibat variasi pengalaman pembelajaran, keterlibatan kegiatan lingkungan, dan kurikulum yang diterapkan. Kegiatan pembelajaran formal di sekolah yang mengintegrasikan pendidikan lingkungan bisa memengaruhi tingkat pengetahuan siswa, tetapi apakah pemahaman tersebut berbanding lurus dengan sikap peduli lingkungan masih perlu diuji secara empiris.

Dengan latar tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui bagaimana hubungan antara pengetahuan lingkungan siswa dengan sikap kepedulian lingkungan di SMA Negeri 10 Palembang. Hasil studi diharapkan memberikan gambaran empiris yang komprehensif dan dapat menjadi bahan rekomendasi dalam pengembangan program pendidikan lingkungan yang efektif di sekolah.

Berdasarkan hal di atas, maka peneliti tertarik mengangkat judul “Hubungan Pengetahuan dan Sikap Kepedulian Lingkungan siswa di SMA Negeri 10 Palembang”

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi Masalah, Penelitian ini dibatasi sebagai berikut :

1. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas XI di SMAN 10 Palembang.
2. Kemampuan Siswa Kelas XI terhadap Pengetahuan Lingkungan dan Sikap

Kepedulian Lingkungan di SMAN 10 Palembang.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Kemampuan Siswa terhadap Pengetahuan Lingkungan dan Sikap Kepedulian Lingkungan Di SMAN 10 Palembang?
2. Bagaimana Hubungan antara Pengetahuan Lingkungan dan Sikap Kepedulian Lingkungan Siswa di SMAN 10 Palembang?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah:

1. Menganalisis kemampuan pengetahuan lingkungan dan sikap kepedulian lingkungan siswa di SMAN 10 Palembang.
2. Menjelaskan Hubungan Antara Pengetahuan Lingkungan dan Sikap Kepedulian Lingkungan Siswa di SMAN 10 Palembang.

### **E. Manfaat Penelitian**

1. Sekolah dapat menggunakan hasil penelitian sebagai informasi, sumber, dan acuan untuk membantu sekolah menerapkan program sekolah adiwiyata dan meningkatkan kemampuan siswa dalam pengetahuan lingkungan.
2. Peneliti dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai rujukan untuk peneliti lain yang melakukan penelitian yang sama.

### **F. Hipotesis Penelitian**

Adapun hipotesis penelitian ini adalah :

1.  $H_0$  : Tidak terdapat Hubungan yang Signifikan antara Pengetahuan Lingkungan dengan Sikap Kepedulian Lingkungan Siswa Di SMAN 10 Palembang.
2.  $H_a$ : Terdapat Hubungan yang signifikan antara pengetahuan lingkungan

dengan Sikap Kepedulian Lingkungan Siswa di SMAN 10 Palembang.

## **G. Variabel Penelitian**

Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas dan variabel terikat:

1. Variabel bebas yaitu Pengetahuan Lingkungan Siswa kelas XI SMAN 10 Palembang.
2. Variabel terikat yaitu Sikap Kepedulian Lingkungan Siswa Kelas XI SMAN 10 Palembang.

## **H. Daftar Istilah**

### **1. Pengetahuan Lingkungan**

Pengetahuan lingkungan adalah pemahaman seseorang tentang kondisi lingkungan, ekosistem, pencemaran, pelestarian sumber daya alam, serta dampak aktivitas manusia terhadap alam.

### **2. Sikap Peduli Lingkungan**

Sikap kepedulian lingkungan adalah kesadaran, perhatian, dan tindakan nyata seseorang untuk menjaga, melindungi, serta melestarikan lingkungan demi keberlanjutan kehidupan. Sikap ini ditunjukkan melalui perilaku yang mencegah kerusakan lingkungan dan mendukung upaya perbaikan, seperti membuang sampah pada tempatnya, menghemat air dan energi, serta ikut kegiatan penghijauan.

### **3. Siswa**

Siswa adalah Individu yang sedang menempuh proses pendidikan formal dan berinteraksi secara langsung dengan lingkungan alam maupun sosial di sekitarnya terutama di Sekolah SMAN 10 Palembang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, D., Agustina, E., Aritonang, I. A., Rahmawati, S., Manajemen, P. S., Tanjungpinang, K., & Riau, K. (2025). *Memetakan Green Talent : Analisis Sistematis Keterampilan , Pengetahuan , dan Sikap yang diperlukan*. 372–382. <https://www.unars.ac.id/ojs/index.php/prosidingSDGs/article/view/7885>
- Alam, A., Ardi, M., & Asrib, A. R. (2018). Pengetahuan dan Sikap Manusia terhadap Isu Lingkungan. *UNM Environmental Journals*, 1(2), 53. <https://doi.org/10.26858/uej.v1i2.8064>
- Amiruddin. (2021). Hubungan antara Manajemen Sarana Prasarana dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 25(4), 213–225. <https://kpd.ejournal.unri.ac.id>
- Anealish Eka Puspitasari, Slamet Subiyantoro, & Septi Yulisetiani. (2025). Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan melalui Pembelajaran Sastra di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(3), 3735–3750. <https://doi.org/10.58230/27454312.2686>
- Arofah, S. M., & Pujilestari, Y. (2020). Hubungan Pengetahuan Lingkungan dengan Sikap Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional*, 1(1), 97–110. <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/gnp/article/view/11263>
- Asfiana, A., Fitriyani, F., Selvia, N., & Fatonah, S. (2025). Pengaruh Lingkungan Sebagai Sumber Belajar dalam Peningkatan Pemahaman Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 9(2), 741. <https://doi.org/10.35931/am.v9i2.4362>
- Aulia, S. (2022). Teori Pengetahuan dan Kebenaran dalam Epistemologi. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 242–249. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i3.40710>
- Azwar, S. (2016). *Sikap manusia: Teori dan pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Basit, A., & Sundawa, D. (2022). Analisis Penerapan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Hijau. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 7(2), 109–119. <https://doi.org/10.21067/jmk.v7i2.7569>
- Dewi, A. F., & Atika Anggraini. (2022). Hubungan antara Pengetahuan Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan pada Mahasiswa Tadris IPA. *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, 20(1), 72–87. <https://doi.org/10.30762/realita.v20i1.101>

- Edy, M. Farhan Wahid, & Abidin, Z. (2022). Pengaruh Pembelajaran dalam Jaringan dengan Aplikasi Google Classroom terhadap Minat Belajar Siswa di SMP Plus Muda Prakarya. *Khidmatussifa: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 1–14. <https://doi.org/10.56146/khidmatussifa.v1i2.53>
- Febriani, V. (2022). Hubungan Pengetahuan Lingkungan terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(2), 43–51. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i2.33>
- Gani, R. A. (2022). Hubungan Pengetahuan Lingkungan dengan Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan. *Jurnal Elementary*, 5(1), 55. <https://doi.org/10.31764/elementary.v5i1.6666>
- Giharto, T., Mariah, S., & Mundilarno, M. (2024). Manajemen pendidikan lingkungan hidup di sekolah adiwiyata mandiri: Studi kasus SMA Negeri 2 Banguntapan. *Bulletin of Educational Management and Innovation*, 2(2), 118–134. <https://doi.org/10.56587/bemi.v2i2.100>
- Goma, E. I., Sandy, A. T., & Zakaria, M. (2021). Analisis Distribusi dan Interpretasi Data Penduduk Usia Produktif Indonesia Tahun 2020. *Jurnal Georafflesia: Artikel Ilmiah Pendidikan Geografi*, 6(1), 20. <https://doi.org/10.32663/georaf.v6i1.1781>
- Gunawan, A. (2025). Implementasi Program Sekolah Adiwiyata Sebagai Upaya Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Siswa di MAN 2 Pangandaran. *J-STAF: Siddiq, Tabligh, Amanah, Fathonah*, 4(1), 51–58. <https://doi.org/10.62515/staf.v4i1.636>
- Haka, N. B., Oktina, A., Pratama, S., Octaviani, Y. N., Hidayah, N., Masya, H., (2026). Hasil belajar; Problem Based Learning; sistem pernapasan. 12(2), 285–297. <https://doi.org/10.33059/jj.v12i2.12864>
- Herlina, M., Istiawati, N. F., & Lailiya, I. (2025a). Analisis Korelasi Pengetahuan Lingkungan terhadap Sikap Peduli Lingkungan. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 954–960. <https://doi.org/10.56832/edu.v5i1.920>
- Herlina, M., Istiawati, N. F., & Lailiya, I. (2025b). Analisis Korelasi Pengetahuan Lingkungan terhadap Sikap Peduli Lingkungan Correlation Analysis of Environmental Knowledge to Environmental Concern Attitude. 5(1), 954–960. <https://doi.org/10.56832/edu.v5i1.920>
- Lestari, R., Sayuti, I., & Daryanes, F. (2026). Journal of Science Education for Sustainable Analysis Students ' Environmental Care Attitudes through the Implementation of an Environmental Duty Program from the Perspective of Education for Sustainable Development ( ESD ) Journal of Science Education fo. 2(1), 22–31. <https://doi.org/10.65508/xwez5e24>

- Ma'rup, M., Husniati, A., Usman, M. R., & Kristiawati, K. (2020). Mathematical Literacy Ability of Camper Type Students Based on Gender Differences. *MaPan*, 8(2), 281–299. <https://doi.org/10.24252/mapan.2020v8n2a8>
- Marhayani. (2013). Theory of Reasoned action and theory of planned behavior (Sebuah kajian historis tentang perilaku). *Jurnal EL-RIYASAH*, 4(1), 13–23. <http://ejournal.uinsuska.ac.id/index.php/elriyasah/article/view/17/13>
- Miterianifa, M., & Mawarni, M. F. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Literasi Lingkungan dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Kesadaran Lingkungan. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 7(1), 68–73. <https://doi.org/10.24246/juses.v7i1p68-73>
- Muliana, R., & Hamama, S. F. (2018). *Universitas Abulyatama Jurnal Dedikasi Pendidikan Hubungan Pengetahuan Lingkungan terhadap Sikap Siswa pada Pengelolaan Kebersihan di Sekolah*. 2(1), 8–13. <http://jurnal.abulyatama.ac.id/dedikasi>
- Munawar, S., Heryanti, E., & Miarsyah, M. (2019). Hubungan Pengetahuan Lingkungan Hidup Dengan Kesadaran Lingkungan Pada Siswa Sekolah Adiwiyata. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 22–29. <https://doi.org/10.24929/lensa.v1i1.58> No Title. (2016).
- Purnama, F., Putrawan, I. M., & Sigit, D. V. (2020). Pengaruh Pengetahuan Mengenai Isu-Isu Lingkungan (Knowledge About Environmental Issues) dan Intensi untuk Bertindak (Intention To Act) terhadap Perilaku Bertanggung Jawab Lingkungan (Responsible Environmental Behavior) Siswa. *IJEEM-Indonesian Journal of Environmental Education and Management*, 5(1), 20–33. <https://doi.org/10.21009/IJEEM.051.02>
- Putri, A. N., Balya, M., & Sya, A. (2023). *Hubungan Antara Pengetahuan Materi Pelajaran Amdal dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa*. 9(4), 1759–1768. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.6108>
- Putra, R. P., & Syarifuddin, H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar penyajian data berbasis Pendidikan Karakter di kelas IV sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 2(1), 264–270. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.912>
- Rosyidah Rosyidah, Fashihullisan Fashihullisan, & Erik Aditia Ismaya. (2025). Memperkuat Nilai Sosial dan Kesadaran Lingkungan dalam Pembelajaran IPS SD melalui Kampanye Ecobrick. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 5(2), 751–762. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v5i2.6247>
- Saputra, D. (2024). Peran Literasi Digital dalam Memoderasi Pengaruh Persepsi Risiko, Kepedulian Lingkungan, dan Literasi Keuangan terhadap Niat Pembelian Investasi Hijau pada Generasi Z di Kota

Surabaya. *Prosenama*, 4, 56–66.  
<https://prosenama.upnjatim.ac.id/index.php/prosenama/article/view/69>

- Saputro, D., Rintayati, P., & Supeni, S. (2016). Hubungan Pengetahuan Lingkungan Hidup, Tingkat Sosial Ekonomi dan Tingkat Pendidikan terhadap Sikap Peduli Lingkungan (Pada Ibu Rumah Tangga di Desa Jati Agung, Kecamatan Ambarawa, Kabupaten Pringsewu Lampung Tahun 2015 dan Sebagai Subtansi Pembelajaran d. *Jurnal GeoEco*, 2(2), 128–136.
- Saraswaty, A. N., & Putri, N. K. A. (2025). The Factors Influencing Public Decisions to Reduce Plastic Bags in Denpasar City: Analysis of Environmental Knowledge, Environmental Awareness, and Income on the Decision to Reduce the Use of Plastic Bags in Denpasar City Residents. *OIKOS: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 9(2), 987-998. <https://doi.org/10.21632/perwira.3.2.117-136>
- Setianingsih, C. A., & Suningsih, A. (2018). Analisis Terjadinya Revisi Taksonomi Bloom. *Jurnal Majalah Kreasi STKIP MPL*, 10(2), 1–15. <https://ejournal.umpri.ac.id/index.php/kreasi/index>
- Simarmata, B., Daulae, A. H., & Raihana, R. (2018). Hubungan Tingkat Pengetahuan Lingkungan Hidup dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(4), 204–210. <https://doi.org/10.24114/jpp.v6i4.10584>
- Situmorang, E. Y. (2025). Teori Pengetahuan dalam Pendidikan. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, 5(2), 447–461. <https://doi.org/10.52690/jitim.v5i2.977>
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suraningsih, T. (2022). Pengaruh Pengetahuan Lingkungan Hidup dan Etika Lingkungan terhadap Pelestarian Lingkungan Sekolah (Studi pada SMA Negeri di Kabupaten Bekasi. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 5(2), 109–117. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/view/12291>
- Zalfa, Anastya., Shobihah, A., & Fadhil, A. (2022). Peranan Lingkungan Sekolah terhadap Penguatan Karakter Peduli Lingkungan Siswa SMAN 111 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 13(2), 835. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.54803>